

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2024-2025

Facultate:	Educație Fizică și Sport
Ciclul de studii universitare:	Masterat
Denumirea programului de studii universitare de masterat:	Educație fizică și sportivă
Tipul programului de studii universitare de masterat:	Profesional
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Specialist în educație fizică și sportivă
Titlul acordat:	Master în știința sportului și educației fizice
Durata studiilor (în ani):	2 ani
Număr de credite (ECTS):	120
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Știința sportului și educației fizice
Ramura de știință:	Știința sportului și educației fizice
Domeniul de studii universitare de masterat:	Știința sportului și educației fizice
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	Educație
Denumirea domeniului <u>detaaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	Formarea cadrelor didactice cu o specializare pe o anumită disciplină

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii²

Misiunea programului de studii universitare de master Educație fizică și sportivă este:

- a) asigurarea unui cadru instituțional profesional de dezvoltare și inovare, prin creație individuală și colectivă, în domeniul Științei Sportului și Educației Fizice, care asigură accesul studenților la informație de specialitate predate de cadre didactice și specialiști înalt calificați și o bază materială optimă.
- b) crearea unei baze de cunoștințe și deprinderi profesionale care să permită dezvoltarea și performanțele în domeniul Științei Sportului și Educației Fizice, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;
- c) formare continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale profesionale a individului, care să asigure satisfacerea nevoilor de competențe în continuă schimbare de pe piața muncii;
- d) dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare având ca obiectiv optimizarea permanentă a domeniului;
- e) crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii sportului și educației fizice în societate;

² Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform Cartei universitare (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

- f) prin caracterul universal a sportului și educației fizice crearea premiselor de promovare a interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE³

Competențe-cheie⁴:

- competențele personale;
- competențele multilingvistice;
- competențele sociale și de a învăța să înveți;

Competențe profesionale⁵:

- utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare;
- valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului, în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase;
- utilizarea cunoștințelor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului, în vederea dezvoltării capacității motrice;
- aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup;
- valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, stărilor afective și esteticului.

Competențe transversale⁶:

³ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁴ *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁵ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

⁶ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

a) Competențe personale:

- asumarea responsabilității;
- angajare în sarcină;
- autonomie în rezolvarea sarcinilor;
- capacitatea de auto motivare;
- compasiune;
- capacitatea de a filtra informațiile și de stabili veridicitatea acestora;
- capacitatea de analiză și sinteză;
- gândire critică și inovativă;
- capacitatea de analiză și sinteză;
- flexibilitate adaptabilitate;
- capacitatea de a respecta termenele limită;
- curiozitate;
- creativitate;
- alfabetizare informațională și media;
- angajare în sarcină.

b) Competențe interpersonale:

- alfabetizare informațională și media;
- ascultare activă;
- dezvoltarea altora;
- empatie și comunicare aservită;
- lucrul în echipă;
- managementul conflictelor;
- managementul echipelor;
- capacitate de a vorbi în public;
- leadership.

c) Competențe de cetățenie globală:

- capacitatea de înțelegere etnică și interculturală;
- preocuparea față de protejarea mediului înconjurător;
- respect pentru valorile și legile naționale, europene, internaționale;
- solidaritate;
- toleranță și respect pentru diversitate;
- capacitatea de înțelegere etnică și interculturală;
- gândirea critică asupra funcționării societății democratice;
- preocuparea față de protejarea mediului înconjurător.

REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁷

a) Cunoștințe⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun **cunoștințe foarte specializate și conștientizarea critică a acestora, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale:**

- cunoștințe foarte specializate de natură teoretică pentru transmiterea informațiilor utile în timpul procesului de instruire, pe cale verbală sau intuitivă;
- cunoștințe foarte specializate cu rol în conștientizarea elevilor în vederea practicării activităților motrice;
- cunoștințe foarte specializate care să faciliteze formarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor și priceperilor motrice și la dezvoltarea calităților motrice;
- cunoștințe foarte specializate referitoare regulamentele de practicare a diferitelor discipline sportive;
- cunoștințe foarte specializate privind efortul de natură psiho-fizică (parametrii, dozare, etc.) și ecoul său la nivel funcțional (frecvența respiratorie și frecvența cardiacă);
- cunoștințe foarte specializate privind conceperea, organizarea și desfășurarea în condiții de eficiență, a activității de practicare a exercițiului fizic.

b) Abilități⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun **abilități de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii:**

