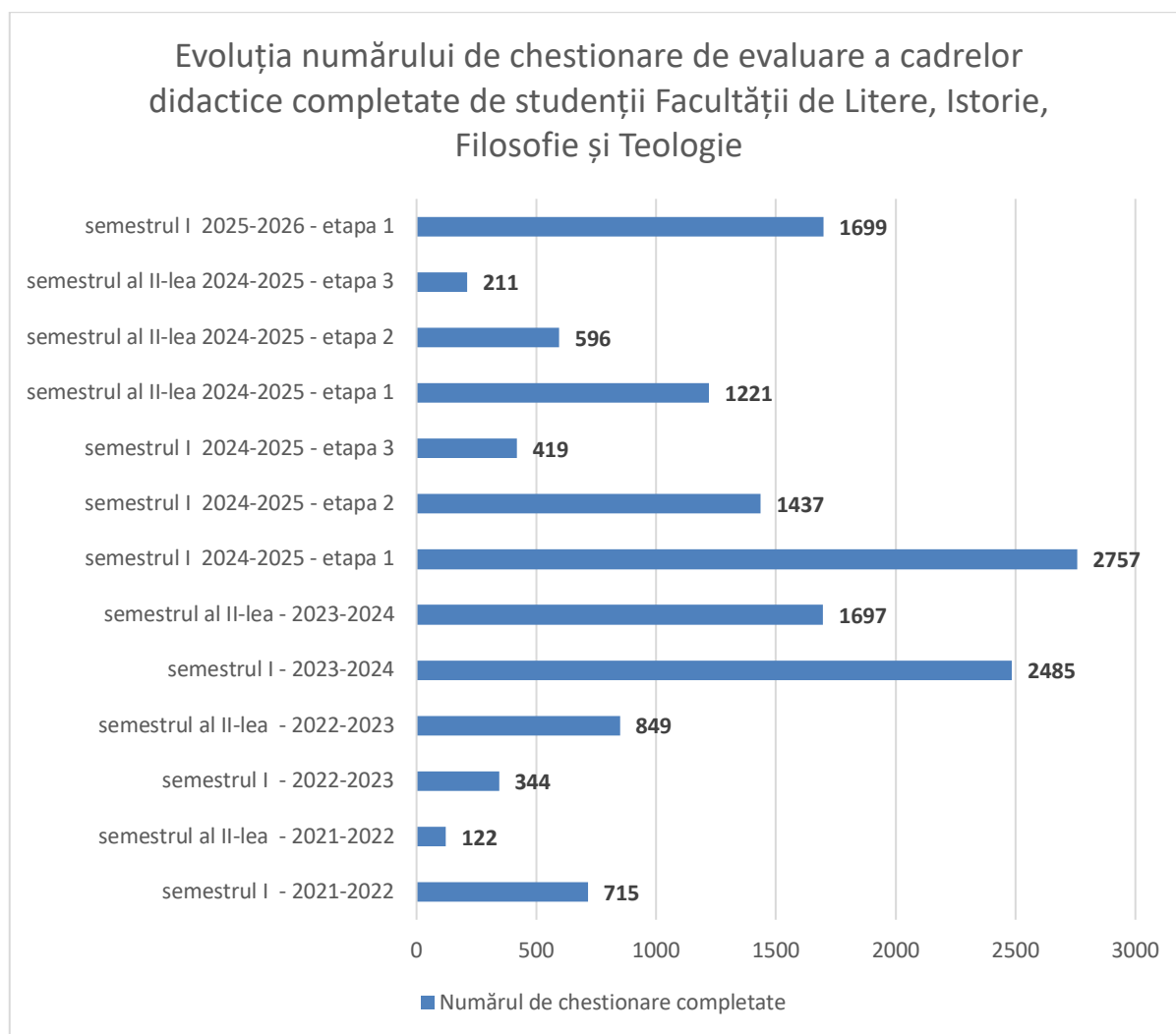


Analiza comparativă a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți din anii universitari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026 (etapa 1, semestrul I)

