PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2027-2028

Facultate:	Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Denumirea calificării[1] dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Educație timpurie
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în Științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS):	180
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 – Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 – Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0112 Formarea cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar

[1] *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii[2]

Misiunea programului de studii universitare de licență *Educație timpurie* este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara de a forma specialiști în educație, cu accent pe profesionalizarea specialiștilor pentru a lucra cu antepreșcolarii și preșcolarii din ciclul antepreșcolar și preșcolar. Programul de studii dezvoltă competențe profesionale necesare realizării, planificării și implementării programelor de educare și formare a elevilor din ciclurile antepreșcolar și preșcolar.

[2] *Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.*

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;

b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio- economic;

c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- afilierea la alianțe universitare europene.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE[3]

Competențe-cheie[4]:

- CC1. Competențe de alfabetizare;
- CC2. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- CC3. Competențe de conștientizare și exprimare culturală;
- CC4. Competențe civice.

Competențe profesionale[5]:

- C1. Acordă sprijin copiilor în procesul de învățare - sprijină și instruiește copii în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări;
- C2. Adaptează strategia didactică la abilitățile copiilor - identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale copiilor. Selectează strategii de predare și de învațare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale copiilor;
- C3. Aplică strategii didactice - utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea copiilor, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață;
- C4. Aplică strategii didactice interculturale - se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți copii și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare;
- C5. Asigură gestionarea colectivului de copii - menține disciplina și implică copii în timpul instruirii;

---

[3] *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

[4] *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt* acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

[5] *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- C6. Asigură respectarea disciplinei în rândul copiilor - se asigură că copii urmează regulile și codul de conduită stabilite în școala și ia măsurile corespunzătoare în caz de încalcare sau de comportament necorespunzător;
- C7. Evaluează dezvoltarea copiilor – evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor;
- C8. Evaluează progresul școlar al copiilor - evaluează progresul (academic) al copiilor, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat copilul;
- C9. Garantează siguranța copiilor - se asigură de faptul că toți copii care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respecta măsurile de siguranță în contextul de învățare;
- C10. Gestionează problemele copiilor - promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, handicapuri funcționale, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate;
- C11. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe copii în procesul de învățare;
- C12. Implementează programe de îngrijire pentru copii - desfășoară activități cu copii în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare;
- C13. Monitorizează dezvoltarea fizică a copiilor - recunoașterea și descrierea dezvoltării observând următoarele criterii: greutate, lungime și mărimea capului, cerințe nutriționale, funcție renală, influențe hormonale asupra dezvoltării, reacții la stres și infecție;
- C14. Monitorizează relațiile dintre copii și dintre copii și profesori - gestionează relațiile dintre copii și pe cele dintre copii și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate;
- C15. Oferă feedback constructiv - oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formatoare pentru a evalua activitatea;
- C16. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale – încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor și a competentelor sociale și lingvistice prin activități creative și sociale, cum ar fi povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri.
- C17. Oferă sprijin copiilor în legătură cu utilizarea de echipamente specifice - oferă asistență copiilor în lucrul cu echipamente (tehnice) utilizate în cadrul lecțiilor practice și, atunci când este necesar, soluționează problemele operaționale;

- C18. Predă activități instructiv-educative în grădiniță - instruiește copii din învățământul preșcolar în principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Îi învață principiile anumitor materii fundamentale, cum ar fi recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii și clasificarea animalelor și a vehiculelor;
- C19. Pregătește conținutul lecției - pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc;
- C20. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor – încurajează copii să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup;
- C21. Sprijină bunăstarea copiilor - asigură un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți;
- C22. Sprijină optimismul copiilor - îi ajută pe copii să-și evalueze nevoile sociale, emoționale și de identitate și să-și creeze o imagine de sine pozitivă, să-și consolideze respectul de sine și să-și îmbunătățească încrederea în sine;
- C23. Încurajează copii să aprecieze propriile realizări - stimulează studenții să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile de cultivare a încrederii și dezvoltarea educațională;
- C24. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale;
- C25. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare;
- C26. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri;
- C27. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei;
- C28. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri);
- C29. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră;
- C30. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiințe ale educaţiei;
- C31. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ştiințe ale educaţiei.
- C32. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Competențe transversale[6]:

- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului de ştiinţele ale educației;
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul de științe ale educaţiei;
- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII[7]

a) Cunoștințe[8] - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun ***cunoștințe*** *avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor*:

