

**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

APROBAT ÎN ȘEDINȚA DE SENAT  
din data de 26.09.2024

Președinte Senat UVT,

Avizat,

Prorector Strategie Academică,  
Prof. univ. dr. hab. Irina Macsinga



Director SMCSPE,  
Drd. Bianca Cernușcă



Director DME,  
Vlad Cherecheș



**RAPORT DE AUTOEVALUARE**

privind organizarea și desfășurarea programului de studii  
postuniversitare de **formare și dezvoltare profesională continuă**

**„UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a  
instruirii reflexiv-colaborative a cadrelor didactice universitare”**

*Timișoara 2024*

## RAPORT DE AUTOEVALUARE

### 1. INTRODUCERE – DATE GENERALE DESPRE PROGRAMUL DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, din cadrul Universității de Vest din Timișoara își propune să organizeze, în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare, desfășurare, înregistrare și raportare a programelor de studii postuniversitare la Universitatea de Vest din Timișoara*, un program educațional denumit **UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative dedicat cadrelor didactice universitare** sub forma de **program de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă în domeniul Științe ale educației**.

**Responsabilul acestui program de studii postuniversitare** va fi Asist. de cercetare drd. Velibor Mladenovici sub coordonarea **Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE**, cadru didactic titular al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic

**Domeniul de studii ISCED<sup>1</sup>** în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științele educației, cod: 0111.

**Domeniul fundamental<sup>2</sup>** în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe sociale.

**Ramura de știință<sup>3</sup>** în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Psihologie și științe comportamentale.

**Domeniul de studii universitare de licență<sup>4</sup>** în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe ale educației. În același domeniu, Universitatea de Vest din Timișoara are acreditate următoarele programe de studii universitare de licență: Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială.

**Domeniul de studii universitare de masterat<sup>5</sup>** în care se încadrează programul de studii postuniversitare este: Științe ale educației. În același domeniu, Universitatea de Vest din Timișoara are acreditate următoarele programe de studii universitare de masterat: Terapii specifice ale limbajului și comunicării; Management educațional și dezvoltare curriculară; Consiliere și integrare educațională (masterat interdisciplinar).

---

<sup>1</sup> Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education - Fields of education and training – ISCED-F 2013)

<sup>2</sup> Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

<sup>3</sup> Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

<sup>4</sup> Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

<sup>5</sup> Conform *Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*

*Nivelul de calificare al programului de studii postuniversitare, conform Cadrului Național al Calificărilor<sup>6</sup>: nivel 6.*

Programul de studii postuniversitare va fi organizat la **forma de învățământ cu frecvență**.

**Limba de predare** a programului de studii postuniversitare va fi limba română.

*Contextul inițierii programului:*

Organizarea acestui program de studii postuniversitare răspunde unei cereri reale a pieței formării inițiale pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul superior din România. Conform Legii învățământului superior nr. 199 din iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, cap. XII, art. 102(14): *Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul superior se realizează în instituțiile de învățământ superior prin programul universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul superior de 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT*. Drept urmare, Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), în acord cu principiile viziunii educaționale exprimate prin proiectul *UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 2.2.*, propune prezentul program de dezvoltare și formare profesională continuă, promovând totodată *Modelul de instruire reflexiv-colaborativ al învățării* al UVT.

Una dintre prioritățile educaționale ale UVT este aceea de a asigura o formare corespunzătoare pentru toate cadrele universitare care susțin activități didactice. În acest sens, Centrul de Dezvoltare Academică (CDA) al UVT a primit misiunea de a susține comunitatea academică din UVT pentru a dezvolta și consolida permanent o cultură autentică a calității în vederea asigurării unui proces de învățământ universitar modern, centrat pe student și pe dezvoltarea de competențe, precum și fundamentat pe repere științifice actuale. Ca atare, în ultimii 8 ani, CDA a desfășurat multiple demersuri în vederea dezvoltării, implementării și evaluării sistematice a *Modelul de instruire reflexiv-colaborativ al învățării (RCL)* al UVT. Modelul RCL de instruire combină în mod inovativ mai multe concepte pedagogice moderne precum modele de instruire, aliniere curriculară, rezultate autentice de învățare, învățare colaborativă, învățare reflexivă, indicatori de rezultat al învățării etc. Toate aceste concepte sunt reorganizate într-un sistem coerent de instruire și învățare, încadrabil în paradigma învățământului centrat pe student.