Analiza participării studenților la procesul de evaluare

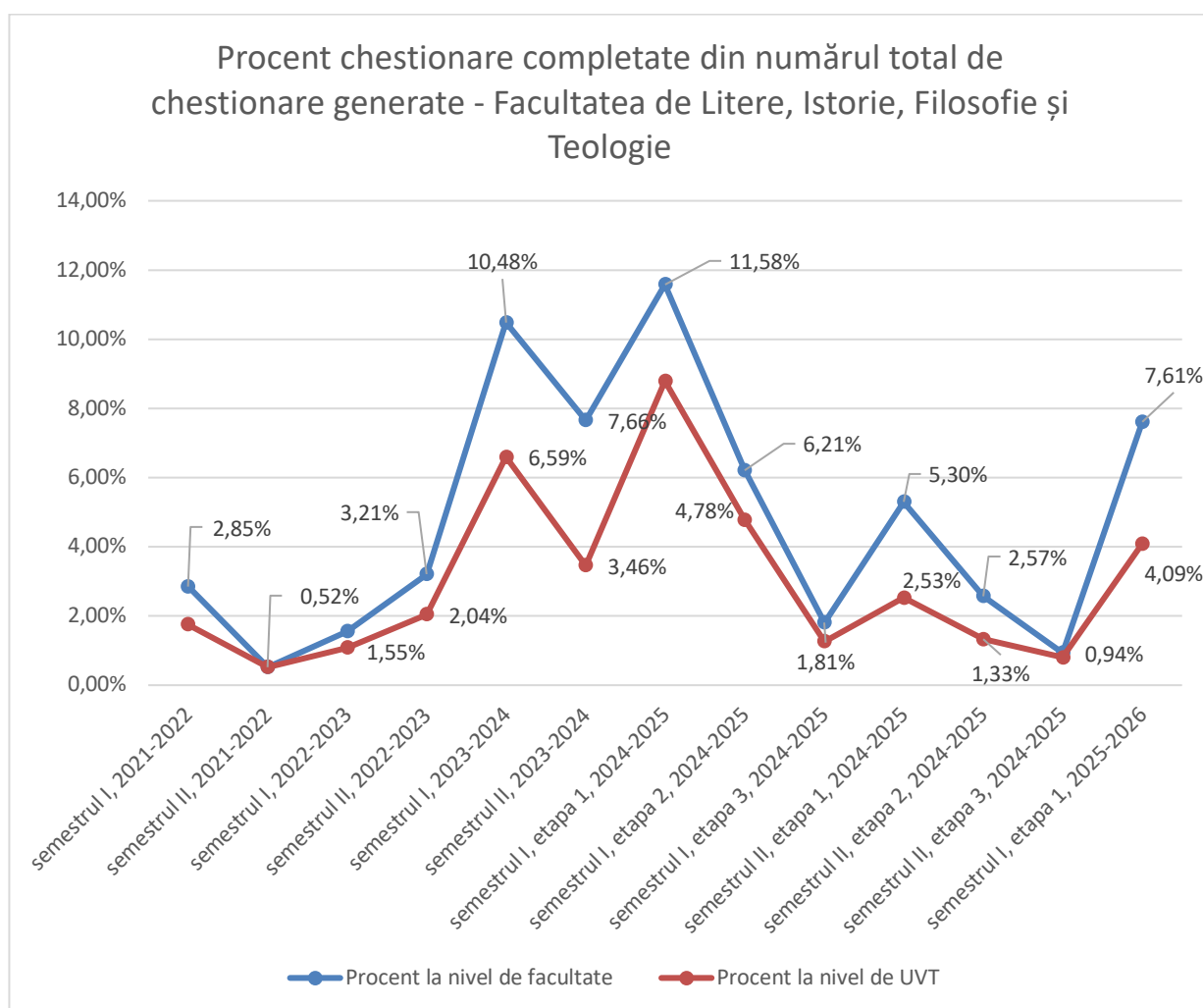


Graficul evidențiază evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de studenții **Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie** în perioada 2021-2026. Se poate observa că, începând cu **anul universitar 2023-2024**, se înregistrează valori semnificativ mai ridicate. Creșterea este și mai accentuată în semestrul I al **anului universitar 2024-2025 (etapa 1)**, când s-a înregistrat cel mai mare număr de chestionare completate (**2757**).

Totuși, în cadrul fiecărui semestru analizat pe etape (**2024-2025 și începutul anului 2025-2026**), se remarcă o **scădere accentuată** a numărului de răspunsuri de la etapa 1 la etapele 2 și 3, fenomen vizibil mai ales în **semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025**, unde numărul chestionarelor **scade** de la **1221 în etapa 1 la doar 211 în etapa 3**. Această evoluție sugerează o diminuare progresivă a interesului și motivației studenților pe parcursul derulării procesului de evaluare.

