

FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE

APROBAT ÎN ȘEDINȚA DE SENAT
din data de 17.02. 2022

PREȘEDINTELE SENATULUI UVV

Prof. univ. dr. Anton TRĂILESCU



Avizat,

Prorector Strategie Academică,
Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU



Director DECIDFR,
Dr. Marinela IORDAN



Director DMC,
Vlad CHERECHEȘ



RAPORT DE AUTOEVALUARE

privind organizarea și desfășurarea programului de studii
postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă

„Tehnologii digitale în procesul educațional”

Timișoara 2022

RAPORT DE AUTOEVALUARE

1. INTRODUCERE – DATE GENERALE DESPRE PROGRAMUL DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Facultatea de Sociologie și Psihologie își propune să organizeze, în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare, desfășurare, înregistrare și raportare a programelor de studii postuniversitare la Universitatea de Vest din Timișoara*, un program educațional denumit „**Tehnologii digitale în procesul educațional**” sub forma de program de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă.

Responsabilul acestui program de studii postuniversitare va fi dr. Marinel IORDAN, director DECIDFR.

Domeniul de studii ISCED¹ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Education science, cod: 0111.

Domeniul fundamental² în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe sociale.

Ramura de știință³ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Psihologie și științe comportamentale.

Domeniul de studii universitare de licență⁴ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe ale educației. În același domeniu, Universitatea de Vest din Timișoara are acreditate următoarele programe de studii universitare de licență: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Pedagogie, Psihopedagogie specială.

Domeniul de studii universitare de masterat⁵ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe ale educației. În același domeniu, Universitatea de Vest din Timișoara are acreditate următoarele programe de studii universitare de masterat: Management educațional și dezvoltare curriculară, Consiliere și integrare educațională.

Nivelul de calificare al programului de studii postuniversitare, conform Cadrului Național al Calificărilor⁶: 6.

Limba de predare a programului de studii postuniversitare va fi limba română.

Contextul inițierii programului:

¹ Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education - Fields of education and training – ISCED-F 2013)

² Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

³ Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

⁴ Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

⁵ Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

⁶ Aprobat prin Hotărârea Guvernului României nr. 918 din 20 noiembrie 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor (CNC), cu modificările și completările ulterioare

Organizarea acestui program de studii postuniversitare răspunde unei necesități și a unei cereri reale a pieței formării și dezvoltării profesionale, privind perfecționarea cadrelor didactice din învățământul secundar și primar în utilizarea de instrumente, tehnologii și resurse digitale pentru realizarea activităților de predare, învățare, evaluare online în general și în învățământul de tip mixt (blended learning).

Programul propus valorifică experiența, bunele practici, dar și feedbackul de la programul de studii postuniversitare *Resurse Educaționale și Digitale pentru Instruire Online (RediOn)*, desfășurat cu trei serii de cursanți într-o perioadă de un an și jumătate. Restricțiile impuse de pandemia de COVID-19 au accelerat atât dezvoltarea cât și adoptarea tehnologiilor digitale în toate formele și la toate nivelele de educație. De aceea, în programul propus a fost actualizat atât planul de învățământ cât și conținutul disciplinelor cu noile versiuni ale tehnologiilor digitale prezentate și cu bunele practici pedagogice dobândite după doi ani de proces educațional desfășurat în contexte diverse (față-în-față, online, mixt).

Promovarea gândirii critice și formarea unor abilități de analiză, sinteză și evaluare la personalul didactic presupune două tipuri de interacțiune în activitățile realizate: interacțiunea cu conținutul educațional și interacțiunea interpersonală (interacțiunea cu participanții). O educație eficientă și echitabilă, care oferă oportunități pentru ambele tipuri de interacțiune este instruirea online. Acest context educațional oferă modalități de comunicare interpersonală sincronă și asincronă mult mai eficiente decât comunicarea față-în-față (independent de timp și loc), care facilitează interacțiunea cu conținutul.

Modele de interacțiune, pentru diferite activități la educație online, pot fi:

- cercetare/creație/reflecție: interacțiune cu conținutul; muncă individuală;
- partajarea ideilor și activităților pe platforme comune (forum/Gdocs/G drive): interacțiune cu conținutul & interacțiune interdependentă; Elev cu Elevi (E-Ei);
- feedback și solicitare de informații pe documente partajate pe platforme (Forum/Jamboard/Gdocs sau G drive): interacțiune cu conținutul & interacțiune interpersonală; Profesor-Elev (P-E), și Elev-Elev (E-E);
- comentarii la postări (forum sau panouri colaborative): Elev-Elev (E-E);
- feedback pe subiecte sau teme și cerere de clarificări sau informații suplimentare prin forumuri de discuții: Elev - Profesor (E-P).

