

Anexa 1

FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE

APROBAT ÎN ȘEDINȚA DE SENAT
din data de

Președinte Senat UVT,

Avizat,

Proector Strategie Academică,

Director DECIDFR,

Director DMC,

RAPORT DE AUTOEVALUARE

privind organizarea și desfășurarea programului de studii
postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă
„*Consiliere pentru îndrumare și orientare profesională*”

Timișoara, 2022

RAPORT DE AUTOEVALUARE

1. INTRODUCERE – DATE GENERALE DESPRE PROGRAMUL DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Facultatea de Sociologie și Psihologie își propune să organizeze, în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare, desfășurare, înregistrare și raportare a programelor de studii postuniversitare la Universitatea de Vest din Timișoara*, un program educațional denumit Consiliere pentru îndrumare și orientare profesională sub forma de **program de studii postuniversitare** de formare și dezvoltare profesională continuă.

Responsabilul acestui program de studii postuniversitare va fi psih. dr. Roxana Păcurar, director interimar la Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din Universitatea de Vest din Timișoara.

Domeniul de studii ISCED¹ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Educație, cod: 0111.

Domeniul fundamental² în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe sociale.

Ramura de știință³ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Psihologie și științe comportamentale.

Domeniul de studii universitare de licență⁴ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe ale Educației. În același domeniu, Universitatea de Vest din Timișoara are acreditate următoarele programe de studii universitare de licență: Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială.

Domeniul de studii universitare de masterat⁵ în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe ale educației. În același domeniu, Universitatea de Vest din Timișoara are acreditate următoarele programe de studii universitare de masterat: Management educațional și dezvoltare curriculară; Consiliere și integrare educațională; Masterat didactic în Biologie, Masterat didactic în Chimie; Masterat didactic în Educație fizică și sport; Masterat didactic în fizică; Masterat didactic în Geografie.

Nivelul de calificare al programului de studii postuniversitare, conform Cadrului Național al Calificărilor⁶: Nivelul 6.

¹ Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education - Fields of education and training – ISCED-F 2013)

² Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

³ Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

⁴ Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

⁵ Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

⁶ Aprobata prin Hotărârea Guvernului României nr. 918 din 20 noiembrie 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor (CNC), cu modificările și completările ulterioare

Programul de studii postuniversitare va fi organizat la *forma de învățământ cu frecvență*.
Limba de predare a programului de studii postuniversitare va fi română.

Contextul inițierii programului:

Consilierea în carieră a fost concepută ca o modalitate de „explorare, alegere, pregătire pentru intrarea, adaptarea, avansarea și părăsirea rolurilor ocupaționale și construirea vieții prin muncă” (Hartung, 2010, p. 98). Apărută ca proces specific la începutul secolului XX, consilierea în carieră este din ce în ce mai necesară astăzi, în contextul unei economii fragile, în care mulți dintre cei aflați în căutarea unui loc de muncă nu mai au timp pentru autocunoaștere, ci au nevoie disperată de un loc de muncă (Henderson & Dalton, 2010).

Rapoartele previzionare referitoare la piața muncii evidențiază o serie de provocări, cum ar fi reducerea forței de muncă ca urmare a integrării tehnologiei sau tendința de a extinde folosirea persoanelor contractate pentru sarcini ce presupun munca specializată. O altă problemă evidențiată este aceea a neconcordanței dintre abilități profesionale și sarcini de muncă (i.e., skill gap) și anticiparea că 40% dintre persoanele care lucrează trebuie să se recalifice în decurs de șase luni sau chiar mai puțin.

Astfel, piața contemporană a muncii este caracterizată din ce în ce mai mult de instabilitate și schimbare continuă în ceea ce privește modalitatea de angajare și competențele solicitate de către angajator în termeni de cunoștințe și abilități. Globalizarea și inovarea tehnologică sunt responsabile de aceste schimbări. De aceea, traseele de carieră nu sunt liniare, prin urmare, individul poate experimenta de-a lungul vieții mai multe tranziții profesionale (Wickramasinghe & Perra, 2010). Prin urmare, dezvoltarea carierei se bazează pe capacitatea de a planifica un traseu de carieră mai mult decât pe a identifica o ocupație specifică (Langher & colab., 2021). Astfel, individul devine responsabil de managementul propriei cariere prin învățarea unor strategii de autoreglare (flexibilitate, proactivitate și capacitate de adaptare) care să-l ajute să facă față provocărilor din piața muncii (Savickas, 2012; Del Corso, 2013; Bocciardi și colab., 2017).