Organizarea acestui program de studii postuniversitare a fost aprobată în ședința Consiliului DPPD din data de 05.09.2024 și înregistrată cu nr. 59274/09.09.2024.

---

<sup>6</sup> Aprobat prin Hotărârea Guvernului României nr. 918 din 20 noiembrie 2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor (CNC), cu modificările și completările ulterioare

## 2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Acest program *se adresează* studenților doctoranzi înmatriculați la Universitatea de Vest din Timișoara care desfășoară activități didactice în cadrul UVT și cadrelor didactice debutante în UVT, care au obligația de a parcurge programul în regim fără taxă, în conformitate cu Hotărârea Consiliului de Administrație al UVT nr. 3/10.09.2019.

**Obiectivul programului de studii postuniversitare de dezvoltare și formare profesională continuă formare în domeniul Științe ale Educației** constă în dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice din mediul universitar necesare pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul superior. **Rezultatele așteptate ale învățării (cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie)**<sup>7</sup> ce urmează să fie dobândite de fiecare persoană care urmează programul sunt următoarele:

### **Cunoștințe:**

- să demonstreze cunoașterea teoriilor și practicilor de predare și învățare în învățământul superior;
- să demonstreze cunoașterea principiilor de aliniere curriculară în proiectarea propriilor fișe de disciplină;
- să identifice metode și tehnici eficiente de evaluare a performanțelor studenților și de acordare a feedbackului, în funcție de specificul disciplinelor predate și caracteristicile grupului de studenți;
- să identifice instrumente și resurse educaționale deschise care pot eficientiza dezvoltarea unui curriculum adaptat nevoilor studenților, pentru seminarele și laboratoarele proprii, cu accent pe integrarea competențelor practice și teoretice.
- să demonstreze cunoașterea caracteristicilor și nevoilor de învățare specifice studenților;
- să demonstreze cunoașterea principiilor diversității, incluziunii, egalității de gen, precum și a celor de design universal al învățării și a abordărilor bazate pe justiție socială în relație cu procesele de predare-învățare-evaluare;
- să descrie diverse scenarii de integrare a principiilor de design universal al învățării și a abordărilor bazate pe justiție socială în relație cu procesele de predare-învățare-evaluare;
- să demonstreze cunoașterea teoriilor și strategiilor pentru motivarea și angajarea în învățare a studenților;

---

<sup>7</sup> Precizarea acestora se va face detaliat pe fiecare componentă, conform nivelului 6 din Cadrul Național/European al Calificărilor - corelate, dacă e cazul, cu competențele aferente unei/unor ocupații/unei grupe de bază de ocupații;

- să exemplifice utilizarea fiecărui principiu didactic al brandului de predare și învățare al UVT;
- să argumenteze eficiența respectării principiilor didactice ale brandului de predare și învățare al UVT prin raportare la dovezi (fundamentate științific);
- să descrie concepte, teorii, metode și instrumente specifice evaluării în învățământul superior;
- să exemplifice utilizarea unor strategii adecvate pentru gestionarea conflictelor educaționale ce pot să apară în grupul de studenți;
- să explice relevanța conceptelor asociate inteligenței artificiale în contextul predării în mediul universitar;
- să descrie diverse scenarii de integrare a IA în proiectarea, predarea și evaluarea disciplinelor predate.

**Abilități:**

- să planifice într-o manieră structurată și coerentă activități didactice specifice mediului universitar;
- să proiecteze, la nivel macro, disciplina de referință prin utilizarea reperelor teoretice furnizate de modelul reflectiv – colaborativ de dezvoltare curriculară;
- să proiecteze, la nivel micro, disciplina de referință prin utilizarea reperelor teoretice furnizate de modelul reflectiv – colaborativ de dezvoltare curriculară;
- să proiecteze activități instructiv – educative, la disciplina de referință, în care să stimuleze acțiuni ale studenților în acord cu cele 4 valori ale brandului de predare și învățare al UVT (colaborarea, reflexivitatea, implicarea și antreprenoriatul);
- să implementeze strategii interactive și colaborative pentru a facilita învățarea de profunzime;
- să stimuleze colaborarea și reflecția studenților cu scopul de a facilita învățarea de profunzime;
- să comunice clar și eficient atât cu studenții, cât și cu colegii cadre didactice universitare;
- să creeze materiale didactice relevante și atractive care să stimuleze învățarea de profunzime a studenților;
- să ofere feedback constructiv studenților/colegilor în vederea stimulării performanțelor academice;
- să proiecteze adecvat activități de evaluare formativă a studenților, ținând cont de specificul disciplinelor predate;
- să utilizeze tehnici eficiente de feedback în munca cu studenții;
- să colaboreze eficient cu alte cadre didactice, cât și cercetători pentru a îmbunătăți practica educațională;
- să utilizeze rezultatele cercetărilor educaționale relevante în predarea disciplinei referențial;