În ansamblu, datele confirmă faptul că implicarea studenților este mai ridicată la începutul semestrelor și al anilor universitari, iar ulterior, participarea tinde să scadă.

Numărul de chestionare completate raportat la numărul de chestionare generate



Analizând datele din figura de mai sus, se observă că procente de completare a chestionarelor de evaluare raportate la numărul total de chestionare generate sunt constant scăzute pe întreaga perioadă analizată și, cu rare excepții, **nu depășesc pragul de 10%**. În anul

universitar 2021-2022, procentele sunt foarte reduse, cu valori de **2,85% în semestrul I și doar 0,52% în semestrul al II-lea la nivelul facultății**, situație similară regăsindu-se și la nivelul UVT. În anul universitar 2022-2023, se înregistrează o ușoară creștere, însă valorile rămân modeste (**1,55% în semestrul I și 3,21% în semestrul al II-lea**).

În anul universitar 2023-2024 se remarcă o creștere mai accentuată a procentului de chestionare completate, cu un maxim de **10,48% în semestrul al II-lea la nivelul facultății**, în timp ce la nivelul UVT procentul corespunzător este de **6,59%**. Chiar și în acest context favorabil, nivelul de participare rămâne relativ scăzut raportat la numărul total de chestionare generate.

În anul universitar 2024-2025, în semestrul I, etapa 1, procentul de chestionare completate la nivelul facultății ajunge la **11,58%**, reprezentând cea mai ridicată valoare din întreaga perioadă analizată, iar la nivelul UVT se înregistrează **8,78%**. În etapa a doua, procentele scad la **6,21% la nivelul facultății și 4,78% la nivelul UVT**, iar în etapa a treia se observă o diminuare accentuată, până la **1,81%** și, respectiv, **1,33%**, ceea ce indică o pierdere semnificativă a interesului studenților pe parcursul derulării procesului de evaluare.

În semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, nivelul de completare este mai scăzut încă din etapa 1 (**5,30% la nivelul facultății și 2,53% la nivelul UVT**), continuând să scadă în etapele următoare, până la **2,57% și 0,94% în etapa a treia**.

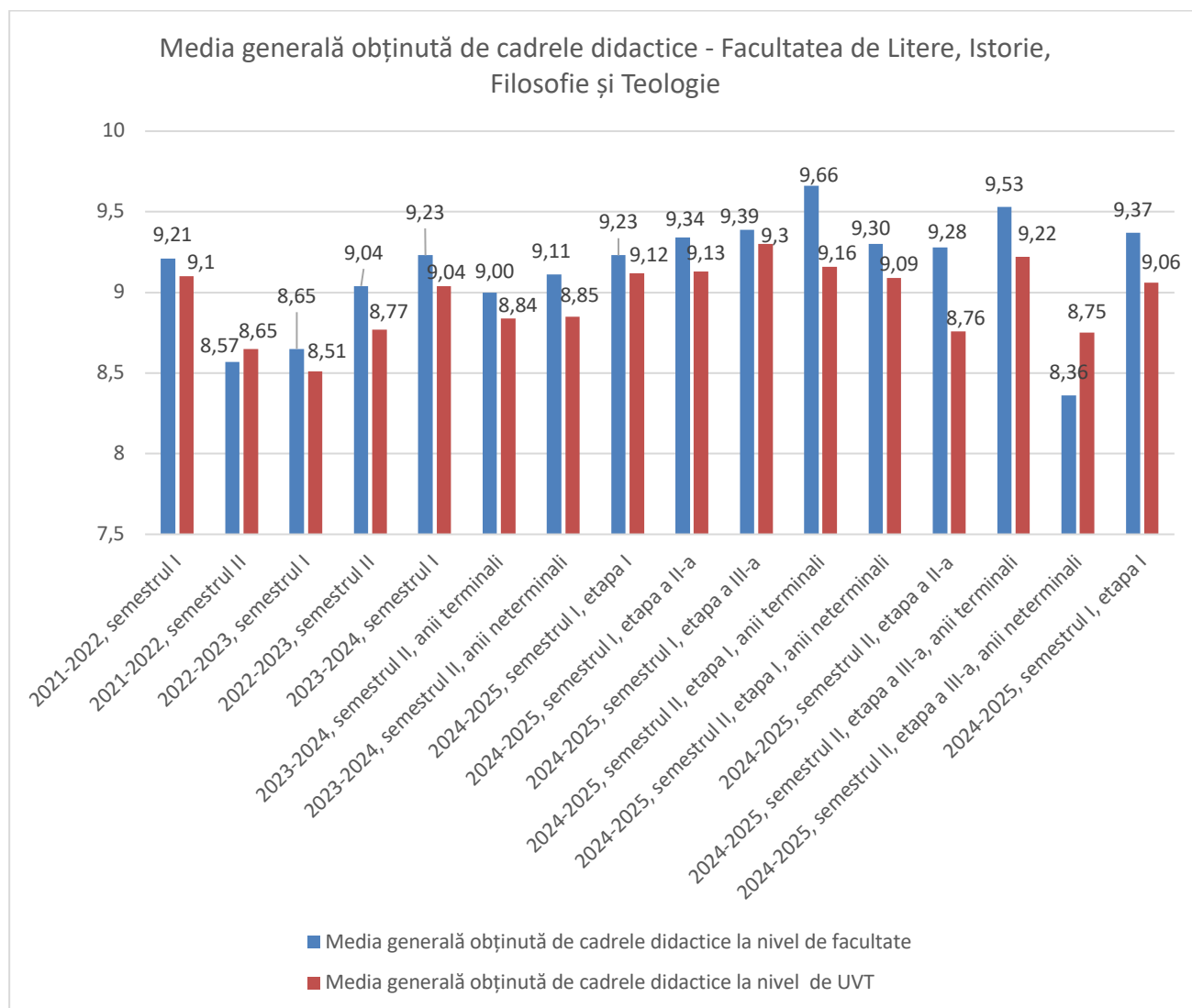
În prima etapă de evaluare din semestrul I al anului universitar 2025-2026, se observă iar o creștere a participării, procentul ajungând la **7,61% la nivelul facultății și 4,09% la nivelul UVT**, însă aceste valori rămân sub pragul necesar pentru a asigura un proces eficient.