Un studiu desfășurat în 2012 de International Labour Organization a evidențiat faptul că există un procent crescut al tinerilor proaspăt absolvenți de studii universitare care dețin abilități ridicate și care în același timp nu sunt integrați în piața muncii. Încă din 2004, OECD a menționat că este necesar ca tinerii, aflați în procesul de tranziție de la universitate spre integrarea pe piața muncii, să beneficieze de intervenții care să vizeze dezvoltarea competențelor de management al carierei și de antreprenoriat.

Într-adevăr, în zilele noastre există, pe de o parte, un consens comun cu privire la nevoia de a avea o carieră de succes care să determine satisfacția și starea de bine (Ng & Feldman, 2007), iar pe de altă parte să prevină rezultatele nereușite și să crească gradul de potrivire dintre absolvenți și piața muncii (Koen, Klehe, & Van Vianen, 2012).

Anii de facultate sunt un moment semnificativ în viața tinerilor, deveniți adulți, în care aceștia își planifică obiective legate de carieră și explorează diferite trasee de carieră. Alegerea unui traseu de carieră și stabilirea unei identități profesionale poate fi o adevărată provocare. Spre

exemplu, numărul de opțiuni de trasee de carieră face ca alegerea unuia să devină o provocare (Kleine, 2021).

Sprijinirea studenților în demersurile lor de a conecta cunoștințele și abilitățile lor cu cerințele de pe piață trebuie să fie o prioritate în învățământul superior. Important, rapoarte recente legate de lumea muncii evidențiază faptul că persoanele care lucrează vor avea nevoie să își formeze mai multe abilități sociale și de natură emoțională, dar și de natură tehnologică pentru a putea avea acces la ocupațiile din sectoarele profesionale bine plătite (McKinsey, 2021). Astfel, preocupările legate de carieră reprezintă un proces dinamic pe care persoanele care doresc să lucreze trebuie să îl ia în considerare în mod constant. Procese de autocunoaștere dezvoltarea unor abilități transversale (emoționale și tehnice), precum și o înțelegere nuanțată a pieței muncii, atât de către profesori, cât și de studenți, reprezintă o prioritate pentru formatorii din învățământul superior. O astfel de abordare duală crește șansele înțelegerii celor mai bune modalități de adaptare la cerințele și presiunile organizațiilor.

Astfel, consilierea în carieră devine un proces din ce în ce mai relevant în configurația actuală a lumii muncii și în contextul educației pe tot parcursul vieții.

Aceste argumente stau la baza propunerii acestui program de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă „*Consiliere pentru îndrumare și orientare profesională*”.

Organizarea acestui program de studii postuniversitare a fost aprobată în ședința Consiliului Facultății din data de 20.05.2022 și înregistrată cu nr. 69/20.05.2022.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Acest program *se adresează* atât cadrelor didactice din Universitatea de Vest din Timișoara, cât și specialiștilor care oferă servicii de consiliere și orientare în carieră la Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din cadrul aceleiași instituții.

Obiectivele programului de studii postuniversitare, exprimate și rezultate așteptate ale învățării (cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie)⁷ ce urmează să fie dobândite de fiecare persoană care urmează programul sunt următoarele:

Cunoștințe:

- Capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate;
- Conceptul de autocunoaștere pentru carieră cu accent pe importanța și rolul abilităților cognitive, a intereselor profesionale și a valorilor de muncă pentru viitoarea profesie;

⁷ Precizarea acestor ase va face detaliat pe fiecare componentă, conform nivelului 6 din Cadrul Național/European al Calificărilor

- Specificul nevoilor studenților din fiecare an de studiu;
- Conceptele de consiliere primară versus orientare în carieră;
- Tehnici de lucru în procesul de facilitare a planificării carierei;
- Contextul și ofertele pieței muncii în propriul domeniu de activitate.

