

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2024-2025

Facultate:	Facultatea de Sociologie și Psihologie
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Psihopedagogie specială
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Psihopedagogie specială
Titlul acordat:	Licențiat în Științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS)	180
Forma de învățământ²:	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 – Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 – Educație
Denumirea domeniului <u>detaaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 – Științele educației

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

² Învățământ cu frecvență (IF), învățământ cu frecvență redusă (IFR) sau învățământ la distanță (ID)

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii³

Misiunea acestui program de studii universitare de licență este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara de a forma specialiști în educație, cu accent pe profesionalizarea specialiștilor în domeniul educației speciale. Programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială* dezvoltă competențe profesionale necesare realizării, planificării și implementării programelor de educare și terapie complexă ale persoanelor cu deficiențe.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE⁴

³ Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

⁴ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

Competențe-cheie⁵:

1. Competențe de literație;
2. Competențele multilingvistice;
3. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți.

Competențe profesionale⁶:***COD ESCO 2352.1 – Profesor pentru elevi cu nevoi speciale******COD ESCO 2352.2 – Profesori pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale***

- ***Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare*** - sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
- ***Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților*** - identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.
- ***Aplică strategii didactice*** - utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.
- ***Aplică strategii didactice interculturale*** - se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare.
- ***Asigură gestionarea colectivului de elevi*** - menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii.
- ***Evaluează dezvoltarea tinerilor*** - evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor.
- ***Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților*** - evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul.

⁵ Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁶ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- **Garantează siguranța elevilor și tinerilor** - se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare.
- **Gestionează problemele copiilor** - promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, handicapuri funcționale, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate.
- **Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice** - le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare.
- **Implementează programe de îngrijire pentru copii** - desfășoară activități cu copii în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.
- **Monitorizează relațiile dintre elevi și profesori** - gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate.
- **Observă progresul școlar al elevilor și studenților** - monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile.
- **Oferă feedback constructiv** - oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formative pentru a evalua activitatea.
- **Oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice** - oferă asistență elevilor și studenților în lucrul cu echipamente (tehnice) utilizate în cadrul lecțiilor practice și, atunci când este necesar, soluționează problemele operaționale.
- **Pregătește conținutul lecției** - pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.
- **Sprijină bunăstarea copiilor** - asigură un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți.
- **Sprijină optimismul tinerilor** - îi ajută pe copii și pe tineri să-și evalueze nevoile sociale, emoționale și de identitate și să-și creeze o imagine de sine pozitivă, să-și consolideze respectul de sine și să-și îmbunătățească încrederea în sine.
- **Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări** - stimulează studenții să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile de cultivare a încrederii și dezvoltarea educațională.
- **Întreține relația cu părinții copilului** - îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
- **Consultă elevii și studenții în legătură cu conținutul de învățare** - ia în considerare opiniile și preferințele elevilor și studenților la stabilirea conținutului de învățare.

- **Lucrează cu medii virtuale de învățare** - include utilizarea mediilor și a platformelor de învățare online în procesul de instruire.
- **Oferă materiale didactice** - se asigură că materialele necesare pentru predarea unui curs, cum ar fi materialele vizuale auxiliare, sunt pregătite, actualizate și prezente în spațiul de instruire.
- **Utilizează strategii de învățare** – utilizează diferite canale de percepție, stiluri, strategii și metode de învățare pentru a dobândi cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe.
- **Filtrează informații și stabilește veridicitatea acestora.**
- **Analizează și ia în mod responsabil decizii bazate pe gândire critică și inovativă.**
- **Gestionază emoții.**
- **Conduce și coordonează activități.**
- **Comunicare eficientă.**
- **Lucerează în echipă și colaborează.**
- **Dovedește toleranță și respect față de diversitate.**
- **Acționează cu responsabilitate socială.**

Competențe specifice ocupației COD ESCO 2352.1 – Profesor pentru elevi cu nevoi speciale

- **Asistă copii cu nevoi speciale în instituții de învățământ** - asistă copiii cu nevoi speciale, identificându-le nevoile, modificând echipamentele din sălile de clasă pentru a îi găzdui și ajutându-i să participe la activități școlare.
- **Oferă instruire specializată pentru elevii și studenții cu nevoi speciale** - instruește studenții care au nevoie de o atenție specializată, adesea în grupuri mici, se ocupă de nevoile lor individuale, de tulburări și dizabilități. Promovează dezvoltarea psihologică, socială, creativă sau fizică a copiilor și adolescenților prin metode specifice, cum ar fi exerciții de concentrare, jocuri pe roluri, exerciții de mișcare și pictatul.
- **Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale** - încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor și a competențelor sociale și lingvistice prin activități creative și sociale, cum ar fi povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri.
- **Stimulează independența elevilor și studenților** - încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor din partea unui îngrijitor și îi instruește cu privire la competențele personale în materie de independență.
- **Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților** - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- **Gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale** - identifică resursele necesare pentru învățare, cum ar fi materialele din clasă sau transportul organizat pentru o călătorie pe teren. Solicită bugetul corespunzător și urmărește comenzile.
- **Oferă sprijin pentru învățare** - oferă sprijinul necesar elevilor și studenților cu dificultăți generale de învățare în ceea ce privește alfabetizarea și competențele numerice pentru a facilita învățarea prin evaluarea nevoilor și a preferințelor în materie de dezvoltare ale

cursanților. Concepe rezultate formale și informale ale învățării și furnizează materiale care facilitează învățarea și dezvoltarea.

