

Competențe profesionale & transversale & rezultate așteptate ale învățării pentru programele de studii universitare de masterat didactic la Universitatea de Vest din Timișoara

Competențe profesionale de specialitate

CP1. Cunoașterea elevilor și a modului în care învață aceștia;

CP2. Cunoașterea conținutului științific din domeniul ... și a modului de predare al acestuia;

CP3. Implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific ...;

CP4. Crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile;

CP5. Elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific;

CP6. Implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea ...;

CP7. Colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului

Competențe transversale

CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;

CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare;

CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Descrierea calificării prin rezultatele învățării, definite prin:

a) Cunoștințe:

RI.C1. să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual;

RI.C2. să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor;

RI.C3. să înțeleagă particularități ale diferitelor medii lingvistice, culturale, religioase și socioeconomice existente pe teritoriul României;

RI.C4. să înțeleagă particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul ... și strategii didactice asociate acestora;

RI.C5. să cunoască reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei ...;

RI.C6. să înțeleagă modele și tehnici de design educațional inovativ;

RI.C7. să cunoască strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei ... în învățământul preuniversitar;

RI.C8. să cunoască resursele educaționale diverse, utilizabile în predarea fizicii în învățământul preuniversitar;

RI.C9. să cunoască strategii de motivare și stimulare a interesului situațional ale elevilor în contextul predării disciplinei ... în învățământul preuniversitar;

RI.C10. să înțeleagă problematica evaluării programelor educaționale.

b) Aptitudini:

RI.A1. să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip);

RI.A2. să adopte strategii pentru a sprijini participarea deplină a elevilor cu dizabilități;

RI.A3. să poată selecta și organiza conținutul științific al disciplinei ...;

RI.A4. să utilizeze Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei ...;

RI.A5. să stabilească obiective provocatoare de învățare;

RI.A6. să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi;

RI.A7. să implice părinții și/sau tutorii legali în procesul instructiv-educativ;

RI.A8. să gestioneze activitățile din clasa de elevi;

RI.A9. să gestioneze un comportament provocator în cadrul clasei de elevi;

RI.A10. să evalueze învățarea elevilor la disciplina ...;

RI.A11. să ofere feedback elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina ...;

RI.A12. să interpreteze datele evaluării elevilor la disciplina ...;

RI.A13. să elaboreze rapoarte fundamentate privind realizarea elevilor la disciplina ...;

c) Responsabilitate și autonomie:

RI.RA1. să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ;

RI.RA2. să mențină sentimentul de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic;

RI.RA3. să utilizeze TIC în siguranță, în mod responsabil și etic;

RI.RA4. să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;

RI.RA5. să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională;

RI.RA6. să se implice în acțiuni de pregătire profesională continuă;

RI.RA7. să manifeste atitudine pozitivă față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;

RI.RA8. să aplice învățarea profesională pentru a îmbunătăți învățarea elevilor;

RI.RA9. să respecte etica și responsabilitățile profesionale;

RI.RA10. să respecte cerințele legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative;

RI.RA11. să colaboreze cu părinții și/sau tutorii legali în proiectarea, implementarea și evaluarea acțiunilor instructiv – educative;

RI.RA12. să se implice în comunități profesionale de predare, cu colegii și/sau alți parteneri externi.

Aprobat în Ședința Senatului din 21.07.2020