Abilități:

- Aplicarea cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate;
- Elaborarea unui plan de carieră, pe baza principalelor teorii însușite;
- Proiectarea activității de orientare în carieră și de consiliere primară cu scopul de a facilita autocunoașterea pentru carieră;
- Transpunerea informațiilor legate de procesul de consiliere în carieră la specificul propriului program de studii;
- Validarea experiențelor de învățare nonformală și informală a studenților în beneficiul procesului de planificare a carierei.

Responsabilitate și autonomie:

- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională;
- Lucru independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor;
- Proiectarea de activități de orientarea în carieră pentru studenții de la propriu program de studii.

Programul de studii postuniversitare se organizează pentru dezvoltarea de competențe pentru o ocupație din grupa majoră 2 cuprinsă în COR⁸:

- **Consilier orientare privind cariera - cod COR: 242306.**

Competențe formate:

- Susține studenții în ceea ce privește dezvoltarea profesională de la propriul program de studii și facilitează accesul acestora pe piața muncii;
- Furnizează informații cu privire la traseele educaționale ce pot fi urmate în cadrul facultății la care este cadru didactic;
- Deține tehnici de lucru și metode de evaluare (individuale și de grup) esențiale pentru o consiliere eficientă;
- Colaborează cu profesioniști din domeniul educației

⁸ Clasificarea Ocupațiilor din România - <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/c->

- Își desfășoară activitatea în conformitate cu etica profesională.

3. MODUL DE ORGANIZARE AL PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

La acest program de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă *pot participa* cadre didactice și specialiști din cadrul centrelor de consiliere și orientare în carieră, fără discriminări pe criterii de vârstă, sex, rasă, origine etnică, apartenență politică sau religioasă, potrivit art. 2 alin. (1) din *Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților*, republicată, cu modificările și completările ulterioare).

Programul se va organiza pe module de studiu, conform planului de învățământ (se va detalia modul de organizare și calendarul activităților didactice care se vor derula).

Durata de pregătire (în ore de activități didactice) pentru realizarea obiectivelor propuse, este de: 24 ore, echivalentul a unui număr de 2 credite de studiu transferabile, conform Planului de învățământ propus.

Durata programului este de 3 săptămâni.

Numărul minim și maxim de participanți pentru un ciclu sau o serie de pregătire este de: 10 respectiv, 25 cursanți.

Activitatea didactică se va desfășura în spațiile de învățământ ale Universității de Vest din Timișoara.

4. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Planul de învățământ al acestui program de studii postuniversitare răspunde obiectivelor stabilite, cuprinzând disciplinele care oferă cunoștințele de specialitate solicitate, fiind bine structurat și adaptat la cerințele cursanților potențiali.

Planul de învățământ al acestui program este următorul:

Plan de învățământ

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice			Nr. credite	Forma de evaluare
		C	S	AP		
1.	Autocunoașterea pentru carieră	0	6	6	1	Proiect
2.	Planul de carieră - instrument pentru inserția pe piața muncii	0	6	6	1	Proiect
Total ore/credite activități didactice		-	12	12	2	
Examen de absolvire		6			1	Portofoliu
Total ore/credite ECTS		30			3	

5. CADRELE DIDACTICE

Calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică este prezentată în tabelul de mai jos, iar CV-urile persoanelor sunt atașate prezentului raport:

TABEL NOMINAL

privind Calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică pentru programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă „Consiliere pentru îndrumare și orientare profesională”

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Tip activitate didactică			Gradul didactic /Experiența sau funcția în domeniu	Locul de muncă
			C	S	L/P/AP		
1	Sulea Coralia Roxana Pacurar	Autocunoaștere pentru carieră		X	X	Conf. univ. dr. Psiholog educațional	FSP, Psihologie CCOC, UVT.
2	Ildiko Erdei Roxana Pacurar	Planul de carieră - instrument pentru inserția pe piața muncii		X	X	Lect. asoc. dr. Psiholog educațional	Liceul Bela Bartok Timișoara CCOC, UVT.