- **Organizează activități de stimulare a abilităților motorii** - organizează activități care stimulează abilitățile motorii ale copiilor, în special ale celor cu probleme, în contextul educației speciale.
- **Organizează evenimente cu tematică creativă** - organizează un eveniment în care participanții își pot exprima creativitatea, cum ar fi un spectacol de dans, teatru sau talente.
- **Predă activități instructiv-educative în grădiniță** - instruieste elevii din învățământul preșcolar în principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Îi învață principiile anumitor materii fundamentale, cum ar fi recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii și clasificarea animalelor și a vehiculelor.
- **Predă limbajul Braille** - instruieste cursanții cu deficiențe de vedere sau nevăzători în teoria și practica limbajului Braille, mai exact în scrierea și înțelegerea limbajului, a alfabetului și a sistemului de scriere Braille.
- **Predă limbajul mimico-gestual** - oferă instrucțiuni studenților cu deficiențe de auz în teoria și practica limbajului semnelor și, mai exact, în înțelegerea, utilizarea și interpretarea acestor semne.
- **Predă materii specifice învățământului primar** - predă elevilor din învățământul primar teoria și practica unei varietăți de discipline, cum ar fi matematică, limbi străine și științele naturii, elaborează conținutul cursurilor pe baza cunoștințelor existente ale elevilor și îi încurajează să-și aprofundeze cunoștințele despre materiile care îi interesează.
- **Predă materii specifice învățământului secundar** - instruieste studenții în teoria și practica învățământului secundar în funcție de specializare, ținând cont de vârsta elevilor și de metodele moderne de predare.
- **Cooperează cu personalul didactic** - comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri.
- **Cooperează cu personalul didactic de sprijin** - comunică cu conducerea instituțiilor de învățământ, cum ar fi directorul școlii și membrii consiliului de administrație, precum și cu echipa didactică de sprijin, cum ar fi profesorul de sprijin, consilierul școlar sau consilierul de învățământ superior, pe probleme legate de starea de bine a elevilor și studenților.
- **Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție** - oferă consiliere în ceea ce privește modurile în care planurile de lecție pentru anumite lecții pot fi îmbunătățite, pentru a atinge obiectivele în materie de educație, pentru a-i implica pe studenți și pentru a respecta programa de învățământ.
- **Promovează salvagardarea tinerilor** - înțelege salvagardarea și ce trebuie făcut în cazuri de vătămare sau abuz efectiv sau potențial.

- ***Sprijină persoane cu deficiențe de auz*** - însoțește persoanele cu deficiențe de auz pentru a facilita comunicarea în diverse situații, cum ar fi formarea, lucrul sau procedurile administrative. Dacă este necesar, culege informații înainte de programări.
- ***Supervizează activitățile la locul de joacă*** - observă activitățile recreative ale elevilor și studenților pentru a garanta siguranța și bunăstarea elevilor și studenților și intervine atunci când este necesar.

Competențe specifice ocupației COD ESCO 2352.2 – Profesori pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale

- ***Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților*** - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- ***Compilează materiale de curs*** - scrie, alege sau recomandă o programă de material didactic pentru studenții înscriși la curs.
- ***Distribuie teme pentru acasă*** - furnizează exercițiile și sarcinile suplimentare pe care elevii și studenții le vor pregăti acasă, le explică în mod clar și stabilește termenul limită și metoda de evaluare.
- ***Oferă sprijin elevilor și studenților cu aptitudini și performanțe excepționale*** - ajută elevii promițători din punct de vedere al rezultatelor academice sau care au un IQ neobișnuit de mare cu procesele și provocările în materie de învățare. Stabilește un plan de învățare individual, adaptat la nevoile lor.
- ***Identifică indicatorii unui elev sau student cu aptitudini și performanțe excepționale*** - observă elevii în timpul instruirii și identifică semnele unei inteligențe excepțional de ridicate la un elev, cum ar fi demonstrarea unei curiozități remarcabile sau manifestarea unei neliniști din cauza plictiselii sau a senzației că nu este stimulat.
- ***Elaborează programa analitică*** - cercetează și stabilește o programă analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare.
- ***Monitorizează comportamentul elevilor și studenților*** - supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar.
- ***Monitorizează evoluțiile din domeniul educației*** - monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
- ***Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate*** - țină pasul cu noile cercetări, reglementări și alte modificări semnificative legate de piața muncii sau de alte aspecte, care au loc în domeniul de specializare.
- ***Oferă feedback artiștilor*** - Evidențiază punctele pozitive ale unui spectacol, precum și domeniile care necesită îmbunătățiri. Încurajează discuțiile și propune căi de explorare. Se asigură că artiștii se angajează să acționeze conform feedbackului primit.

- **Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților** - Încurajează elevii și studenții să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.
- **Supervizează activități extracurriculare** - supraveghează și, eventual, organizează activități educaționale sau recreative pentru studenți în afara orelor obligatorii.
- **Utilizează strategii de învățare** - utilizeze diferite canale de percepție, stiluri, strategii și metode de învățare pentru a dobândi cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe.

COD ESCO 2634.2 Psiholog în specializarea psihopedagogie specială – etichetă alternativă

- **Efectuează evaluări psihologice** - evaluează comportamentul și nevoile pacientului prin observare și interviuri adaptate și prin administrarea și interpretarea evaluărilor psihometrice și idiosincratice.
- **Interpretează teste psihologice** - interpretează teste psihologice pentru a obține informații privind inteligența, realizările, interesele și personalitatea pacienților.
- **Lucrează cu modele de comportament psihologic** - lucrează cu modelele de comportament psihologic ale unui pacient sau client, care se pot afla în afara ariei lor de percepție conștientă, cum ar fi modelele non-verbale și pre-verbale, procesele clinice ale mecanismelor de apărare, rezistența, transferul și contra-transferul.
- **Testează modele emoționale** - deosebește tipurile de emoții ale indivizilor, folosind diverse teste, pentru a înțelege cauzele acestor emoții.
- **Testează modele comportamentale** - Identifică modelele din comportamentul indivizilor prin utilizarea mai multor teste pentru înțelegerea cauzelor comportamentului respectiv.

