**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2. Facultatea | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/  Centrul de Dezvoltare Academică |
| 1.3. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.4. Programul de studii postuniversitare | UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative a cadrelor didactice universitare |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Denumire disciplină | Echitate, diversitate și incluziune în mediul academic |
| 2.2. Titular activități de curs | Lect. univ. dr. Leyla SAFTA-ZECHERIA |
| 2.3. Titular activități de seminar | Lect. univ. dr. Leyla SAFTA-ZECHERIA  Referent de specialitate Ilinca SAS |
| 2.4. Titular activități de laborator/lucrări | - |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Număr de ore de activități didactice** | 48 | din care: ore Curs | | | 24 | Seminar | 24 | L/P/AP[[1]](#footnote-1) | - |
| **3.3. Distribuția fondului de timp de studiu individual:** | | | | | | | |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | 20 |  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | | | 20 |  |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | 10 |  |
| Tutoriat | | | | | | | |  |  |
| Examinări | | | | | | | | 2 |  |
| Alte activități …………………………………… | | | | | | | |  |  |
| **3.4. Total ore studiu individual** |  | | 52 |  | | | | | |
| **3.5. Total ore de studiu alocate disciplinei (activități didactice + studiu individual)** |  | | 100 |
| **3.6. Numărul de credite** | 4 | |  |

1. **Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | - Cunoștințe fundamentale de planificare și evaluare a activităților didactice. |
| 4.2. de competențe | - Abilități de bază de planificare și desfășurare a activităților didactice. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfășurare a cursului | Cursul se desfășoară față în față, dar presupune accesul la tehnologie (laptop/tabletă/smart phone) pentru a accesa aplicații sau materiale relevante pentru curs.  Cursul și seminarul vor avea o pagină de classroom unde participanții/tele sunt rugați/te să acceseze materiale relevante pentru desfășurarea activității. Cei/cele care lipsesc sunt invitați/te să recupereze conținutul interacțiunii parcurgând după caz suportul de curs, bibliografia obligatorie și prin realizarea temelor compensatorii postate pe classroom. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | Seminarul se desfășoară față în față, dar presupune accesul la tehnologie (laptop/tabletă/smart phone) pentru a accesa aplicații sau materiale relevante pentru curs.  Cursul și seminarul vor avea o pagină de classroom unde participanții/tele sunt rugați/te să acceseze materiale relevante pentru desfășurarea activității. Cei/cele care lipsesc sunt invitați/te să recupereze conținutul interacțiunii parcurgând după caz suportul de curs, bibliografia obligatorie și prin realizarea temelor compensatorii postate pe classroom. |
| 5.3. de desfășurare a laboratorului/activităților practice | - |

1. **Rezultatele așteptate ale învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * să demonstreze cunoașterea principiilor diversității, incluziunii, egalității de gen, precum și a celor de design universal al învățării și a abordărilor bazate pe justiție sociale în relație cu procesele de predare-învățare-evaluare, * să identifice metode și tehnici eficiente de evaluare a performanțelor studenților și de acordare a feedbackului, în funcție de specificul disciplinelor predate și a caracteristicilor grupului de studenți; * să descrie diverse scenarii de integrare a principiilor de design universal al învățării și a abordărilor bazate pe justiție social în relație cu procesele de predare-învățare-evaluare. |
| **Abilități** | * Să proiecteze activități didactice care promovează diversitatea, egalitatea de șanse și gen, respectiv incluziunea studenților cu cerințe educaționale speciale |
| **Responsabilitate și autonomie** | * Să promoveze integritatea academică și valorile etice în rândul studenților; * Să manifeste o atitudine deschisă și respectuoasă față de diversitatea culturală și individuală în mediul universitar; * Să promoveze responsabilitatea civică și implicarea socială în rândul studenților; * Să promoveze diversitatea, incluziunea și egalitatea de gen în învățământul superior. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| Introducere în echitate, diversitate și incluziune – rolul social al universității și răspunderea etică a cadrelor didactice | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Intersecționalitate, marginalizare identitară și socio-economică | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Accesul inegal la învățământ superior: Inegalitatea socio-economică și sistemul educațional | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Egalitatea de șanse și problematica de gen: inegalitate de gen, hărțuire etc. | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Abordări ale echității în învățământul superior (I): Acțiuni afirmative în învățământul superior | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Abordări ale echității în învățământul superior (II): Homo academicus și curriculum ascuns | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Abordări ale diversității în învățământul superior (I): producerea cunoașterii și eurocentrismul; evitarea reprezentărilor stigmatizatoare a grupurilor marginalizate | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Abordări ale diversității în învățământul superior (II): justiție citațională și design echitabil curricular | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Dizabilitatea în mediul academic: expertiză prin experiență și critica abilitismului în mediul universitar | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Abordări ale incluziunii în mediul academic: principii de design universal al învățării și critica universalismului | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Planificare didactică inclusivă, echitabilă și orientată spre diversitate | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Implementarea planificării didactice inclusive, echitabile și orientate spre diversitate | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Evaluarea rezultatelor studenților/telor în perspectivă echitabilă | Discuție problematizantă, expunere |  |
| Curs sintetic la alegerea participanților/telor | Discuție problematizantă, expunere |  |
| **Bibliografie:**   * **Obligatorie**   Ahead (NN) UDL & the Continuum of Supports. <https://www.ahead.ie/udl-pyramid>  Ahmed, S. I., Amrute, S., Bardzell, J., Bardzell, S., Bidwell, N., Dillahunt, T., ... & Wong-Villacrés, M. (2022). Citational justice and the politics of knowledge production. *interactions*, *29*(5), 78-82.  Cantat, C., Cook, I. M., & Rajaram, P. K . (2022) Introduction in Celine Cantat, Ian M. Cook, & Prem Kumar Rajaram, (Eds.). (2022). *Opening Up the University: teaching and learning with refugees* (Vol. 5). Berghahn Books, pp. 1-30.  Collective, C. J., Molina León, G., Kirabo, L., Wong-Villacres, M., Karusala, N., Kumar, N., ... & Sharma, V. (2021, October). Following the trail of citational justice: critically examining knowledge production in HCI. In *Companion Publication of the 2021 Conference on Computer Supported Cooperative Work and Social Computing* (pp. 360-363).  Collins, P.H. (2021) Intersecționalitate (trad. Cătălina Stanislav și Anca-Simina Martin). Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.  Cook-Sather, A. (2016). Creating brave spaces within and through student-faculty pedagogical partnerships. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, *1*(18), 1.  Cornish, Flora, Breton, Nancy, Moreno-Tabarez, Ulises, Delgado, Jenna, Rua, Mohi, de-Graft Aikins, Ama, & Hodgetts, Darrin (2023). Participatory action research. *Nature Reviews Methods Primers*, *3*(1), 34. <https://doi.org/10.1038/s43586-023-00214-1>  Crenshaw, Kimberlé W. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*. 1(8).  Dadze‐Arthur, A., & Mangai, M. S. (2024). The journal and the quest for epistemic justice. *Public Administration and Development*.  Mitrasinovic, Miodrag (2008). Universal Design. In: Erlhoff, Michael, Marshall, Tim (Eds.) *Design Dictionary. Board of International Research in Design*. Birkhäuser Basel.  Smith, C. (2022). THE RISE OF CITATIONAL JUSTICE. *Nature*, *603*.  Soudien, C. (2020). Complexities of difference and their significance for managing inequality in learning: Lessons from the COVID-19 crisis. *Prospects*, *49*(1), 59-67.  Universal Design (NN). *What is univeral design?* https://universaldesign.org/definition   * **Suplimentară**   Cantat, C. (2022) The Politics of University Access and Refugee Higher Education Programmes: Can the Contemporary University Be Openened in Celine Cantat, Ian M. Cook, & Prem Kumar Rajaram, (Eds.). (2022). *Opening Up the University: teaching and learning with refugees* (Vol. 5). Berghahn Books, pp. 89-110.  Cho, Sumi, Crenshaw, Kimberlé W. & McCall, Leslie (2013). Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, Applications, and Praxis. *Signs, 38*(4):785-810. <https://doi.org/10.1086/669608>  Coffman, Sherrilyn, & Draper, Christine (2022). Universal design for learning in higher education: A concept analysis. *Teaching and Learning in Nursing*, *17*(1), 36-41.  