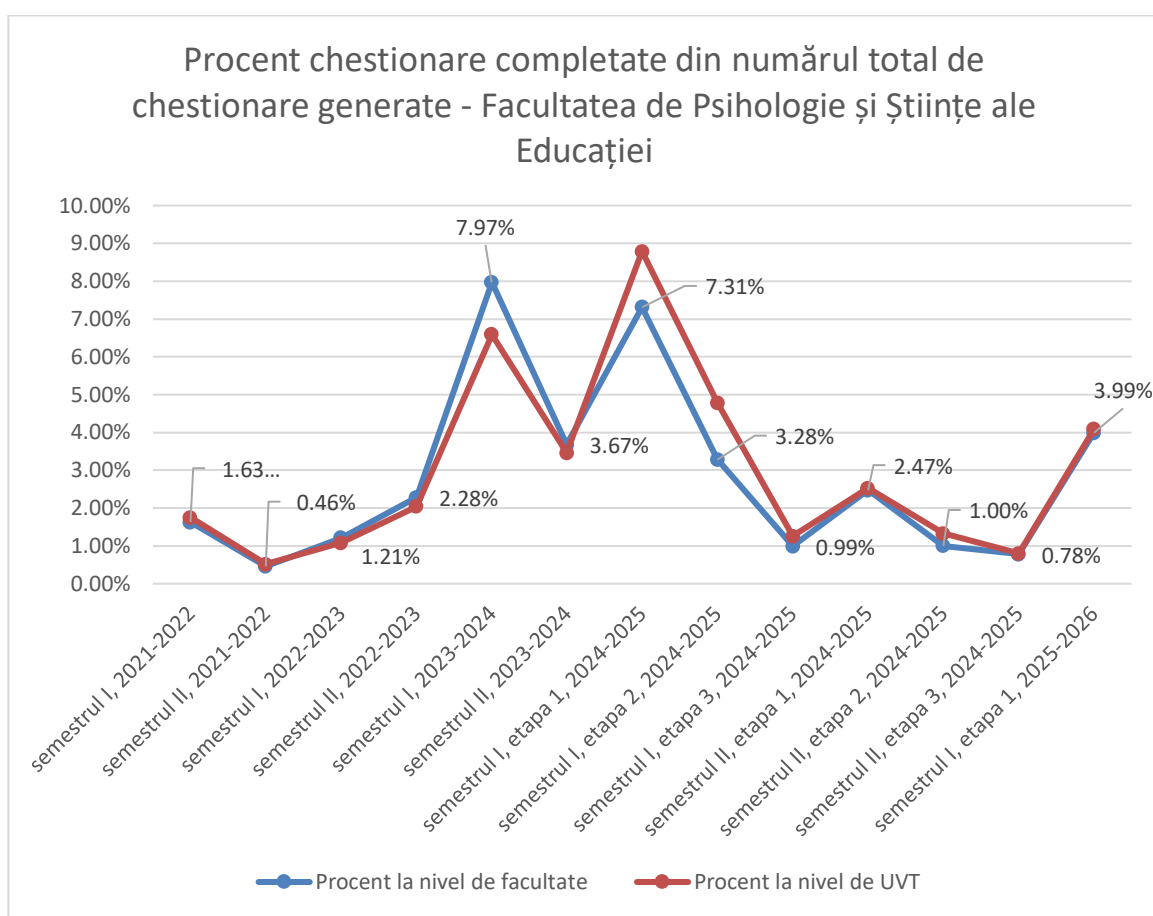


Analiza comparativă a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți din anii universitari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026 (etapa 1, semestrul I)

Numărul de chestionare completate raportat la numărul de chestionare generate



Analizând datele din figura de mai sus, se observă că procente de completare a chestionarelor de evaluare sunt constant foarte scăzute și nu au ajuns niciodată în ultimii ani la pragul de 10%, nici măcar în etapele cu mobilizare mai mare a studenților. În anii universitari **2021-2022** și **2022-2023**, procentul de completare a chestionarelor de evaluare este extrem de scăzut, sub 3%. În anul universitar **2023-2024**, deși numărul de chestionare de evaluare completate a fost mai mare, raportat la numărul total de chestionare generate, procentul este în continuare scăzut.

În **anul universitar 2024-2025**, în **semestrul I, etapa 1** au fost completate **3062** de chestionare de evaluare dintr-un total de **41863** generate, rezultând un procent de **7,31%** de chestionare completate din numărul total de chestionare generate. Chiar dacă procentul este destul de mic, acesta este cel mai mare procent de chestionare de evaluare completate într-o etapă de evaluare în ultimii patru ani universitari.