COD ESCO 2266.2 Logoped

- **Diagnostichează tulburări de vorbire** - evaluează și diagnostichează tulburările de vorbire și de comunicare ale pacienților, identificând o varietate de cauze precum problemele congenitale sau tulburările apărute după un accident vascular cerebral sau o vătămare corporală.
- **Efectuează ședințe de terapie** - lucrează în ședințe cu persoane sau grupuri pentru a asigura terapia într-un mediu controlat.
- **Evaluează impactul psihologic al tulburărilor de vorbire** - evaluează modul în care tulburările de vorbire afectează pacienții din punct de vedere psihologic în mediul lor educațional, profesional sau social.
- **Oferă consiliere pacienților pentru ameliorarea vorbirii** - oferă consiliere și instruește clienții în ceea ce privește tehnicile de atenuare a deficiențelor de vorbire, cum ar fi limbajul semnelor sau cititul de pe buze.
- **Promovează incluziunea** - promovează incluziunea în serviciile medicale și sociale și respectă diversitatea credințelor, a culturilor, a valorilor și a preferințelor, ținând seama de importanța chestiunilor legate de egalitate și diversitate.

- **Tratează tulburări de vorbire** - furnizează logoterapie pacienților afectați de dificultăți de învățare, cum ar fi dislexie, balbism, probleme de articulare, discalculie, tulburări la înghițire precum disfagia, afecțiuni ale creierului precum afazia sau afecțiuni vocale precum disfonie.

Competențe transversale⁷:

a) Competențe personale:

- Filtrează informații și stabilește veridicitatea acestora.
- Analizează și ia în mod responsabil decizii bazate pe gândire critică și inovativă.
- Gestionează emoții.
- Conduce și coordonează activități.

b) Competențe interpersonale:

- Comunicare eficientă.
- Lucrează în echipă și colaborează.

c) Competențe de cetățenie globală:

- Dovedește toleranță și respect față de diversitate.
- Acționează cu responsabilitate socială.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁸

a) **Cunoștințe⁹** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

1. Studentul va putea determina nivelul și metodele adecvate de sprijin necesare elevului în activitatea curentă.
2. Studentul va putea să analizeze critic opțiunile didactice din practica educațională în raport cu nevoile de învățare ale elevilor.
3. Studentul va putea selecta pe baza unei analize critice metode de disciplinare pozitivă adaptate caracteristicilor elevului.
4. Studentul va demonstra cunoașterea regulilor de siguranță în contexte de învățare.

⁷ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

⁸ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁹ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

5. Studentul va analiza critic aspectele psihosomatice, educaționale și sociale legate de probleme specifice ale elevilor.

6. Studentul va fi capabil să prezinte informații într-o formă accesibilă elevilor cu cerințe educative speciale.

7. Studentul va cunoaște teoriile, principiile și metodele de îngrijire a copiilor cu nevoi speciale.

8. Studentul va cunoaște metode diverse de monitorizare și evaluare a progreselor școlare.

9. Studentul va putea analiza critic performanțele elevului pentru a justifica clar feedbackul oferit.

10. Studentul va putea compara caracteristicile diferitelor echipamente cu scopul de a le selecta pe cele necesare în activitatea cu elevii.

11. Studentul va putea organiza programe de intervenție primară cu scopul de a dezvolta stima de sine, asertivitatea și reziliența.

12. Studentul va putea concepe situații de succes școlar pentru toți elevii indiferent de caracteristicile acestora.

13. Studentul va putea operaționaliza codul de comportament în modele de comportament dezirabile ușor de înțeles de către fiecare elev.

14. Studentul va cunoaște principalele repere în dezvoltarea neuromotorie.

15. Studentul va cunoaște scris cititul în limbajul Braille.

16. Studentul va cunoaște materiile specifice ciclului primar și didactica predării acestora.

17. Studentul va cunoaște specificul predării în ciclul secundar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în funcție de tipul și gradul dizabilității.

18. Studentul va cunoaște metode și tehnici de intervenție în caz de vătămare sau abuz.

19. Studentul va înțelege caracteristicile psihologice și educaționale ale elevilor cu deficiențe de auz.

20. Studentul va putea angaja metode de gândire critică în luarea deciziilor.

21. Studentul va putea găsi rezolvări inovative la provocări.

22. Studentul va putea stabili un cadru adecvat de prevenire a comportamentelor indezirabile în clasa de elevi.

23. Studentul va putea analiza critic și compara diferite materiale didactice în raport cu nevoile elevului.

24. Studentul va cunoaște principalele caracteristici ale elevilor cu aptitudini și performanțe excepționale.

25. Studentul va putea analiza critic programa analitică pentru a identifica modul în care aceasta răspunde nevoilor elevului.

26. Studentul va putea identifica schimbările produse de noile reglementări din domeniul educației.

27. Studentul va putea analiza critic efectele politicilor educaționale asupra practicii.

28. Studentul va putea evalua critic noile teorii și practici din domeniul educației.

29. Studentul va putea identifica informațiile utile pentru practica sa curentă.

30. Studentul va putea analiza critic rezultatele activităților extracuriculare cu scopul de a le optimiza.

31. Studentul va cunoaște caracteristicile specifice ale principalelor teste și probe de evaluare psihologică.
32. Studentul va putea interpreta calitativ scorurile la teste prin referire la ultimele teorii din domeniu.
33. Studentul va putea interpreta diverse tipuri de comportament verbal și non-verbal.
34. Studentul va putea infera pe baza comportamentului manifest și a limbajului mecanisme psihologice specifice.
35. Studentul va putea explica mecanismele de apariție și funcționare a emoțiilor din punct de vedere neuro-fiziologic și cognitiv.
36. Studentul va putea selecta un model explicativ al apariției comportamentelor disfuncționale.
37. Studentul va evalua critic rezultatele testelor specifice de evaluare a limbajului pentru a alcătui un diagnostic al nivelului de dezvoltare al elevului.
38. Studentul va analiza critic diferitele arii de dezvoltare ale elevului în raport cu tipul și nivelul de afectare a limbajului.
39. Studentul va putea să formuleze și să testeze ipoteze privind impactul tulburărilor de vorbire și limbaj asupra dezvoltării elevului.
40. Studentul va putea să analizeze critic rolul diversității în funcționarea grupului educațional.

