

# PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2024-2025

Facultate:	Facultatea de Sociologie și Psihologie
Ciclul de studii universitare:	Masterat
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Terapii specifice ale limbajului și comunicării
Denumirea calificării <sup>1</sup> dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Specialist în terapia limbajului și comunicării
Titlul acordat:	Master în Științe ale Educației
Durata studiilor (în ani):	2
Numărul de credite (ECTS):	120
Forma de învățământ <sup>2</sup> :	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramură de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 - Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 - Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 - Științele educației

<sup>1</sup> Calificarea (*qualification*) este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

<sup>2</sup> Învățământ cu frecvență (IF), învățământ cu frecvență redusă (IFR) sau învățământ la distanță (ID)

# PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

## 1. Misiunea programului de studii<sup>3</sup>

Misiunea programului de studii universitare de masterat *Terapii specifice ale limbajului și comunicării* este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara, aceea de a specializa profesioniști, psihologi în specializările psihopedagogie specială și psihologie educațională, capabili să identifice tulburări specifice ale limbajului și comunicării la grupuri diverse și să realizeze intervenții specifice, bazate pe practici științifice, pentru ameliorarea acestora.

## 2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

### A. COMPETENȚE<sup>4</sup>

#### Competențe-cheie<sup>5</sup>:

---

<sup>3</sup> Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (articolul 6 din Carta UVT):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

<sup>4</sup> *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

<sup>5</sup> *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind

- Competențe multilingvistice;
- Competențe în domeniul științei și tehnologiei;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- Competențe civice;
- Competențe antreprenoriale;
- Competențe de conștientizare și exprimare culturală.

#### **Competențe profesionale<sup>6</sup>:**

- Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.
- Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.
- Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.
- Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.
- Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.
- Realizarea de cercetări empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.

#### **Competențe transversale<sup>7</sup>:**

##### **a) Competențe personale:**

- Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora;
- Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă;
- Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională.

##### **b) Competențe interpersonale:**

- Manageriale;
- De comunicare;
- Lucrul în echipă și colaborarea.

##### **c) Competențe de cetățenie globală:**

- Toleranță și respect pentru diversitate;

---

dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

<sup>6</sup> *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

<sup>7</sup> *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

- Responsabilitate socială.

## B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII<sup>8</sup>

**a) Cunoștințe<sup>9</sup>** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- TSLCRC1. Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale;
- TSLCRC2. Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării;
- TSLCRC3. Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică;
- TSLCRC4. Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte;
- TSLCRC5. Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice;
- TSLCRC6. Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.

**b) Abilități<sup>10</sup>** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

- TSLCRA1. Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării;
- TSLCRA2. Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării;
- TSLCRA3. Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj;
- TSLCRA4. Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice;
- TSLCRA5. Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți);

---

<sup>8</sup> Rezultatele învățării (*learning outcomes*) înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

<sup>9</sup> Cunoștințele (*knowledge*) înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

<sup>10</sup> Abilitatea (*skill*) reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- TSLCRA6. Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific;
- TSLCRA7. Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată;
- TSLCRA8. Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz;
- TSLCRA9. Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit;
- TSLCRA10. Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități;
- TSLCRA11. Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară;
- TSLCRA12. Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.

**c) Responsabilitate și autonomie<sup>11</sup>** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

- TSLCRAR1. Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială;
- TSLCRAR2. Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate;
- TSLCRAR3. Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării;
- TSLCRAR4. Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților;
- TSLCRAR5. Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte;
- TSLCRAR6. Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.

### 3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *Psiholog în specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – cod COR 263407;*
- *Psiholog în specializarea Psihopedagogie specială – cod COR 263408;*
- *Psihopedagog – cod COR 263412;*
- *Asistent de cercetare în psihopedagogie specială – cod COR 263417.*

### 4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

---

<sup>11</sup> *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Programul de studii universitare de masterat *Terapii specifice ale limbajului și comunicării* propune 6 discipline opționale, grupate în trei pachete în semestrele 1, 3 și 4 de studiu. Studenții pot opta pentru una din două discipline pentru fiecare pachet.

În fiecare semestru, studenții pot opta pentru disciplina facultativă Voluntariat, lucru favorabil creșterii responsabilității sociale și a competențelor transversale.