Analizând aceste procente, se poate concluziona că, în fiecare semestru și etapă de evaluare, valorile sunt prea reduse pentru ca rezultatele să poată fi considerate pe deplin reprezentative și relevante la nivel de facultate. Chiar și în perioadele cu o mobilizare mai mare a studenților, procentul chestionarelor completate din totalul celor generate nu atinge un nivel care să permită obținerea unui feedback consistent, relevant și util pentru îmbunătățirea calității procesului educațional.

Totodată, comparând procentele înregistrate la nivelul facultății cu cele la nivel de UVT, se observă că acestea urmează aceeași tendință de creștere sau scădere în funcție de an universitar, semestru și etapă de evaluare, diferențele fiind relativ mici.

Rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți – 2021-2025

Media generală* obținută de cadrele didactice în fiecare sesiune de evaluare din perioada 2021-2025, atât la nivelul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, cât și la nivelul Universității de Vest din Timișoara este redată în figura de mai jos:



Analizând evoluția mediilor generale obținute de cadrele didactice în **perioada 2021-2025**, se observă că valorile se mențin, în cea mai mare parte, într-un interval cuprins **între 8,36 și 9,66**, ceea ce indică o evaluare constant pozitivă a activității didactice. **Cea mai mică medie la**

* *Medie generală înseamnă media aritmetică a mediilor obținute de fiecare cadru didactic, unde fiecare medie individuală este media răspunsurilor la cei 10/11 itemi ai chestionarului de evaluare.*

nivelul facultății este înregistrată în **semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, etapa a III-a aferentă anilor neterminali (8,36)**, perioadă în care și numărul respondenților este redus.

Cea mai mare medie este înregistrată în **etapa I aferentă anilor terminali din semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 (9,66)**. Aceeași tendință se observă și în etapa a III-a a semestrului al II-lea al anului universitar 2024-2025 pentru anii terminali, unde media atinge valoarea de **9,53**.

În celelalte semestre și etape de evaluare, mediile generale fluctuează ușor, situându-se în mod constant între **8,6 și 9,4**. Totuși, atunci când numărul de respondenți este redus, rezultatele pot reflecta doar parțial realitatea, iar creșterea mediilor în anumite etape poate fi determinată inclusiv de faptul că studenții mai puțin mulțumiți aleg să nu mai completeze chestionarele de evaluare.

