

UVT 2025-016276 / 07.03.2025

Aprobat in CA din data de 19.05.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029

Grădinița cu program prelungit ”SMART START UVT”

ELABORAT DE:

Conf. univ. dr. Mariana Crașovan - Coordonator Grădinița "Smart Start UVT "

Conf. univ. dr. Claudia Borca – Director Departamentul de Științe ale educației, Universitatea de Vest din Timișoara

Prof. univ. dr. Irina Macsinga – Prorector Inovare educațională, carieră academică și relația cu studenții, Universitatea de Vest din Timișoara

Prof. Marin Popescu – Șef serviciu Serviciul pentru Relația cu Mediul Preuniversitar

Conf. univ. dr. Otilia Bersan – Departamentul de Științe ale educației

CADRUL INSTITUȚIONAL ȘI LEGISLATIV**Prezentarea unității de învățământ**

Denumire	Grădinița cu program prelungit „SMART START UVT”
Sediu	TIMIȘ, TIMIȘOARA, Str. Piața Sfântul Petru, Nr. 5
Telefon	0256 / 592757
Fax	-
E-mail	gradinita.uvt@e-uvt.ro
Web	www.gradinita.uvt@e-uvt.ro
Nivel de învățământ	Preșcolar

I. DIAGNOZA

I.1. Argument / justificarea proiectului

Grădinița cu program prelungit *Smart Start* a Universității de Vest din Timișoara își propune să devină un model de excelență în educația timpurie, fundamentată pe cercetare și practică bazată pe dovezi, încurajând în același timp dezvoltarea armonioasă a copiilor prin pedagogia ludică.

I.2. Diagnoza mediului intern și extern

ANALIZA SWOT

Puncte forte:

1. Acces la resurse educaționale de calitate:

- Grădinița beneficiază de resurse educaționale moderne și inovative datorită legăturii cu Universitatea de Vest din Timișoara.
- Cadrele didactice sunt instruite continuu și au acces la cercetări educaționale actualizate, ceea ce le permite să aplice cele mai bune practici în educație.

2. Infrastructură bine echipată:

- Posibilitatea de a utiliza sălile și resursele tehnologice ale universității (laboratoare, biblioteci etc.), ceea ce poate contribui la un mediu de învățare inovativ.
- Designul modern al clădirilor și al spațiilor de învățare, care poate sprijini un învățământ bazat pe explorare și joc.

3. Metodologie educațională avansată:

- Implementarea unor abordări educaționale inovative, cum ar fi „playful pedagogy” și „learning by doing” susținută de cercetările academice din cadrul universității.
- Un curriculum flexibil și adaptabil, care răspunde nevoilor și intereselor copiilor.

4. Legătura strânsă cu familia și comunitatea:

- Parteneriate cu părinții și membri ai comunității, care sprijină educația copiilor și creează un mediu educativ mai larg și mai integrat.

Puncte slabe

1. Capacitate limitată:

- Grădinița poate avea o capacitate limitată de a primi un număr mare de copii, ceea ce poate duce la o selecție restrânsă a celor care pot beneficia de educație preșcolară de calitate.
- Pot exista limitări în ceea ce privește spațiul sau numărul de educatori, ceea ce poate afecta personalizarea educației.

2. Resurse financiare insuficiente:

- În ciuda legăturii cu universitatea, bugetul alocat grădiniței poate fi insuficient pentru implementarea unor proiecte educaționale de amploare sau pentru dezvoltarea continuă a infrastructurii.

3. Provocări în gestionarea diversității educaționale:

- Într-o grădiniță universitară, diversitatea poate fi mare (copii cu diferite niveluri de pregătire, cu nevoi speciale, din culturi diferite), iar abordarea acestor diversități poate fi o provocare pentru educatori.
- 4. Dependența de cercetările academice:**
- Dacă este prea dependentă de cercetările și teoreticienii universității, ar putea exista o distanță între aplicabilitatea imediată a unor metode în viața de zi cu zi a copiilor și implementarea acestora.

