

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Avizat,
Prorector Strategie Academică
Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU

Se aprobă,
ÎN ȘEDINȚA DE SENAT
din data de 25.04.2019

Președinte Senat UVT,
Prof. univ. dr. Viorel NEGRU

Avizat DECIDFR,
Dr. Marinel IORDAN

RAPORT DE AUTOEVALUARE

A PROGRAMULUI POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

***ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME (PBL) PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL
UNIVERSITAR***

**Timișoara
2019**

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC**CERERE DE ÎNFIINȚARE A PROGRAMULUI POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ: ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR****1. Expunere de motive**

În conformitate cu prevederile legilor actuale, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic din cadrul Universității de Vest din Timișoara organizează un **program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă** în domeniul științelor educației. Acest program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă se va intitula: „**ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR**” și va avea durata de 86 de ore.

Programul se organizează având la bază **Legea Educației Naționale** (Legea 1/2011, Art. 171, Art. 173, Art. 288), **Ordinul MCTS nr. 3163/01.02.2012** - privind METODOLOGIA CADRU de organizare și funcționare a PROGRAMELOR POSTUNIVERSITARE DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ, **Ordinul MCTS nr. 5370/21.08.2012** pentru aprobarea Modelului CERTIFICATULUI DE ATESTARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE și a SUPLIMENTULUI DESCRIPTIV (**Publicat în M.O. nr. 618 / 28.08.2012**).

Programul adoptă Modelul de referință al PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT pentru PROGRAMELE POSTUNIVERSITARE DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ, propus de către MEN.

În conformitate cu aceste prevederi, în Legea 1/2011, în Art. 171, se menționează:

”Programele postuniversitare sunt: ... b). programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. În Legea 1/2011, Art. 173, sunt prevăzute următoarele: ”(1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă toate acele instituții de învățământ superior care au acreditate cel puțin programe de studii universitare de licență în domeniul științific respectiv; (2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă se desfășoară pe baza unui regulament propriu de organizare și desfășurare, aprobat de senatul universitar și cu respectarea reglementărilor în vigoare; (3) Programele postuniversitare pot utiliza ECTS SECT și se finalizează cu un examen de certificare a competențelor profesionale asimilate de cursant pe parcursul programului; (4) Programele postuniversitare se pot organiza în regim de taxă sau cu finanțare din alte surse; (5) Au dreptul să participe la studii postuniversitare absolvenții care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă; (6) La finalizarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională, instituția

organizatoare eliberează un certificat de atestare a competențelor profesionale specifice programului”.

Programul de formare ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR se adresează tuturor cadrelor didactice din Universitatea de Vest din și de la alte universități din țară care doresc să-și formeze/dezvolte competențe didactice sau să și le actualizeze, mai ales în contextul învățământului centrat pe student și al dorinței de a introduce un nou teaching brand la universitatea noastră.

Programul va avea o durată de 86 de ore.

Programul postuniversitar se încheie cu susținerea unui examen final, compus dintr-un examen practic de exersare a abilităților dobândite și portofoliu de documente relevante. Absolvenții programului primesc "Certificat de Atestare a Competențelor Profesionale", conferind cursanților 11 credite transferabile (ECTS) recunoscute de către Ministerul Educației Naționale.

2. Date generale

Numele programului	” ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR”
Tipul programului	Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă în domeniul Științelor Educației
Perioada de implementare	86 de ore
Locație de desfășurare	Sediul cursanților, respectiv UVT
Cui se adresează	Tuturor absolvenților de învățământ superior care susțin activități didactice în învățământul superior

3. Descrierea programului

Programul postuniversitar urmărește dezvoltarea competențelor de cunoaștere, înțelegere și aplicare a principiilor didactice specifice învățării bazate pe probleme, pe stimularea învățării și implicării studenților în activitatea didactică, precum și abilitarea cu tehnici specifice de coordonare a activităților didactice în abordarea învățării bazate pe probleme.

Programul este conceput având în vedere elementele importante ale învățării bazate pe probleme: reorganizarea demersului curricular, elaborarea cazurilor/problemelor, tehnici specifice de organizare a grupului, facilitarea învățării. Totodată, un interes deosebit este acordat și elementelor de reflecție personală și de grup, oferire de feed-back în cadru organizat, sesiune de interasistențe, team-teaching și analize de grup.