În **etapa 2 aferentă semestrului I** din anul universitar **2024-2025**, numărul chestionarelor completate a scăzut la **1372**, dintr-un total de **41771** de chestionare generate, rezultând un procent de **3,28%** de chestionare completate din numărul total de chestionare generate. Scăderea este și mai accentuată în **etapa a treia**, când au fost completate **418** chestionare din totalul de **42232** generate, rezultând un procent de **0,99%**.

În **semestrul al II-lea** al anului universitar **2024-2025**, nivelul de completare a chestionarelor de evaluare este mult mai scăzut încă de la început. În **etapa 1** au fost completate doar **964** de chestionare din totalul de **39048** de chestionare generate, adică **2,47%**.

În **etapa 2**, numărul chestionarelor de evaluare completate a scăzut la **394**, cu un procent de **1%** din totalul de chestionare generate. În **a treia etapă** s-a înregistrat o scădere și mai mare a numărului de chestionare completate: **290** de chestionare de evaluare completate dintr-un total de **37039** generate, adică **0,78%**.

În prima etapă de evaluare din semestrul I al anului universitar **2025-2026**, la nivelul **Facultății de Psihologie și Științe ale Educației** au fost completate **1255** de chestionare de evaluare dintr-un total de **31469** chestionare generate, adică **3,99%**. Deși se observă o creștere față de semestrul al II-lea al anului universitar precedent, procentul mai mare poate fi influențat și de scăderea numărului de studenți, respectiv a numărului de chestionare generate, având în vedere împărțirea **Facultății de Sociologie și Psihologie** în 2 facultăți începând cu acest an universitar.

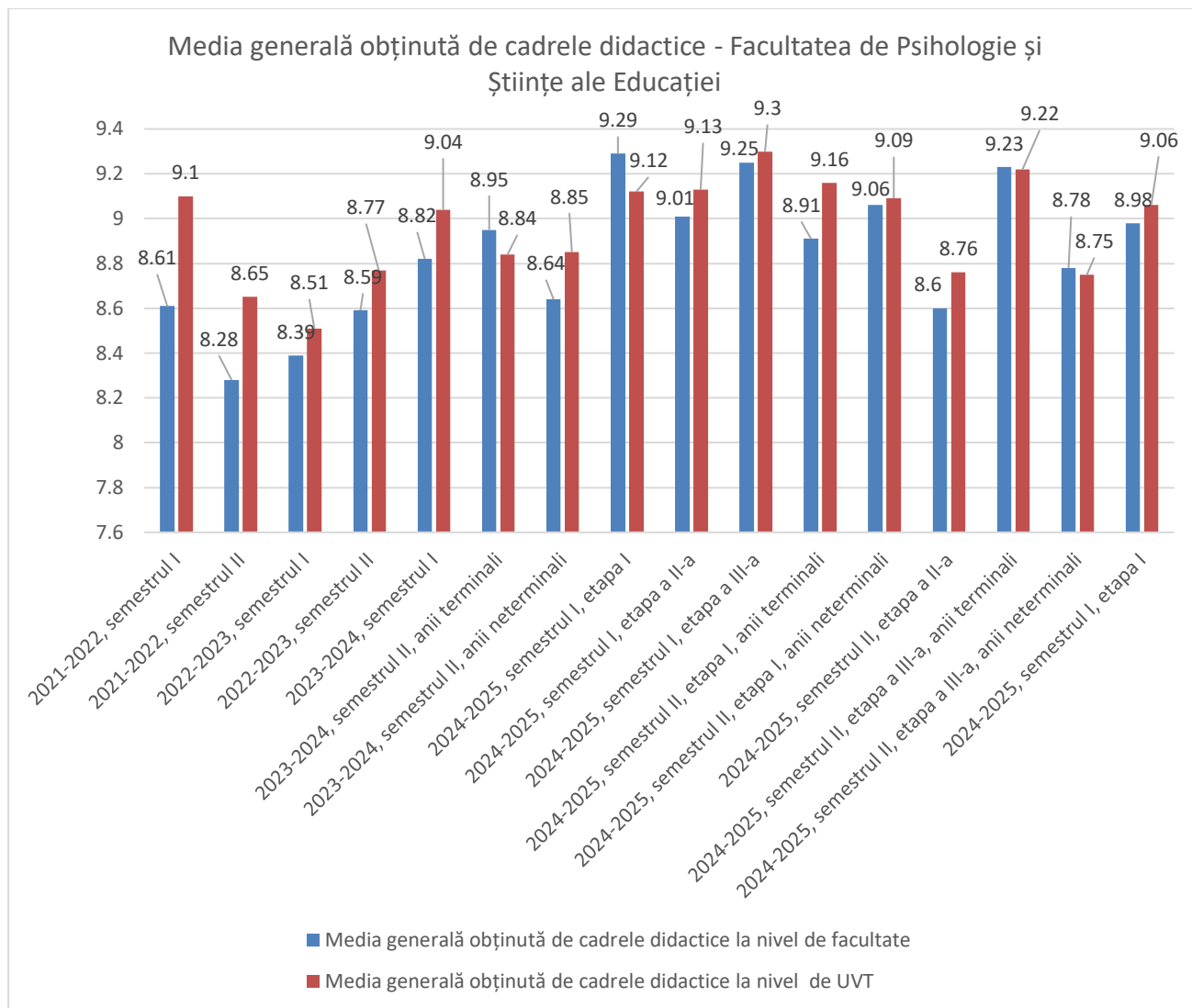
Analizând aceste procente, observăm clar că în fiecare semestru/etapă de evaluare valorile sunt prea mici pentru ca rezultatele să fie considerate reprezentative și relevante la nivel de facultate. Chiar și în semestrele/etapele cu o mobilizare mai mare a studenților, procentul de chestionare completate raportate la cele generate nu atinge nivelul necesar pentru ca procesul să își îndeplinească pe deplin scopul, acela de a furniza un feedback consistent, relevant și util pentru îmbunătățirea calității procesului educațional.