Oportunități:

- 1. Colaborări cu alte instituții educaționale și organizații:**
 - Transfer de know-how oferit de cadre didactice universitare, cercetători ai UVT și colaborarea directă cu Centrul integrat de formare și inovație în educația timpurie;
 - Posibilitatea de a încheia parteneriate cu alte grădinițe, școli și organizații pentru a împărtăși bune practici educaționale și resurse.
 - Crearea unor colaborări cu diverse instituții locale pentru a organiza activități extracurriculare (mângâierea experienței educaționale prin evenimente externe).
- 2. Educației sustenabile:**
 - Grădinița poate să adopte strategii educaționale care promovează educația pentru mediu și sustenabilitate, atrăgând părinții și comunitatea care susțin acest tip de educație.
 - Implicarea copiilor în activități ecologice și educația pentru protecția mediului poate deveni un punct de diferențiere.
- 3. Creșterea implicării părinților:**
 - Extinderea parteneriatului cu părinții, inclusiv organizarea de sesiuni de educație pentru părinți, pentru a susține educația timpurie acasă și a crea o legătură mai strânsă între grădiniță și familie.
- 4. Atragerea de fonduri externe:**
 - Posibilitatea de a aplica pentru proiecte educaționale și fonduri europene care să sprijine implementarea unor noi metode pedagogice, infrastructura și formarea continuă a personalului.

Amenințări:

- 1. Schimbări legislative și reglementări educaționale:**
 - Modificările legislației educaționale pot afecta modul în care sunt organizate activitățile din grădiniță sau pot impune noi cerințe pentru personalul didactic.
- 2. Concurența altor instituții educaționale:**
 - Există o concurență puternică între diverse grădinițe din Timișoara, iar părinții pot alege să își înscrie copiii la alte instituții educaționale, chiar și în cazul în care Grădinița Universității oferă o educație de calitate.
- 3. Schimbări în structura demografică:**
 - Dacă numărul de copii din zona Timișoara scade sau se modifică poate afecta numărul de copii înscriși la grădiniță.
- 4. Lipsa de continuare în educație:**
 - Dacă copiii care termină grădinița nu beneficiază de aceleași standarde educaționale în școala primară sau în etapele educaționale ulterioare, efectele educației timpurii pot fi limitate.

I.3. ANALIZA PESTE

I.3.1. Factori Politici (P):

Politici educaționale naționale și locale:

- Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.
- Schimbările în politica educațională națională pot influența programele educaționale din grădiniță. De exemplu, reglementările privind curriculum-ul preșcolar sau modificările în structura sistemului de învățământ pot impune ajustări în metodologiile folosite.
- Politicile locale și regionale de educație pot influența resursele alocate grădinițelor, precum și sprijinul acordat de autoritățile locale pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale.

Legislația privind educația timpurie:

- La nivel național, există o strategie de dezvoltare a învățământului preuniversitar de stat și există cadrul legislative ce permite aplicarea politicilor de reformare și dezvoltare a învățământului preuniversitar. În mod deosebit, se observă o atenție mare acordată educației timpurii.
- Există cadru legislativ și metodologii specific de asigurare a calității în învățământul preuniversitar, de evaluare și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar. Există cadrul legislative ce permite deschiderea colaborărilor educaționale în toată aria educației și formării.
- Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019, este dezvoltat *Curriculum pentru educația timpurie*, ce reglează activitatea tuturor instituțiilor de educație timpurie din România. Grupa Mare de la grădiniță este obligatorie.
- Modificările legislative privind educația timpurie pot impune standarde noi în materie de formare profesională a educatorilor sau cerințe suplimentare privind siguranța copiilor, infrastructura și dotările grădiniței.

Subvenții și finanțări guvernamentale:

- Există posibilitatea ca grădinițele să beneficieze de fonduri guvernamentale sau locale pentru implementarea unor programe educaționale inovative sau pentru modernizarea infrastructurii.

I.3.2. Factori Economici (E):

Bugetul alocat educației:

- Fondurile destinate educației pot influența resursele financiare ale grădiniței. Un buget educațional național mai mic ar putea însemna un buget limitat și pentru grădinițe, ceea ce poate afecta calitatea materialelor educaționale și salarizarea personalului.

Costurile de operare:

- Costurile legate de menținerea și modernizarea infrastructurii grădiniței, precum și costurile cu personalul, sunt factori economici importanți care trebuie gestionați eficient pentru a asigura sustenabilitatea instituției.

Potențialul economic al orașului și familiei:

- Potrivit datelor oferite de Institutul Național de Statistică, Timișoara adună zilnic peste 500000 de oameni și este orașul cu cea mai rapidă urbanizare din România, fenomen demografic corelat cu dezvoltarea economică accelerată. Din anul 2023, județul Timiș este și cea mai mare piață de real-estate din România, cu 1459 de proiecte în execuție.

- Județul Timiș, cu precădere municipiul Timișoara sunt foarte bine dezvoltate din punct de vedere economic, cu o rată a șomajului foarte mică la nivel național, 0,78%. Potrivit datelor oferite de Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, în 2024, numărul de persoane înregistrate ca șomeri era de 2715, majoritatea fiind din Timișoara.
- Timișoara este un oraș universitar ce cunoaște o dinamică fără precedent. Instituțiile publice sunt interesate de colaborări cu mediul educațional (prefectura, primăria, diferite instituții și organizații). Agenții economici deopotrivă au preocupări legate de colaborarea cu mediul educațional. Există părinți care au locuri de muncă și care au nevoie de instituții educaționale de calitate pentru copiii lor. Zona în care este situată grădinița este una centrală, apropiată de Universitatea de Vest din Timișoara, răspunzând astfel și unei nevoi stringente a părinților care lucrează la universitate sau în Timișoara.
- Situația economică a părinților influențează nivelul taxelor de înscriere și cheltuielile pe care le pot suporta pentru educația preșcolară a copiilor. În perioade de criză economică, există riscul ca părinții să nu poată susține cheltuielile, ceea ce poate duce la scăderea numărului de copii înscriși.

I.3.3. Factori Sociali (S):

Schimbări demografice:

- Structura populației din Timișoara, precum și evoluția numărului de copii de vârstă preșcolară, influențează cererea pentru locuri în grădiniță. O scădere a natalității ar putea duce la o scădere a numărului de copii care solicită înscrierea în grădinițe.

Atitudini față de educația timpurie:

- Societatea românească a devenit tot mai conștientă de importanța educației timpurii. Există o creștere a interesului față de educația de calitate pentru copii, ceea ce poate stimula cererea pentru grădinițele care oferă un curriculum inovativ și orientat pe dezvoltarea holistică a copilului.

Dinamica socială și multiculturalismul:

- Timișoara este un oraș cu o diversitate etnică și culturală mare, iar acest lucru poate crea oportunități pentru dezvoltarea unor programe educaționale integrate, dar și provocări în gestionarea diversității culturale și a nevoilor educaționale specifice fiecărui copil.
- Grădinița este situată în zona centrală a orașului, iar acest lucru asigură posibilitatea părinților de a lucra în diferite instituții publice sau private din oraș. Părinții pe de-o parte lucrează destul de mult timp și sunt în permanență în căutarea de servicii educaționale de calitate în ceea ce privește educația timpurie și au nevoie să știe că ai lor copii sunt supravegheați și bine educați. Situația grădiniței aproape de instituții de cultură din oraș va facilita și o participare activă a copiilor preșcolari la astfel de activități. Pe de altă parte, grădinița va beneficia în mod direct de expertiza comprehensivă a Universității de Vest din Timișoara, prin resursa umană înalt calificată.
- La nivelul orașului Timișoara există aproximativ un număr de 26 grădinițe de stat și private acreditate conform site-ului Inspectoratului Școlar Județean Timiș: <https://www.isj.tm.edu.ro/institutii/1>, număr total insuficient pentru a deservi nevoile populației.
- Universitatea de Vest din Timișoara, prin Facultatea de Sociologie și Psihologie, alături de Primăria Municipiului Timișoara, realizează anual, Studiul privind calitatea vieții în municipiul Timișoara. O direcție de cercetare este și cea care vizează satisfacția față de serviciile educaționale oferite, iar o nevoie ce rezultă constant în ultimii ani este aceea a unor servicii educaționale de calitate, inclusiv în ceea ce privește educația timpurie.

- Universitatea de Vest din Timișoara, prin specializările oferite în cadrul programelor de licență, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Pedagogie, Psihopedagogie specială, Psihologie, Asistență socială și Sociologie, poate contribui la conturarea unor direcții educaționale inovative, iar grădinița poate servi și drept spațiu de practică pedagogică pentru studenți, dar și pentru validarea unor demersuri științifice inovatoare.