Programul postuniversitar ”Învățarea bazată pe probleme pentru învățământul universitar” urmărește:

3.1. Misiunea programului și obiectivele strategice

Formarea profesională continuă este considerată drept una dintre competențele cheie în profesiile didactice, conform standardelor RNCIS. Cadrele didactice au obligația de a-și actualiza constant cunoștințele și abilitățile didactice. Cursul se adresează tuturor cadrelor didactice care lucrează în învățământul superior care doresc să își formeze competențe în domeniul conceperii demersului de proiectare pe baza învățării bazate pe probleme. Fiind bazat pe profilul de competențe al

specialiștilor în Științele Educației, acest program dezvoltă atât competențe specifice cât și competențe transversale.

Misiunea acestui program este *abilitarea cadrelor didactice în a proiecta programe curriculare și de instruire bazate pe abordarea învățării bazate pe probleme, ca modalitate de eficientizare a învățării.*

Obiectivele strategice sunt:

1. Dobândirea de abilități de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice de tip curs și seminar, pe baza abordării învățării bazate pe probleme;
2. Dezvoltarea de competențe de elaborare a cazurilor/problemelor;
3. Formarea unor competențe de stimulare a implicării educabililor în abordarea învățării bazate pe probleme.

3.2. Beneficii pentru cursanți

- Recunoașterea și certificarea competențelor în domeniul designului curricular și al designului de instruire
- Interacțiunea cursanților cu specialiști din mediul academic
- Capacitatea de a dezvolta proiecte educaționale de impact pentru studenți

3.3. Structura și modul de organizare

Cursul se va desfășura cu grupe de cursanți alcătuite din 15-25 de persoane. Cursanții sunt absolvenți de studii superioare, indiferent de calificarea inițială, care desfășoară activități didactice în învățământul superior. Admiterea la cursul postuniversitar se face pe bază de dosar de înscriere, în limita locurilor anunțate. Durata standard a cursului este de 86 de ore.

Pentru fiecare disciplină, cursantul va completa sarcini specifice și va fi evaluat de către titularul cursului. Nota va reflecta atât modul în care cursantul stăpânește conceptele teoretice specifice cursului, cât și nivelul abilităților practice dobândite, aplicate în contexte specifice.

Programul postuniversitar "Învățarea bazată pe probleme pentru învățământul universitar", fiind finanțat prin proiectul POCU/320/6/21/121030 *Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative*, până la finalizarea proiectului, cursurile sunt oferite în regim de gratuitate. După finalizarea proiectului, cuantumul taxei va fi stabilit în funcție de costurile de școlarizare estimate pentru un student bugetat și de prețurile practicate pe piața de formare profesională pentru cursuri similare ca durată, calificare și complexitate. Veniturile se vor constitui în venituri proprii și vor fi utilizate în conformitate cu dispozițiile legale pe baza fundamentării bugetare aprobate de Prorectorul de Strategie Financiară al Universității de Vest din Timișoara.

Pentru perioada în care programul postuniversitar propus "Învățarea bazată pe probleme pentru învățământul universitar" este finanțat prin proiectul POCU mai sus menționat, cursurile vor fi susținute la sediul beneficiarilor și al partenerilor proiectului (Universitatea *Constantin Brâncuși* din Târgu Jiu; Universitatea *Eftimie Murgu* din Reșița; Universitatea *Ștefan cel Mare* din Suceava), începând cu anul universitar 2018-2019.

După finalizarea proiectului, cursurile vor fi susținute la sediul Universității de Vest din Timișoara.

3.4. Baza materială

Resursele minimale necesare se referă la :

1. Laptop cu conexiune de internet
2. Videoproiector
3. Materiale de curs tipărite și/sau în format electronic
4. Platformă electronică

3.5. Conținutul procesului de învățământ

Procesul de învățământ este derulat de către specialiști cu titlul de doctor din cadrul facultăților din Universitatea de Vest din Timișoara, care au beneficiat de formare pe această problematică la Universitatea din Maastricht, Olanda.

Cadrul didactic	Calificare
Conf. univ. dr. Aurora Murgea	Doctor în Economie. Domeniul de competențe: competente profesionale legate de disciplinele de curs predate: Gestiunea financiară a companiilor, Piete de capital, Psihologie investitională, Finanțe comportamentale. Competențe legate de metode moderne de predare centrate pe student – tehnica PBL.
Lect. univ. dr. Ana Radu Pop	Doctor în Filologie, masterat în lingvistică; licență – Limba și literatura română – limba și literatura franceză. Domeniul de competențe: Istoria limbii române, Dialectologie, Etimologie, Limba română contemporană, Didactica predării limbii române ca limbă străină
Lector univ. dr. Corina Turșie	Doctor în Științe politice, absolventă a Liceului Pedagogic din Timișoara, beneficiară a unui Curs de formare în predarea bazată pe probleme (PBL), oferit de Universitatea din Maastricht. Domeniul de competențe asociat proiectului: PBL ca metodă de predare și învățare în învățământul superior.
Lect. univ. dr. Valentina Mureșan	Doctor în Filologie, Masterat în anglistică și americanistică. Studii de Traductologie. Domeniul de competențe: Metodica predării limbii engleze ca limbă străină, Lingvistică aplicată, Analiza discursului, Metode de predare predare/învățare centrate pe student – tehnica PBL.