6. METODELE DIDACTICE ȘI BAZA MATERIALĂ

Metodele și mijloacele prin care se asigură transmiterea și asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților, dar și evaluarea și validarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării sunt menționate în fișele disciplinelor, anexate prezentului raport.

Sistemul de notare și procedura de evaluare în conformitate cu obiectivele programului de formare: portofoliu. Procedura de evaluare va consta în realizarea și prezentarea unui portofoliu personal din care vor face parte următoarele documente: (1) Propriul plan de carieră, (2) Planificarea unei activități de orientare în carieră pentru studenții de la un program de studii din facultatea în care își desfășoară activitatea. Fiecare document din cele două menționate mai sus va fi notat cu o nota de la 1 la 10, nota minimă pentru promovare fiind nota 5.

Mijloacele didactice utilizate sunt (listă neexhaustivă, poate fi completată și cu alte mijloace):

- computer portabil;
- videoproiector;
- suporturi de curs în format electronic pentru fiecare cursant și fiecare disciplină;
- PC-uri din laboratoarele UVT, conectate la Internet.

7. FINALIZAREA PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Programul de studii postuniversitare se finalizează cu un *examen de absolvire*, care constă dintr-un *examen de certificare a competențelor profesionale obținute* de cursanți pe parcursul programului, format dintr-un set de exerciții practice prin care se constată (se evaluează și se

validează) dobândirea rezultatelor învățării/competențelor specifice programului de studii postuniversitare, cu respectarea criteriilor de asigurare a calității, desfășurat pe baza unei *proceduri de evaluare stabilită în conformitate cu obiectivele programului de formare*.

Evaluarea cursanților la examenul de absolvire se va face pe baza următoarei *proceduri de evaluare (probe, modul de notare)*: **Realizarea unui portofoliu personal** din care vor face parte următoarele documente: (1) *Propriul plan de carieră*, (2) *Planificarea unei activități de orientare în carieră pentru studenții de la un program de studii din facultatea în care își desfășoară activitatea*. Modul de notare este următorul: fiecare document dintre cele două menționate mai sus va fi evaluat în prezența cursantului și notat cu o nota de la 1 la 10. Nota minimă pentru promovare este nota 5.

Comisia de finalizare a programului de studii postuniversitare, avizată de decanul facultății și aprobată de Rectorul UVT, va fi alcătuită din cel puțin trei persoane: un președinte și doi membri. Comisia de finalizare a programului de studii postuniversitare are secretarul acesteia, care nu face parte din comisie. Din componența comisiei de finalizare a programelor de studii postuniversitare trebuie să facă parte, în proporție de cel puțin o treime din numărul membrilor, persoane din afara UVT, reprezentând piața muncii. La examen pot asista și alți reprezentanți ai pieței muncii/beneficiarilor programelor de formare profesională.

Absolvenților programului de studii postuniversitare care promovează examenul de absolvire, Universitatea de Vest din Timișoara le eliberează un *certificat de atestare a competențelor profesionale* care este însoțit de *suplimentul descriptiv, conform modelului din anexa nr. 10 la Hotărârea Guvernului României nr. 607/2014 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului I - studii universitare de licență*.

Promovarea examenului de absolvire conferă absolvenților dreptul de acces la continuarea studiilor și posibilitatea de a profesa pe un post conform competențelor asigurate prin programul de studii.

Anexe la raportul de autoevaluare:

- Fișele tuturor disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al programului de studii postuniversitare;
- CV-urile tuturor persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică în cadrul programului de studii postuniversitare.