Dacă ne raportăm la procentul de chestionare completate din totalul de chestionare generate la nivel de UVT, putem observa că valorile urmează aceeași tendință de creștere/scădere în funcție de an universitar, semestru și etapă de evaluare. Procentele de chestionare completate din numărul total de chestionare generate la nivel de facultate sunt similare cu cele la nivel de UVT, cu diferențe foarte mici în fiecare etapă de evaluare.

Numărul de chestionare de evaluare completate de studenții *Facultății de Psihologie și Științe ale Educației* în etapa 1 aferentă semestrului 1 din anul universitar 2025-2026: 1255

Rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți – 2021-2025

Media generală* obținută de cadrele didactice în fiecare sesiune de evaluare din perioada 2021-2025, atât la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie/ Psihologie și Științe ale Educației, cât și la nivelul Universității de Vest din Timișoara este redată în figura de mai jos:



***Toate datele din perioada 2021-2024 sunt aferente Facultății de Sociologie și Psihologie, iar datele din anul universitar 2025-2026 sunt aferente Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.**

* Media generală înseamnă media aritmetică a mediilor obținute de fiecare cadru didactic, unde fiecare medie individuală este media răspunsurilor la cei 10/11 itemi ai chestionarului de evaluare.

Analizând evoluția mediilor generale obținute în perioada 2021-2025, observăm că toate valorile se mențin într-un interval între 8,5 și puțin peste media 9, cu foarte puține excepții, ceea ce indică o evaluare constant pozitivă a cadrelor didactice. Cea mai mică valoare a fost înregistrată în semestrul al II-lea din anul universitar 2021-2022 (**8,28**), când a fost completat și cel mai mic număr de chestionare de evaluare, astfel că această valoare poate fi influențată și de numărul mic de răspunsuri. Cea mai mare medie a fost înregistrată în prima etapă din semestrul I al anului universitar 2024-2025 (**9,29**), când a fost completat cel mai mare număr de chestionare de evaluare.

În celelalte semestre/etape de evaluare, mediile fluctuează, acestea situându-se sub 9 în fiecare etapă de evaluare din anii universitari 2021-2022, 2022-2023 și 2023-2024. În semestrul I al anului universitar 2024-2025 mediile generale obținute sunt peste 9 în fiecare etapă. În schimb, în semestrul al II-lea, se poate observa că mediile scad din nou sub valoare de 9 în prima etapă de evaluare aferentă anilor de studii terminali, precum și în a treia etapă aferentă anilor de studii neterminali. Totuși, atunci când numărul de respondenți este mic, rezultatele pot reflecta doar o parte a realității, iar creșterea mediilor în anumite semestre/etape poate fi determinată inclusiv de faptul că studenții nemulțumiți aleg să nu mai completeze evaluările.