- să utilizeze metode de cercetare pentru a-și evalua și îmbunătăți propria eficiență a predării și învățării;
- să analizeze tendințele și inovațiile recente din domeniul său de expertiză, cu scopul de a le introduce în procesul de predare-învățare-evaluare;
- să utilizeze aplicații IA pentru a proiecta, implementa și evalua activități interactive care să stimuleze implicare activă a studenților în învățare;
- să utilizeze aplicații IA pentru documentare și cercetare;
- să sintetizeze principalele probleme deontologice care survin în utilizarea IA în educație;
- să proiecteze activități didactice care promovează diversitatea, egalitatea de șanse și gen, respectiv incluziunea studenților cu cerințe educaționale speciale.

**Responsabilitate și autonomie:**

- să promoveze integritatea academică și valorile etice în rândul studenților;
- să demonstreze autonomie în planificarea activităților didactice specifice mediului universitar, printr-o abordare structurată și coerentă, adaptată nevoilor de învățare și dezvoltare ale studenților;
- să ia decizii independente și informate în proiectarea disciplinei atât la nivel macro (fișă de disciplină), cât și micro (proiectele de activitate), utilizând reperele teoretice ale Modelului reflexiv-colaborativ de instruire, ale paradigmei învățământului centrat pe student și ale predării bazate pe dovezi științifice;
- să manifeste atitudine pozitivă față de cele 4 valori ale brandului de predare și învățare al UVT (colaborarea, reflexivitatea, implicarea și antreprenoriatul);
- să analizeze critic design-uri educaționale universitare din perspectiva cadrelor teoretice furnizate de modele de dezvoltare curriculară și/sau de design de instruire, inclusiv a modelului reflectiv – colaborativ;
- să analizeze critic design-uri educaționale universitare din perspectiva cadrelor teoretice ale paradigmei învățământului centrat pe student și a celei de predare bazată pe dovezi științifice;
- să manifeste o atitudine deschisă și respectuoasă față de diversitatea culturală și individuală în mediul universitar;
- să demonstreze curiozitate intelectuală și dorință de inovație în practici educaționale și de cercetare;
- să dovedească perseverență și angajament în fața provocărilor academice și didactice;
- să participe la dezvoltarea profesională continuă și la comunități academice și de cercetare;
- să contribuie la îmbunătățirea calității educației universitare, prin promovarea evaluării activității cadrelor didactice de către studenți;

- să promoveze responsabilitatea civică și implicarea socială în rândul studenților;
- să evalueze critic valoarea pedagogică, relevanța și utilitatea aplicațiilor IA disponibile cu acces deschis;
- să promoveze diversitatea, incluziunea și egalitatea de gen în învățământul superior.

Programul de studii postuniversitare se organizează pentru dezvoltarea de competențe pentru următoarele ocupații din grupa majoră 2 cuprinsă în COR<sup>8</sup>: *asistent universitar (cor 231001), lector universitar (cor 231003)*.

**Dacă programul de studii postuniversitare își propune să formeze competențe aferente unei/unor ocupații/unei grupe de bază de ocupații din COR, se vor menționa aceste competențe** (preluate din standardul/standardele ocupațional/e al/e ocupației/ocupațiilor respective, dacă există, din baza de date ESCO<sup>9</sup> sau formulate în urma consultărilor cu angajatori, asociații profesionale, comitete sectoriale, patronate) **și se va avea în vedere corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu aceste competențe**, prezentate în continuare:

- elaborează programa analitică;
- obiective ale curriculumului;
- pregătește conținutul lecției;
- literatură științifică;
- predă în contexte academice sau profesionale;
- predă cursuri universitare;
- aplică strategii didactice;
- aplică învățarea mixtă;
- oferă materiale didactice;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
- procese de evaluare;
- oferă feedback constructiv;
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației;
- cooperează cu personalul didactic;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- asigură gestionarea colectivului de studenți.