b) Abilități¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

1. Studentul va putea proiecta activități relevante pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională a elevilor în contexte de învățare diverse.
2. Studentul va putea să adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevului.
3. Studentul va putea să evalueze eficiența utilizării metodelor și tehnicilor didactice asupra dezvoltării abilităților studentului.
4. Studentul va putea selecta strategii didactice adaptate contextului și nevoilor elevilor.
5. Studentul va putea să aplice creativ metode de predare moderne dezvoltate pentru educarea copiilor cu cerințe educative speciale.
6. Studentul va putea utiliza creativ un repertoriu de metode și mijloace de predare în grupuri de învățare eterogene.
7. Studentul va putea alcătui materiale didactice accesibile și sensibile cultural.

¹⁰ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

8. Studentul va putea implementa tehnici de rezolvare a conflictelor validate științific în situații diverse.

9. Studentul va putea evalua pe baza metodelor științifice nivelul de dezvoltare psihică și educațională a elevilor.

10. Studentul va putea compara nivelul de dezvoltare a elevului în raport cu etaloane standardizate de dezvoltare în funcție de vârstă.

11. Studentul va putea evalua progresul academic al elevului pe baza probelor educaționale.

12. Studentul va putea adapta metodele de evaluare a progreselor academice în funcție de obiectivele evaluării și de caracteristicile elevului.

13. Studentul va fi capabil să aplice metode de screening și de depistare a posibilelor probleme în învățare.

14. Studentul va putea exemplifica cu exemple reale diferite concepte și conținuturi ale lecției.

15. Studentul va manifesta creativitate în alegerea metodelor de prezentare și adaptarea lor la caracteristicile de vârstă și de dezvoltare ale elevilor.

16. Studentul va putea gestiona programe individualizate de îngrijire a copiilor.

17. Studentul va selecta metodele, instrumentele și echipamentele necesare activității de îngrijire a copilului.

18. Studentul va putea media relația dintre profesor și elev în situații de criză.

19. Studentul va putea concepe activități de dezvoltare a relațiilor pozitive dintre elevi.

20. Studentul va putea selecta metode de evaluare și monitorizare a progresului în funcție de obiectivele evaluării.

21. Studentul va putea utiliza creativ metode de evaluare pentru a concepe activități de monitorizare a progresului școlar.

22. Studentul va putea explica necesitatea unui feedback constructiv pentru progresul personal și școlar al elevului.

23. Studentul va putea oferi sprijin elevilor în utilizarea echipamentelor specifice.

24. Studentul va putea concepe planuri de lecție bazate pe cele mai noi teorii și practici din domeniul didactic.

25. Studentul va putea selecta conținuturi de lecție și activități potrivite nivelului de dezvoltare școlară a elevilor.

26. Studentul va concepe lecții bazate pe pedagogii moderne care permit diverse abordări ale învățării.

27. Studentul va putea învăța copilul cu cerințe educative speciale modalități pozitive de interacțiune socială.

28. Studentul va putea derula activități de autocunoaștere și de dezvoltare a unei imagini de sine pozitive.

29. Studentul va putea stimula elevii să își formeze o imagine pozitivă de sine prin feedback constructiv și pozitiv și prin conceperea de situații educaționale pozitive.

30. Studentul va putea întreține relații constructive cu părinții elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a asigura maximizarea eficienței acțiunilor educative.

31. Studentul va putea expune părinților clar, concis și profesionist toate elementele intervenției educaționale și implicațiile acestora.

32. Studentul va putea angaja metode de consultare a elevilor cu privire la prefeințele și interesele lor de învățare.

33. Studentul va putea adapta conținuturile activităților în funcție de interesele și preferințele elevilor cu respectarea atingerii obiectivelor stabilite.

34. Studentul va putea utiliza eficient noi medii de învățare bazate pe tehnologie, inclusiv platforme de învățare sau realitate virtuală.

35. Studentul va putea adapta conținuturi de învățare la noi medii de învățare.

36. Studentul va asigura disponibilitatea materialelor în spațiul de învățare.

37. Studentul va distribui corect și echitabil materialele de curs printre elevi.

38. Studentul va face disponibile elevilor materiale de învățare relevante.

39. Studentul va utiliza strategii de învățare care dezvoltă toate elementele unei competențe specifice (cunoștințe, abilități și atitudini).

40. Studentul va putea utiliza strategii didactice diverse care să faciliteze învățarea indiferent de stilul de învățare preponderent al elevilor.

41. Studentul va putea coordona activitatea de evaluare a nevoilor elevului.

42. Studentul va putea să determine nevoile de adaptare a mediului fizic și educațional pentru a acomoda elevi cu cerințe educative speciale.

43. Studentul va putea oferi activități educative specifice educării copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv terapii educaționale.

44. Studentul va putea gestiona activități didactice în clase speciale și clase incluzive.

45. Studentul va putea concepe planuri educaționale individualizate și planuri de servicii bazate pe datele evaluărilor specifice.

46. Studentul va putea valorifica resursele elevului cu cerințe educaționale speciale pentru a maximiza progresul școlar.