În prima etapă de evaluare din semestrul I al anului universitar 2025-2026, media generală obținută de cadrele didactice este **9,06**, o valoare foarte apropiată de media obținută la nivel de UVT (**9,09**).

Analiza rezultatelor înregistrate pe fiecare item de evaluare în anul universitar 2024-2025 și în prima etapă de evaluare aferentă semestrului I din anul universitar 2025-2026

Notele obținute la fiecare item de evaluare în parte, pentru fiecare activitate didactică, în etapele de evaluare aferente anului universitar 2024-2025, precum și primei etape de evaluare a cadrelor didactice din semestrul I aferent anului universitar 2025-2026, atât la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie/ Psihologie și Științe ale Educației, cât și la nivelul Universității de Vest din Timișoara sunt redată în tabelele următoare:

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. În cadrul acestei discipline, se specifică/s-a specificat clar ce ar trebui să înveți și ce rezultate se așteaptă să am la final.	Facultate	9,23	9,38	9,65	8,84	9,04	9,51	8,9	8,71	9,33	9,2	9,29	10	8,43	8,64	9,58	8,96	9	9,59
	UVT	9,08	9,28	9,14	9,18	9,28	9,37	9,3	9,36	9,34	9,07	9,24	9,43	8,95	9,04	9,16	9,06	9,2	9
2. Cadrul didactic explică/a explicat conținutul disciplinei pe înțelesul meu.	Facultate	9,24	9,42	9,52	9,04	9,15	9,26	9,1	8,63	8,96	9,09	9,25	9,77	8,62	8,84	9,88	9,14	9,12	9,64
	UVT	9,03	9,26	9,06	9,14	9,25	9,27	9,31	9,32	9,29	9,04	9,19	9,38	8,88	9,02	9,06	9,04	9,2	9,35
3. Materialele de studiu sunt/au fost utile pentru mine.	Facultate	9,08	9,29	9,37	8,89	9,04	8,98	8,86	8,88	9,67	9	9,09	10	8,49	8,66	9,38	9,09	9,03	9,47
	UVT	9,00	9,21	9,05	9,08	9,19	9,22	9,23	9,29	9,3	9,01	9,14	9,27	8,86	8,99	8,94	9,02	9,11	9,2
4. Subiectele abordate sunt explicate/au fost explicate prin exemplificări concrete.	Facultate	9,38	9,51	9,46	9,24	9,3	9,37	9	8,94	9,44	9,25	9,29	10	8,79	9,07	9,31	9,28	9,24	9,66
	UVT	9,17	9,33	9,12	9,26	9,32	9,33	9,35	9,37	9,31	9,18	9,27	9,43	9,01	9,11	9,05	9,19	9,28	9,34

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
5. În urma participării la activitățile didactice, ajung/am ajuns să înțeleg mai bine noțiunile principale ale disciplinei.	Facultate	9,19	9,35	9,29	8,99	9,08	9,41	8,82	8,65	9,26	9,01	9,16	9,8	8,47	8,73	9,58	9,14	8,98	9,67
	UVT	8,98	9,23	9,08	9,07	9,18	9,22	9,19	9,24	9,25	8,97	9,17	9,35	8,83	8,93	8,92	8,99	9,14	9,29
6. În timpul activităților didactice, cadrul didactic încurajează/a încurajat discuțiile/dezbaterile între studenți.	Facultate	9,13	9,44	8,79	8,99	9,27	8,75	9,04	8,84	9,23	9,04	9,26	9,7	8,59	9,04	9,21	9,09	9,04	9,2
	UVT	8,88	9,18	8,92	9,07	9,19	9,21	9,19	9,3	9,21	8,89	9,19	9,31	8,85	9,02	8,99	8,86	9,12	9,02
7. În timpul activităților didactice, cadrul didactic ne adresează/ne-a adresat întrebări și ne încurajează să reflectăm asupra subiectelor discutate.	Facultate	9,32	9,48	9,03	9,25	9,38	9,27	9,27	8,87	9,48	9,12	9,29	9,63	8,79	9,05	9,58	9,15	9,1	9,53
	UVT	9,1	9,3	9,01	9,26	9,33	9,31	9,31	9,41	9,26	9	9,19	9,39	8,91	9,13	9,1	9,07	9,24	9,18
8. Activitățile didactice la care particip/am participat la această disciplină mi se par/mi s-au părut interesante.	Facultate	9,08	9,28	8,97	8,78	8,96	8,78	8,83	8,67	9,67	8,86	9,17	9,7	8,24	8,79	9,88	9,01	9,03	9,53
	UVT	8,86	9,1	8,89	9,03	9,14	9,14	9,05	9,2	9,18	8,89	9,07	9,26	8,72	8,88	8,85	8,87	9,05	9,11
	Facultate	9,17	9,45	9,38	8,97	9,04	9,27	8,79	8,82	9,41	9,13	9,22	10	8,3	8,76	9,23	9,05	9,01	9,28