I.3.4. Factori Tehnologici (T):

Utilizarea tehnologiei în educație:

- Trăim într-o lume a tehnologiei și nu putem evita această realitate. Dezvoltarea economică fără precedent, a făcut ca și Timișoara să nu facă excepție. După pandemie, Timișoara a devenit un oraș al start-up-urilor tehnologice, ceea ce creează o ecologie foarte importantă pentru oraș.
- Tehnologia informațiilor și de comunicare este sectorul principal de ocupare a forței de muncă, în ceea ce privește profesioniștii, cu un număr de aproximativ 30 000 de angajați, similar cu orașe precum Cluj sau Iași. Ceea ce este specific Timișoarei este trecutul puternic în domeniul ingineriei.
- Există în cadrul celor două universități mari din Timișoara, respectiv Universitatea Politehnică și Universitatea de Vest din Timișoara specializări legate de tehnologia informației, dar și foarte multe inițiative de impact în plan social.
- Grădinița poate beneficia de evoluțiile tehnologice din domeniul educației, cum ar fi aplicațiile educaționale și platformele online care sprijină învățarea interactivă și colaborativă. Aceasta ar putea include, de exemplu, utilizarea unor tehnologii pentru a sprijini învățarea prin jocuri digitale educaționale sau monitorizarea progresului copiilor.

Inovațiile în educație:

- Progresele tehnologice în domeniul materialelor educaționale (de exemplu, jucării educaționale interactive, tablete, echipamente multimedia) pot îmbogăți procesul educațional și pot atrage părinții care caută o educație modernă și inovativă pentru copiii lor.

Formarea continuă a cadrelor didactice:

- Tehnologia permite formarea continuă a personalului didactic prin cursuri online și resurse educaționale digitale, îmbunătățind competențele pedagogice ale educatorilor și contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației.

I.3.5. Factori Ecologici (E):

Educația ecologică și sustenabilitatea:

- Grădinița ar putea să integreze educația ecologică în curriculum, având în vedere preocupările legate de mediu și protecția acestuia. Implicarea copiilor în activități ecologice și promovarea unui comportament responsabil față de mediu sunt factori importanți, mai ales având în vedere interesul tot mai mare pentru educația sustenabilă.

Politicile ecologice locale:

- Autoritățile locale pot adopta politici ecologice care să sprijine educația sustenabilă și să impună standarde mai stricte în privința protecției mediului în instituțiile de învățământ. De exemplu, reducerea consumului de energie, reciclarea și educația pentru mediu pot deveni parte integrantă a activităților grădiniței.

Provocările legate de microclimat, schimbări climatice, protecția mediului:

- La nivel social, există preocupări legate de asigurarea stării de igienă, curățenie, microclimat, îngrijirea clădirilor, colectarea selectivă a deșeurilor. La nivelul comunității există acțiuni de sensibilizare a populației, prin colectare de materiale periculoase, ulei folosit de populație, protecție a mediului etc.
- Schimbările climatice pot influența modul în care grădinițele sunt gestionate, mai ales în ceea ce privește utilizarea resurselor energetice, gestionarea apei sau crearea unui mediu sănătos pentru copii. Aceste aspecte trebuie luate în considerare la nivelul infrastructurii și al gestionării resurselor.
- Universitatea de Vest din Timișoara are foarte multe acțiuni legate de acest domeniu, de la crearea unui mediu sustenabil în universitate (colectare selectivă, mesaje educaționale etc) până la Grădina Urbană a UVT, un spațiu verde dedicat educației inclusiv pe componenta ecologică.

II. STRATEGIA

II.1. Viziunea Grădiniței cu program prelungit "SMART START UVT" Timișoara

Oferirea unei educații de calitate, adaptată nevoilor fiecărui copil, care integrează cele mai bune practici educaționale bazate pe dovezi prin aplicarea unor strategii educaționale fundamentate pe cercetare și pe abordări inovative în educația timpurie, precum *playful pedagogy* și *learning by doing*.

Grădinița se angajează să promoveze și să cultive valori ale educației sustenabile și să încurajeze învățarea integrată, astfel încât să contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor și la formarea unor cetățeni responsabili și activi în comunitate.

Promovarea unui parteneriat strâns între grădiniță, familie, comunitatea UVT și comunitate, pentru a asigura un cadru educațional colaborativ, participativ și stimulat.

Grădinița UVT:

- promovează excelența și educația de calitate pentru o dezvoltare durabilă, în contexte de învățare autentică pentru toți copiii;
- stimulează creativitatea și inovația în învățare;
- susține dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a stării de bine a copiilor;
- promovează colaborarea cu familia, mediul de afaceri și comunitatea;
- promovează practicile educaționale bazate pe evidențe de cercetare.