47. Studentul va putea planifica activități de muncă independentă pentru elevul cu cerințe educaționale speciale.

48. Studentul va putea gestiona programe de dezvoltare a autonomiei personale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

49. Studentul va putea să negocieze un cod de comportament în clasă cu grupul de elevi.

50. Studentul va aplica consistent politici de disciplinare pozitivă.

51. Studentul va putea aprecia nivelul de resurse necesar activității.

52. Studentul va concepe un plan riguros de utilizare a resurselor disponibile.

53. Studentul va putea dezvolta programe de dezvoltare a competențelor cheie pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

54. Studentul va putea operaționaliza învățarea în rezultate specifice ale învățării.

55. Studentul va aborda consistent dezvoltarea competențelor cheie și a celor transversale în toate activitățile derulate.

56. Studentul va organiza activități de stimulare a dezvoltării motricității grosiere și fine precum și coordonarea vizuo-motorie.

57. Studentul va integra dezvoltarea motorie ca și componentă a activității educative curente.
58. Studentul va putea organiza evenimente artistice care să permită expresia creativă a elevilor.
59. Studentul va putea explica părinților, elevilor și profesorilor importanța expresiei artistice pentru dezvoltarea creativității și a abilităților cognitive de bază.
60. Studentul va putea preda elementele de bază ale scris cititului în limbaj Braille.
61. Studentul va stimula lecturarea pentru copii nevăzători ca metodă de învățare și dezvoltare personală.
62. Studentul va putea concepe, derula și evalua activități specifice ciclului primar.
63. Studentul va stimula abilitatea de învățare a elevilor din ciclul primar.
64. Studentul va putea să conceapă, să aplice și să evalueze activități de predare specifice învățământului secundar.
65. Studentul va stimula dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
66. Studentul va putea consilia și ajuta profesorul de sprijin și/sau pe cel itinerant în activitatea curentă.
67. Studentul va putea consilia profesorii în dezvoltarea planurilor de lecție adaptate pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul învățământului integrat și incluziv.
68. Studentul va putea optimiza și adapta planurile de lecție curente în situații de integrare și incluziune educațională.
69. Studentul va putea comunica clar și concis care sunt obiectivele recuperativ- terapeutice ale unei activități de învățare planificate.
70. Studentul va putea comunica în diverse moduri cu elevii cu deficiențe auditive.
71. Studentul va putea evalua locuri de joacă din prisma oportunităților de învățare și a riscurilor.
72. Studentul va putea concepe activități educaționale în spații de joacă diverse.
73. Studentul va putea selecta informații relevante din surse diverse.
74. Studentul va putea stabili nivelul de adevăr al informației pe baza gândirii critice și a dovezilor științifice.
75. Studentul va putea planifica, coordona, derula și evalua activități în mod individual sau în grupuri de lucru.
76. Studentul va putea lucra în echipe de lucru pentru a atinge obiective comune.
77. Studentul va putea să managerieze situațiile de criză pe baza codului de comportament stabilit la nivelul clasei.
78. Studentul va putea adapta materiale de curs nevoilor specifice ale elevilor.
79. Studentul va putea concepe planuri de activități suplimentare independente pentru elevii cu performanțe superioare.
80. Studentul va putea derula programe individualizate de învățare bazate pe activități individuale adaptate.
81. Studentul va asigura condiții rezonabile de desfășurare a activității individuale care evită supraîncărcarea elevului.

82. Studentul va putea oferi asistență educațională elevilor în funcție de nevoile și aptitudinile acestora.

83. Studentul va putea concepe un plan de învățare personalizat în funcție de caracteristicile elevului.

84. Studentul va putea aplica metode de identificare a nivelului aptitudinal al elevilor.

85. Studentul va putea adapta activitatea de învățare a elevului la obiectivele programei școlare și reglementările în vigoare.

86. Studentul va putea utiliza metode și tehnici observaționale pentru a evalua comportamentul social al elevilor în contexte diverse.

87. Studentul va putea implementa metode de disciplinare pozitivă bazate pe modele validate științific.

88. Studentul va putea căuta activ noi dezvoltări în domeniul educațional utilizând baze de date de specialitate.

89. Studentul va putea organiza activități artistice pentru elevi.

90. Studentul va putea gestiona grupuri de elevi cu aptitudini diferite.

91. Studentul va putea planifica activități educaționale de grup prin care să încurajeze munca în echipă centrată pe obiectiv.

92. Studentul va putea planifica activități extracuriculare cu scopul de a explora și valorifica aptitudinile elevilor.

93. Studentul va putea adapta strategiile didactice la caracteristicile psihologice și de învățare ale elevilor.

94. Studentul va putea selecta o strategie didactică utilă din repertoriul său de strategii într-un context specific.

95. Studentul va putea să selecteze metodele potrivite pentru evaluare în funcție de obiectivele acesteia.

96. Studentul va putea testa ipoteze de evaluare pe baza rezultatelor clientului la probele de evaluare.

97. Studentul va putea să prezinte clientului, profesorilor și părinților relația dintre cogniție, emoție și comportament în diferite contexte uzuale.

98. Studentul va putea acționa conform unui model de intervenție comportamentală validat științific.

99. Studentul va putea testa diferite posibile cauze ale comportamentului prin aplicarea de metode psihologice validate științific.

100. Studentul va putea să aplice teste și probe specifice pentru evaluarea limbajului funcțional.

101. Studentul va putea planifica programe specifice de terapie a limbajului și comunicării pornind de la nevoile specifice ale clientului.

102. Studentul va putea să deruleze ședințe terapeutice specifice în funcție de obiectivele stabilite.

103. Studentul va putea îndruma profesorii și părinții pentru a desfășura activități remediale cu elevul.

104. Studentul va putea concepe acțiuni de promovare a incluziunii pentru elevii diverși.

105. Studentul va putea să elaboreze un plan terapeutic în funcție de caracteristicile și simptomatologia specifică a clientului.