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
9. Fiecare curs/seminar/laborator de la această disciplină este/a fost bine organizat.	UVT	9,05	9,25	9,02	9,13	9,22	9,24	9,24	9,2	9,2	9,07	9,18	9,35	8,87	8,99	9	9,05	9,15	9,24
10. Cadrul didactic îmi răspunde/m-a ajutat și mi-a răspuns prompt când am/am avut întrebări sau întâmpin/am întâmpinat probleme în cadrul acestei discipline.	Facultate	9,49	9,58	9,36	9,19	9,28	9,44	9,24	8,89	9,59	9,39	9,41	10	8,75	9,07	9,69	9,39	9,31	9,38
	UVT	9,3	9,41	9,28	9,28	9,37	9,4	9,4	9,39	9,34	9,29	9,36	9,52	9,03	9,14	9,23	9,32	9,39	9,43
11. Această întrebare se adresează doar celor care au răspuns la acest chestionar pentru această disciplină și în săptămâna 7/8 a acestui semestru. În ultimele 6 săptămâni de activitate didactică, am observat schimbări pozitive în modul de predare al cadrului didactic.	Facultate	-	-	-	8,44	8,88	8,22	-	-	-	-	-	-	7,69	8,34	9,38	-	-	-
	UVT	-	-	-	8,89	9,08	8,99	-	-	-	-	-	-	8,45	8,67	8,57	-	-	-

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa I		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
Total	Facultate	9,23	9,42	9,28	8,98	9,13	9,14	8,99	8,79	9,4	9,11	9,24	9,86	8,51	8,84	9,52	9,13	9,08	9,5
	UVT	9,05	9,25	9,06	9,13	9,23	9,25	9,26	9,31	9,27	9,04	9,20	9,37	8,87	9,01	9,00	9,05	9,19	9,24

Tabel 1. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapele 1 și 2 aferente celor două semestre ale anului universitar 2024-2025 și etapa 1 aferentă semestrului 1 din anul universitar 2025-2026

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. Atât la evaluarea de pe parcursul semestrului, cât și la cea din sesiune s-a ținut cont de ceea ce am făcut la activitățile didactice de-a lungul semestrului.	Facultate	9,42	9,58	9,55	8,9	8,71	9,33	9,2	9,29	10
	UVT	9,25	9,38	9,63	9,25	9,25	9,01	8,85	9,02	9,5
2. Materialele de studiu primite de-a lungul semestrului au fost relevante în raport cu sarcinile de evaluare pe care le-am avut de rezolvat.	Facultate	9,3	9,49	9,64	9,1	8,63	8,96	9,09	9,25	9,77
	UVT	9,23	9,30	9,48	9,42	9,15	9,15	8,75	8,94	9,58
3. Atât evaluarea de pe parcursul semestrului, cât și cea din sesiune au verificat capacitatea mea de a aplica cele învățate în context profesional și/sau în situații concrete din viața cotidiană.	Facultate	9,04	9,47	9,52	8,86	8,88	9,67	9	9,09	10
	UVT	9,08	9,23	9,57	9,24	9,23	9,00	8,56	8,8	9,51