II.2. Misiune

Formarea unei generații de copii echilibrați și responsabili prin crearea unui mediu educațional inovativ, în care fiecare copil este susținut să își atingă potențialul maxim, învățând prin joc într-un mod activ, creativ și sustenabil. Grădinița UVT va fi un actor instituțional educațional de referință care va promova practicile de predare bazate pe cercetare prin transferul de know-how oferit de cadre didactice universitare, cercetători ai UVT și colaborarea directă cu *Centrul integrat de formare și inovație în educația timpurie*.

Să oferim un mediu educațional stimulat și sustenabil, bazat pe principii de învățare activă și cercetare, în care copiii să se dezvolte prin joc, descoperire și explorare. Ne angajăm să sprijinim formarea unui fundament solid pentru viitorul lor, prin cultivarea creativității, gândirii critice și

abilităților socio-emoționale, într-un cadru integrat și inovator, inspirat de cele mai recente cercetări educaționale și cele mai bune practici pedagogice.

II.3. Ethos-ul grădiniței

Grădinița UVT dispune de următoarele elemente distincte de identitate instituțională:

- sigla Grădiniței UVT;
- Motto-ul Grădiniței: *Smart Start – Explorăm, învățăm, devenim!*
- uniforma grădiniței;
- site-ul grădiniței (www.gradinita.uvt.ro)

II.4. Direcții de dezvoltare a grădiniței UVT care o diferențiază de alte unități de învățământ preșcolar:

1. *Evidence-based practice* și *Evidence-based research*: Grădinița adoptă un cadru curricular flexibil, bazat pe cercetări și bune practici educaționale validate științific. Practicile educaționale sunt susținute de studii și date care demonstrează eficiența lor în toate domeniile de învățare și dezvoltare.
2. *Playful pedagogy*: Grădinița adoptă o strategie de predare – învățare și evaluare bazată pe joc ca mijloc esențial prin care copiii învață și se dezvoltă. Pedagogia ludică încurajează stimularea creativității, gândirii critice și dezvoltarea socio-emoțională prin activități interactive.
3. *Educație sustenabilă*: Grădinița promovează valori sustenabile integrate în activitățile zilnice, încurajând copiii să înțeleagă importanța unei vieți sustenabile prin protejarea mediului și dezvoltarea unui comportament responsabil față de resursele naturale prin gestionarea rațională a acestora.
4. *Learning by doing*: În cadrul grădiniței, învățarea este văzută ca un proces activ, în care copiii învață prin experiențe directe. Activitățile practice, cum ar fi experimentarea, manipularea materialelor și rezolvarea de probleme, sunt esențiale pentru dezvoltarea abilităților metacognitive și motorii ale copiilor.
5. *Abordări integrate*: Grădinița promovează o abordare integrată a învățării, în care diverse domenii ale dezvoltării (dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale, dezvoltarea socioemoțională, capacități și atitudini în învățare, dezvoltarea limbajului și a comunicării, dezvoltarea cognitivă) sunt interconectate. Această abordare integrată permite dezvoltarea abilităților în mod armonios, având în vedere complexitatea procesului instructiv - educativ.
6. *Parteneriat grădiniță – familie – comunitate*: Grădinița recunoaște importanța colaborării între instituția de învățământ, familii, copii, comunitatea UVT, comunitatea locală pentru crearea unui mediu coeziv, care susține învățarea și creșterea echilibrată a copiilor și contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale participative. Colaborarea va viza și Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică UVT prin valorificarea expertizei.
7. Grădinița va deveni *grădiniță de aplicație* pentru desfășurarea parțială a practicii pedagogice a studenților specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar și ai specializării Educație timpurie.

II.5. Acțiuni adresate educatoarelor / profesorilor pentru învățământ preșcolar:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru a aplica strategii didactice bazate pe dovezi, pedagogii inovative bazate pe dovezi în activitățile educaționale reprezintă o preocupare permanentă care se va materializa prin colaborarea cu Centrul integrat de formare și inovație în educația timpurie.

2. Crearea unui grup de cercetare dedicat învățământului preșcolar, care să studieze efectele diferitelor strategii educaționale.
3. Publicarea de rezultate ale cercetărilor realizate de cadrele didactice în reviste educaționale cu vizibilitate națională și internațională.
4. Organizarea de workshopuri și conferințe pe teme de educație timpurie.
5. Dezvoltarea unui curriculum bazat pe joc, care să permită învățarea prin explorare activă.
6. Crearea unui curriculum care să includă învățarea bazată pe proiecte, unde copiii pot lucra în echipe pentru a rezolva probleme reale.