---

<sup>8</sup> Clasificarea Ocupațiilor din România - <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/c-o-r>

<sup>9</sup> European Skills, Competences, Qualifications and Occupations – Clasificarea europeană a abilităților, competențelor, calificărilor și ocupațiilor - <https://ec.europa.eu/esco/portal/home>



Programele postuniversitare care vizează dezvoltarea/obținerea de competențe cheie/transversale pot face referire la competențele clasificate prin *Top 10 Economic Forum*<sup>10</sup>, *EU competențe cheie*<sup>11</sup>, *UNESCO*<sup>12</sup>, *ESCO*.

### 3. MODUL DE ORGANIZARE AL PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Menționăm că la acest program postuniversitar de **dezvoltare și formare profesională continuă în domeniul Științe ale educației**, pot participa absolvenții care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă. În mod specific, la prezentul program pot participa, indiferent de vârstă, sex, rasă, origine etnică, apartenență politică sau religioasă, studenții doctoranzi înmatriculați la forma de învățământ zi cu frecvență și care desfășoară sau urmează să desfășoare activități didactice, respectiv cadrele didactice universitare din UVT.

Acest program postuniversitar de **dezvoltare și formare profesională continuă** în domeniul Științe ale educației: „**UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative a cadrelor didactice universitare**”, se poate organiza în regim cu taxă sau cu finanțare din alte surse.

Admiterea la programul postuniversitar se face pe bază de cerere și a dosarului de înscriere în limita locurilor anunțate.

Programul se va organiza pe discipline de studiu care vor fi implementate modular, conform planului de învățământ. Programul de formare va începe în luna noiembrie a fiecărui an universitar cu disciplina 1 (D1) *Învățământul centrat pe student: roluri, valori, principii*. D1 se va desfășura modular pe parcursul a 4-6 săptămâni, după caz, în lunile noiembrie – decembrie. În funcție de numărul de cursanți și resursele disponibile, celelalte discipline vor fi organizate astfel:

D2. *Metode și tehnici didactice de stimulare a interesului și învățării de profunzime* se va desfășura modular pe parcursul a 6-8 săptămâni în lunile noiembrie – ianuarie.

D3. *Design educațional în învățământul superior* se va desfășura modular pe parcursul a 8-10 săptămâni în decursul lunilor decembrie – februarie.

D4. *Evaluare și feedback în învățământul superior* se va desfășura modular pe parcursul a 6-8 săptămâni în lunile martie – mai.

D5. *Echitate, diversitate și incluziune în mediul academic* se va desfășura modular pe parcursul a 6-8 săptămâni în lunile aprilie – iunie.

D6. *Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educația universitară* se va desfășura modular pe parcursul a 4-6 săptămâni în lunile mai – iunie.

D7. *Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring* va începe imediat după finalizarea D3 și se va desfășura până la finalizarea programului în lunile februarie – iulie ale anului universitar.

<sup>10</sup> <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

<sup>11</sup> [https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills_en)

<sup>12</sup> <https://unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+Glossary+A-Z&id=577>



*Durata de pregătire (în ore de activități didactice)* pentru realizarea obiectivelor propuse, este de: **336 ore**, echivalentul a unui număr de **28 credite de studii transferabile** + **2 ECTS aferente examenului de absolvire**, conform *Planului de învățământ propus*. În Planul de învățământ, a fost alocat un număr de 12 ore de activități didactice - față în față: curs, seminar, laborator, activități practice - pentru fiecare credit de studii transferabile.

*Durata programului este de 40 de săptămâni (9 luni).*

*Numărul minim și maxim de participanți* pentru un ciclu sau o serie de pregătire este de: minimum **20**, respectiv maximum **75** cursanți.

*Parteneri în organizarea programului de studii postuniversitare* (dacă este cazul, inclusiv parteneri pentru desfășurarea stagiilor de practică – convențiile/acordurile de colaborare încheiate cu aceștia vor fi anexate prezentului raport): Nu este cazul.

Locul de desfășurare a programului de studii postuniversitare/Activitatea didactică se va desfășura în spațiile de învățământ ale Universității de Vest din Timișoara.

#### 4. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

**Planul de învățământ** al acestui program de studii postuniversitare răspunde obiectivelor stabilite, cuprinzând disciplinele care oferă cunoștințele de specialitate solicitate, fiind bine structurat și adaptat la cerințele cursanților potențiali.