- **RIC1C.** Explică principiile fundamentale ale sprijinului diferențiat în contexte de interacțiune didactică individuală sau de grup.
- **RIC2C.** Analizează comparativ diverse modele de stiluri de învățare și teorii ale dificultăților de învățare pentru a înțelege nevoile variate ale antepreșcolarilor/preșcolarilor în planificarea activităților.
- **RIC3C.** Clasifică și ierarhizează o gamă de instrumente și metodologii didactice în funcție de obiectivele specifice ale activității și de nivelul antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC4C.** Sintetizează impactul variabilelor culturale asupra procesului de învățare și a relației cadru didactic–antepreșcolar/preșcolar în cadrul unei grupe multiculturale.
- **RIC5C.** Diferențiază între metodele preventive și corective de gestionare a grupei și le justifică aplicarea în scenarii simulate de început de activitate și de tranziție.
- **RIC6C.** Evaluează critic eficacitatea diferitelor consecințe educative pe baza regulamentelor instituționale și a impactului psihologic asupra antepreșcolarului/preșcolarului.
- **RIC7C.** Analizează critic și compară modelele teoretice de dezvoltare pentru a identifica nevoile specifice ale antepreșcolarilor/preșcolarilor aflați în diferite etape de vârstă și dezvoltare.

---

[6] *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

[7] *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

[8] *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- **RIC8C.** Sintetizează și justifică utilizarea metodelor de evaluare autentică (observația sistematică, portofoliul, fișele de progres) în raport cu comportamentele vizate de Curriculumul pentru educație timpurie, pe domenii de dezvoltare.
- **RIC9C.** Explică și structurează protocoalele de siguranță și intervenție de urgență aplicabile în unitatea de educație timpurie și în timpul excursiilor și ieșirilor didactice.
- **RIC10C.** Diferențiază între semnele și simptomele tulburărilor de dezvoltare și cele de anxietate și stres social pentru a realiza o depistare timpurie într-un context de observație clinică sau educațională.
- **RIC11C.** Clasifică și selectează tipuri de exemple în funcție de nivelul de abstractizare al conținutului abordat și de nevoia de clarificare a antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC12C.** Explică relația cauzală dintre tipul de activitate ludică și dezvoltarea specifică a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară.
- **RIC13C.** Explică interacțiunea factorilor care influențează curba de creștere fizică a unui copil în primii ani de viață, folosind grafice de creștere standard.
- **RIC14C.** Diferențiază între tipurile de feedback și justifică utilizarea celui formativ pentru îmbunătățirea imediată a performanței antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC15C.** Clasifică activitățile creative și sociale în funcție de impactul lor dominant asupra dezvoltării competențelor la vârsta preșcolară.
- **RIC16C.** Explică obiectivele de bază ale curriculumului pentru educație timpurie și le asociază cu competențele necesare pentru tranziția la învățământul primar formal.
- **RIC17C.** Evaluează critic coerența și alinierea dintre obiectivele specifice ale activității și resursele didactice selectate pentru o anumită temă.
- **RIC18C.** Explică principiile fundamentale ale cooperării și sinergiei și justifică impactul pozitiv asupra rezultatelor învățării în proiectele de grup.
- **RIC19C.** Diferențiază între strategiile de reglare emoțională și tehnicile de dezvoltare a relațiilor sănătoase în contextul grupei.
- **RIC20C.** Analizează factorii care influențează formarea imaginii de sine la antepreșcolari/preșcolari (relația de atașament, feedbackul adultului, interacțiunile cu ceilalți copii) și identifică strategii educaționale de susținere a unei imagini de sine pozitive.
- **RIC21C.** Explică rolul metacogniției și al auto-reflecției în procesul de recunoaștere și valorizare a progresului personal în comparație cu obiectivele inițiale.
- **RIC22C.** Analizează beneficiile și limitările includerii preferințelor antepreșcolarilor/preșcolarilor în planificarea curriculară, luând decizii informate privind gradul de flexibilitate.
- **RIC23C.** Explică rolurile și responsabilitățile fiecărui membru al echipei de sprijin și identifică când și de ce trebuie apelat la expertiza lor în cazuri specifice de antepreșcolari/preșcolari.
- **RIC24C.** Clasifică tipurile de resurse educaționale și evaluează raportul cost-beneficiu al acestora în contextul unui buget limitat al unității de învățământ.