În prima etapă de evaluare din semestrul I al anului universitar 2025-2026, media generală obținută de cadrele didactice la nivelul facultății este **9,37**, valoare superioară celei înregistrate la nivelul UVT (**9,06**).

Analiza rezultatelor înregistrate pe fiecare item de evaluare în anul universitar 2024-2025 și în prima etapă de evaluare aferentă semestrului I din anul universitar 2025-2026

Notele obținute la fiecare item de evaluare în parte, pentru fiecare activitate didactică, în etapele de evaluare aferente anului universitar 2024-2025, precum și primei etape de evaluare a cadrelor didactice din semestrul I aferent anului universitar 2025-2026, atât la nivelul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, cât și la nivelul Universității de Vest din Timișoara sunt redată în tabelele următoare:

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. În cadrul acestei discipline, se specifică/s-a specificat clar ce ar trebui să înveți și ce rezultate se așteaptă să am la final.	Facultate	9,11	9,34	9,12	9,36	9,67	9,08	9,63	9,67	9,67	9,28	9,33	9,52	9,17	9,35	9,40	9,24	9,63	9,21
	UVT	9,24	9,42	9,52	9,18	9,28	9,37	9,3	9,36	9,34	9,07	9,24	9,43	8,95	9,04	9,16	9,06	9,2	9,28
2. Cadrul didactic explică/a explicat conținutul disciplinei pe înțelesul meu.	Facultate	9,14	9,42	9,13	9,35	9,62	9,11	9,65	9,77	9,74	9,42	9,35	9,52	9,20	9,27	9,30	9,24	9,63	9,23
	UVT	9,08	9,29	9,37	9,14	9,25	9,27	9,31	9,32	9,29	9,04	9,19	9,38	8,88	9,02	9,06	9,04	9,2	9,35
3. Materialele de studiu sunt/au fost utile pentru mine.	Facultate	9,12	9,38	9,15	9,25	9,52	9,00	9,58	9,54	9,70	9,42	9,31	9,33	9,14	9,27	9,21	9,31	9,58	9,22
	UVT	9,38	9,51	9,46	9,08	9,19	9,22	9,23	9,29	9,3	9,01	9,14	9,27	8,86	8,99	8,94	9,02	9,11	9,2
4. Subiectele abordate sunt explicate/au fost explicate prin exemplificări concrete.	Facultate	9,32	9,51	9,11	9,49	9,69	9,14	9,67	9,65	9,71	9,49	9,43	9,56	9,34	9,37	9,34	9,41	9,66	9,25
	UVT	9,19	9,35	9,29	9,26	9,32	9,33	9,35	9,37	9,31	9,18	9,27	9,43	9,01	9,11	9,05	9,19	9,28	9,34
	Facultate	9,12	9,42	9,13	9,28	9,53	9,07	9,53	9,70	9,73	9,34	9,34	9,45	9,13	9,27	9,12	9,17	9,58	9,23

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
5. În urma participării la activitățile didactice, ajung/am ajuns să înțeleg mai bine noțiunile principale ale disciplinei.	UVT	9,13	9,44	8,79	9,07	9,18	9,22	9,19	9,24	9,25	8,97	9,17	9,35	8,83	8,93	8,92	8,99	9,14	9,29
6. În timpul activităților didactice, cadrul didactic încurajează/a încurajat discuțiile/dezbaterile între studenți.	Facultate	8,94	9,29	9,07	9,22	9,41	9,15	9,45	9,62	9,55	9,18	9,40	9,50	9,03	9,30	9,46	8,89	9,47	8,83
	UVT	9,32	9,48	9,03	9,07	9,19	9,21	9,19	9,3	9,21	8,89	9,19	9,31	8,85	9,02	8,99	8,86	9,12	9,02
7. În timpul activităților didactice, cadrul didactic ne adresează/ne-a adresat întrebări și ne încurajează să reflectăm asupra subiectelor discutate.	Facultate	9,19	9,43	9,09	9,38	9,62	9,11	9,52	9,82	9,61	9,44	9,56	9,60	9,38	9,58	9,43	9,12	9,66	8,95
	UVT	9,08	9,28	8,97	9,26	9,33	9,31	9,31	9,41	9,26	9	9,19	9,39	8,91	9,13	9,1	9,07	9,24	9,18
8. Activitățile didactice la care particip/am participat la această disciplină mi se par/mi s-au părut interesante.	Facultate	8,95	9,23	8,89	9,22	9,47	8,97	9,27	9,56	9,65	9,22	9,15	9,22	9,02	9,15	9,14	9,01	9,46	8,95
	UVT	9,17	9,45	9,38	9,03	9,14	9,14	9,05	9,2	9,18	8,89	9,07	9,26	8,72	8,88	8,85	8,87	9,05	9,11
9. Fiecare curs/seminar/laborator de la această disciplină este/a fost bine organizat.	Facultate	9,18	9,47	9,12	9,36	9,59	9,12	9,64	9,70	9,65	9,43	9,40	9,54	9,22	9,48	9,36	9,31	9,61	9,25
	UVT	9,49	9,58	9,36	9,13	9,22	9,24	9,24	9,2	9,2	9,07	9,18	9,35	8,87	8,99	9	9,05	9,15	9,24