106. Studentul va putea derula ședințe de terapie logopedică centrate pe optimizarea competențelor de limbaj.

c) Responsabilitate și autonomie¹¹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

1. Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.

2. Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.

3. Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.

4. Studentul va respecta în demersul didactic principiul individualizării instrucției în funcție de nevoile elevului.

5. Studentul va arăta respect pentru diversitate în proiectarea și derularea activităților didactice.

6. Studentul va afișa disponibilitate de a rezolva conflicte în sala de clasă în condițiile respectării eticii profesionale.

7. Studentul va manifesta responsabilitate în utilizarea datelor evaluărilor.

8. Studentul va demonstra o atitudine obiectivă și constructivă în evaluarea progreselor academice ale elevilor.

9. Studentul va aplica măsuri de siguranță în toate contextele de învățare.

10. Studentul va manifesta responsabilitate față de siguranța elevilor în toate contextele de învățare.

11. Studentul va dezvolta o atitudine de responsabilitate legată de rezolvarea problemelor elevului în context educațional.

12. Studentul va promova activ un climat bazat pe încredere și colaborare.

13. Studentul va proteja demnitatea elevului în orice situație de feedback.

14. Studentul va promova autonomia elevilor prin utilizarea echipamentelor accesibile.

15. Studentul va organiza un mediu pozitiv de relaționare și învățare pentru copii cu cerințe educative speciale.

16. Studentul va promova un mediu sanogen de educare a copiilor cu cerințe educative speciale.

17. Studentul va adera la valorile psihologiei pozitive în relație cu autodezvoltarea.

¹¹ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

18. Studentul va acționa pentru a asigura demnitatea și echitatea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

19. Studentul va menține cu părinții elevilor relații constructive, bazate pe respect și colaborare.

20. Studentul va trata elevii ca parteneri ai actului educațional.

21. Studentul va folosi responsabil resursele mediilor virtuale de învățare.

22. Studentul va respecta principiul individualizării educației.

23. Studentul va prioritiza nevoile individuale ale copilului cu cerințe educaționale speciale.

24. Studentul va demonstra o atitudine incluzivă în contexte diverse de activitate.

25. Studentul va demonstra capacitatea de a valoriza resursele elevului.

26. Studentul va promova principiul autonomiei elevului cu cerințe educaționale speciale.

27. Studentul va utiliza responsabil și eficient resursele bugetare și educaționale.

28. Studentul va stimula exprimarea creativă a elevilor.

29. Studentul va putea participa în echipe multidisciplinare în contexte diverse.

30. Studentul va promova incluziunea școlară ca alternativă prioritară în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

31. Studentul va putea evalua riscurile posibile la care este expus un elev în situații educaționale diverse.

32. Studentul va milita pentru un spațiu sigur pentru elevi.

33. Studentul va promova cultura specifică a surzilor și limbajul mimico-gestual ca limbaj natural și formă de expresie culturală.

34. Studentul va valoriza jocul ca formă majoră de învățare.

35. Studentul va putea să își gestioneze emoțiile în situații stresante.

36. Studentul va putea comunica eficient, asertiv, sustenabil și nonviolent indiferent de situație.

37. Studentul va promova o cultură incluzivă în care diversitatea este valorizată.

38. Studentul va acționa cu responsabilitate în baza valorilor și principiilor etice în orice situație socială.

39. Studentul va aplica responsabil măsuri de eliminare a comportamentelor indezirabile.

40. Studentul va manifesta creativitate în proiectarea materialelor și instrumentelor educaționale.

41. Studentul va demonstra implicare în activitatea de asistență al elevului.

42. Studentul se va implica activ în identificarea aptitudinilor elevilor.

43. Studentul va consilia profesorii în ceea ce privește adaptarea programei școlare pentru elevul cu aptitudini speciale.

44. Studentul va adopta atitudini pozitive față de diversitatea comportamentelor în contexte educaționale.

45. Studentul va dezvolta o atitudine de căutare activă a noutăților din domeniu educațional.

46. Studentul va putea oferi un feedback constructiv cu scopul de a valorifica potențialul elevului.

47. Studentul va promova valorile estetice în dezvoltarea personală a elevilor.

48. Studentul va promova o cultură a colaborării între elevi.

49. Studentul va promova activitățile extracuriculare pentru a stimula învățarea experiențială.
50. Studentul va promova strategii didactice centrate pe elev și nevoile acestuia.
51. Studentul va utiliza responsabil probe psihologice și teste doar în scopul pentru care acestea au fost concepute și cu respectarea normelor metodologice și etice.
52. Studentul va demonstra obiectivitate și responsabilitate în interpretarea rezultatelor la teste și probe psihologice.
53. Studentul va adopta o atitudine de acceptare necondiționată a clientului.
54. Studentul va demonstra responsabilitate în interacțiunea cu elevul aflat în situație de stres emoțional.
55. Studentul va respecta normele de aplicare a probelor diagnostice în condițiile prevăzute de codul deontologic al profesiei de psiholog.
56. Studentul afișează un angajament profesional pentru relația terapeutică.
57. Studentul participă la discuții la cabinet, cu profesorii și colegi pentru a determina impactul tulburărilor de vorbire.
58. Studentul va putea explica părinților și profesorilor caracteristicile limbajului elevului și impactul acestora asupra dezvoltării generale.
59. Studentul va promova activ metode alternative de comunicare atunci când ele sunt benefice pentru elev.
60. Studentul va promova o cultură incluzivă și tolerantă în activitatea sa și în contexte diverse de activitate.
61. Studentul va dezvolta o relație terapeutică sanogenă care capacitează clientul în timpul terapiei.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