Decan,
Conf. univ. dr. Irina MACSINGA

Responsabil program,

Psih. dr. Roxana PĂCURAR

FIȘA DISCIPLINEI

Autocunoașterea pentru carieră

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3. Domeniul de studii	Științe Sociale
1.4. Programul de studii postuniversitare	„Consiliere pentru îndrumare și orientare profesională”

2. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină	Autocunoașterea pentru carieră
2.2. Titular activități de curs	
2.3. Titular activități de seminar	Coralia Sulea // Roxana Păcurar
2.4. Titular activități de laborator/lucrări	-

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice	25	din care: 0 ore	0	Seminar	6	L/P/AP ⁹	6	
		Curs						
3.3. Distribuția fondului de timp de studiu individual:							13	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							3	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							4	
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							6	
Tutoriat								
Examinări								
Alte activități								
3.4. Total ore studiu individual	13							
3.5. Total ore de studiu alocate disciplinei (activități didactice + studiu individual)	25							
3.6. Numărul de credite	1							

4. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Nu există
4.2. de competențe	-Nu există

5. Condiții (acolo unde este cazul)

⁹ Laborator/Proiect/Aplicații practice

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	-Parcurgerea bibliografiei recomandate -Implicare în activitățile seminarului, realizarea portofoliului propriu
5.3. de desfășurare a laboratorului/activităților practice	

6. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate, familiarizarea cu conceptul de autocunoaștere pentru carieră cu accent pe importanța și rolul abilităților cognitive, a intereselor profesionale și a valorilor de muncă pentru viitoarea profesie, familiarizarea cu specificul nevoilor studenților din anul I // II / III / IV, cu accent pe faptul că aceste nevoi sunt specifice fiecărui an de studiu în parte, familiarizarea cu conceptele de consiliere primara vs orientare în carieră, însușirea unor cunoștințe cu privire la înțelegerea persoanei (psihologia dezvoltării, dezvoltarea maturației profesionale, etc.), însușirea unor tehnici și metode de învățare eficientă.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate, abilitatea de a proiecta activități de orientare în carieră și de consiliere primară cu scopul de a facilita autocunoașterea pentru carieră pornind de la specificul programului de studiu, transpunerea informațiilor legate de procesul de consiliere în carieră la specificul propriei specializări, cu accent pe identificarea abilităților, intereselor profesionale și a valorilor de muncă.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor, au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală, capacitatea de a proiecta activități de orientarea în carieră pentru studenții de la propria specialitate.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
<p>S1. Aspecte introductive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale privind procesul de orientare în carieră versus procesul de consiliere în carieră. - Diferența dintre consilier / cadru didactic/tutore de an (discutarea responsabilităților, a aspectelor etice aferente fiecărui rol). 	<p>Prelegerea, Explicația, Studiul de caz, Dezbateri.</p>	<p>1.1. Studiu de caz: Identificarea nevoilor de orientare versus consiliere</p> <p>1.2. Studiu de caz: Identificarea nevoilor și a responsabilităților tutorelui de an / consilierului de carieră</p> <p>1.3. Studiu de caz: Identificarea aspectelor etice în procesul de orientare / consiliere a studenților</p>
<p>S2.Înțelegerea persoanei</p>	<p>Prelegerea, Explicație, Studiul de caz, Brainstorming.</p>	<p>1.1. Brainstorming Identificarea nevoilor studenților</p> <p>1.2. În grupuri mici de lucru se prezintă soluții pentru nevoile identificate</p> <p>1.3. În grupul mare se prezintă programele destinate elevilor de liceu / studentilor pe care UVT le desfășoară în prezent</p>
<p>S3.Tehnici și metode de învățare folosite în consilierea în carieră</p>	<p>Prelegerea, Explicația, Studiul de caz.</p>	<p>Proiectarea planului de carieră sub forma unui desen</p>
<p>S4.Competențe, interese, valori</p>	<p>Prelegerea, Explicația, Studiul de caz.</p>	<p>1.1. Cine sunt eu din perspectiva a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ceea ce știu să fac / la ce sunt bun? (abilități) - ceea ce îmi place să fac? (interese profesionale) -ceea ce este important pentru mine? (valori

		personale / de muncă) - care sunt obiectivele mele de carieră (pe termen scurt / mediu / lung)?
S5.Studii de caz	Prezentare	Planificarea unei activități de orientare în carieră pentru studentii de la specializarea proprie.
7.3. L/P/AP		