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
10. Cadrul didactic îmi răspunde/m-a ajutat și mi-a răspuns prompt când am/am avut întrebări sau întâmpin/am întâmpinat probleme în cadrul acestei discipline.	Facultate	9,43	9,63	9,29	9,49	9,75	9,19	9,72	9,74	9,75	9,58	9,60	9,66	9,34	9,52	9,35	9,52	9,77	9,33
	UVT	-	-	-	9,28	9,37	9,4	9,4	9,39	9,34	9,29	9,36	9,52	9,03	9,14	9,23	9,32	9,39	9,43
11. Această întrebare se adresează doar celor care au răspuns la acest chestionar pentru această disciplină și în săptămâna 7/8 a acestui semestru. În ultimele 6 săptămâni de activitate didactică, am observat schimbări pozitive în modul de predare al cadrului didactic.	Facultate	-	-	-	9,22	9,61	8,90	-	-	-	-	-	-	9,11	9,15	8,73	-	-	-
	UVT	9,23	9,42	9,28	8,89	9,08	8,99	-	-	-	-	-	-	8,45	8,67	8,57	-	-	-
Total	Facultate	9,15	9,41	9,11	9,33	9,59	9,08	9,57	9,68	9,68	9,38	9,39	9,49	9,19	9,34	9,28	9,22	9,60	9,14
	UVT	9,05	9,25	9,06	9,13	9,23	9,25	9,26	9,31	9,27	9,04	9,20	9,37	8,87	9,01	9,00	9,05	9,19	9,24

Tabel 1. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapele 1 și 2 aferente celor două semestre ale anului universitar 2024-2025 și etapa 1 aferentă semestrului 1 din anul universitar 2025-2026

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. Atât la evaluarea de pe parcursul semestrului, cât și la cea din sesiune s-a ținut cont de ceea ce am făcut la activitățile didactice de-a lungul semestrului.	Facultate	9,36	9,47	9,81	9,67	9,44	10	8,18	9,05	9,38
	UVT	9,25	9,38	9,63	9,25	9,25	9,01	8,85	9,02	9,5
2. Materialele de studiu primite de-a lungul semestrului au fost relevante în raport cu sarcinile de evaluare pe care le-am avut de rezolvat.	Facultate	9,43	9,53	9,73	9,69	9,31	10	7,97	8,86	9,40
	UVT	9,23	9,30	9,48	9,42	9,15	9,15	8,75	8,94	9,58
3. Atât evaluarea de pe parcursul semestrului, cât și cea din sesiune au verificat capacitatea mea de a aplica cele învățate în context profesional și/sau în situații concrete din viața cotidiană.	Facultate	9,23	9,42	9,68	9,74	9,44	10	7,96	8,8	9,52
	UVT	9,08	9,23	9,57	9,24	9,23	9,00	8,56	8,8	9,51
4. Cadrul didactic a explicat foarte clar ce trebuie să facem la fiecare sarcină de evaluare pe care am primit-o spre rezolvare pe parcursul semestrului sau în sesiune.	Facultate	9,37	9,39	9,66	9,73	9,44	10	8,04	8,88	9,26
	UVT	9,18	9,29	9,51	9,31	9,19	8,92	8,59	8,84	9,62
5. Cadrul didactic a prezentat criterii clare de evaluare și notare a fiecărei sarcini de evaluare pe care am primit-o spre rezolvare pe parcursul semestrului sau în sesiune.	Facultate	9,26	9,39	9,56	9,70	9,44	10	8,02	8,74	9,21
	UVT	9,14	9,29	9,51	9,28	9,25	9,00	8,62	8,86	9,51
6. Cadrul didactic a anunțat clar când va avea loc fiecare sarcină de evaluare și ce termene avem pentru a o finaliza.	Facultate	9,73	9,54	9,55	9,76	9,69	10	8,75	9,05	9,64
	UVT	9,5	9,5	9,72	9,57	9,32	9,34	9,14	9,1	9,75
7. Atunci când am primit nota, am primit și un feedback detaliat din care am înțeles clar ce am făcut bine și ce aș putea face mai bine în viitor pentru a avea rezultate mai bune.	Facultate	8,93	9,34	9,26	9,54	9,25	10	7,39	8,47	8,62
	UVT	8,77	9,04	9,17	8,86	8,94	8,92	7,92	8,45	9,37