Planul de învățământ al acestui program este următorul:

##### Plan de învățământ

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice			Nr. Credite	Forma de evaluare
		C	S	L/P/AP		
1.	Învățământul centrat pe student: roluri, valori, principii	10	14	-	<b>2</b>	Colocviu
2.	Metode și tehnici didactice de stimulare a interesului și învățării de profunzime	24	24	-	<b>4</b>	Colocviu
3.	Design educațional în învățământul superior	24	24	24	<b>6</b>	Colocviu
4.	Evaluare și feedback în învățământul superior	24	24	-	<b>4</b>	Colocviu
5.	Echitate, diversitate și incluziune în mediul academic	24	24	-	<b>4</b>	Colocviu
6.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educația universitară	10	14	12	<b>3</b>	Colocviu

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice			Nr. Credite	Forma de evaluare
		C	S	L/P/AP		
7.	Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring	-	-	60	5	Colocviu
	Examen de absolvire				2	Examen
Total ore/credite		116	124	96	30	

## 5. CADRELE DIDACTICE

Calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică este prezentată în tabelul de mai jos, iar CV-urile persoanelor sunt atașate prezentului raport:

### TABEL NOMINAL

privind Calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică pentru programul de studii postuniversitare de *UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative a cadrelor didactice universitare*

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Tip activitate didactică			Gradul didactic /Experiența sau funcția în domeniu	Locul de muncă
			C	S	L/ P/ AP		
1	Radu-Pop Ana-Maria	Învățământul centrat pe student: roluri, valori, principii	X	X		Conf. univ. dr.	UVT
2	Petcu Iasmina Miruna	Învățământul centrat pe student: roluri, valori, principii		X		Referent de specialitate	UVT
		Utilizarea inteligenței artificiale în educația universitară			X		
3	Rodica Blișișel	Metode și tehnici didactice de stimulare a interesului și învățării de profunzime	X	X		Conf. univ. dr.	UVT
4	Cazan Ioana-Paula			X		Referent de specialitate	UVT
5	Ilie Marian	Design educațional în învățământul superior	X			Prof. univ. dr. habil	UVT
6	Mladenovici Velibor	Design educațional în învățământul superior		X	X	Asist. de cercetare drd.	UVT
		Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring			X		
7	Voinescu Daniela-Georgiana	Design educațional în învățământul superior		X	X	Asist. de cercetare drd.	UVT
		Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring			X		
8	Domilescu Gabriela Ioana	Evaluare și feedback în învățământul superior	X	X		Lect. univ. dr.	UVT
9	Sorca Izabella Georgiana	Evaluare și feedback în învățământul superior		X		Drd.	UVT

10	Safta-Zecheria Leyla	Echitate, diversitate și incluziune în mediul academic	X	X		Lect. univ. dr.	UVT
11	Sas Ilinca	Echitate, diversitate și incluziune în mediul academic		X		Referent de specialitate	UVT
12	Istrate Olimpius	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educația universitară	X	X		Conf. univ. dr.	UB
13	Hurduzeu Nicolae	Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring			X	Lect. univ. dr.	UVT

## 6. METODE DIDACTICE ȘI BAZA MATERIALĂ

Metodele și mijloacele prin care se asigură transmiterea și asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților, dar și evaluarea și validarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării sunt menționate în **fișele disciplinelor**, anexate prezentului raport.

*Sistemul de notare și procedura de evaluare în conformitate cu obiectivele programului de formare (rezultatele așteptate ale învățării)* pentru toate disciplinele (D1 – D7) este de la nota 1 la nota 10, nota minimă pentru promovarea disciplinei fiind nota 5.

*Evaluarea în cadrul tuturor celor șapte discipline* se realizează atât pe parcurs (evaluare formativă, bazată pe oferirea de feedback pentru îmbunătățirea calității produselor activității cadrului didactic universitar care îndeplinește rolul de cursant), cât și la final (evaluarea tip colocviu).