II.6. Beneficiile copiilor:

1. Rapoarte de evaluare periodică a progresului pentru fiecare arie de dezvoltare, care vor fi discutate periodic cu părinții.
2. Cunoștințe și abilități transmise și formate prin metode inovative (de ex., *playful pedagogy*) care dă specificul grădiniței.
3. Cultivarea deschiderii copilului către știință prin învățare experiențială (susținere experimente de către studenți, valorificarea Experimentarium, Planetariu UVT, Grădina Urbană UVT).
4. Formarea unei viziuni integratoare prin tratarea unor teme din viața reală din perspective diferite (de ex., colaborarea CDU – studenți de la specializări diferite)
5. Activități extracurriculare specifice Grădiniței UVT:
 - șah, Go, sport (cu implicarea cadrelor didactice / studenților UVT, în particular FEFS);
 - arte plastice (cu implicarea cadrelor didactice / studenților de la FAD);
 - muzică și artele spectacolului (cu implicarea cadrelor didactice / studenților de la FMT);
 - limbi străine: Engleză, Franceză, Germană, limbi asiatice etc. (cu implicarea cadrelor didactice / studenților de la FLIFT).
6. Program educațional despre reciclare, economisirea resurselor și protejarea mediului cu implicarea cadrelor didactice / studenților cu interese în sustenabilitate și UNITA.
7. Excursii educaționale pentru a lega cunoștințele teoretice de experiențele practice.
8. Dezvoltarea parteneriatului dintre educatori – părinți – copii - comunitate UVT – comunitate locală.

II.7. Țintele strategice

1. Asigurarea unei educații timpurii de calitate, echitabile prin aplicarea metodelor didactice inovative bazate pe evidențe de cercetare informate de practici relevante.
2. Dezvoltarea unui parteneriat educativ autentic și eficient prin consultarea, implicarea și colaborarea cu factori educaționali locali și regionali reprezentați de părinți, comunitate și parteneriatul public – privat.
3. Implicarea grădiniței în colaborări naționale și internaționale prin proiecte care să încurajeze transferul de bune practici, inovarea, excelența în educație și formarea cadrelor didactice.
4. Transferul de know-how și bune practici dinspre Universitatea de Vest din Timișoara, prin expertiza și proiectele pe care le derulează, către Grădinița Smart Start
5. Promovarea educației sustenabile

Dezvoltarea Țintelor strategice

1. Asigurarea unei educații timpurii de calitate, echitabile prin aplicarea metodelor didactice inovative bazate pe evidențe de cercetare informate de practici relevante

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare /Evaluare
Implementarea metodelor inovative (<i>learning by doing, playful pedagogy</i>)	Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri, workshop-uri și schimburi de experiență	80% dintre cadrele didactice certificate în metode inovative	2025-2027	Coordonator gradinita	Cadre didactice	Nr. de cursuri organizate; % cadre didactice certificate	Fonduri UVT, fonduri europene, sponsorizări	Evaluare anuală prin observații și feedback
Crearea de spații educaționale stimulante (atelier tematice, colțuri senzoriale, grădini educative)	Amenajarea spațiilor cu resurse educaționale moderne și sustenabile	100% din sălile de clasă echipate cu materiale inovative	2025-2028	Administrator, Coordonator gradinita	Copii, cadre didactice	Nr. de spații amenajate, feedback-ul cadrelor și părinților	Fonduri UVT, sponsorizări, granturi	Evaluare anuală a infrastructurii și utilizării resurselor

2. Dezvoltarea unui parteneriat educativ autentic și eficient

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Creșterea implicării părinților în procesul educațional	Organizarea periodică de ateliere și întâlniri cu părinții	70% participare activă a părinților	2025-2029	Coordonator gradinita	Părinți	Nr. de întâlniri organizate, % participare	Resurse digitale/material, suport logistic UVT	Chestionare de feedback
Dezvoltarea colaborărilor cu parteneri locali și regionali	Acorduri de parteneriat cu ONG-uri, instituții publice și private	5 parteneriate funcționale	2025-2029	Coordonator gradinita	Comunitate, sector privat	Nr. de parteneriate active	Fonduri UVT, sponsorizări	Raport anual de parteneriate