- **RIC25C.** Explică principiile pedagogice care stau la baza învățării informale și non-formale și diferențiază structura activităților recreative de cele educative în context extracurricular.
- **RIC26C.** Analizează calitatea și relevanța materialelor vizuale auxiliare în funcție de obiectivele specifice ale activității și de stilurile de învățare ale antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC27C.** Explică etapele de planificare și logistica necesare pentru organizarea unui eveniment complex în unitatea de educație timpurie (serbare, festival), identificând resursele umane și materiale critice.
- **RIC28C.** Diferențiază între tipurile de abuz și vătămare și explică procedurile legale și etice de raportare obligatorie în contextul legislației protecției copilului.
- **RIC29C.** Explică normele de igienă și sanitație asociate cu îngrijirea de bază a copiilor mici, justificând importanța acestora.
- **RIC30C.** Analizează riscurile potențiale asociate cu diferite zone ale locului de joacă și stabilește o schemă de supraveghere eficientă.
- **RIC31C.** Evaluează critic eficacitatea personală a diverselor strategii de învățare în raport cu tipul de cunoștințe dobândite.
- **RIC32C.** Diferențiază tipurile de informații care trebuie comunicate părinților și justifică modalitatea de comunicare optimă pentru fiecare.
- **RIC33C.** Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic
- **RIC34C.** Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional
- **RIC35C.** Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale
- **RIC36C.** Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice
- **RIC37C.** Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale
- **RIC38C.** Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor
- **RIC39C.** Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
- **RIC40C.** Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
- **RIC41C.** Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului

- **RIC42C.** Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor
- **RIC43C.** Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare.
- **RIC44C.** Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare
- **RIC45C.** Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
- **RIC46C.** Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale.
- **RIC47C.** Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
- **RIC48C.** Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.
- **RIC49C.** Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
- **RIC50C.** Susţine și asistă dezvoltarea copiilor şi categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
- **RIC51C.** Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
- **RIC52C.** Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
- **RIC53C.** Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- **RIC54C.** Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.
- **RIC55C.** Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
- **RIC56C.** Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale
- **RIC57C.** Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
- **RIC58C.** Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.

- **RIC59C.** Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională
- **RIC60C.** Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- **RIC61C.** Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- **RIC62C.** Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
- **RIC63C.** Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
- **RIC64C.** Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific
- **RIC65C.** Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
- **RIC66C.** Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării

b) Abilități[9] - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun ***abilități*** *avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat*:

Studentul:

- **RIC1S.** Aplică tehnici de instruire și mentorat pentru a oferi sprijin practic și încurajări antepreșcolarilor/preșcolarilor cu dificultăți specifice de învățare.
- **RIC2S.** Elaborează și implementează o strategie didactică diferențiată pe baza evaluării inițiale a abilităților și reușitelor unui grup eterogen de antepreșcolari/preșcolari.
- **RIC3S.** Utilizează cel puțin trei strategii didactice diverse pentru a comunica eficient un conținut complex și pentru a asigura înțelegerea la nivelul întregii grupe.
- **RIC4S.** Adaptează materialele și exemplele didactice pentru a fi cuprinzătoare și relevante cultural, evitând stereotipurile, în contextul abordării unei teme sensibile din punct de vedere cultural.
- **RIC5S.** Utilizează eficient tehnici de menținere a atenției și implicării pentru a asigura fluența și buna desfășurare pe toată durata activității.