În momentul înscrierii în program, cadrul didactic debutant/studentul doctorand va alege o disciplină pe care o predă în activitatea didactică proprie curentă sau o potențială/viitoare disciplină pe care o va preda în cursul anului universitar viitor. În cadrul programului de formare, disciplina aleasă va fi numită *disciplină reper/referențial* pentru fiecare cursant în parte. Toate aplicațiile pe care un cursant înscris în program le va face de-a lungul programului de formare se vor adresa disciplinei reper alese. În cadrul acestui program, *UVT Teaching & Learning Brand* este principalul reper în abordarea pedagogică a disciplinelor, procesul instructiv-educativ fiind bazat pe modelul reflexiv-colaborativ de design educațional și de instruire.

În cadrul acestui program, modelul reflexiv – colaborativ de instruire (dezvoltat în cadrul CDA - UVT) este modalitate de abordare pedagogică a disciplinelor, procesul instructiv - educativ fiind bazat pe reflecția individuală și în echipă a participanților pornind de la evaluarea propriului impact asupra grupului de studenți și de la valorificarea evidențelor empirice furnizate de literatura de specialitate referitoare la eficiența demersurilor didactice universitare.

Mijloacele didactice utilizate sunt (listă neexhaustivă, poate fi completată și cu alte mijloace):

- computer portabil;
- videoproiector;

- c. suporturi de curs în format electronic și tipărit, pentru fiecare cursant și fiecare disciplină;
- d. PC-uri din laboratoarele Facultății / UVT, conectate la Internet;
- e. Platforma de e – learning a UVT.

## 7. FINALIZAREA PROGRAMULUI DE STUDII POSTUNIVERSITARE

Programul de studii postuniversitare se finalizează cu un *examen de absolvire*, care constă dintr-un *examen de certificare a competențelor profesionale/rezultatelor învățării asimilate* de cursanți pe parcursul programului, format dintr-un set de probe teoretice și/sau practice prin care se constată (se evaluează și se validează) dobândirea rezultatelor învățării/competențelor specifice programului de studii postuniversitare, cu respectarea criteriilor de asigurare a calității, desfășurat pe baza unei *proceduri de evaluare stabilită în conformitate cu obiectivele programului de formare*.

**Programul postuniversitar se finalizează cu un examen de absolvire**, pentru certificarea competențelor și rezultatelor învățării asimilate de cursanți pe parcursul programului.

Evaluarea cursanților la examenul de absolvire se va face pe baza următoarei *proceduri de evaluare* se va face pe bază de portofoliu, iar nota minimă de promovare va fi nota 7.

- Portofoliul final de absolvire a programului va conține elementele curriculare ale disciplinei reper aleasă de către cursant la înscrierea în program, elaborate în cadrul activităților tuturor disciplinelor programului. Specific, portofoliul va conține câte un document curricular asociat fiecărei discipline (7 documente curriculare).
- Fiecare document va primi o notă de la 1 la 10.
- Media finală reprezintă media aritmetică a notelor obținute pentru fiecare document curricular.

Comisia de finalizare a programului de studii postuniversitare, avizată de Directorul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), șeful SMCSPE și aprobată de Rectorul UVT, va fi alcătuită din cel puțin trei persoane: un președinte și doi membri. Comisia de finalizare a programului de studii postuniversitare are secretarul acesteia, care nu face parte din comisie. Din componența comisiei de finalizare a programelor de studii postuniversitare trebuie să facă parte, în proporție de cel puțin o treime din numărul membrilor, persoane din afara UVT, reprezentând piața muncii. La examen pot asista și alți reprezentanți ai pieței muncii/beneficiarilor programelor de formare profesională.

Universitatea de Vest din Timișoara eliberează absolvenților programului de studii postuniversitare care promovează examenul de absolvire un *certificat de atestare a competențelor profesionale / certificat de absolvire* care este însoțit de *suplimentul descriptiv, conform modelului din anexa nr. 10 la Hotărârea Guvernului României nr. 607/2014 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului I - studii universitare de licență*.

*Promovarea examenului de absolvire conferă absolvenților dreptul de a profesa în învățământ, în calificarea dobândită în urma absolvirii programului.*

Anexe la raportul de autoevaluare:

- Fișele tuturor disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al programului de studii postuniversitare;
- CV-urile tuturor persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică în cadrul programului de studii postuniversitare (care vor susține activități didactice la disciplinele din planul de învățământ), care vor conține în mod explicit experiența personală în domeniul disciplinelor pentru care vor desfășura activități didactice.

Director DPPD,

Responsabil program,

Prof. univ. dr. habil Marian D. ILIE

Asist. de cercetare drd. Velibor MLADENOVICI