- capacitatea de a analiza și sintetiza, de a problematiza și de a evalua pentru a interpreta comportamentele, situațiile și evenimentele apărute în activitatea curriculară și extra curriculară;

⁷ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁸ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

⁹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- capacitatea de auto-exprimare și comunicare terminologică adaptată la obiectivele și caracteristicile lecției; , cunoscând respectivele coduri de acces;
- abilitatea de a identifica soluții creative, inovatoare pentru a rezolva probleme de natură teoretică sau practică specifice domeniului;
- capacitatea de a organiza și planifica procesul instructiv-educativ în vederea formării, consolidării și perfecționării abilităților și cunoștințelor de specialitate;
- capacitatea de a participa efectiv și conștient în societate în concordanță cu abilitățile proprii și ale altor persoane.

c) Responsabilitate și autonomie¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun *gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice, prin asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor*:

- responsabil prin stilul de viață, conștient și bine informat;
- responsabil având un comportament protectiv și direct implicat la păstrarea sănătății în mediul în care își desfășoară activitatea;
- cooperant cu alte instituții, asociații și cluburi sportive în vederea promovării elementelor talentate în sportul de performanță;
- autonom și flexibil prin adaptarea mijloacelor specifice în vederea realizării obiectivelor cuprinse în curriculară.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- Profesor în învățământul liceal – Cod COR - 233001
- Profesor în învățământul gimnazial – Cod COR - 233002

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale, discipline facultative și discipline complementare.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-4 de către Departamentul Educație Fizică și Sportivă sau Facultatea de Educație Fizică și Sport, care gestionează programul de studii, dar pot fi alese și din pachetele oferite de alte facultăți ale UVT.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii de la Universitatea de Vest din Timișoara*, pentru ca

¹⁰ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat la orice program de studii universitare de masterat organizat la UVT constă într-o probă de elaborare și susținere a lucrării de disertație, pentru care se acordă **10 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similaritate* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 2 sesiuni, de regulă în lunile iulie și septembrie.

Temele lucrărilor de licență/disertație pentru absolvenți sunt stabilite la propunerea titularilor de discipline și aprobate de Consiliul departamentului, sub coordonarea directorului de departament.

Propunerea temelor lucrărilor de disertație pentru absolvenți, pentru fiecare an universitar, este realizată până la data de 30 mai a anului universitar anterior anului de studii terminal atât la studiile universitare de licență, cât și la cele de master.

Examenul de *disertație* în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport constă în prezentarea și susținerea lucrării de disertație (10 credite).

Susținerea lucrării de disertație este publică și se desfășoară în prezența, în același loc și în același moment, a comisiei pentru examen și a examinatului.

7. Pregătirea pentru profesia didactică

Studentii care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIAȚE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII
Anul de studii I
An universitar 2024-2025

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					C	S	L	P	
					C	S	L	P						
1.	Teoria sportului și competiției	DA	DO	M1EF101	2	-	2	-	7	-	-	-	-	-
2.	Pregătire fizică în jocurile sportive	DA	DO	M1EF102	2	-	2	-	7	-	-	-	-	-
3.	Metodica predării gimnasticii în școală în învățământul liceal și universitar	DA	DO	M1EF103	2	-	2	-	6	-	-	-	-	-
4.	Biochimie	DS	DO	M1EF104	1	1	-	-	4	-	-	-	-	-
5.	Etica cercetării	DS	DO	M1EF105	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-
6.	Stagiu de practică în organizații de educație fizică și sport	P	DO	M1EF106	100 ore				4	-	-	-	-	-
7.	Metodica predării baschetului în școală în învățământul liceal și universitar	DA	DO	M1EF201	-	-	-	-	-	2	-	2	-	6
8.	Metodica predării atletismului în școală în învățământul liceal și universitar	DA	DO	M1EF202	-	-	-	-	-	2	-	2	-	6
9.	Metodica predării handbalului în școală în învățământul liceal și universitar	DA	DO	M1EF203	-	-	-	-	-	2	-	2	-	6
10.	Concepte ale unei diete sănătoase	DS	DO	M1EF204	-	-	-	-	-	1	1	-	-	4
11.	Stagiu de practică în organizații de educație fizică și sport	P	DO	M1EF205	-	-	-	-	-	100 ore				4
12.	Opțional 1													
	Antropologia sportului	DS	DOP	M1EF206	-	-	-	-	-	1	1	-	-	4
	Evaluare somato-funcțională în educație fizică și sport													
Total					8	1	6		30	8	2	6		30
Total ore didactice pe săptămână					15				30	16				30