Bibliografie:

- **obligatorie**

Băban, A. (2009), Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Bolles, R. (2016). *What Color Is Your Parachute? A Practical Manual for Job-Hunters and Career-Changers*, Berkeley: Ten Speed Press

Negovan, V. (2010). Psihologia carierei. București: Editura Universitară

Paloș, R. (coord) (2009). *Abilități psihologice. Ghid pentru profesor și student*, Editura Universității de Vest din Timișoara.

Paloș, R. (coord.) (2018). *Culegere de exerciții structurate – suport pentru profesori în procesul de consiliere primară a elevilor*, Craiova: Sitech

Jigău (coord.) (2007). *Consilierea Carierei Compendiu de metode și tehnici*, București: Editura Sigma

- **suplimentară**

Savickas, M. (2015). *Life-Design Counseling Manual*, ISBN(13: 978-0-578-16546-2):

<http://www.vocopher.com/LifeDesign/LifeDesign.pdf>

Savickas, M.L., Hartung, P. (2012). Career Construction Interview: <http://www.vocopher.com/CSI/CCI.pdf>

Savickas, M.L., Hartung, J.P (2012). My Career Story: An Autobiographical Workbook for Life-Career Success: http://www.vocopher.com/CSI/CCI_workbook.pdf

Savickas, M. & Porfeli, E (2011). Student Career Construction Inventory:

http://www.vocopher.com/ms/scci/SCCI_Master.pdf

Crites, J. & Savickas, L. (2011). Career Maturity Inventory —Form C:

http://www.vocopher.com/ms/cmhc/CMI_C_Master.pdf

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
8.1. Curs			
8.2. Seminar	Utilizarea unor tehnici și metode	Planificarea unei activități de orientare în	100%

	specifică consilierii.	carieră pentru studenții de la specializarea proprie.	
8.3. L/P/AP			
8.4. Standard minim de performanță: 50%			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în Facultate:

Conf. univ. dr. Coralia Sulea
Psih. dr. Roxana Păcurar

Responsabil program
(Semnătura):
Psih. dr. Roxana Păcurar



FIȘA DISCIPLINEI

Planul de carieră - instrument pentru inserția pe piața muncii

9. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3. Domeniul de studii	Științe Sociale
1.4. Programul de studii postuniversitare	„Consiliere pentru îndrumare și orientare profesională”

10. Date despre disciplină

2.1. Denumire disciplină	Planul de carieră - instrument pentru inserția pe piața muncii
2.2. Titular activități de curs	
2.3. Titular activități de seminar	Ildiko Erdei // Roxana Păcurar
2.4. Titular activități de laborator/lucrări	

11. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore de activități didactice	25	din care: 0 ore	0	Seminar	6	L/P/AP ¹⁰	6
		Curs					
3.3. Distribuția fondului de timp de studiu individual:						13	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						3	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						4	
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						6	
Tutoriat							
Examinări							
Alte activități							
3.4. Total ore studiu individual	13						
3.5. Total ore de studiu alocate disciplinei (activități didactice + studiu individual)	25						
3.6. Numărul de credite	1						

12. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Nu există
4.2. de competențe	-Nu există

¹⁰ Laborator/Proiect/Aplicații practice

13. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Parcurgerea bibliografiei recomandate
5.2. de desfășurare a seminarului	-Implicare în activitățile seminarului, realizarea portofoliului propriu
5.3. de desfășurare a laboratorului/activităților practice	

14. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate, familiarizarea cu procesul de consilierea carierei specifică studenților, valorificarea cunoștințelor de specialitate în procesul de facilitare a planificării carierei studenților, identificarea proceselor specifice pieței muncii în propriul domeniu de activitate.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate, abilitatea de a proiecta activități de orientare în carieră și de consiliere primară cu studenții, transpunerea informațiilor legate de procesul de consiliere în carieră la specificul propriei specializări, validarea experiențelor de învățare nonformală și informală a studenților în beneficiul procesului de planificare a carierei.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor, însușirea unor strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală, capacitatea de a proiecta activități de orientarea în carieră pentru studenții de la propria specialitate.

15. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		

<ul style="list-style-type: none"> • obligatorie • suplimentară 		
7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
S1.Explorarea profesiilor și a traseelor educaționale	Exerciții structurate, Explicația, Studiu de caz, Analiză documente.	1.1. Aplicația Munți și văi în cariera proprie, 1.2. Analiza tipurilor de resurse pentru cunoașterea profesiilor, 1.3 Conturarea unor posibile trasee educaționale pornind de la studii de caz.
S2.Activități pentru dezvoltarea carierei	Exerciții structurate, Studiu de caz, Mind map.	2.1. Identificarea resurselor ascunse 2.2. Listarea activităților specifice propriei specializări 2.3. Realizarea unei hărți mentale cuprinzând activitățile din anii studenției care sprijină dezvoltarea carierei
S3.Piața muncii și traseele profesionale;	Exerciții structurate, Studiu de caz, problematizare, Sesiune de dezbatere, Analiză documente.	3.1. Prezentarea traseelor profesionale în specialitatea proprie 3.2. Identificarea caracteristicilor pieței muncii pornind de la studii de caz 3.3. Organizarea unei sesiuni de dezbatere pe tema: teorie și practică - informarea studenților 3.4. Listarea profesiilor, domeniilor cu care studenții vin/pot veni în contact în timpul anilor de studiu.
S4.Comportamente de căutare a unui loc de muncă;	Prezentare, Simulare, Studiul de caz,	4.1. Tehnici de autoprezentare în contextul căutării unui loc de muncă

	Aplicații	4.2. Autoeficacitatea în căutarea unui loc de muncă 4.3. Rolul suportul social 4.4. Setarea de obiective și proactivitatea
S5.Planul de carieră	Elaborarea planului de carieră Prezentare	5.1. Proiectarea planului de carieră într-o formă la alegere
7.3. L/P/AP		

Bibliografie

Bolles, R., Christen, C. (2006, 2010). What color is you parachute? For Teens, Discovering Yourself, Defining Your Future, Ten Speed Press: United States

Clasificarea ocupațiilor din România 2022 [Coduri COR 2022 - Clasificarea Ocupațiilor din România \(nxm.ro\)](#)

European Competence Standards for the Academic Training of Career Practitioners (2016) NICE; <https://www.jstor.org/stable/j.ctvd7w8vf>

Lantz, C. (2011). Psychology Student Employability Guide https://www.heacademy.ac.uk/system/files/employability_guide_0.pdf

Paloș, R., Macsinga, I., Sava, F. (2015). Ghidul informativ extins privind perspectivele ocupaționale pentru studenții de la psihologie,;

<http://www.carierapsiho.psihologietm.ro/rezultate/Ghid%20studenti.pdf>

Rusu, A., Măgurean et al (2015). Program de consiliere pentru eficientizarea și amplificarea comportamentelor de căutare a unui loc de muncă,; [Manual ghid eficientizare loc munca A9.pdf \(psihologietm.ro\)](#)

Savickas, M. (2015) Life-Design Counseling Manual, ISBN(13: 978-0-578-16546-2), poate fi accesat la adresa: <http://vocopher.com/LifeDesign/LifeDesign.pdf>

16. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
8.1. Curs			
8.2. Seminar	Înțelegerea procesului	Realizarea planului	100%

	de consiliere primară	propriu de carieră	
8.3. L/P/AP			
8.4. Standard minim de performanță: 50%			

Data completării:

19.05.2022

Data avizării în Facultate:

20.05.2022

Titular curs (Semnătura):

Lect. asoc. dr. Ildiko ERDEI

Psih. dr. Roxana PĂCURAR

Responsabil program

(Semnătura):

Psih. dr. Roxana PĂCURAR