Atât la forma de învățământ față-în-față, cât și la forma online, lecțiile/activitățile didactice sunt realizate într-un mod dinamic prin diferite strategii de instruire, activități și instrumente care asigură o atmosferă de învățare interactivă și participativă. De aceea învățământul mixt, în care predarea alternativă online și față în față nu se exclud ci sunt complementare, este soluția pentru un învățământ eficient și echitabil. Educația digitală completează forma de învățământ față-în-față cu instrumente și activități care să asigure eficiența instruirii prin interacțiunile cu conținutul educațional și interacțiunile interpersonale realizate, dar și echitabilă. Componenta echitabilă a educației digitale vizează accesibilitate și incluziune, asigurând accesul la resursele și activitățile de învățare tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale. Prin aceasta se ia în considerare și modul de reacționare la așteptările, abilitățile, utilizările și concepțiile (digitale) greșite ale

elevilor, precum și la constrângerile contextuale, fizice sau cognitive legate de utilizarea de către aceștia a tehnologiilor digitale.

Organizarea acestui program de studii postuniversitare a fost aprobată în ședința Consiliului Facultății din data de 14. 02. 2022 și înregistrată cu nr. 57 /14. 02. 2022.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Acest program *se adresează* cadrelor didactice din învățământul secundar și primar.

Obiectivele generale ale programului de studii postuniversitare sunt:

- Formarea cadrelor didactice pentru proiectarea și realizarea activităților educaționale în format mixt (blended learning);
- Dezvoltarea competențelor și abilităților necesare utilizării instrumentelor și tehnologiilor digitale în context educațional;
- Pregătirea cadrelor didactice pentru organizarea și gestionarea programelor de educație prin învățământ în format mixt (blended learning) în domeniile de specialitate.

Programul de studii postuniversitare se organizează pentru dezvoltarea de competențe cheie/transversale și specifice - stabilite prin documentul *European Framework for Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*⁷, care particularizează competențele specifice pentru educatori din *Cadrul european al competențelor digitale cheie*⁸.

Obiectivele specifice ale programului de studii postuniversitare, ce urmează să fie dobândite de persoanele care finalizează programul, sunt următoarele:

Cunoștințe:

- Gestionarea și utilizarea tehnologiilor digitale în predare, învățare și evaluare;
- Utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea evaluării;
- Crearea de conținut digital;
- Comunicare și colaborare utilizând tehnologii digitale în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- Proiectarea strategiilor pedagogice care promovează competențele transversale, reflecția aprofundată și exprimarea creativă.

Abilități:

- Căutarea, crearea și partajarea resurselor digitale;
- Utilizarea surselor și resurselor digitale pentru dezvoltarea profesională continuă;
- Utilizarea tehnologiilor digitale în realizarea de soluții personalizate la nevoile diverse de învățare ale elevilor;

⁷ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

⁸ https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills_en

- Asigurarea accesului la resursele și activitățile de învățare tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale;
- Respectarea și aplicarea corectă a normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor;
- Protejarea eficientă a conținutului digital sensibil.

Responsabilitate și autonomie:

- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți incluziunea, personalizarea și implicarea activă a elevilor;
- Reflecție la nivel individual și colectiv, evaluare critică și elaborare, în mod activ, a propriei practici pedagogice digitale și a celei din comunitatea educațională;
- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru evaluarea formativă și sumativă;
- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a oferi elevilor un feedback direcționat și oportun;
- Înțelegerea utilizării și a creării licențelor deschise și a resurselor educaționale deschise, inclusiv alocarea adecvată a acestora.

Activitățile CAEN, pentru care se organizează programul de studii postuniversitare:

8531 - Învățământ secundar general;

8520 - Învățământ primar.

Programul de studii postuniversitare se organizează și pentru dezvoltarea de competențe profesionale pentru grupele de bază din COR⁹:

2330 Profesori în învățământul secundar;

2341 Profesori în învățământul primar.

3. MODUL DE ORGANIZARE AL PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

La acest program de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă *pot participa* profesioniști și specialiști din domeniul educațional, din învățământul primar și secundar, absolvenți de studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă.

Admiterea la programul de studii postuniversitare se face pe bază de cerere și a dosarului de înscriere în limita locurilor anunțate.

Programul se va organiza pe discipline de studiu, conform planului de învățământ.