Profesor pentru elevi cu nevoi speciale - COD ESCO 2352.1

Profesori pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale - COD ESCO 2352.2

Psiholog în specializarea psihopedagogie specială - COD ESCO 2634.2

Logoped – COD ESCO 2266.2

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Traseele flexibile de învățare în cadrul programului de studiu *Psihopedagogie specială* sunt asigurate prin ofertarea pachetelor de discipline opționale, care includ: *Practică de specialitate în învățământul special* și *Practică de specialitate în învățământul special integrat*, *Psihologia socială a dizabilității* și *Psihoterapii comportamentale*, *Educație nonformală și dezvoltare comunitară* și *Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă*. *Braille și LMG*, *Management de programe și de proiecte educaționale* și *Marketing educațional*, *Educația copiilor cu abilități înalte* și *Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe*, *Practică de specialitate în învățământul special* și *Practică de specialitate în învățământul special integrat*, *Tehnologii asistive și de acces pentru*

persoanele cu deficiențe și Introducere în psihoterapie, Advocacy pentru persoane cu dizabilități și Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare, Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate și Identificare precoce și intervenție timpurie, Consilierea familiei și Management de caz în educația incluzivă.

Studentii pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet.

Disciplinele facultative oferite sunt *Competențe de antreprenoriat și Competențe de antreprenoriat – aplicații practice, Didactica matematicii în învățământul primar, Didactica limbii și literaturii române, Educație fizică, educație psihomotrică și didactică, Educație plastică și didactica educației plastice.*

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o disciplină complementară care formează competențe transversale, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma www.dct.uvt.ro). De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de patru semestre, studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii de la Universitatea de Vest din Timișoara*, pentru ca studenții să poată beneficia de credite pentru activități de voluntariat în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similaritate* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică

Pentru programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială*, disciplinele psihopedagogice aferente *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I*, sunt incluse în planul de învățământ după cum urmează:

- *Psihologia educației* (2-2, 6 credite, anul I);
- *Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului*, 2-2, 2-2, 10 credite, anul I)
- *Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării*, 2-2, 2-2, 10 credite, an II)
- *Managementul clasei de elevi (Managementul clasei de elevi cu CES*, 2-1, 3 credite, an III)
- *Didactica specialității (Didactica predării în învățământul special/integrat*, 2-2, 5 credite, an II)
- *IAC (Instruire asistată de calculator*, 1-1, 3 credite, an I)
- *Practică pedagogică (Practică pedagogică I*, 3 ore, 4 credite, an III, sem. I)
- *Practică pedagogică (Practică pedagogică II*, 3 ore, 3 credite, an III, sem. II)

Astfel, pentru programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială* studenții nu trebuie să parcurgă și *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I*, pentru a accesa profesia didactică.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIAȚE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Anul de studii I

An universitar 2024-2025

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Fundamentele pedagogiei	DF	DO	FSPSE001	2	2			5					
2.	Fundamentele psihologiei	DF	DO	FSPSE002	2	2			5					
3.	Istoria paradigmelor educaționale	DF	DO	FSPSE004	2				2					
4.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DO	FSPSE003	2	2			5					
5.	Teoria si metodologia curriculum-ului	DF	DO	FSPSE005						2	2			5
6.	Introducere în pedagogia socială	DF	DO	FSPSE006						2	1			3
7.	Psihologia dezvoltării	DS	DO	FSPSE009						2	2			4
8.	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	DS	DO	FSPDSE101	2	1			4					
9.	Teorii, metode și tehnici de învățare	DS	DO	FSPSE007	1	1			3					
10.	Introducere în psihodiagnosticul special	DS	DO	FSPSE102	2	1			4					
11.	Psihologia educației	DS	DO	FSPSE008						2	2			5
12.	Instruire asistată de calculator	DS	DO	FSPSE010						1		1		3
13.	Introducere în psihopatologie	DS	DO	FSPSE103						2	1			3
14.	Practică de specialitate	DS	DO	FSPSE104									2	2
15.	Tulburări de neurodezvoltare	DS	DO	FSPSE105						2	1			3
16.	Limba străină I	DC	DOP	FSPSE011		2			2					
17.	Limba străină II	DC	DOP	FSPSE012							2			2
18.	Educație fizică I	DC	DO	FSPSE013				1	1					

19.	Educație fizică II	DC	DO	FSPSE014								1	1	
20	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DO	FSPSE015		1			1					
21.	Etică, integritate și scriere academică	DC	DO	FSPSE016	1	1			2					
	TOTAL				14	13		1	30+4	13	11	1	3	30+1
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

DISCIPLINE FACULTATIVE

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat I	DC	DFAC	FSPSE133				60	2					
2.	Voluntariat II	DC	DFAC	FSPSE134								60	2	

PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ
Anul de studii II
An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Teoria și metodologia instruirii	DF	DO	FSPSE017	2	2			5					
2.	Teoria și metodologia evaluării	DF	DO	FSPSE018						2	2			5
3.	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DO	FSPSE019						2	2			5
4.	Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoțional – comportamentale	DS	DO	FSPSE106	2	1			4					
5.	Didactica activităților din învățământul special și incluziv	DS	DO	FSPSE107	2	2			4					
6.	Introducere în Logopedie	DS	DO	FSPSE048	2	1			3					
7.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz	DS	DO	FSPSE108	2	1			4					
8.	Practică de specialitate în învățământul special	DS	DOP	FSPSE109					2					
	Practică de specialitate în învățământul special integrat			FSPSE110				2						
9.	Psihologia socială a dizabilității	DS	DOP	FSPSE111	1	1			2					
	Psihoterapii comportamentale			FSPSE143										
10.	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	DS	DOP	FSPSE029	1	1			2					
	Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă. Braille și LMG			FSPSE112										
11.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	DS	DO	FSPSE113						2	1			4
12.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	DS	DO	FSPSE114						2	1			4