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
8. Cadrul didactic a utilizat la această disciplină mai multe modalități diferite de evaluare.	Facultate	8,90	9,25	9,56	8,99	8,88	9,89	7,47	8,54	8,83
	UVT	8,78	9	9,4	8,86	9,1	9,11	8,25	8,48	9,32
9. Cadrul didactic a tratat echitabil toți studenții în cadrul activităților de evaluare.	Facultate	9,31	9,46	9,65	9,80	9,38	10	7,89	8,72	8,93
	UVT	9,22	9,35	9,6	9,39	9,26	9,13	8,57	8,84	9,42
10. Cadrul didactic a respectat modalitățile de evaluare anunțate la începutul semestrului.	Facultate	9,64	9,59	9,69	9,81	9,44	10	8,27	8,89	9,26
	UVT	9,39	9,43	9,66	9,52	9,34	9,08	8,97	9,02	9,62
Total	Facultate	9,32	9,43	9,61	9,64	9,37	9,99	7,99	8,80	9,21
	UVT	9,15	9,28	9,53	9,27	9,20	9,07	8,62	8,84	9,52

Tabel 2. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapa 3 aferentă celor două semestre ale anului universitar 2024-2025

În ansamblu, opiniile studenților asupra aspectelor didactice evaluate în **anul universitar 2024-2025**, precum și în prima etapă din semestrul I al **anului universitar 2025-2026** sunt bune, mediile situându-se, în majoritatea semestrelor și etapelor de evaluare, peste nota 8, cu foarte puține excepții. Indicatorii referitori la claritatea explicațiilor, structura disciplinei, relevanța materialelor, organizarea activităților și relația cadru didactic-student înregistrează constant valori ridicate, frecvent peste 9, ceea ce reflectă o percepție favorabilă asupra calității procesului educațional, atât la nivelul facultății, cât și la nivelul universității.

Comparația notelor medii la nivel de item, între etapele aceluiași semestru și între semestre, nu evidențiază variații majore care să indice o evoluție accentuată a percepției studenților, ci mai degrabă o stabilitate a aprecierilor. În etapele I și II, mediile sunt relativ omogene pentru toate tipurile de activități, cu valori ridicate la activitățile de laborator și seminar. Itemul suplimentar din etapa a II-a, privind schimbările pozitive

observate în ultimele săptămâni de activitate, înregistrează valori ușor mai scăzute comparativ cu ceilalți itemi, ceea ce arată că studenții au perceput unele îmbunătățiri, însă nu într-o măsură semnificativă.

În etapa a III-a, aferentă evaluării modului de examinare și feedbackului primit, se observă menținerea unor **medii foarte ridicate pentru anii terminali**, în special la activitățile de laborator, unde sunt înregistrate chiar valori maxime. În schimb, pentru studenții din anii neterminali apare o scădere generală a mediilor, mai vizibilă la activitățile de curs și seminar, în special pentru itemii referitori la feedback, diversitatea metodelor de evaluare și utilizarea acestora. Cu toate acestea, componenta practică își păstrează valorile bune, indicând o apreciere constantă a activităților aplicative.

La nivelul UVT se constată că studenții din anii de studii terminali tind să acorde note mai mari și mai stabile comparativ cu cei din anii neterminali, tendință care se regăsește și la nivelul facultății. Per ansamblu, rezultatele indică menținerea unui nivel bun al satisfacției studenților privind activitatea didactică și procesul de evaluare.