Durata de pregătire (în ore de activități didactice) pentru realizarea obiectivelor propuse, este de 100 de ore, echivalentul unui număr de 8 credite de studii transferabile (ECTS). La aceasta se adaugă 2 credite de studii transferabile (ECTS) aferente examenului de absolvire, conform Planului de învățământ propus.

⁹ Clasificarea Ocupațiilor din România - <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/c-o-r>

Durata programului este de 8 săptămâni, inclusiv examenul de certificare a competențelor. Programul se va desfășura, săptămânal, de luni până sâmbătă, astfel:

Luni, Marți, Miercuri, Joi – câte 2 ore/zi;

Vineri, Sâmbătă - câte 4 ore/zi.

Programul se va desfășura pe grupe de cursanți, iar *numărul de participanți* într-o grupă este de minimum 20 și de maximum 25 de cursanți.

Locul de desfășurare a programului de studii postuniversitare: activitatea didactică se va desfășura în spațiile de învățământ ale Universității de Vest din Timișoara.

4. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Planul de învățământ al acestui program de studii postuniversitare răspunde obiectivelor stabilite, cuprinzând disciplinele care oferă cunoștințele de specialitate solicitate, fiind bine structurat și adaptat la cerințele cursanților potențiali. Planul de învățământ al acestui program este următorul:

Plan de învățământ

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice			Nr. credite ¹⁰⁾	Forma de evaluare
		C ¹¹⁾	S	L/P/AP ¹²⁾		
1.	Proiectarea activității didactice pentru diverse contexte educaționale în era digitală	4	4	4	1	Colocviu
2.	Proiectarea și integrarea resurselor digitale în diverse contexte educaționale	4	4	6	1	Colocviu
3.	Resurse Educaționale Deschise (RED)	4		8	1	Colocviu
4.	Resurse de siguranță online și cetățenie digitală	4		8	1	Colocviu
5.	Platforme educaționale și LMS. Caracteristici și exemple	12		12	2	Colocviu
6.	<i>Pachet de discipline opționale¹³⁾</i>					
6.1	Activități de predare-învățare-evaluare interactive cu Google Workspace for Education	8		18	2	Proiect
6.2	Activități de predare-învățare-evaluare pe platforma Microsoft Teams for Education	8		18	2	Proiect

¹⁰⁾ calculat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare, desfășurare, înregistrare și raportare a programelor postuniversitare la UVT*

¹¹⁾ Curs - numărul total de ore pentru fiecare disciplină

¹²⁾ Laborator/Proiect/Activități practice - numărul total de ore pentru fiecare disciplină

¹³⁾ Cursanții pot opta pentru una dintre disciplinele propuse în acest pachet. O disciplină se predă pentru minim 10 opțiuni (cursanți).

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice			Nr. credite ¹⁰⁾	Forma de evaluare
		C ¹¹⁾	S	L/P/AP ¹²⁾		
6.3	Sistemul de Management al Învățării (Learning Management System - LMS) Moodle	8		18	2	Proiect
Total număr de ore de activități didactice/credite ECTS		36	8	56	8	
Examen de absolvire		12			2	Examen
Total număr de ore/credite ECTS		112			10	

5. CADRELE DIDACTICE

Calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică este prezentată în tabelul de mai jos, iar CV-urile persoanelor sunt atașate prezentului raport:

TABEL NOMINAL

privind Calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică pentru programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Tip activitate didactică			Gradul didactic /Experiența sau funcția în domeniu	Locul de muncă
			C	S	L/P/AP		
1	Claudia Borca	Proiectarea activității didactice pentru diverse contexte educaționale în era digitală	x	x	x	Lect. univ. dr.	UVT/FSP
2	Anca Luștrea	Proiectarea activității didactice pentru diverse contexte educaționale în era digitală	x	x	x	Conf. univ. dr.	UVT/FSP
3	Dana Crăciun	Proiectarea și integrarea resurselor digitale în diverse contexte educaționale	x	x	x	Lect. univ. dr.	UVT/DPPD
4	Gabriela Grosseck	Resurse Educaționale Deschise (RED)	x		x	Conf. univ. dr.	UVT/FSP
5	Liviu Octavian Maftiu-Scai	Resurse de siguranță online și cetățenie digitală	x		x	Lector univ. dr.	UVT/FMI
6	Marinel Iordan	Platforme educaționale și LMS. Caracteristici și exemple	x		x	Lect. univ. dr., Director DECIDFR	UVT