Cursurile cuprind două tipuri de activități: cursuri teoretice și seminarii aplicative. Cursurile teoretice au ca scop transmiterea de cunoștințe actualizate în domeniu, iar seminariile au ca scop achiziționarea și exersarea de noi abilități și aplicarea lor în mediu educațional, prin care cursanții își vor dezvolta competențele în contexte profesionale reale.

Evaluarea finală cuprinde o probă practică și evaluarea unui portofoliu cu activități specifice fiecărui curs.

3.6. Înscrierea cursanților

Condiții de înscriere:

- Absolvent al studiilor de licență (indiferent de profil)

Dosarul de înscriere va cuprinde următoarele documente:

- Fișă de înscriere;
- Copie după diploma de licență;
- Foaie matricolă;
- Copie după certificatul de naștere/buletin de identitate;
- Copie a certificatului de căsătorie sau a documentului care atestă schimbarea numelui inițial de familie;
- Chitanță de achitare a taxei de înscriere (doar pentru cursurile derulate după finalizarea proiectului POCU);
- Adeverință de la locul de muncă.

La depunerea dosarului, cursantul va plăti taxa de înmatriculare în valoare de 100 RON (doar pentru cursurile derulate după finalizarea proiectului POCU)

3.7. Finalizarea cursului

Verificarea finală a cunoștințelor se va realiza în cadrul unui examen.

Se acordă un **Certificat de atestare a competențelor profesionale** eliberat de către **Ministerul Educației Naționale** însoțit de **Suplimentul descriptiv**.

4. Concluzii

Programul de formare **Învățarea bazată pe probleme în învățământul universitar**, își propune dezvoltarea competențelor reflexive cu privire la activitatea didactică, la procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul superior. Acest tip de abordare interdisciplinară, multidisciplinară și axată pe valori poate, în timp, să creeze un sentiment de apartenență și atașament la un spațiu comun, stimulând crearea unor comunități de învățare profesională.

Director departament,	Director program,
Conf. univ. dr. Marian Ilie	Conf. univ. dr. Marian Ilie

AVIZAT M.E.N.,

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC (DPPD)

Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă:

Învățarea bazată pe probleme (PBL) pentru învățământul universitar

Forma de învățământ: învățământ cu frecvență

Domeniul de licență pe care se fundamentează programul de studii: Științele educației

Standardul ocupațional pe care se fundamentează programul de studii: Profesor gimnaziu – liceu.

Denumire ocupație COR: Profesor în învățământul liceal, postliceal (cod COR ISCO 08: 233001), Profesor în învățământul superior (cod COR ISCO 08: 231005); conferențiar universitar (cod COR ISCO 08: 231002); lector universitar (cod COR ISCO 08: 231003); asistent universitar (cod COR ISCO 08: 231001)

Descriere

Cele cinci discipline ale modului PBL sunt gândite într-un sistem de bloc integrat, parcurgerea lor în ordine favorizând atingerea rezultatelor învățării. Fiecare disciplină componentă a blocului adaugă plus-valoare formării cursanților, abordând, într-o ordine strategic gândită următoarele elemente necesare proiectării curriculare de tip PBL: selectarea competențelor relevante (Disciplina 1), formularea obiectivelor (Disciplina 2), construirea de probleme (Disciplina 3), trasabilitatea obiective-metode de învățare-metode de evaluare (Disciplina 4). Cea de a cincea disciplină are un caracter transversal.

Competențe

Programul postuniversitar urmărește dezvoltarea următoarelor competențe generale și specifice

Competențe generale

- Crearea unor medii de învățare care promovează învățarea de profunzime și care stimulează dezvoltarea personală și academică a studenților, prin proiectare curriculară avansată și prin utilizarea unor strategii didactice adaptate problematicei PBL;
- Reflecția critică asupra propriei activități de predare din perspectiva principiilor PBL și a propriei experiențe.