[9] *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- **RIC6S.** Elaborează și aplică un plan individualizat de intervenție pozitivă pentru un antepreșcolar/preșcolar care manifestă în mod repetat comportamente dificile în raport cu regulile grupei, implicând comunicarea cu părinții și colaborarea cu consilierul sau psihologul.
- **RIC7S.** Aplică instrumente de evaluare formativă și sumativă pentru a diagnostica aspectele-cheie ale dezvoltării într-un context educațional sau de consiliere.
- **RIC8S.** Proiectează și administrează o serie de instrumente de evaluare capabile să urmărească progresul și să identifice punctele forte și nevoile de sprijin ale antepreșcolarilor/preșcolarilor într-un interval de timp specificat.
- **RIC9S.** Aplică măsurile de prim ajutor și intervenție imediată în cazul unui risc iminent de siguranță în timpul unei activități practice.
- **RIC10S.** Elaborează și implementează un plan de intervenție timpurie sau de gestionare comportamentală adaptat nevoilor specifice ale unui copil cu întârzieri de dezvoltare sau probleme emoționale severe.
- **RIC11S.** Ilustrează un concept teoretic complex prin exemplificări practice și relevante extrase din experiența profesională sau cotidiană, asigurând înțelegerea.
- **RIC12S.** Organizează și conduce o activitate integrată utilizând echipamente și instrumente adecvate, pentru a răspunde nevoilor multiple ale unui grup de copii.
- **RIC13S.** Aplică tehnici de observare și înregistrare a datelor pentru a monitoriza parametrii fizici cheie și a depista abateri de la normă în cadrul programului de sănătate al unității de educație timpurie.
- **RIC14S.** Elaborează și prezintă un feedback adaptat vârstei, care evidențiază clar realizările antepreșcolarului/preșcolarului și propune doi pași concreți pentru îmbunătățirea unei sarcini de lucru.
- **RIC15S.** Facilitează și conduce o activitate de joc de imaginație complexă, utilizând cântece și desen ca instrumente de sprijin, pentru a stimula interacțiunea socială și dezvoltarea vocabularului unui grup de copii.
- **RIC16S.** Implementează o activitate didactică bazată pe joc pentru a învăța copiii clasificarea, utilizând materiale concrete și imagini atractive pentru a asigura retenția.
- **RIC17S.** Elaborează conținutul complet și structurat al unei activități, incluzând sarcini diferențiate și exemple actualizate, care să corespundă obiectivelor de învățare și nevoilor variate ale antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC18S.** Implementează o activitate de grup structurată care solicită interdependența membrilor și facilitează rezolvarea de conflicte în timpul colaborării.
- **RIC19S.** Aplică tehnici de ascultare activă și validare emoțională pentru a sprijini un copil în gestionarea unui sentiment dificil într-o intervenție individuală de criză.
- **RIC20S.** Utilizează tehnici de încurajare, întărire pozitivă și joc de rol pentru a sprijini antepreșcolarii/preșcolarii în construirea unei imagini de sine pozitive și în dezvoltarea încrederii în propriile forțe.

- **RIC21S.** Proiectează și facilitează o activitate adaptată vârstei (întâlnirea de dimineață, panoul realizărilor, portofoliul copilului) prin care antepreșcolarii/preșcolarii își recunosc și își celebrează reușitele și progresele.
- **RIC22S.** Aplică metode de consultare adaptate vârstei pentru a identifica temele de interes și a integra cel puțin două propuneri ale antepreșcolarilor/preșcolarilor în structura unei activități.
- **RIC23S.** Elaborează și menține o comunicare structurată și confidențială cu personalul didactic de sprijin pentru a monitoriza starea de bine a antepreșcolarilor/preșcolarilor cu nevoi speciale.
- **RIC24S.** Elaborează o solicitare de buget detaliată pentru o excursie didactică sau pentru materialele necesare unei activități, justificând necesitatea resurselor și urmărind procesul de achiziție.
- **RIC25S.** Organizează și supraveghează o activitate recreativă în aer liber care asigură siguranța tuturor participanților și îndeplinește obiectivele de dezvoltare socială.
- **RIC26S.** Creează și actualizează un set de materiale didactice diverse și se asigură că acestea sunt organizate și accesibile înainte de începerea fiecărei activități.
- **RIC27S.** Coordonează activitățile de repetiție și promovare și gestionează toate aspectele logistice pentru a pune în scenă un eveniment creativ în fața unui public numeros.
- **RIC28S.** Aplică un protocol de intervenție imediată în cazul suspiciunii de abuz și redactează un raport de alertă conform standardelor instituționale.
- **RIC29S.** Aplică tehnici corecte și igienice de hrănire și îmbrăcare a copiilor, asigurând confortul și siguranța acestora, conform nevoilor lor individuale.
- **RIC30S.** Intervine prompt și ferm într-o situație de conflict sau pericol fizic la locul de joacă, rezolvând disputa și restabilind ordinea și siguranța fără a escalada situația.
- **RIC31S.** Aplică o strategie de învățare mixtă pentru a dobândi și integra un set nou de aptitudini profesionale într-un timp stabilit, demonstrând adaptabilitate.
- **RIC32S.** Coordonează grupul de antepreșcolari/preșcolari în afara grădiniței, asigurând siguranța și cooperarea lor pe tot parcursul deplasării și vizitei la obiectivul stabilit.
- **RIC33S.** Elaborează și prezintă un raport individualizat și echilibrat despre progresele și ariile de îmbunătățire ale unui copil, oferind sugestii de sprijin pe care părinții le pot aplica acasă.
- **RIC34S.** Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
- **RIC35S.** Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
- **RIC36S.** Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.
- **RIC37S.** Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

- **RIC38S.** Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- **RIC39S.** Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
- **RIC40S.** Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor /grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
- **RIC41S.** Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- **RIC42S.** Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil.
- **RIC43S.** Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- **RIC44S.** Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil.
- **RIC45S.** Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- **RIC46S.** Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
- **RIC47S.** Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
- **RIC48S.** Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale copiilor
- **RIC49S.** Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative
- **RIC50S.** Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- **RIC51S.** Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului.
- **RIC52S.** Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- **RIC53S.** Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
- **RIC54S.** Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ.
- **RIC55S.** Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- **RIC56S.** Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

- **RIC57S.** Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului
- **RIC58S.** Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.
- **RIC59S.** Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională şi socială.
- **RIC60S.** Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
- **RIC61S.** Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.
- **RIC62S.** Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
- **RIC63S.** Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
- **RIC64S.** Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
- **RIC65S.** Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
- **RIC66S.** Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine.
- **RIC67S.** Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
- **RIC68S.** Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
- **RIC69S.** Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.
- **RIC70S.** Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
- **RIC71S.** Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- **RIC72S.** Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.

- **RIC73S.** Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată
- **RIC74S.** Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- **RIC75S.** Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.
- **RIC76S.** Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție
- **RIC77S.** Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale
- **RIC78S.** Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.
- **RIC79S.** Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- **RIC80S.** Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
- **RIC81S.** Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
- **RIC82S.** Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

c) Responsabilitate și autonomie[10] **-** Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile* și *asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

Studentul:

- **RIC1A.** Manifestă un nivel ridicat de empatie și răbdare atunci când oferă sprijin antepreșcolarilor/preșcolarilor demotivați sau cu ritm lent în cadrul activităților individuale și pe grupuri mici.
- **RIC2A.** Demonstrează flexibilitate și deschidere față de ajustarea continuă a strategiilor didactice ca răspuns la feedbackul și evoluția individuală a antepreșcolarilor/preșcolarilor pe parcursul unui modul.
- **RIC3A.** Își dezvoltă o perspectivă proactivă și inovatoare față de integrarea noilor tehnologii și metodologii în practica didactică curentă pentru a menține interesul antepreșcolarilor/preșcolarilor.

[10] *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- **RIC4A.** Promovează o atitudine de respect și incluziune în rândul antepreșcolarilor/preșcolarilor, facilitând interacțiunea și înțelegerea reciprocă între copii din medii culturale diferite în cadrul activităților de grup și al jocului.
- **RIC5A.** Manifestă calm și fermitate în situații de încălcare a regulilor grupei, păstrând un ton respectuos și profesional în relația cu antepreșcolarii/preșcolarii.
- **RIC6A.** Promovează responsabilitatea personală și autocontrolul antepreșcolarilor/preșcolarilor, adoptând o abordare restaurativă în locul uneia pur punitive în gestionarea conflictelor din grupă.
- **RIC7A.** Manifestă un interes constant și empatie față de unicitatea traseului de dezvoltare al fiecărui antepreșcolar/preșcolar, utilizând aceste informații pentru a crea un mediu de învățare suportiv.
- **RIC8A.** Formulează feedback constructiv și echilibrat, punând accentul pe efort și progres, atunci când comunică rezultatele evaluării antepreșcolarilor/preșcolarilor și părinților.
- **RIC9A.** Demonstrează o vigilență constantă și responsabilitate maximă în monitorizarea prezenței și stării de siguranță a antepreșcolarilor/preșcolarilor în timpul momentelor de tranziție și al activităților extracurriculare.
- **RIC10A.** Manifestă un angajament etic și confidențialitate în abordarea problemelor psihice sau comportamentale ale copiilor, colaborând cu specialiștii.
- **RIC11A.** Își dezvoltă o atitudine de deschidere și autenticitate în partajarea experienței personale/profesionale ca resursă didactică, cu scopul de a motiva și inspira antepreșcolarii/preșcolarii.
- **RIC12A.** Manifestă o atitudine pozitivă și de încurajare în fața curiozității și inițiativei copiilor, facilitând interacțiunea liberă și creativă în cadrul programului de îngrijire.
- **RIC13A.** Manifestă o conștientizare proactivă cu privire la semnele timpurii de risc, raportând prompt observațiile specialiștilor medicali pentru a asigura sănătatea optimă a copilului.
- **RIC14A.** Menține un ton respectuos, încurajator și echilibrat atunci când oferă feedback antepreșcolarilor/preșcolarilor sensibili sau demotivați, punând accent pe potențialul de creștere.
- **RIC15A.** Valorizează și încurajează curiozitatea naturală și autonomia copiilor, oferindu-le spațiu și timp pentru explorare și inițiativă în cadrul activităților de grup.
- **RIC16A.** Cultivă plăcerea de a învăța și o atitudine pozitivă față de grădiniță, abordând domeniile experiențiale într-un mod ludic, captivant și lipsit de presiune.
- **RIC17A.** Demonstrează rigurozitate și profesionalism în selectarea și verificarea surselor pentru conținutul activității, asigurând exactitatea științifică și relevanța informațiilor transmise.
- **RIC18A.** Încurajează valorizarea diversității și responsabilitatea reciprocă în rândul antepreșcolarilor/preșcolarilor, promovând cooperarea ca valoare fundamentală în mediul de învățare.

- **RIC19A.** Creează un climat de siguranță psihologică și apreciere în grupă, manifestând acceptare necondiționată față de expresia emoțională a antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC20A.** Promovează perseverența și reziliența emoțională în fața eșecului, acționând ca un model pozitiv pentru antepreșcolari/preșcolari.
- **RIC21A.** Cultivă în rândul antepreșcolarilor/preșcolarilor bucuria pentru propriul efort și progres, transformând recunoașterea reușitelor într-un motor al dezvoltării viitoare.
- **RIC22A.** Demonstrează o atitudine de deschidere și respect față de opiniile și nevoile de învățare ale antepreșcolarilor/preșcolarilor, tratându-i ca pe parteneri activi în procesul de proiectare didactică.
- **RIC23A.** Promovează profesionalismul și lucrul interdisciplinar ca valori esențiale în unitatea de educație timpurie, tratând expertiza echipei de sprijin cu maxim respect și încredere.
- **RIC24A.** Manifestă responsabilitate și spirit gospodăresc în gestionarea și întreținerea resurselor puse la dispoziție, promovând utilizarea durabilă a materialelor didactice.
- **RIC25A.** Demonstrează entuziasm și creativitate în conducerea activităților, încurajând participarea activă și spiritul de echipă în rândul copiilor în timpul programelor de vacanță.
- **RIC26A.** Manifestă meticulozitate și un simț al responsabilității în pregătirea și verificarea tuturor resurselor, tratând calitatea materialelor ca pe un factor cheie al succesului didactic.
- **RIC27A.** Încurajează exprimarea artistică și asumarea riscului creativ în rândul participanților, promovând aprecierea diversității de talente în comunitatea grădiniței.
- **RIC28A.** Demonstrează un angajament ferm și prioritar față de siguranța și protecția copiilor, acționând cu integritate și profesionalism în fața oricărui risc.
- **RIC29A.** Manifestă blândețe, răbdare și atenție în îndeplinirea nevoilor de bază ale copiilor, tratând actul de îngrijire ca pe o interacțiune pozitivă și educativă.
- **RIC30A.** Menține o vigilență activă și o prezență constantă pe tot parcursul supravegherii, asumându-și responsabilitatea totală pentru securitatea antepreșcolarilor/preșcolarilor.
- **RIC31A.** Manifestă o mentalitate proactivă și autodirijată în explorarea continuă de noi metode și canale de învățare pentru a-și dezvolta competențele profesionale.
- **RIC32A.** Demonstrează responsabilitate excepțională și profesionalism în rolul de însoțitor, tratând siguranța antepreșcolarilor/preșcolarilor ca fiind prioritatea absolută pe durata întregii activități.
- **RIC33A.** Cultivă o relație de parteneriat și încredere reciprocă cu părinții, abordând comunicarea cu empatie și transparență pentru a sprijini dezvoltarea holistică a copilului.
- **RIC34A.** Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale

- **RIC35A.** Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
- **RIC36A.** Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
- **RIC37A.** Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)
- **RIC38A.** Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
- **RIC39A.** Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
- **RIC40A.** Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- **RIC41A.** Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
- **RIC42A.** Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
- **RIC43A.** Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului.
- **RIC44A.** Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
- **RIC45A.** Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
- **RIC46A.** Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
- **RIC47A.** Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
- **RIC48A.** Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii
- **RIC49A.** Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
- **RIC50A.** Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
- **RIC51A.** Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- **RIC52A.** Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- **RIC53A.** Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

- **RIC54A.** Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea pentru învățare pe tot parcursul vieții.
- **RIC55A.** Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.
- **RIC56A.** Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile care permit îmbunătățiri.
- **RIC57A.** Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
- **RIC58A.** Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilități, religie sau naționalitate.
- **RIC59A.** Respectă normele de etică, integritate academică și conduită profesională.
- **RIC60A.** Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
- **RIC61A.** Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- **RIC62A.** Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
- **RIC63A.** Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
- **RIC64A.** Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive ale spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
- **RIC65A.** Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte și programe educaționale.
- **RIC66A.** Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării
- **RIC67A.** Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și a adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

Profesor pentru învățământul preșcolar/ Profesor în învățământul antepreșcolar – creșă – cod ESCO 2342.1

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse pentru semestrele 1-6 și sunt grupate în **pachete opționale**, care completează traseul de specializare a studentului, astfel:

Semestrele 1–6. Planul de învățământ prevede discipline opționale în fiecare semestru: semestrul 1: *Teorii, metode și tehnici de învățare / Comunicare educațională*; semestrul 2: *Pedagogie socială / Service learning și dezvoltare comunitară*; semestrul 3: *Identificarea și stimularea potențialului înalt la copiii preșcolari / Alternative educaționale*; semestrul 4: *Leadership și management educațional / Managementul calității în educația timpurie*; semestrul 5: două pachete: (1)*Comunicare și limbaj în educația timpurie: dezvoltare, dificultăți, intervenție / Cultură muzicală pentru copii / Educație interculturală*; (2) *Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor / Consiliere educațională / Management de programe și de proiecte educaționale*; semestrul 6: *Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare / Elemente de didactica educației timpurii*.

Alegerea traseului se face de către student, înainte de începerea fiecărui an universitar.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-6 de către Departamentul de Științe ale Educației sau Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, care gestionează programul de studii, dar pot fi alese și din pachetele oferite de alte facultăți ale UVT.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții de învățământ superior partenere UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partenere UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studențesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi

avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică *(dacă este cazul)*

Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, încadrat în domeniul de studii universitare de licență Științe ale educației, studenții nu trebuie să parcurgă și Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I, pentru a accesa profesia didactică.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Pedagogie: teorii și practici	DD	DOB	DSEET1	2	2			4					
2.	Psihologia dezvoltării copilului	DD	DOB	DSEET2	2	1			4					
3.	Teoria și metodologia curriculumului	DD	DOB	DSEET3	2	2			4					
4.	Limba română	DS	DOB	DSEET4	2	2			4					
5.	Etică integritate și scriere academică	DC	DOB	DSEET5	1	1			3					
6.	Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	DSEET6				4	6					
7.	Limbă străină I (engleză, franceză, germană)	DC	DOP	DSEET7	1	1			2					
8.	Educație fizică	DC	DOP	DSEET8		1			1					
9.	Teorii, metode și tehnici de învățare/ Comunicare educațională	DS	DOP	DSE1	1	1			3					
10.	Educație timpurie	DS	DOB	DSEET9						2	2			4
11.	Psihologia educației	DD	DOB	DSEET10						2	1			4
12.	Sociologia educației	DD	DOB	DSEET11						2	1			4
13	Matematică și științe	DS	DOB	DSEET12						2	2			4
14	Literatură pentru copii	DS	DOB	DSEET13						2	2			4
15	Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	DSEET14								4		6
16	Limbă străină II (engleză, franceză, germană)	DC	DOP	DSEET15						1	1			2

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
17	Pedagogie socială/ Service learning și dezvoltare comunitară	DS	DOP	DSE2						1	1			2
Total 26+26=52					**11**	**11**	**4**		**30 (+1)**	**12**	**10**	**4**		**30**
Total ore didactice pe săptămână					**26**					**26**				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DFA	DSE3		1			1					
2.	Voluntariat I	DC	DFA	DSE4				60*	2					
3.	Voluntariat II	DC	DFA	DSE5									60*	2
4.	Educație fizică II	DC	DFA	DSE6								1		1
5.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale generative (GenAI)	DC	DFA	DSE27						1				1

* numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Anul de studii II

An universitar 2028-2029

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Evaluare în educația timpurie	DS	DOB	DSEET16	2	2			4					
2.	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic	DS	DOB	DSEET17	2	2			4					
3.	Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic	DS	DOB	DSEET18	2	2			4					
4.	Managementul activităților de învățare prin joc	DS	DOB	DSEET19	1	2			4					
5.	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii	DS	DOB	DSEET20	1	2			4					
6.	Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	DSEET21			6		8					
7.	Identificarea și stimularea potențialului înalt la copiii preșcolari /Alternative educaționale	DS	DOP	DSE7 / DSE8	1	1			2					
8.	Psihopedagogie specială: teorii și practici	DD	DOB	DSEET22						2	1			4
9.	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic	DS	DOB	DSEET23						2	1			4
10.	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie	DS	DOB	DSEET24						2	2			4

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
11.	Medii de învățare în educația timpurie	DS	DOB	DSEET25						1	1			3
11.	Muzică și mișcare în educația timpurie	DS	DOB	DSEET26						1	2			3
13	Metodologia cercetării în educație	DS	DOB	DSEET27						2	1			3
14	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	DSEET28								6		8
15	Leadership și management educațional /Mangementul calității în educația timpurie	DS	DOP	DSE9 / DSEET29						1	1			1
Total: 26+26=52					**9**	**11**	**6**		**30**	**11**	**9**	**6**		**30**
Total ore didactice pe săptămână					**26**					**26**				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat III	DC	DFA	DSE10				60*	2					
2.	Voluntariat IV	DC	DFA	DSE11									60*	2
3.	Competențe de antreprenoriat	DC	DFA	DSE12	1	1			2					
4.	Competențe de antreprenoriat – aplicații practice	DC	DFA	DSE13								2		2
5.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DFA	DSE14	1	1			2					
6.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DFA	DSE15						1	1			2
7.	Educație fizică III	DC	DFA	DSE16			1		1					
8.	Educație fizică IV	DC	DFA	DSE17								1		1
9.	Limna străină III	DC	DFA	DSE18	1	1			2					
10.	Limna străină IV	DC	DFA	DSE19						1	1			2

* numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Anul de studii III

An universitar 2029-2030

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Managementul grupei în educația timpurie	DS	DOB	DSEET30	2	1			3					
2.	Neuroștiința educației	DD	DOB	DSEET31	2	1			4					
3.	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie	DS	DOB	DSEET32	1	2			3					
4.	Educație timpurie incluzivă aplicată	DS	DOB	DSEET33	1	2			3					
5.	Pedagogie digitală	DS	DOB	DSEET34	1	1			3					
6.	Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	DSEET35			10		10					
7.	Comunicare și limbaj în educația timpurie: dezvoltare, dificultăți, intervenție/Cultură muzicală pentru copii/ Educație interculturală	DS	DOP	DSEET36 / DSEET37 / DSE20	1	1			2					
8.	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor/ Consiliere educațională/ Management de programe și de proiecte educaționale	DS	DOP	DSE21 / DSE22 / DSE23	1	1			2					
9.	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	DC	DOB	DSEET38						2	1			4
10.	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	DOB	DSEET39						1	1			3

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
11.	ȘTIAM — aplicații în educația timpurie	DS	DOB	DSEET40						2	2			4
12.	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	DSEET41							4			5
13.	Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	DSEET42								10		10
14.	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare /Elemente de didactica educației timpurii	DS	DOP	DSEET43 / DSEET44						2	1			4
Total 26+26=52					**9**	**9**	**10**		**30**	**6**	**9**	**10**		**30**
Total ore didactice pe săptămână					**28**					**25**				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat V	DC	DFA	DSE24				60*	2					
2.	Voluntariat VI	DC	DFA	DSE25									60*	2
3.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale III	DC	DFA	DSE26	1	1			2					

* numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Legendă:

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiu de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I
(după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore									
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	De domeniu	140	98	28	14	28	14	196	126	322	14,56%
2.	De specializare	140	252	252	434	168	504	560	1190	1750	79,11%
3.	Complementare	42	56	0	0	28	14	70	70	140	6,33%
TOTAL		322	406	280	448	224	532	826	1386	2212	100,00%

BILANȚ GENERAL II
(după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore										Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total	
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total		
1.	Obligatorie	266	336	252	420	168	490	686	1246	1932	87,34 %	
2.	Opțională	56	70	28	28	56	42	140	140	280	12,66 %	Min. 20%
TOTAL		322	406	280	448	224	532	826	1386	2212	100%	
3.	Facultative	14	148	14	134	0	120	28	402	430	***Nu intră în calculul totalurilor***	
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs								1,68				

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Otilia Bersan

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia Borca

Decan,
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Aprobat prin HS nr. 66 din 19.11.2026

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale

Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România
Număr de telefon: +40-(0)256-592.697
Adresă de e-mail: edu@e-uvt.ro
Website: www.uvt.ro