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Tip activitate didactică			Gradul didactic /Experiența sau funcția în domeniu	Locul de muncă
			C	S	L/P/AP		
		Activități de predare-învățare-evaluare interactive cu Google Workspace for Education	x		x		
		Sistemul de Management al Învățării (Learning Management System - LMS) Moodle	x		x		
		Platforme educaționale și LMS. Caracteristici și exemple	x		x		
7	Otniel Didraga	Activități de predare-învățare-evaluare pe platforma Microsoft Teams for Education	x		x	Lect. univ. dr.	UVT/FEAA
		Activități de predare-învățare-evaluare interactive cu Google Workspace for Education	x		x		
		Platforme educaționale și LMS. Caracteristici și exemple	x		x		
8	Gabriel Bîzoi	Sistemul de Management al Învățării (Learning Management System - LMS) Moodle	x		x	Conf. univ. dr.	UVT/FEAA
		Platforme educaționale și LMS. Caracteristici și exemple	x		x		

6. METODE DIDACTICE ȘI BAZA MATERIALĂ

Metodele și mijloacele prin care se asigură transmiterea și asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților, dar și evaluarea și validarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării sunt menționate în **fișele disciplinelor**, anexate prezentului raport.

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, pe platforma de e-learning a UVT, cursanții vor avea acces la suporturi de curs în format electronic.

Pentru desfășurarea activităților din cadrul programului vor fi utilizate instrumentele oferite de platforma Moodle pentru: prezență, comunicare, interacțiune, auto-evaluare, evaluare. Tot cu ajutorul platformei Moodle, se vor realiza statistici privind modul de participare a cursanților la activitățile realizate: forum, teste, sondaje.

Toate metodele de predare-învățare utilizate: expunere, comunicare, învățare prin descoperire, studiu de caz, metoda proiectelor, vor fi exemplificate cu ajutorul mijloacelor de predare, respectiv cele trei platforme online prezentate în cadrul programului: Google Workspace for Education, Microsoft Teams for Education și LMS Moodle.

7. FINALIZAREA PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Evaluarea cursanților se va face pe baza următoarei proceduri:

Evaluarea formativă pentru disciplinele 1, 2, 3, 4 și 5 se va realiza sub formă de colocviu.

Evaluarea formativă pentru disciplinele opționale 6.1, 6.2 și 6.3 se va realiza sub formă de proiect.

Criteriile de evaluare pentru metodele de evaluare de la fiecare disciplină sunt precizate în fișele disciplinelor. Pentru fiecare disciplină se va acorda o notă de la 1 la 10. Nota minimă de promovare a unei discipline este 5.

Programul de studii postuniversitare se finalizează cu un *examen de absolvire*, care constă dintr-un *examen de certificare a competențelor profesionale/rezultatelor învățării asimilate* de cursanți pe parcursul programului.

Examenul de absolvire constă în prezentarea și susținerea unui proiect elaborat de cursant. Proiectul constă în prezentarea unui capitol pentru o disciplină din specialitatea cursantului, cuprinzând activități de predare-învățare-evaluare realizate pe platforma din cadrul disciplinei opționale alese, studiate în cadrul programului.

Rezultatul evaluării cursanților la examenul de absolvire va fi acordarea unui calificativ: admis/respins.

Pentru candidații declarați admiși, media finală se va calcula ca media aritmetică a notelor obținute la disciplinele din planul de învățământ.

Comisia de finalizare a programului de studii postuniversitare va fi alcătuită din cel puțin trei persoane: un președinte și doi membri. Comisia de finalizare a programului de studii postuniversitare are secretarul acesteia, care nu face parte din comisie. Din componența comisiei de finalizare a programelor de studii postuniversitare trebuie să facă parte, în proporție de cel puțin o treime din numărul membrilor, persoane din afara UVT, reprezentând piața muncii.

Absolvenților programului de studii postuniversitare care promovează examenul de absolvire, Universitatea de Vest din Timișoara le eliberează un *certificat de atestare a competențelor profesionale* care este însoțit de *suplimentul descriptiv, conform modelului din anexa nr. 10 la Hotărârea Guvernului României nr. 607/2014 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului I - studii universitare de licență*.

Anexe la raportul de autoevaluare:

- Fișele tuturor disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al programului de studii postuniversitare;

- CV-urile tuturor persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică în cadrul programului de studii postuniversitare.

Decan,
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA



Responsabil program,
Dr. Marinela IORDAN

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "M. Iordan", is written above a grey rectangular redaction box that covers the printed name and any other identifying information.