Discipline facultative

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Aprofundare într-o ramură de sport 1	DS	DFAC	M1EF107	2		2		6	-	-	-	-	-
2.	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 1	DS	DFAC	M1EF108	-	-	2		2	-	-	-	-	-
3.	Voluntariat I	-	DFAC	M1EF109	-	60 de ore			2	-	-	-	-	-
4.	Aprofundare într-o ramură de sport 2	DS	DFAC	M1EF207	-	-	-	-	-	2		2		6
5.	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 2	DS	DFAC	M1EF208	-	-	-	-	-	-	-	2		2
6.	Voluntariat II	-	DFAC	M1EF209	-	-	-	-	-	-	60 de ore			2

Anul de studii II

An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Metode și tehnici de cercetare în domeniul activităților motrice	DS	DO	M2EF101	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-
2.	Metodica predării fotbalului în școală în învățământul liceal și universitar	DA	DO	M2EF102	2	-	2	-	6	-	-	-	-	-
3.	Metodica predării voleiului în școală în învățământul liceal și universitar	DA	DO	M2EF103	2	-	2	-	6	-	-	-	-	-
4.	Amenajarea și întreținerea bazelor sportive	DS	DO	M2EF104	1	1	-	-	4	-	-	-	-	-
5.	Stagiu de practică în activități sportive de timp liber	P	DO	M2EF105	100 ore				4	-	-	-	-	-
	Opțional 2													
6.	Kinetoprofilaxie	DS	DOP	M2EF106	1	1	-	-	4	-	-	-	-	-
	Fitness și starea de bine													
7.	Finanțare și Marketing în sport	DS	DO	M2EF201	-	-	-	-	-	2	1	-	-	6
8.	Sportul adaptat	DS	DO	M2EF202	-	-	-	-	-	2	-	1	-	6
9.	Activități motrice de timp liber	DS	DO	M2EF203	-	-	-	-	-	1	-	1	-	5
10.	Doping	DS	DO	M2EF204	-	-	-	-	-	1	1	-	-	5
11.	Elaborarea lucrării de disertație	DS	DO	M2EF205	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4
12.	Stagiu de practică în activități sportive de timp liber	P	DO	M2EF206	-	-	-	-	-	100 ore				4
Total					8	4	4		30	6	6	2		30
Total ore didactice pe săptămână					16					14				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Aprofundare într-o ramură de sport 3	DS	DFAC	M2EF107	2	-	2	-	6	-	-	-	-	-
2.	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 3	DS	DFAC	M2EF108	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
3.	Voluntariat III	-	DFAC	M2EF109	-	60 de ore			2	-	-	-	-	-
4.	Aprofundare într-o ramură de sport 4	DS	DFAC	M2EF207	-	-	-	-	-	2		2	-	6
5.	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 4	DS	DFAC	M2EF208	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
6.	Voluntariat IV	-	DFAC	M2EF209	-	-	-	-	-	-	60 de ore			2

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DA	discipline de aprofundare
DS	discipline de sinteză
DO	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFAC	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator practic
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	De aprofundare	168	168	56	56	224	224	448	36,54%
2.	De sinteză	56	42	128	152	184	194	378	30,83%
3.	Practică de specialitate	0	200	0	200	0	400	400	32,63%
TOTAL		224	410	184	408	408	818	1226	100,00%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Obligatorie	210	396	170	394	380	790	1170	93,01%
2.	Opțională	14	14	14	14	28	28	56	6,99%
TOTAL		224	410	184	408	408	818	1226	100%
3.	Facultative	56	232	56	232	112	464	576	
Raport total ore de (seminar/laborator/practică)/ore de curs						2,00			

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Eugen Bota

Director de departament,
Conf. univ. dr. Martin Domokos

Decan,
Conf. univ. dr. Adrian Nagel

Rector,
prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIASTE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate

Rezultate așteptate ale învățării	Teoria sportului și competiției 1	Pregătire fizică în jocurile sportive	Metodica predării gimnasticii în școală în învățământul liceal și universitar	Biochimie	Etica cercetării	Stagiu de practică în organizații de educație fizică și sport	Metodica predării baschetului în școală în învățământul liceal și universitar	Metodica predării atletismului în școală în învățământul liceal și universitar	Metodica predării handbalului în școală în învățământul liceal și universitar	Antropologia sportului	Concepte ale unei diete sănătoase	Stagiu de practică în organizații de educație fizică și sport	Metode și tehnici de cercetare în domeniul activităților motrice	Metodica predării fotbalului în școală în învățământul liceal și universitar	Metodica predării voleiului în școală în învățământul liceal și universitar	Amenajarea și întreținerea bazelor sportive	Kinetoprofilaxie	Stagiu de practică în activități sportive de timp liber	Finanțare și Marketing în sport	Sportul adaptat	Activități motrice de timp liber	Doping	Elaborarea lucrării de disertație	Stagiu de practică în activități sportive de timp liber	Aprofundare într-o ramură de sport 1	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 1	Aprofundare într-o ramură de sport 2	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 2	Aprofundare într-o ramură de sport 3	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 3	Aprofundare într-o ramură de sport 4	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 4	
Cunoștințe																																	
de dezvoltare curriculum	*	*	*				*			*	*	*	*	*	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
modalități de evaluare a curriculumului	*	*	*				*			*	*	*	*	*	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
despre disciplinele din curriculumul obligatoriu și opțional	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
tipuri de materiale didactice	*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
tehnici de evaluare	*		*		*	*	*			*		*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
metodologia elaborării instrumentelor de evaluare	*		*			*	*			*		*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
tehnica evaluării cunoștințelor elevilor	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
evaluarea corectă a stilurilor de învățare	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
psihologia adolescenților	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
tipuri de comportamente	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
modalități de corectare	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
anatomie	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
specifice educației fizice	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
tipuri de aparatură sportivă	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
acordarea primului ajutor	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
psihopedagogice și de teoria comunicării	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*					*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*
tipuri de echipamente și modul lor de utilizare	*		*		*	*	*			*		*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
tipuri de experimente specifice obiectelor de învățământ	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*					*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Abilități																																	
capacitatea cadrul didactic de optimizare a curriculumului școlar, a manualelor alternative și a altor materiale didactice, a strategiilor interactive și participative	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
capacitatea de identificarea celor mai noi și pertinente surse informaționale adecvate propriilor nevoi de dezvoltare profesională	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Rezultate așteptate ale învățării	Teoria sportului și competiției 1	Pregătire fizică în jocurile sportive	Metodica predării gimnasticii în școală în învățământul liceal și universitar	Biochimie	Etica cercetării	Stagiu de practică în organizații de educație fizică și sport	Metodica predării baschetului în școală în învățământul liceal și universitar	Metodica predării atletismului în școală în învățământul liceal și universitar	Metodica predării handbalului în școală în învățământul liceal și universitar	Antropologia sportului	Concepte ale unei diete sănătoase	Stagiu de practică în organizații de educație fizică și sport	Metode și tehnici de cercetare în domeniul activităților motrice	Metodica predării fotbalului în școală în învățământul liceal și universitar	Metodica predării voleiului în școală în învățământul liceal și universitar	Amenajarea și întreținerea bazelor sportive	Kinetoprofilaxie	Stagiu de practică în activități sportive de timp liber	Finanțare și Marketing în sport	Sportul adaptat	Activități motrice de timp liber	Doping	Elaborarea lucrării de disertație	Stagiu de practică în activități sportive de timp liber	Aprofundare într-o ramură de sport 1	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 1	Aprofundare într-o ramură de sport 2	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 2	Aprofundare într-o ramură de sport 3	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 3	Aprofundare într-o ramură de sport 4	Practică de antrenor / Lic. Cerc sportiv 4	
capacitatea de a stabili tehnici și tipuri de itemi adecvați conținuturilor și obiectivelor evaluării	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*					*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
capacitatea de a construi lecții care se adresează tuturor stilurilor de învățare	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
capacitatea de a aprecia posibilitățile elevilor și ritmul lor de asimilare a cunoștințelor	*		*		*	*	*			*		*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
capacitatea de a identifica și selecta cele mai adecvate surse de informare pentru pregătirea suplimentară a elevilor	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*				*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
capacitatea de a organiza procesul de transmitere a cunoștințelor în forme și prin situații de învățare adecvate	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
capacitatea de a coordona activități experimentale pentru desfășurarea lor în condiții de siguranță	*		*		*	*	*			*		*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
corelarea experimentului conceput cu teoria avută în vedere	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*					*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Responsabilitate și autonomie																																	
evaluarea gradului de acceptare a curriculumului în concordanță cu resursele existente	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
dezvoltarea unui curriculum opțional care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale elevilor	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
rigurozitatea științifică și didactică a proiectului didactic	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
flexibilitatea și creativitatea în folosirea cunoștințelor	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
conlucrarea pentru dezvoltarea unor teme transdisciplinare	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
identificarea corectă a situațiile în care este necesară folosirea materialului didactic și alegerea cele mai adecvate materiale didactice care să faciliteze învățarea	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
adaptarea materialelor didactice la diverse situații	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
stabilirea unor planuri de studiu individual care să evidențieze propriile nevoi de dezvoltare profesională cu reflexie pozitivă asupra procesului didactic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
elaborarea unor instrumente de evaluare care să asigure obiectivitatea procesului de evaluare	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
reflectarea parametrilor psiho-pedagogici în modul de planificare / reglare a procesului instructiv-educativ	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
elaborarea unor planuri de pregătire suplimentară care să stimuleze elevii spre autodezvoltare	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale										Competențe transversale																							
	competențele digitale	competențele personale	competențele multilingvistice	competențele sociale și de a învăța să înveți	competențele civice	competențele de exprimare și conștientizare culturală	proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar	evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic	descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic	evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport	utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului	asumarea responsabilității	angajare în sarcină	capacitatea de auto motivare	compasiune	capacitatea de a filtra informațiile și de stabili priorități	capacitatea de analiză și sinteză	asumarea responsabilității	angajare în sarcină	autonomie în rezolvarea sarcinilor	capacitatea de auto motivare	capacitatea de a filtra informațiile și de stabili priorități	gândire critică și inovativă	alfabetizare informațională și media	capacitate de a vorbi în public	dezvoltarea altora	managementul conflictelor	managementul echipelor	leadership	empatie și comunicare aservită	lucrul în echipă	capacitatea de înțelegere etnică și interculturală	preocuparea față de protejarea mediului înconjurător	respect pentru valorile și legile naționale, europene, internaționale	solidaritate	toleranță și respect pentru diversitate	capacitatea de înțelegere etnică și interculturală		
Cunoștințe																																								
de dezvoltare curriculum	•		•		•	•	•	•	•	•						•	•	•		•	•	•	•		•										•					
modalități de evaluare a curriculumului	•		•		•	•	•	•	•	•						•	•	•		•			•	•	•								•				•			
despre disciplinele din curriculumul obligatoriu și opțional	•		•				•	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•					•		
tipuri de materiale didactice	•		•				•	•	•	•	•						•	•	•	•	•		•	•	•	•							•							
tehnici de evaluare	•		•				•	•	•	•	•						•	•	•	•	•		•	•		•							•							
metodologia elaborării instrumentelor de evaluare	•		•		•		•	•	•	•	•						•	•	•	•				•	•		•							•						
tehnica evaluării cunoștințelor elevilor	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•							•			
evaluarea corectă a stilurilor de învățare	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•								•				•	
psihologia adolescenților	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•		•	•	•	•						•	•				•	
tipuri de comportamente	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•		•	•							•					
modalități de corectare	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•	•									•					
anatomie	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•	•									•					
specifice educației fizice	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•					•							•			
tipuri de aparatură sportivă	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•		•	•	•	•								•				•	
acordarea primului ajutor	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•					•	•				•	
psihopedagogice și de teoria comunicării	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•		•									•				
tipuri de echipamente și modul lor de utilizare	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•	•										•				
tipuri de experimente specifice obiectelor de învățământ	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•	•		•							•					
Abilități																																								

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie							Competențe profesionale										Competențe transversale																				
	competențele digitale	competențele personale	competențele multilingvistice	competențele sociale și de a învăța să înveți	competențele civice	competențele de exprimare și conștientizare culturală		proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar	evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic	descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, organizarea învățării	evaluarea nivelului de pregătire a practicantilor activităților de educație fizică și sport	utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului	asumarea responsabilității	angajare în sarcină	capacitatea de auto motivare	compasiune	capacitatea de a filtra informațiile și de stabili capacitatea de analiză și sinteză	asumarea responsabilității	angajare în sarcină	autonomie în rezolvarea sarcinilor	capacitatea de auto motivare	capacitatea de a filtra informațiile și de stabili gândire critică și inovativă	alfabetizare informațională și media	capacitate de a vorbi în public	dezvoltarea altora	managementul conflictelor	managementul echipelor	leadership	empatie și comunicare aservită	lucrul în echipă	capacitatea de înțelegere etnică și interculturală	preocuparea față de protejarea mediului înconjurător	respect pentru valorile și legile naționale, europene, internaționale	solidaritate	toleranță și respect pentru diversitate	capacitatea de înțelegere etnică și interculturală	
capacitatea cadrul didactic de optimizare a curriculumului școlar, a manualelor alternative și a altor materiale didactice, a strategiilor interactive și participative	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•		•									•			
capacitatea de identificarea celor mai noi și pertinente surse informaționale adecvate propriilor nevoi de dezvoltare profesională	•	•	•	•				•		•		•	•	•	•		•		•	•	•			•	•	•							•					•
capacitatea de a stabili tehnici și tipuri de itemi adecvați conținuturilor și obiectivelor evaluării	•	•	•	•	•		•	•		•		•	•	•	•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•				•	•				•
capacitatea de a construi lecții care se adresează tuturor stilurilor de învățare	•	•		•			•	•		•		•	•	•								•			•		•							•				
capacitatea de a aprecia posibilitățile elevilor și ritmul lor de asimilare a cunoștințelor	•	•		•			•	•		•		•	•	•								•		•	•									•				
capacitatea de a identifica și selecta cele mai adecvate surse de informare pentru pregătirea suplimentară a elevilor	•	•		•			•	•		•		•	•	•								•			•	•	•							•				
capacitatea de a organiza procesul de transmitere a cunoștințelor în forme și prin situații de învățare adecvate	•	•		•			•	•		•		•	•	•								•		•	•								•					
capacitatea de a coordona activități experimentale pentru desfășurarea lor în condiții de siguranță	•	•		•	•		•	•		•		•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•				•				•			
corelarea experimentului conceput cu teoria avută în vedere	•	•	•	•				•		•		•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•							•					•
Responsabilitate și autonomie																																						
evaluarea gradului de acceptare a curriculumului în concordanță cu resursele existente	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•													•				•	•	•	•		•	•