## **5. Activitatea profesională și evaluarea studenților**

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

## **6. Examenul de finalizare a studiilor**

În conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat la orice program de studii universitare de masterat organizat la UVT constă într-o probă de elaborare și susținere a lucrării de disertație, pentru care se acordă 10 credite.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

## **7. Pregătirea pentru profesia didactică (dacă este cazul)**

Studenții care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic

(DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

## LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

### Anul de studii I An universitar 2024-2025

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					C	S	L	P	
					C	S	L	P						
1.	Introducere în fonetică și fonologie	DSi	DO	SETSLC101	2	1			6					
2.	Neurofiziologia și neurofiziopatologia limbajului.	DSi	DO	SETSLC102	2	1			6					
3.	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	DA	DO	SETSLC103	2	2			7					
4.	Limba semnelor române	DA	DO	SETSLC104			2		3					
5.	Etica cercetării	DA	DO	SETSLC105	1				2					
6.	Introducere în antropologie lingvistică	DA	DOP	SETSLC106	2	1			6					
	Utilizarea ICT în studiul și terapia limbajului	DA	DOP	SETSLC107										
7.	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	DA	DO	SETSLC108						2	2			7
8.	Evaluarea tulburărilor de vorbire	DA	DO	SETSLC109						2	1			6
9.	Terapia tulburărilor de pronunție	DA	DO	SETSLC1010						2	2			7
10.	Audiologie educațională și	DA	DO	SETSLC1011						2	1			6



Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână					C	S	L	P	
					C	S	L	P						
	evaluarea tulburărilor senzoriale													
11.	Practică de specialitate	DSi	DO	SETSLC1012									2	4
Total					9	5	2		30	8	6		2	30
Total ore didactice pe săptămână					16					16				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat		DFAC	SETSLCF1				60	2					
2.	Voluntariat		DFAC	SETSLCF2									60	2



## Anul de studii II

### An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Metode alternative și augmentative de comunicare	DA	DO	SETSLC201	1	2			6					
2.	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	DA	DO	SETSLC202	2	1			6					
3.	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	DSi	DO	SETSLC203	2	2			7					
4.	Managementul terapiei tulburărilor de limbaj	DA	DO	SETSLC204	1	2			5					
5.	Stagiu practic în logopedie	DSi	DO	SETSLC205				2	3					
6.	Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă	DA	DOP	SETSLC206	1	1			3					
7.	Intervenții specifice în tulburările de voce	DA	DOP	SETSLC207										
9.	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și cu substrat neurologic	DA	DO	SETSLC208						2	1			7
8.	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	DA	DO	SETSLC209						2	2			8
10.	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	DA	DO	SETSLC2010						2	1			7
11.	Practică disertație	DSi	DO	SETSLC2011								3		3
12.	Dezvoltarea literației incluse în conținut	DSi	DOP	SETSLC2012						1	2			5
13.	Consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj	DSi	DOP	SETSLC2013										
Total					7	8		2	30	7	6	3		30
Total ore didactice pe săptămână					17					16				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat	DC	DFAC	SETSLCF3				60	2					
2.	Voluntariat	DC	DFAC	SETSLCF4									60	2

## BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore				Total			% din total	Prevedere standard ARACIS
		Anul I		Anul II		Curs	S/L/P	Ore		
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P					
1.	Aprofundare	182	154	142	132	324	286	610	69,48%	60-70%
2.	Sinteză	56	56	40	116	96	172	268	30,52%	25-30%
TOTAL		238	210	182	248	420	458	878	100%	

## BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore				Total			% din total	Prevedere standard ARACIS
		Anul I		Anul II		Curs	S/L/P	Ore		
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P					
1	Obligatorii	210	168	156	210	366	378	744	84,74%	Nu se prevede
2	Opționale	28	42	26	38	54	80	134	15,26%	Nu se prevede
3	Facultative		120		120			112	27,33%	Nu intră în calculul totalului
TOTAL		238	210	182	248	420	458	878	1,59	Raport total ore de curs / ore seminar/laborator/practică

Responsabil program de studii,  
Conf. univ. dr. Ioana DÂRJAN

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,  
Conf. univ. dr. Marius MATICHESCU