Crenshaw, Kimberlé W. (Ed.). (2017). *On intersectionality: Essential writings*. The New Press.  Fovet, Frederic (2020). Universal design for learning as a tool for inclusion in the higher education classroom: Tips for the next decade of implementation. *Education journal*, *9*(6), 163-172. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20200906.13>  Godden, Richard, & Hsy, Jonathan (2018). Universal design and its discontents. In Dorothy Him & Jesse Stommel (Eds.), *Disrupting the Digital Humanities* (pp. 91-116). Punctum Books  Imrie, Rob (2012). Universalism, universal design and equitable access to the built environment. *Disability and rehabilitation*, *34*(10), 873-882. <https://doi.org/10.3109/09638288.2011.624250>  Paige, F., Oliveros, C., & Reneau, C. M. (2020). From the safe space of professionalism to the brave space of community: The About Campus writers retreat as soul work. *About Campus*, *25*(1), 19-23.  Perez-Putnam, M. (2016). Belonging and brave space as hope for personal and institutional inclusion. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, *1*(18), 2.  Quirke, Mary, Mc Guckin, Conor, & McCarthy, Patricia (2023). *Adopting a UDL Attitude Within Academia: Understanding and Practicing Inclusion Across Higher Education*. Routledge.  Quirke, Mary, McCarthy, Patricia, Treanor, Declan, & Mc Guckin, Conor (2018). Tomorrows Disability Officer-A Cornerstone on the Universal Design Campus ‘there are no strangers here–only friends you haven’t met yet”-WB Yeats. *Universal Design & Higher Education in Transformation Congress, 30th October -2nd November 2018, Dublin Castle.*  Riitaoja, A. L., Virtanen, A., Reiman, N., Lehtonen, T., Yli-Jokipii, M., Udd, T., & Peniche-Ferreira, L. (2022). Migrants at the university doorstep: How we unfairly deny access and what we could (should) do now. *Apples: Journal of Applied Language Studies*, *16*(2).  Safta-Zecheria, L. (2022) The Authoritarian Turn Against Academics in Turkey: Can Academics Still Show Solidarity to Vulnerabilized Groups in Celine Cantat, Ian M. Cook, & Prem Kumar Rajaram, (Eds.). (2022). *Opening Up the University: teaching and learning with refugees* (Vol. 5). Berghahn Books, pp. 78-88.  Safta-Zecheria, Leyla, Trancă, Loredana M., Jurca, Andra M., Borca, Claudia V., & Lazăr, Theofild A. (2024). Inclusive Research Strategies for Conducting Hybrid Photovoice with University Students with Visual and Other Disabilities. In Kasia Figiel (ed.) *Sage Research Methods: Diversifying and Decolonizing Research.* SAGE Publications, Ltd., <https://doi.org/10.4135/9781529689815>  Trancă, Loredana M., Safta‑Zecheria, Leyla, Borca, Claudia V., Lazăr, Theofild A., & Jurca, Andra M. (2024). Proposals for an Inclusive Post‑Pandemic Hybrid University. *Revista de Asistență Socială/ Social Work Review, 23*(1), 133-151.  Verduzco-Baker, L. (2018). Modified brave spaces: Calling in brave instructors. *Sociology of Race and Ethnicity*, *4*(4), 585-592.  Wilken, Jean P., Knevel, Jeroen, van Gijzel, Sascha., Jongerius, Ellis, Landzaat, Caron, & Nur-Voskens, Idman (2020). Lessons of inclusive learning: the value of experiential knowledge of persons with a learning disability in social work education. In H. McLaughlin, Beresford, P., Cameron, C, Casey, H, & J. Duffy (Eds.). *The Routledge Handbook of Service User Involvement in Human Services Research and Education* (pp. 385-402). Routledge.  Winks, L. (2018). Discomfort, challenge and brave spaces in higher education. *Implementing Sustainability in the Curriculum of Universities: Approaches, Methods and Projects*, 99-111. | | |
| **7.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Observații** |
| Introducere în echitate, diversitate și incluziune | Reflecție individuală a propriului parcurs educațional, împărtășire în perechi și debriefing la nivel de grupă de seminar (focusul discuției pe experiența echității, diversității și incluziunii sau absența acestei experiențe) |  |
| Intersecționalitate, marginalizare identitară și socio-economică | Exercițiu reflexiv, împărtășit în perechi și debriefing în grup |  |
| Accesul inegal la învățământ superior: Inegalitatea socio-economică și sistemul educațional | Dezbatere în 4 colțuri cu afirmații polemice despre inegalitate socio-educațională |  |
| Egalitatea de șanse și problematica de gen | Reflecție asupra reprezentărilor de gen din propriul parcurs educațional: discuție colectivă |  |