13.	Metodologia intervenției psihopedagogice	DS	DO	FSPSE115						2	1			3
14.	Management de programe și de proiecte educaționale	DS	DOP	FSPSE031						2				2
	Marketing educațional			FSPSE049										
15.	Educația copiilor cu abilități înalte	DS	DOP	FSPSE036						1	1			2
	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe	DS	DOP	FSPSE116										
16.	Practică de specialitate în învățământul special	DS	DOP	FSPSE117									2	1
	Practică de specialitate în învățământul special integrat			FSPSE118										
17.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DOP	FSPSE020	1	1			2					
18.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DOP	FSPSE021						1	1			2
19.	Limba străină III	DC	DOP	FSPSE022		2			2					
20.	Limba străină IV	DC	DOP	FSPSE023							2			2
21.	Educație fizică III	DC	DOP	FSPSE024			1		1					
22.	Educație fizică IV	DC	DOP	FSPSE025								1		1
	TOTAL				13	12	1	2	30	14	11	1	2	30
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

DISCIPLINE FACULTATIVE

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat III	DC	DFAC	FSPSE135				60	2					
2.	Voluntariat IV	DC	DFAC	FSPSE136									60	2
3.	Competențe de antreprenoriat	DC	DFAC	FSPSE139	1	1			2					
4.	Competențe de antreprenoriat – aplicații practice	DC	DFAC	FSPSE140								2	2	

Discipline facultative															
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II					
					Număr de ore/ săptămână					Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P			C	S	L	P	
5.	Didactica matematicii în învățământul primar	DC	DFAC	FSPSE081	2	2			4						
6.	Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar	DC	DFAC	FSPSE085						2	1			3	

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
Anul de studii III
An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I				Semestrul II			
					Număr de ore/săptămână				Număr de ore/săptămână			
					C	S	L	P	C	S	L	P
1.	Cercetare educațională: prelucrarea și interpretarea datelor	DF	DO	FSPSE026	2	2			4			
2.	Politici educaționale și sociale	DF	DO	FSPSE027					2	1		4
3.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	DS	DO	FSPDSE130	2	1			4			
4.	Terapia tulburărilor de limbaj	DS	DO	FSPDSE120	1	2			3			
5.	Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari	DS	DO	FSPSE028	2	1			4			
6.	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități	DS	DO	FSPDSE121	1	2			3			
7.	Tehnologii asistive și de acces pentru persoanele cu deficiențe	DS	DOP	FSPDSE122	2	1			3			
	Introducere în psihoterapie			FSPDSE123								
9.	Advocacy pentru persoane cu dizabilități	DS	DOP	FSPSE046	1	1			2			
	Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare			FSPDSE124								
10.	Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate	DS	DOP	FSPDSE125	1	1			2			
	Identificare precoce și intervenție timpurie			FSPDSE126								
11.	Practică pedagogică I	DS	DO	FSPDSE127				3	3			
12.	Didactica organizării și desfășurării terapiilor educaționale complexe și integrate (TECI)	DS	DO	FSPDSE119					2	1		4
13.	Asistența educațională pentru grupurile vulnerabile	DS	DO	FSPSE033					2	1		3
14.	Educația incluzivă a copiilor cu CES	DS	DO	FSPSE032					2	1		4

15.	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	DS	DO	FSPDSE129						2	1			4
16.	Consiliere educațională	DS	DO	FSPSE030						2	1			3
17.	Practică pedagogică II	DS	DO	FSPDSE131									3	3
18.	Practică de cercetare (în relație cu licența)	DS	DO	FSPDSE132									3	2
19.	Consilierea familiei *	DS	DOP	FSPSE034						2	1			3
	Management de caz în educația incluzivă			FSPSE050										
Discipline complementare														
20.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale III	DC	DOP	FSPSE035	1	1			2					
	TOTAL				13	12		3	30	14	7		6	30
Total ore didactice pe săptămână					28					27				

DISCIPLINE FACULTATIVE

Discipline facultative																		
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II							
					Număr de ore/ săptămână				C		S	L	P	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P						C	S	L	P	
1.	Voluntariat V	DC	DFAC	FSPSE137				60	2									
2.	Voluntariat VI	DC	DFAC	FSPSE138									60	2				
3.	Educație fizică, educație psihomotrică și didactică	DC	DFAC	FSPSE141	1	1			3									
4.	Educație plastică și didactica educației plastice	DC	DFAC	FSPSE142						1	2			3				

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DD	discipline în domeniu (unde este cazul)
DS	discipline de specialitate
DC	discipline complementare
DO	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFAC	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator practic

P	activitate didactică de tip stagiul de practică
----------	---

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore						Total		Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Ore	% din total	
		Curs	S/L	Curs	S/L	Curs	S/L			
1.	Fundamentale	168	126	84	84	52	40	554	24,26%	Minim 20%
2.	De domeniu (dacă există)									
3.	De specialitate	196	168	266	210	284	312	1436	62,87%	Minim 50%
4.	Complementare	14	112	28	112	14	14	294	12,87%	Minim 5%
TOTAL		378	406	378	406	350	366	2284	100,00 %	

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore						Total		Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Ore	% din total	
		Curs	S/L	Curs	S/L	Curs	S/L			
1.	Obligatorie	378	322	280	196	256	298	1730	75,74%	Minim 70%
2.	Opțională	0	84	98	210	94	68	554	24,26%	Minim 20%
3.	Facultative		120	70	232	26	162	601		<i>Nu intră în calculul totalurilor</i>
TOTAL		378	406	378	406	350	366	2284	100,00 %	

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Ioana DÂRJAN

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,
Conf. univ. dr. Marius MATICHESCU

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România

Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)

Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro

Website: www.uvt.ro