Rector,  
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

## CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

### Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate – An 1

Rezultate așteptate ale învățării	Introducere în fonetică și fonologie	Neurofiziologia și neurofiziopatologia limbajului	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	Limbajul mimico-gestual	Etica cercetării	Introducere în antropologie lingvistică	Utilizarea ICT în studiul și terapia limbajului	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	Evaluarea tulburărilor de vorbire	Terapia tulburărilor de pronunție	Audiologie educațională și evaluarea tulburărilor senzoriale	Practică de specialitate	Voluntariat
<b>Cunoștințe</b>													
Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale.		X	X			X		X	X		X	X	
Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării.						X		X	X	X	X		
Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică.	X			X						X			
Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.	X	X	X	X			X		X	X		X	
Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice.	X	X	X			X							
Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.							X						
<b>Abilități</b>													
Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării.	X		X			X		X	X				
Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării.						X				X			
Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj.	X	X	X			X		X		X			
Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice.	X					X				X			
Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți).						X				X			
Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific.										X	X		
Să coordoneze și să supravegheze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată.										X	X		
Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz.											X		
Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.	X		X	X	X				X		X	X	

Rezultate așteptate ale învățării	Introducere în fonetică și fonologie	Neurofiziologia și neurofiziopatologia limbajului	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	Limbajul mimico-gestual	Etica cercetării	Introducere în antropologie lingvistică	Utilizarea ICT în studiul și terapia limbajului	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	Evaluarea tulburărilor de vorbire	Terapia tulburărilor de pronunție	Audiologie educațională și evaluarea tulburărilor senzoriale	Practică de specialitate	Voluntariat
Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități.				X			X			X	X	X	
Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară.			X		X		X		X				
Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.					X		X			X			
<b>Responsabilitate și autonomie</b>													
Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.			X	X	X			X			X	X	
Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării.	X			X	X				X	X	X		
Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.	X				X					X	X		
Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte.			X		X				X	X			
Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.		X	X		X	X	X						

## Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate - An 2

Rezultate așteptate ale învățării	Metode alternative și augmentative de comunicare	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	Managementul terapiei tulburărilor de limbaj	Stagiu practic în logopedie	Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă	Intervenții specifice în tulburările de voce	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și cu substrat neurologic	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	Practică dizertație	Dezvoltarea literației incluse în conținut	Consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj	Voluntariat
<b>Cunoștințe</b>														
Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale.		X	X	X	X	X		X	X				X	
Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	X	X		X		X	X	X	X			X	X	
Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică.	X			X		X	X				X	X	X	
Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.	X				X		X	X	X		X	X		
Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice.			X							X				
Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.			X								X	X		
<b>Abilități</b>														
Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării.			X					X	X					
Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării.				X								X		
Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj.	X	X	X	X		X	X	X	X		X			
Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice.	X	X				X	X	X	X		X			
Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți).	X	X		X		X	X	X	X	X			X	
Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific.	X					X	X	X			X	X	X	
Să coordoneze și să supravegheze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată.				X			X		X	X				
Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz.				X						X		X		

Rezultate așteptate ale învățării	Metode alternative și augmentative de comunicare	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	Managementul terapiei tulburărilor de limbaj	Stagiu practic în logopedie	Terapia cognitiv- comportamentală a tulburărilor de ritm și fluență	Intervenții specifice în tulburările de voce	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și cu substrat neurologic	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	Practică dizertație	Dezvoltarea literației incluse în conținut	Consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj	Voluntariat
Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.					X	X		X	X	X	X			
Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități.					X		X	X				X		
Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară.			X								X			
Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.			X							X	X			
<b>Responsabilitate și autonomie</b>														
Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială.		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.	X	X		X	X							X	X	
Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării.	X			X		X	X	X	X					
Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.				X		X	X			X		X		
Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte.			X	X						X	X			
Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.							X	X	X	X	X			



## Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetării empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
<b>Cunoștințe</b>																				
Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale.	X	X				X	X	X	X		X	X	X	X			X	X	X	X
Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică.	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.	X		X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice.	X		X	X		X		X	X			X	X		X		X	X	X	X
Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.	X	X					X					X	X				X		X	X
<b>Abilități</b>																				
Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării.	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetării empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării.		X	X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj.		X	X				X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice.	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acesteia (elevi, profesori, părinți, adulți).	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific.	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată.	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X
Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități.	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară.	X	X		X			X	X				X	X	X			X	X	X	X

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetării empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.	X	X		X			X	XX		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Responsabilitate și autonomie</b>																				
Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială.	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.			X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării.	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.			X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte.	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X