Competente specifice

Disciplina 1. Cum putem stimula învățarea eficientă

(Stimulating efficient learning)

- Managementul mediului de învățare printr-o abordare centrată pe student;
- Aplicarea unor practici didactice și comportamentale în acord cu principiile PBL;

Disciplina 2. Stimularea implicării educabililor în abordarea PBL

(Stimulating Student Involvement through Problem Based Learning)

- Proiectarea pe termen lung, mediu și scurt a disciplinei universitare predate în acord cu specificul abordării PBL
- Reflecția critică asupra propriei activități didactice și asupra atitudinilor legate de stimularea implicării studenților în învățare

Disciplina 3. Elaborarea problemelor în abordarea PBL

(Problem Construction in Problem Based Learning Approach)

- Structurarea conținutului disciplinei și elaborarea designului de probleme de tip PBL ținând cont de obiectivele educaționale
- Evaluarea eficacității problemelor construite pe modelul PBL

Disciplina 4. Tehnici de coordonare a activităților instructive în PBL

(Methods to guide the instructional activities in the context of Problem Based Learning)

- Elaborarea de strategii de predare-învățare în dependență de specificul problemei în abordarea PBL;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare eficientă care să susțină principiile de predare/învățare specifice PBL

Disciplina 5. Feedback și consiliere didactică

(Feedback and didactic counseling)

- Aplicarea metodelor de consiliere didactică și feedback constructiv în procesul didactic și alte tipuri de activități la nivel universitar;
- Reflecția critică asupra propriei activități de consiliere didactică a studenților și a modului în care a oferit feedback;

Rezultatele învățării

Programul postuniversitar își propune să continue formarea absolvenților de la ciclul Licență și/sau Masterat, urmărind atingerea unor rezultate generale și specifice ale învățării.

Rezultate generale ale învățării

Cursantul poate să proiecteze programe educaționale în acord cu principiile PBL

Cursantul poate să evalueze diferite strategii didactice pentru atingerea obiectivelor învățării
Cursantul poate să aprecieze importanța propriei activități didactice și a modului de lucru bazat pe principiile PBL

Rezultate specifice ale învățării

Disciplina 1

- Cursantul poate analiza și aplica strategiile de management al mediului de învățare
- Cursantul poate compatibiliza caracteristicile PBL cu stilurile de învățare ale studenților
- Cursantul poate folosi practici didactice și comportamentale în acord cu principiile PBL

Disciplina 2

- Cursantul poate să proiecteze pe termen lung, mediu și scurt disciplina universitară predată în acord cu principiile PBL
- Cursantul poate să proiecteze curricula unei discipline universitare în acord cu principiile PBL
- Cursantul poate să interpreteze critic activitatea de proiectare a demersului educațional în acord cu principiile PBL

Disciplina 3

- Cursantul poate să construiască probleme pornind de la conținutul curriculei în scopul atingerii obiectivelor de învățare bazată pe probleme
- Cursantul poate să aplice diverse probleme în scopul atingerii obiectivelor de învățare bazată pe probleme
- Cursantul poate să evalueze calitatea problemelor construite pe modelul PBL

Disciplina 4

- Cursantul poate să dezvolte un suport de curs **in sistem PBL** adaptat nevoilor educabililor
- Cursantul poate să aplice tehnologii instructionale **specifice PBL** pentru facilitarea procesului de învățare
- Cursantul poate să construiască instrumente de evaluare a rezultatelor învățării

Disciplina 5

- Cursantul poate să aplice metode specifice de feedback și consiliere didactică
- Cursantul poate să monitorizeze, prin criterii clare, progresul în învățare al studenților
- Cursantul poate să analizeze critic propriul comportament didactic

AVIZAT M.E.N.,

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar: 2018 - 2019

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice					Nr. Credite	Forma de evaluare
		C	S	L	P	A		
1.	Cum putem stimula învățarea eficientă	6	13	-	-	-	2	Colocviu
2.	Stimularea implicării educabililor în abordarea PBL	6	13	-	-	-	2	Colocviu
3.	Elaborarea problemelor în abordarea PBL	6	13	-	-	-	2	Colocviu
4.	Tehnici de coordonare a activităților instructive în PBL	6	13	-	-	-	2	Colocviu
5.	Feedback și consiliere didactică	-	-	-	10	-	1	Colocviu
Total ore/credite		24	52	-	-	-	9	
		86						
Examen de certificare a competențelor profesionale asimilate de cursanți pe parcursul programului							2	Examen

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Director DPPD,
Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE

Director program,
Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE