

ANEXA 5

RAPORTUL COMISIEI DE ABILITARE
cu propunerea de acceptare a tezei de abilitare cu titlul
ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ÎN DOMENIUL
DIDACTIC: PRACTICI ÎN FORMAREA ÎNIȚIALĂ ȘI ÎN FORMAREA CONTINUĂ A
PROFESORILOR

în domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
propusă de **LECT. UNIV. DR. MITESCU-MANEA MIHAELA**

Susținerea publică a tezei a avut loc la IOSUD - Universitatea de Vest din Timișoara, în data de 07.04.2025 orele 11 în sala 306.

Membrii comisiei de abilitare, numiți prin Decizia CSUD nr 9 din 13.03.2024:

- Membri:
1. Prof. univ. dr. ILIE Marian
Universitatea de Vest din Timișoara
 2. Prof. univ. dr. CIOLAN Lucian
Universitatea din București
 3. Prof. univ. dr. POPA Nicoleta – Laura
Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași

Ședința publică este condusă de Conf. univ. dr. Claudia BORCA.

1. ANALIZA TEZEI DE ABILITARE (puncte tari / puncte slabe)

Puncte de vedere ale fiecărui membru al comisiei:

- Teza de abilitare este robustă, coerentă, abordând comprehensiv și convingător atât componenta de realizări științifice și profesionale, cât și pe cea de proiecții de viitor cu privire la evoluția în carieră;
- Activitatea profesională și de cercetare a candidatei are o excelentă *continuitate*, prin abordarea recurentă a temelor legate de învățarea colaborativă și parteneriatul inter-instituțional ca forme de realizare și structurare a învățării în etapa inițială a formării cadrelor didactice; abordarea secvențială și cea sistemică a conceptualizării rolului didactic reprezintă o analiză pertinentă și ilustrativă în acest sens.
- Analiza conceptelor de expertiză profesională și expertiză adaptativă, conotația colectivă a competenței reprezintă alte puncte de contribuție teoretică și metodologică la avansarea gândirii pedagogice despre ce înseamnă performanța profesională în domeniul didactic.
- Apetitul pentru comparativitate și analize de timp comparativ, marcate de situarea socio-culturală profundă, reprezintă o altă zonă de contribuție, la fel ca nișa formării pentru zona culturală și a artelor.

- Proiecții de carieră sunt solide, legitime și susținute de activitatea profesională și de cercetare de până acum; există specificații clare cu privire la direcțiile de cercetare pe care le va propune / adopta pentru viitorii doctoranzi.

2. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE CERCETARE A CANDIDATULUI, în baza CV-ului, a listei de lucrări publicate și a lucrărilor semnificative atașate dosarului de abilitare

Puncte de vedere ale fiecărui membru al comisiei:

- Activitatea de cercetare și publicațiile rezultate sunt consistente, îndeplinesc standardele în vigoare pentru abilitare;
- În ultimii ani se remarcă o creștere a calității și vizibilității publicațiilor, în jurnale de prestigiu (EERJ) sau la edituri de prestigiu (Routledge), cu exigențe cunoscute la nivelul procesului de *peer review*.
- Lucrările cele mai reprezentative adoptă teme de interes, aflate în fluxurile principale ale investigației științifice din științele educației: identitatea profesională a cadrelor didactice, profesorii și procesele lor de *professional learning and development*, etc.
- Cele două capitole de la Sage și Routledge, articolele WoS, dar și contribuțiile în limba română, în reviste și edituri locale recunoscute, profilează o cercetătoare cu consistență, cu teme stabilizate și cu potențial de dezvoltare în viitor; remarcăm atenția la acuratețea și soliditatea metodologică a studiilor realizate până acum, dar și capacitatea de a se integra și lucra cu succes în echipe de cercetare interdisciplinare și internaționale.

3. ANALIZA SUSȚINERII PUBLICE A TEZEI DE ABILITARE și a răspunsurilor formulate

Lista de întrebări și sinteza răspunsurilor candidatului:

Î: În ce măsură s-a valorificat în studiile trecute, actuale și viitoare cadrul participativ în cercetarea calitativă?

R: Cadrul va fi realizat printr-un proiect realizat într-o rețea internațională care adresează competențele pentru dezvoltarea competențelor democratice. Sunt incluse spațiile școlii și spațiile publice printr-o abordare *deep - mapping* pentru a surprinde eforturile școlii pentru formarea competențelor democratice și modul în care tinerii integrează această abordare.

Î: Având în vedere că în cercetările anterioare s-a utilizat analiza discursivă, în viitor, în rol de coordonator de doctorat, va exista preocuparea de folosire a analizei discursive prin aportul softurilor?

R: Da, am folosit și voi folosi softuri de analiză discursivă. Mă preocupă și tendința de introducere a AI în cercetarea calitativă.

Î: În afară de zona de formare a competențelor democratice, public spaces ICCS, există o altă temă viitoare de cercetare?

R: Tema formării profesionale este una recurentă pentru mine, însă problematica educației sustenabile reprezintă o temă de interes din perspectiva proiectării curriculum-ului, cu apel la GreenComp, contextualizare socio-culturală. De exemplu, o direcție de cercetare poate fi relația actorilor nonformali cu profesorii, în scopul formării profesorilor.

Î: Ce intenții viitoare de cercetare există pentru a impulsiona cercetarea educațională românească de înalt nivel pentru a impulsiona calitatea și vizibilitatea (Q1 sau Q2)?

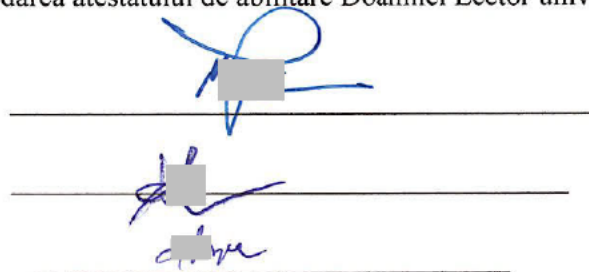
R: Am vizat indirect acest aspect în prezentarea tezei mele de abilitare atunci când am prezentat distribuția geografică a citărilor lucrărilor proprii. Este o preocupare profesională de viitor, producția de cercetare de calitate va crește prin utilizarea efectivă și eficientă a doctoranzilor la cercetări de calitate, practicile de muncă intelectuală de calitate vor fi avute în vedere, cercetări cu relevanță internațională, dezvoltarea și implementarea de proiecte de cercetare, participare la conferințe relevante.

Concluzii și recomandări:

Teza de abilitare cu titlul *Învățare și dezvoltare profesională în domeniul didactic: practici în formarea inițială și în formarea continuă a profesorilor în domeniul Științe ale Educației* propusă de Lector univ. dr. Miteșcu-Manea Mihaela întrunește condițiile de înaltă calitate din perspectiva cercetării și a dezvoltării profesionale.

În lumina celor expuse mai sus, se propune acordarea atestatului de abilitare Doamnei Lector univ. dr. MIHAELA MITESCU- MANEA.

Prof. dr. ILIE Marian
Universitatea de Vest din Timișoara
Prof. dr. CIOLAN Lucian
Universitatea din București
Prof. dr. POPA Nicoleta – Laura
Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași



Aprobat prin HS nr. 31 din 17.04.2025