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie							Competențe profesionale											Competențe transversale																						
	competențele digitale	competențele personale	competențele multilingvistice	competențele sociale și de a învăța să înveți	competențele civice	competențele de exprimare și conștientizare culturală		proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar	evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic	descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, organizarea dezvoltării	evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport	utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului	asumarea responsabilității	angajare în sarcină	capacitatea de auto motivare	compasiune	capacitatea de a filtra informațiile și de stabili validitatea acestora	capacitatea de analiză și sinteză	asumarea responsabilității	angajare în sarcină	autonomie în rezolvarea sarcinilor	capacitatea de auto motivare	capacitatea de a filtra informațiile și de stabili validitatea acestora	gândire critică și inovativă	alfabetizare informațională și media	capacitate de a vorbi în public	dezvoltarea altora	managementul conflictelor	managementul echipelor	leadership	empatie și comunicare aservită	lucrul în echipă	capacitatea de înțelegere etnică și interculturală	preocuparea față de protejarea mediului înconjurător	respect pentru valorile și legile naționale, europene, internaționale	solidaritate	toleranță și respect pentru diversitate	capacitatea de înțelegere etnică și interculturală		
dezvoltarea unui curriculum opțional care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale elevilor	•		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•			•				•				•							
rigurozitatea științifică și didactică a proiectului didactic	•		•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•			•					•	•			•			•	•	•	
flexibilitatea și creativitatea în folosirea cunoștințelor	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•				•	•		•	•	•							•	•	•				
conlucrarea pentru dezvoltarea unor teme transdisciplinare			•	•		•		•	•	•	•	•	•													•					•				•	•	•				
identificarea corectă a situațiile în care este necesară folosirea materialului didactic și alegerea cele mai adecvate materiale didactice care să faciliteze învățarea	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•															•	•				•	•			•	•	
adaptarea materialelor didactice la diverse situații	•		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•			•				•				•		•					
stabilirea unor planuri de studiu individual care să evidențieze propriile nevoi de dezvoltare profesională cu reflexie pozitivă asupra procesului didactic	•		•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•												•			•	•	•	
elaborarea unor instrumente de evaluare care să asigure obiectivitatea procesului de evaluare	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•			•	•		•	•	•							•	•	•				
reflectarea parametrilor psiho-pedagogici în modul de planificare / reglare a procesului instructiv-educativ			•	•		•		•	•	•	•	•	•													•					•					•	•	•			
elaborarea unor planuri de pregătire suplimentară care să stimuleze elevii spre autodezvoltare	•		•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•			•					•	•				•		•	•	•	