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
4. Cadrul didactic a explicat foarte clar ce trebuie să facem la fiecare sarcină de evaluare pe care am primit-o spre rezolvare pe parcursul semestrului sau în sesiune.	Facultate	9,29	9,49	9,27	9	8,94	9,44	9,25	9,29	10
	UVT	9,18	9,29	9,51	9,31	9,19	8,92	8,59	8,84	9,62
5. Cadrul didactic a prezentat criterii clare de evaluare și notare a fiecărei sarcini de evaluare pe care am primit-o spre rezolvare pe parcursul semestrului sau în sesiune.	Facultate	9,19	9,45	9,36	8,82	8,65	9,26	9,01	9,16	9,8
	UVT	9,14	9,29	9,51	9,28	9,25	9,00	8,62	8,86	9,51
6. Cadrul didactic a anunțat clar când va avea loc fiecare sarcină de evaluare și ce termene avem pentru a o finaliza.	Facultate	9,61	9,64	9,58	9,04	8,84	9,23	9,04	9,26	9,7
	UVT	9,5	9,5	9,72	9,57	9,32	9,34	9,14	9,1	9,75
7. Atunci când am primit nota, am primit și un feedback detaliat din care am înțeles clar ce am făcut bine și ce aș putea face mai bine în viitor pentru a avea rezultate mai bune.	Facultate	8,76	9,25	9,3	9,27	8,87	9,48	9,12	9,29	9,63
	UVT	8,77	9,04	9,17	8,86	8,94	8,92	7,92	8,45	9,37
8. Cadrul didactic a utilizat la această disciplină mai multe modalități diferite de evaluare.	Facultate	8,63	8,99	8,97	8,83	8,67	9,67	8,86	9,17	9,7
	UVT	8,78	9	9,4	8,86	9,1	9,11	8,25	8,48	9,32
9. Cadrul didactic a tratat echitabil toți studenții în cadrul activităților de evaluare.	Facultate	9,34	9,45	9,7	8,79	8,82	9,41	9,13	9,22	10
	UVT	9,22	9,35	9,6	9,39	9,26	9,13	8,57	8,84	9,42
10. Cadrul didactic a respectat modalitățile de evaluare anunțate la începutul semestrului.	Facultate	9,44	9,61	9,27	9,24	8,89	9,59	9,39	9,41	10
	UVT	9,39	9,43	9,66	9,52	9,34	9,08	8,97	9,02	9,62

Întrebare		Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
		Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
Total	Facultate	9,2	9,44	9,42	8,99	8,79	9,4	9,11	9,24	9,86
	UVT	9,15	9,28	9,53	9,27	9,20	9,07	8,62	8,84	9,52

Tabel 2. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapa 3 aferentă celor două semestre ale anului universitar 2024-2025

***Toate datele din perioada 2021-2024 sunt aferente Facultății de Sociologie și Psihologie, iar datele din anul universitar 2025-2026 sunt aferente Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.**

În ansamblu, opiniile studenților asupra aspectelor didactice evaluate în anul universitar 2024-2025, precum și în prima etapă din semestrul I al anului universitar 2025-2026 sunt foarte bune, notele medii situându-se constant între 9 și 9,5, cu foarte puține excepții.

Studenții au apreciat în mod constant claritatea obiectivelor și a explicațiilor cadrelor didactice, precum și organizarea activităților și relevanța materialelor de studiu. În majoritatea cazurilor, studenții au acordat note mai mari pentru activitățile didactice de tip laborator, ceea ce sugerează o percepție pozitivă asupra caracterului practic și aplicativ al acestora. Totuși, având în vedere că numărul de chestionare de evaluare completate pentru activitatea didactică de tip laborator este mai redus, acest lucru poate influența mediile obținute la acest tip de activitate didactică. De asemenea, răspunsurile reflectă o bună comunicare între cadrele didactice și studenți. Totuși, **un aspect care necesită atenție este feedbackul detaliat oferit studenților după evaluare, unde notele medii sunt mai scăzute comparativ cu cele de la ceilalți itemi.** Compararea notelor medii la nivel de item, atât între etapele aceluiași semestru, cât și între semestre, nu evidențiază variații semnificative care să contureze o evoluție clară a percepției studenților asupra calității procesului educațional. În ceea ce privește răspunsurile la itemul suplimentar nr. 11 din etapa a II-a de evaluare **(În ultimele 6 săptămâni de activitate didactică, am observat schimbări pozitive în modul de predare a cadrului didactic)**, care are rolul de a verifica dacă studenții au observat schimbări pozitive în modul de predare comparativ cu etapa 1, analizând

rezultatele, se observă că mediile pentru această întrebare sunt destul de ridicate, dar totuși mai scăzute în raport cu mediile de la ceilalți itemi. Aceste valori arată că majoritatea studenților au perceput o îmbunătățire a procesului didactic, chiar dacă nu una semnificativă.

La nivelul UVT se poate observa că studenții din anii de studii terminali tind să acorde note mai mari și mai constante față de studenții din anii de studii neterminali. În schimb, la nivelul facultății tendința este fix invers, studenții din anii de studii neterminali acordă note mai mari decât cei din anii de studii terminali.