3. Implicarea grădiniței în colaborări naționale și internaționale

Obiective specifice	Măsură și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare /Evaluare
Accesarea de proiecte educaționale internaționale	Depunerea a min. 3 aplicații Erasmus+ și alte granturi educaționale	Obținerea finanțării pentru min. 2 proiecte	2025-2029	Responsabil proiecte	Cadre didactice, copii	Nr. de proiecte aprobate	Finanțare Erasmus+, fonduri UVT	Evaluare periodică a proiectelor
Organizarea de schimburi de experiență pentru educatori și copii	Crearea unui program de mobilități educaționale	Min. 10 mobilități organizate	2025-2029	Responsabil proiecte	Cadre didactice, copii	Nr. de schimburi realizate	Fonduri UVT, sponsorizări	Rapoarte de activitate

4. Transferul de know-how și bune practici dinspre UVT către grădiniță

Obiective specifice	Măsură și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare /Evaluare
Implicarea cadrelor universitare UVT în formarea educatorilor	Organizarea de workshop-uri și sesiuni de mentorat	Min. 5 sesiuni de formare/an	2025-2029	Coordonator gradinita	Educatori, personal didactic	Nr. de workshop-uri organizate	Fonduri UVT, fonduri europene	Feedback participanți
Dezvoltarea unui program de cercetare aplicată în educația timpurie	Crearea de proiecte comune între UVT și grădiniță	Min. 3 proiecte de cercetare aplicată	2025-2029	Coordonator gradinita	Cadre didactice, copii	Nr. de cercetări realizate, impactul asupra educației	Fonduri UVT, granturi	Evaluare prin publicare de studii

5. Promovarea educației sustenabile

Obiective specifice	Măsură și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Integrarea educației sustenabile în curriculum prin adoptarea și aplicarea de metode educaționale inovative care să promoveze conștientizarea ecologică și responsabilitatea socială de la vârste fragede.	- Introducerea unor activități educaționale care abordează subiecte precum: reciclarea, protecția mediului, consumul responsabil și protejarea resurselor naturale. - Utilizarea unor metode de învățare activă, precum învățarea prin joc (play pedagogy), pentru a transmite mesaje despre importanța sustenabilității într-un mod accesibil și atractiv pentru preșcolari.	Mîn. 3 proiecte educaționale anuale	2025-2029	Coordonator gradinita Responsabil proiecte	Copii, cadre didactice	Nr. de activități realizate, feedback-ul părinților	Fonduri UVT, sponsorizări	Evaluare periodică

	- Crearea unor sesiuni educaționale despre utilizarea eficientă a resurselor naturale, despre importanța biodiversității și despre acțiunile zilnice pe care copiii le pot întreprinde pentru protejarea planetei							
Formarea unui comportament sustenabil: învățarea și promovarea unui stil de viață sustenabil prin activități care să cultive valori precum respectul față de natură, eficiența resurselor și înțelegerea impactului acțiunilor								

omului asupra mediului.								
Integrarea resurselor educaționale sustenabile în grădiniță	Utilizarea materialelor reciclabile și prietenoase cu mediul	50% din materialele didactice provenite din surse sustenabile	2025-2029	Administrator, Coordonator gradinita	Cadre didactice, copii	Nr. de resurse sustenabile utilizate	Fonduri UVT, sponsorizări	Audit anual al resurselor
Promovarea unei culturi organizaționale sustenabile în cadrul grădiniței:	- Crearea unui spațiu educațional „verde” care să reflecte principiile sustenabilității, cu exemple de reciclare, compostare și utilizare rațională a resurselor. - Implementarea unui sistem de colectare selectivă a deșeurilor și învățarea copiilor cum	Min. 3 măsuri implementate	2025-2029	Administrator, Coordonator gradinita	Cadre didactice, copii Părinți	Nr. de acțiuni implementate	Fonduri UVT, sponsorizări	Evaluare periodică

	să sorteze corect materialele reciclabile. - Promovarea consumului responsabil de energie (de exemplu, conștientizarea și învățarea copiilor despre importanța economisirii energiei electrice și utilizarea iluminatului natural).							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Monitorizare și evaluare generală:

- Evaluare anuală prin rapoarte, chestionare și analiza impactului proiectelor implementate.
- Sondaje de satisfacție pentru părinți și copii.
- Colaborarea cu cercetători din domeniul educației pentru evaluarea științifică a rezultatelor obținute.