| Acțiuni afirmative în învățământul superior | Dezbatere în 4 colțuri cu afirmații polemice despre acțiuni afirmative în învățământul superior |  |
| Echitate în învățământul superior | Prezentări studii de caz grupe de participanți/te; urmate de o discuție colectivă facilitată |  |
| Echitate în învățământul superior | Prezentări studii de caz grupe de participanți/te; urmate de o discuție colectivă facilitată |  |
| Diversitate în mediul academic | Prezentări studii de caz grupe de participanți/te; urmate de o discuție colectivă facilitată |  |
| Diversitate în mediul academic | Prezentări studii de caz grupe de participanți/te; urmate de o discuție colectivă facilitată |  |
| Design universal al învățării la universitate | Prezentări studii de caz grupe de participanți/te; urmate de o discuție colectivă facilitată |  |
| Design universal al învățării la universitate | Prezentări studii de caz grupe de participanți/te; urmate de o discuție colectivă facilitată |  |
| Planificare didactică inclusivă, echitabilă și orientată spre diversitate | Sarcini de lucru, peer feedback |  |
| Implementarea planificării didactice inclusive, echitabile și orientate spre diversitate | Sarcini de lucru, peer feedback |  |
| Evaluarea rezultatelor studenților/telor în perspectivă echitabilă | Sarcini de lucru, peer feedback |  |
| Discuție de feedback final curs și seminar |  |  |
| **Bibliografie**   * **obligatorie**   Harvard Graduate School of Education (NN) Educating for Equity and Inclusion. <https://instructionalmoves.gse.harvard.edu/educating-for-equity-and-inclusion>  Health Sciences Library University of Washingtion (NN) Citational Justice: Guide to citational justice and politics in the health sciences. <https://guides.lib.uw.edu/hsl/cj>  London School of Economics (NN) Aspirational metrics – A guide for working towards citational justice. <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2022/05/16/aspirational-metrics-a-guide-for-working-towards-citational-justice/>  Peers for Integration (NN) Marșul Privilegiilor. <http://integration.ofetin.ro/index.php/ro/privilege-walk-2>  Stubbs, V. (NN) The 6 Pillars of a Brave Space. <https://www.ssw.umaryland.edu/media/ssw/field-education/2---The-6-Pillars-of-Brave-Space.pdf>  The Listeners Collective (NN) The Indian Wheel of Power and Powerlessness. <https://thelistenerscollective.org/indian-wheel-of-power-powerlessness/>  The University of Rhode Island (NN) Teaching with Justice, Equity, Diversity and Inclusion. <https://web.uri.edu/atl/teaching/deij/>  University of Birmingham (NN) Citation Justice – what it is and how you can practice it. Exploring the issue of citation justice within research and teaching. <https://www.birmingham.ac.uk/news/2023/citation-justice-what-it-is-and-how-you-can-practice-it> | | |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
| 8.1. Curs | Calitatea și relevanța resurselor bibliografice folosite  Calitatea și relevanța argumentării | Eseu argumentativ relevant pentru tematica cursului | 25% |
| Abilitățile de planificare didactică în relație cu principii EDI/UDL sau alte concepte centrale ale cursului | Realizarea unei analize a unei FD proprii din perspectiva EDI sau UDL SAU elaborarea unei planificări didactice/de evaluare în conformitate cu sugestiile | 25% |
| 8.2. Seminar | Relevanța studiului de caz ales  Calitatea și relevanța bibliografiei incluse  Calitatea întrebărilor propuse și (dacă este cazul) abilitățile de facilitare a discuției de grup | Prezentare de grup și facilitarea unei discuții | 20% |
| Participare activă și informată, realizarea temelor și competențe atitudinale relevante | Observare/participare la curs/seminar; teme pe parcurs | 30% |
| 8.4. Standard minim de performanță | | | |
| Standardul minim de performanță este dat de o participare activă și informată la activitățile de curs și seminar (minim 70%). Având în vedere specificul cursului, manifestarea activă a unor atitudini respectuoase pro- incluziune și pro-diversitate reprezintă un standard minim de performanță. De asemenea, realizarea tuturor sarcinilor de seminar și curs respectând principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Data completării: | **Titular curs (Semnătura):**  Lect. univ. dr. Leyla SAFTA-ZECHERIA  Ilinca SAS  **Titular(i) seminar (Semnătura):**  Lect. univ. dr. Leyla SAFTA-ZECHERIA  Referent de specialitate Ilinca SAS |
| Data avizării în Consiliul DPPD: | **Responsabil program formare**  **(Semnătura):**  Asistent de cercetare drd. Velibor MLADENOVICI |

1. Laborator/Proiect/Aplicații practice [↑](#footnote-ref-1)