Coordonator Grădinița cu program prelungit "Smart Start UVT" Timișoara

Conf. univ. dr. Mariana Crașovan

Grădinița cu program prelungit "SMART START UVT"

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

1. Asigurarea unei educații timpurii de calitate, echitabile prin aplicarea metodelor didactice inovative bazate pe evidențe de cercetare informate de practici relevante

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Implementarea metodelor inovative	Organizarea a 3 workshop-uri pentru educatori	90% dintre cadrele didactice certificate în metode inovative	Septembrie 2025 - Iunie 2026	Coordonator educațional, Director	Cadre didactice	Nr. de workshop-uri organizate, feedback participanți	Fonduri UVT, sponsorizări	Evaluare prin chestionare și observație directă
Crearea de spații educaționale stimulative	Dotarea a 3 săli cu materiale interactive	100% din sălile propuse echipate	Octombrie 2025 - Mai 2026	Administrator, Director	Copii, cadre didactice	Nr. de săli modernizate	Buget UVT, sponsorizări	Evaluare infrastructură, feedback părinți

2. Dezvoltarea unui parteneriat educativ autentic și eficient

Obiective specifice	Măsurii și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Creșterea implicării părinților	Organizarea a 4 ateliere pentru părinți	75% participare activă	Septembrie 2025 - Iunie 2026	Coordonator educațional	Părinți	Nr. de întâlniri, % participare	Materiale informative, logistică UVT	Chestionare de feedback
Dezvoltarea colaborărilor locale	Încheierea a 3 parteneriate cu instituții locale	3 parteneriate funcționale semnate	Noiembrie 2025 - Mai 2026	Director, Coordonați or proiecte	Comunitate, sector privat	Nr. de parteneriate active	Fonduri UVT, sponsorizări	Raport anual de parteneriate

3. Implicarea grădiniței în colaborări naționale și internaționale

Obiective specifice	Măsurii și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Accesarea de proiecte educaționale internaționale	Aplicarea la min. 2 granturi educaționale	Obținerea finanțării pentru 1 proiect	Septembrie 2025 - Iunie 2026	Coordonator proiecte	Cadre didactice, copii	Nr. de proiecte aprobate	Finanțare Erasmus+, fonduri UVT	Evaluare periodică a proiectelor

Organizare a de schimburi de experiență	Implementarea unui program de mobilități	Min. 3 mobilități realizate	Octombrie 2025 - Iunie 2026	Director, Coordonator proiecte	Cadre didactice, copii	Nr. de schimburi realizate	Fonduri UVT, sponsorizări	Rapoarte de activitate
---	--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------

4. Transferul de know-how și bune practici dinspre UVT către grădiniță

Obiective specifice	Măsură și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Implicarea cadrelor universitare UVT	Organizarea a 3 workshop-uri pentru educatori	Min. 3 sesiuni de formare/an	Septembrie 2025 - Iunie 2026	Director, UVT	Educatori, personal didactic	Nr. de workshop-uri organizate	Buget UVT, fonduri europene	Feedback participanți
Dezvoltarea unui program de cercetare aplicată	Crearea a 2 proiecte comune UVT-grădiniță	2 proiecte de cercetare aplicată	Noiembrie 2025 - Iunie 2026	Coordonator proiecte, UVT	Cadre didactice, copii	Nr. de cercetări realizate	Finanțare UVT, granturi	Evaluare prin publicare de studii

5. Promovarea educației sustenabile

Obiective specifice	Măsură și acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Responsabil	Grup țintă	Indicatori de realizare	Resurse financiare/materiale	Monitorizare/Evaluare
Cercarea unui curriculum axat pe educația ecologică	Organizarea a 3 proiecte ecologice pentru copii	3 proiecte realizate	Septembrie 2025 - Iunie 2026	Coordonator educațional	Copii, cadre didactice	Nr. de activități, feedback părinți	Fonduri UVT, sponsorizări	Evaluare periodică
Utilizarea resurselor educaționale sustenabile	Înlocuirea a 30% din materialele tradiționale cu resurse reciclabile	30% din materialele didactice sustenabile	Octombrie 2025 - Iunie 2026	Administrator, Director	Cadre didactice, copii	Nr. de resurse sustenabile utilizate	Buget UVT, sponsorizări	Audit anual al resurselor

Coordonator Grădinița "Smart Start" Universitatea de Vest din Timișoara
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan