

Universitatea de Vest din Timișoara

Raport de activitate

2025

**SERVICIUL DE
MANAGEMENT AL
CALITĂȚII ȘI SUPORT
PENTRU PROCESUL
EDUCAȚIONAL (SMCSPE)**

Contact:
edu@e-uvt.ro

CUPRINS

Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE)	4
1. Situația studenților înmatriculați la studii universitare în cadrul UVT în anul universitar 2025-2026, în funcție de tipul de loc ocupat	4
2. Promovabilitatea studenților înmatriculați la studii universitare în cadrul UVT și motivele retragerii de la studii	5
3. Procesul de admitere 2025	8
4. Asigurarea suportului pentru înscrierea și actualizarea în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a calificărilor aferente programelor de studii universitare	20
5. Asigurarea suportului pentru evaluarea externă a programelor și domeniilor de studii universitare	22
6. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți	24
7. Revizuire regulamente UVT cu impact în domeniul educației	39
8. Organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare la nivelul UVT	41
9. Organizarea concursurilor pentru posturile didactice și de cercetare vacante în fiecare semestru în cadrul Universității de Vest din Timișoara și a examenelor de promovare în cariera didactică	41
10. Realizarea de diverse situații / statistici / rapoarte cu privire la studenții UVT sau alte aspecte relevante pentru desfășurarea procesului educațional sau conexe acestuia	44
11. Procesul de finalizare a studiilor universitare	44
12. Desfășurarea disciplinelor complementare care formează competențe transversale	45
13. Monitorizare activități facultăți UVT	47
14. Acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat	47
15. Coordonare organizare Săptămâna de inițiere „Bun venit la UVT” & Univibes	48
16. Alte activități desfășurate de SMCSPE în anul 2025	51
Compartimentul pentru Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CÎDFR)	56
1. Corelarea cadrului de desfășurare a programelor de studii universitare la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă (ID/IFR) la Universitatea de Vest din Timișoara, cu noile reglementări legislative și cu standardele specifice pentru evaluarea externă a calității	56
3. Monitorizarea și asigurarea calității formelor de învățământ la distanță (ID) și cu frecvență redusă (IFR) la UVT	57
4. Colaborarea CÎDFR cu facultățile și structurile organizatorice ale UVT	59
Centrul de Dezvoltare Academică (CDA)	61
1. Programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare continuă UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative (formare inițială)	61
2. Workshopuri CDA și webinare TalkEdUVT (formare continuă)	62
3. Granturi didactice UVT (intervenții educaționale inovative)	62
4. Mobilități și internshipuri pedagogice (schimburi de bune practici)	62
5. Implicarea studenților în procesele de calitate, etică și feedback	63
6. Resurse educaționale și suport tehnologic pentru feedback și design de instruire	63
7. Diseminare, comunicare și comunități de practică	63
8. Evaluarea preliminară a studenților	63
9. Participarea la întâlnirile periodice consultative ale departamentelor din UVT	64

Centralizare tabele

Tabelul 1. Numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în cadrul UVT, în funcție de tipul de loc ocupat.....	4
Tabelul 2. Numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în cadrul UVT, în funcție de tipul de loc ocupat.....	5
Tabelul 3. Diferența procentuală dintre numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în anul 2025, față de anul 2024	11
Tabelul 4. Procentul studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență la UVT în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență.....	16
Tabelul 5. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapele 1 și 2 aferente celor două semestre ale anului universitar 2024-2025 și etapa 1 aferentă semestrului I al anului universitar 2025-2026.....	30
Tabelul 6. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapa 2 aferentă semestrului I al anului universitar 2025-2026.....	31
Tabelul 7. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapa 3 aferentă celor două semestre ale anului universitar 2024-2025.....	33
Tabelul 8. Situație finalizare studii - anul universitar 2024-2025	45
Tabelul 9. Situație coordonatori finalizare studii universitare de licență și de masterat – anul universitar 2023-2024.....	45
Tabelul 10. Numărul de discipline complementare oferite pentru anul universitar 2025-2026, pe facultăți	47
Tabelul 11. Sinteza la nivelul UVT a programelor de studii universitare de licență acreditate la forma de învățământ la distanță și frecvență redusă (ID/IFR).....	58

Centralizare figuri

Figura 1. Procentele de promovabilitate a studenților la nivelul programelor de studii universitare de licență din UVT	5
Figura 2. Procentele de promovabilitate a studenților la nivelul programelor de studii universitare de masterat din UVT.....	6
Figura 3. Motivele de retragere de la studii ale studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în cadrul UVT, în funcție de numărul de studenți care le-au indicat.....	7
Figura 4. Motivele de retragere de la studii ale studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în cadrul UVT, în funcție de numărul de studenți care le-au indicat.....	8
Figura 5. Situația candidaților înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în sesiunile de admitere din anul 2025	10
Figura 6. Situația candidaților înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în sesiunile de admitere din anul 2025	10
Figura 7. Numărul de candidați raportat la numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat / numărul total de locuri - ciclul de studii universitare de licență, anul 2025-2026, sesiunea de admitere iulie	11
Figura 8. Numărul de candidați raportat la numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat / numărul total de locuri - ciclul de studii universitare de masterat, anul 2025-2026, sesiunea de admitere iulie	12
Figura 9. Procentul studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență de la nivelul UVT, în funcție de media obținută la examenul de bacalaureat, anul universitar 2025-2026.....	13
Figura 10. Procentul studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență de la nivelul UVT, în funcție de media obținută la concursul de admitere, anul universitar 2025-2026	13
Figura 11. Comparatie între numărul absolvenților de studii universitare de licență și numărul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat în cadrul UVT în anul 2025 (1)	14
Figura 12. Comparatie între numărul absolvenților de studii universitare de licență și numărul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat în cadrul UVT în anul 2025 (2)	14
Figura 13. Numărul studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență la UVT în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență.....	15

Figura 14. Repartizarea studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență.....	16
Figura 15. Repartizarea studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de masterat în anul 2025-2026, în funcție de universitatea de proveniență	17
Figura 16. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de licență la UVT, în funcție de nivelul ultimelor studii absolvite	17
Figura 17. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de masterat la UVT, în funcție de nivelul ultimelor studii absolvite	18
Figura 18. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de licență la UVT, în funcție de mediul de proveniență	18
Figura 19. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de masterat la UVT, în funcție de mediul de proveniență	19
Figura 20. Distribuția numărului de studenți înmatriculați la ciclul de studii uniersitare de licență în anul I, care au mai finalizat studii universitare	19
Figura 21. Mediile generale obținute de cadrele didactice în fiecare etapă de evaluare, în anii universitari 2024-2025 și 2025-2026	26
Figura 22. Numărul de cadre didactice evaluate în fiecare etapă de evaluare, în anii universitari 2024-2025 și 2025-2026	27
Figura 23. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în etapa 1 de evaluare aferentă ambelor semestre ale anului universitar 2025-2026	35
Figura 24. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în etapa 2 de evaluare aferentă ambelor semestre ale anului universitar 2025-2026	36
Figura 25. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în etapa 3 de evaluare aferentă ambelor semestre ale anului universitar 2025-2026	36
Figura 26. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în semestrul I al anului universitar 2025-2026	37
Figura 27. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – etapa 1 (semestrele I & II), anul universitar 2024-2025.....	37
Figura 28. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – etapa 2 (semestrele I & II), anul universitar 2024-2025.....	38
Figura 29. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – etapa 2 (semestrele I & II), anul universitar 2024-2025.....	38
Figura 30. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – semestrul I – anul universitar 2025-2026.....	39
Figura 31. Posturile didactice și de cercetare înaintate spre publicare în anul universitar 2024-2025, pentru care s-au organizat concursuri de ocupare sau examene de promovare în cariera didactică	42
Figura 32. Distribuția posturilor didactice și de cercetare vacante la nivelul facultăților UVT, pentru care s-au organizat concursuri de ocupare sau examene de promovare în cariera didactică în anul universitar 2024-2025	43
Figura 33. Centralizarea portofoliilor depuse de studenți pentru acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat de voluntariat în anul universitar 2024-2025	47
Figura 34. Centralizarea portofoliilor depuse de studenți pentru acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat de voluntariat în anul universitar 2024-2025, în funcție de facultate	48
Figura 35. Centralizarea portofoliilor depuse de studenți pentru acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat de voluntariat în anul universitar 2024-2025, în funcție de ciclul de studii.....	48
Figura 36 . Distribuția numărului de studenți la programele de studii universitare de licență la forma de învățământ la distanță și frecvență redusă (ID/IFR).....	58

Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE)

În anul 2025 activitatea Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE) din cadrul Direcției de Management Educațional (DME) a Universității de Vest din Timișoara s-a desfășurat conform [Regulamentului de Organizare și Funcționare a DME](#), date despre aceasta putând fi parcurse într-o abordare sintetică în continuare.

1. Situația studenților înmatriculați la studii universitare în cadrul UVT în anul universitar 2025-2026, în funcție de tipul de loc ocupat

La începutul anului universitar 2025-2026, la nivelul UVT, au fost înmatriculați **15.690** de studenți la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat. Distribuția acestora, în funcție de tipul de loc ocupat, este disponibilă în tabelele de mai jos:

Facultate	Loc finanțat de la bugetul de stat	Loc cu taxă	Loc pentru românii de pretutindeni			Loc pentru studenții de etnie romă	Loc pentru absolvenți ai liceelor din mediul rural	Loc pentru studenții proveniți din plasament	Loc pentru studenții cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale (CES)	Loc pentru studenți străini
			Loc finanțat de la bugetul de stat - cu bursă	Loc finanțat de la bugetul de stat - fără bursă	Loc cu taxă					
FAD	444	44	24	3	2	3	1	0	3	1
FCBG	533	67	11	1	2	2	15	1	3	2
FD	795	390	53	3	8	4	17	1	1	2
FEAA	1657	952	130	23	34	2	45	5	2	54
FEFS	454	237	10	0	7	0	8	0	2	2
FFM	211	68	2	0	2	0	2	1	1	0
FLIFT	760	164	34	0	12	2	13	0	5	10
FI	663	214	32	6	7	1	4	1	4	17
FMT	194	36	3	0	2	1	0	1	0	2
FPSE	840	413	32	2	10	3	31	5	10	14
FSAS	371	223	11	1	4	2	7	0	4	1
FSGC	816	134	47	0	6	3	19	1	4	0
TOTAL UVT	7738	2942	389	39	96	23	162	16	39	105

Tabelul 1. Numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în cadrul UVT, în funcție de tipul de loc ocupat

Facultate	Loc finanțat de la bugetul de stat	Loc cu taxă	Loc pentru românii de pretutindeni			Loc pentru studenții de etnie romă	Loc pentru studenții proveniți din plasament	Loc pentru studenții cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale (CES)	Loc pentru studenți străini
			Loc finanțat de la bugetul de stat - cu bursă	Loc finanțat de la bugetul de stat - fără bursă	Loc cu taxă				
FAD	171	30	9	0	2	1	0	2	2
FCBG	196	48	5	0	0	0	0	0	0
FD	68	46	2	1	0	0	0	1	2
FEAA	763	292	65	19	13	1	1	2	35
FEFS	130	47	6	0	1	1	1	1	0
FFM	105	21	0	1	2	0	0	0	2
FLIFT	324	39	4	0	3	0	2	1	3
FI	249	112	8	5	1	0	0	1	6
FMT	64	5	5	1	0	0	0	1	1
FPSE	315	338	15	1	1	2	0	3	3
FSAS	136	106	4	1	1	7	0	2	0
FSGC	189	66	7	6	0	0	1	2	5
TOTAL UVT	2710	1150	130	35	24	12	5	16	59

Tabelul 2. Numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în cadrul UVT, în funcție de tipul de loc ocupat

2. Promovabilitatea studenților înmatriculați la studii universitare în cadrul UVT și motivele retragerii de la studii

În figurile de mai jos sunt reprezentate procentele de promovabilitate a studenților la nivelul programelor de studii universitare de licență și masterat din UVT din perioada 2018-2025:

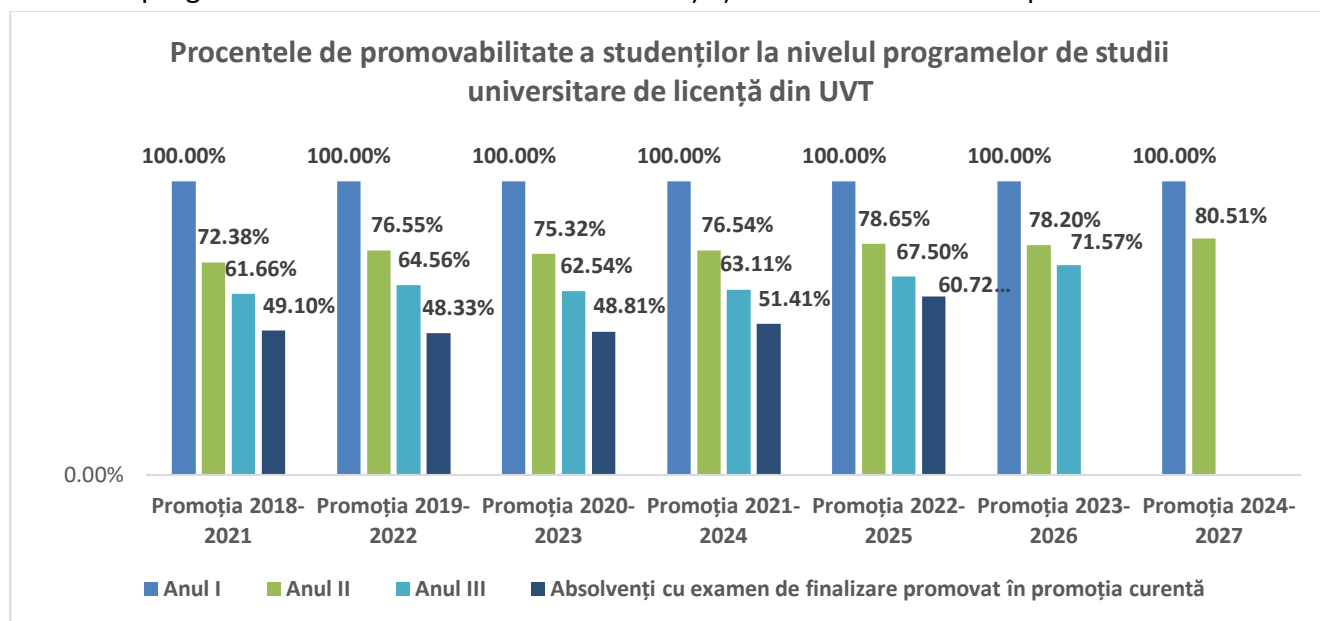


Figura 1. Procentele de promovabilitate a studenților la nivelul programelor de studii universitare de licență din UVT

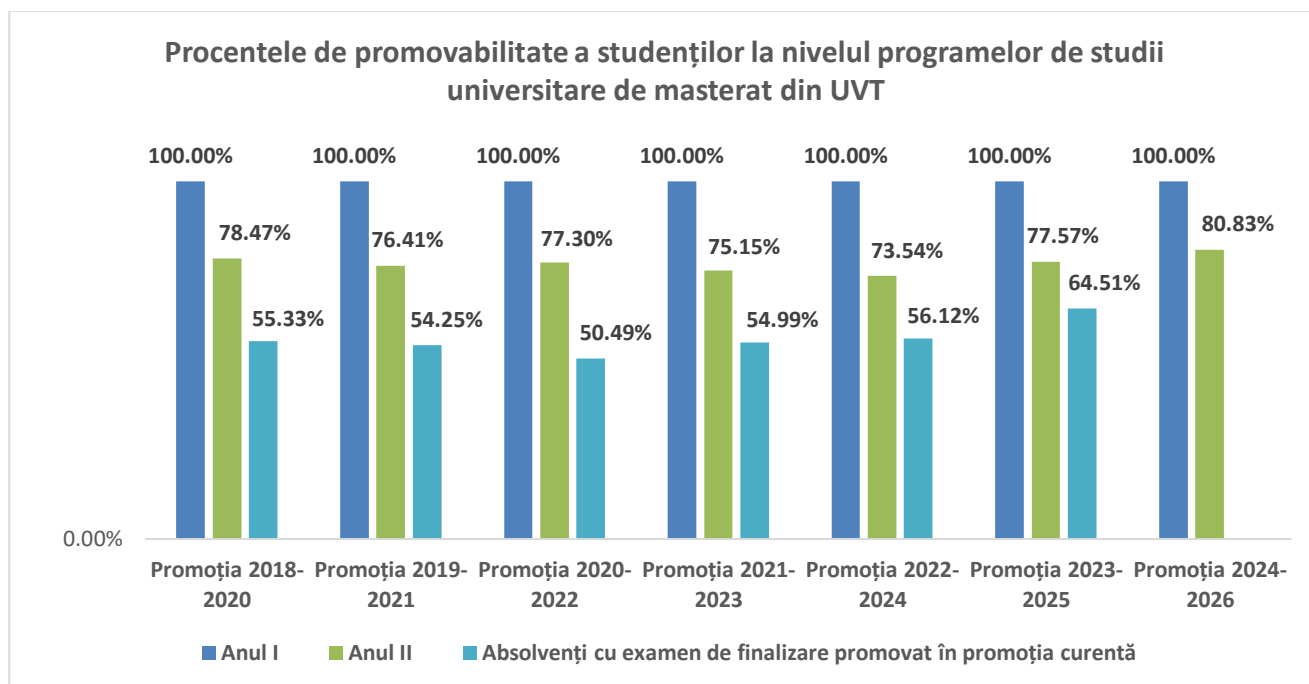


Figura 2. Procentele de promovabilitate a studenților la nivelul programelor de studii universitare de masterat din UVT

În anul universitar 2024-2025 au fost depuse **788 de cereri de retragere de la studii**, prin intermediul formularului general pus cereri, pus la dispoziția studenților în format online. Dintre acestea, 3 au fost depuse de studenți înmatriculați la *Programul pregător de limbă română pentru cetățenii străini*, **643 de studenți** înmatriculați la programe de studii universitare de **licență** și **142 de studenți** înmatriculați la programe de studii universitare de **masterat**. Motivele pentru retragerea de la studii invocate de studenții care au depus aceste cereri sunt prezentate în figurile următoare, cu mențiunea că studenții au putut selecta toate variantele/motivele potrivite situației lor.

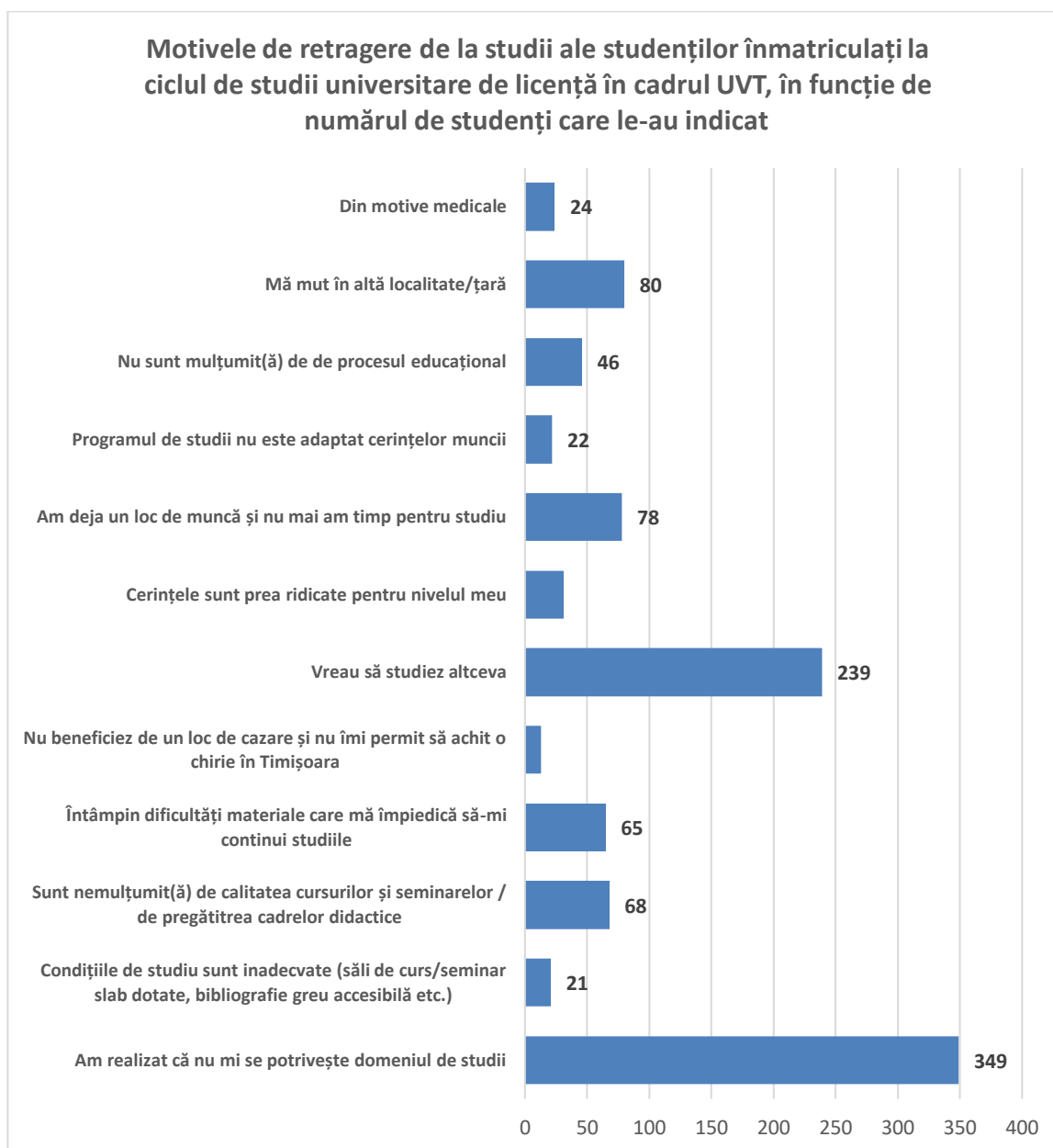


Figura 3. Motivele de retragere de la studii ale studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în cadrul UVT, în funcție de numărul de studenți care le-au indicat

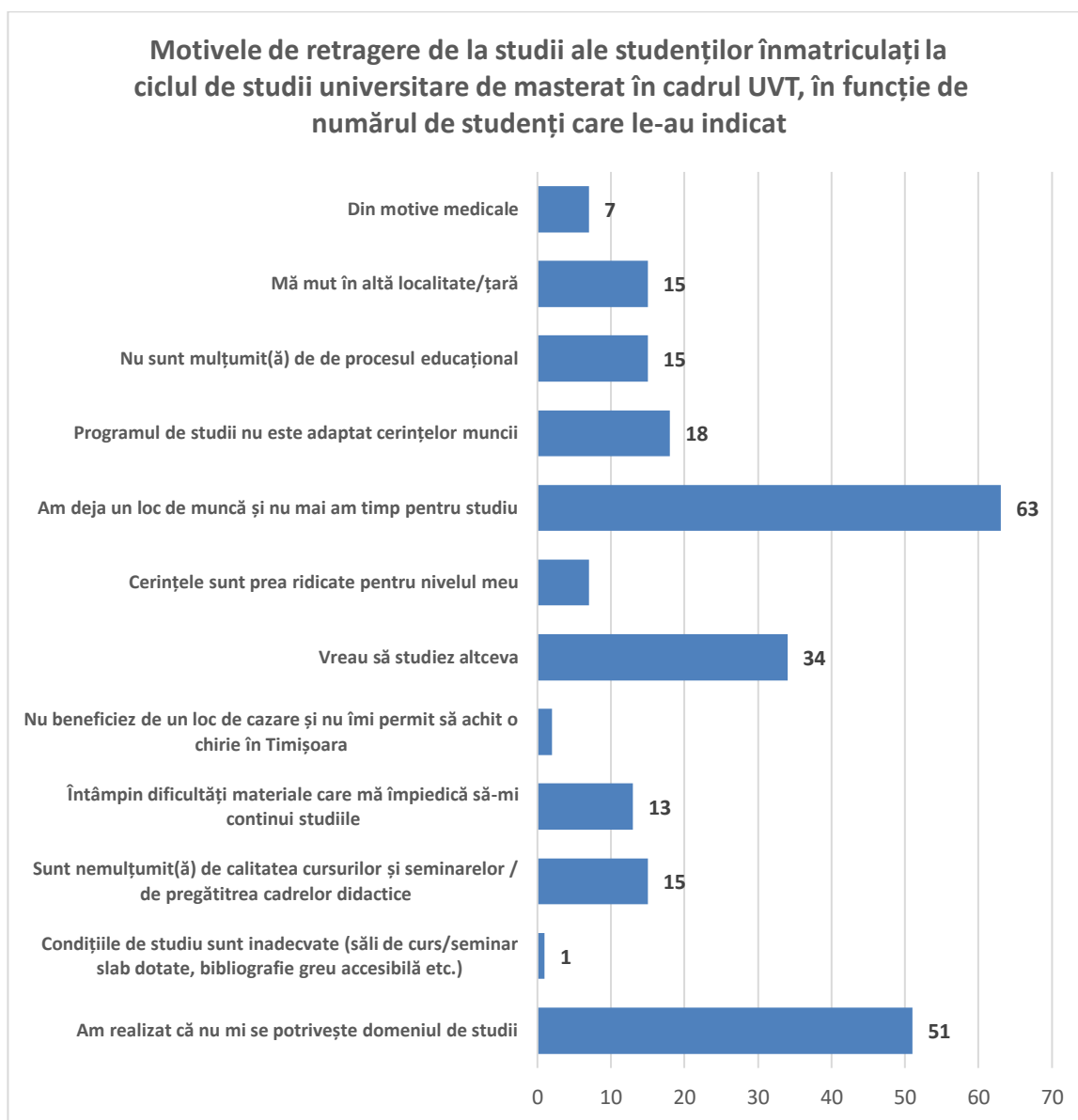


Figura 4. Motivele de retragere de la studii ale studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în cadrul UVT, în funcție de numărul de studenți care le-au indicat

3. Procesul de admitere 2025

În anul 2025 procesul de admitere la UVT s-a desfășurat similar cu cel din anii precedenți, din perspectiva modului de organizare preponderent online, fiind îmbunătățit în baza feedbackului primit în anul 2024 din partea tuturor persoanelor implicate.

La nivelul SMCSPE a fost gestionată și adresa de e-mail admitere@e-uvt.ro, comunicând permanent cu **miile de candidați** pentru studiile universitare și postuniversitare derulate de UVT. SMCSPE a oferit suport permanent facultăților în procesul de admitere și a fost responsabil de integrarea candidaților în mediul universitar după încheierea procesului de admitere, comunicând cu aceștia și gestionând și adresa de e-mail bunvenit@e-uvt.ro.

În anul universitar 2025-2026 oferta UVT a cuprins **3 programe de studii universitare de licență și 13 programe de studii universitare de masterat noi**, SMCSPE oferind suport pentru înființarea acestora:

- *programul de studii universitare de licență **Design grafic**;*
- *programul de studii universitare de licență **Design ambiental**;*
- *programul de studii universitare de licență **Design de obiect și creație digitală**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Arte grafice**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Finanțe pentru business, bănci și investiții**;*
- *programul de studii universitare de **Master of Business Administration (Romanian-British)**;*
- *programul de studii universitare de masterat **High Energy Physics**;*
- *programul de studii universitare de **Masterat în muzică - interpretare instrumentală**;*
- *programul de studii universitare de **Masterat în muzică - interpretare vocală**;*
- *programul de studii universitare de **Masterat în muzică - dirijat coral**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Asistență socială militară**;*
- *programul de studii universitare de masterat **International Migration and Social Global Change**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Mass-media și relații publice în context digital**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Politici publice și guvernare în era digitală**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Sustainable Futures and Urban Change**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Administrație publică și leadership** – acreditându-se la UVT un nou domeniu de studii universitare de masterat – **Științe administrative**.*

Programele de studii universitare de masterat **Politici publice și guvernare în era digitală** și **Sustainable Futures and Urban Change**, organizate de **Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării**, deși nou înființate și disponibile în oferta educațională UVT încă din sesiunea de admitere din iulie 2025, nu au îndeplinit numărul minim de studenți înmatriculați pentru a putea demara.

Situația candidaților înmatriculați la ciclurile de studii universitare de licență și masterat în sesiunile de admitere din anul 2025, pentru fiecare facultate în parte, cele mai căutate programe de studii universitare de licență și de masterat, datele cu privire la mediile obținute la examenul de bacalaureat și mediile de admitere ale candidaților de la ciclul de studii universitare de licență, respectiv o comparație între numărul absolvenților de studii universitare de licență din promoția curentă și numărul de candidați înscriși la studii universitare de masterat, sunt reprezentate în figurile următoare:

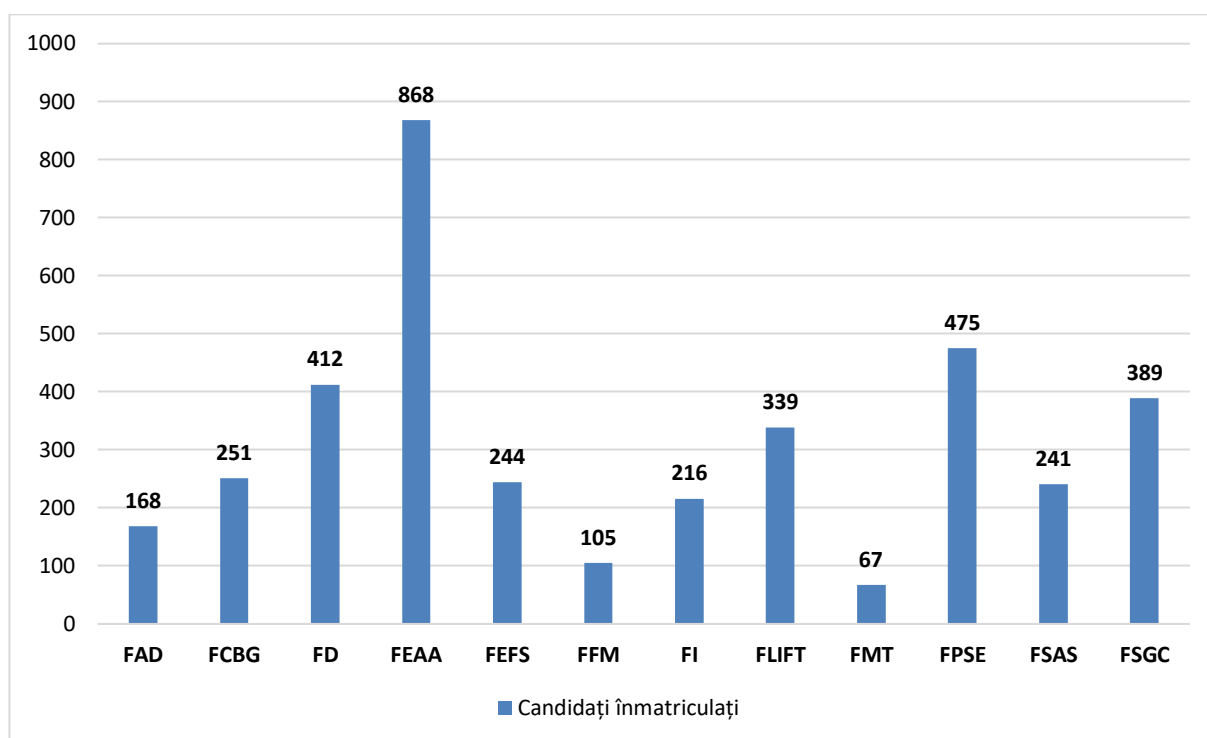


Figura 5. Situația candidaților înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în sesiunile de admitere din anul 2025

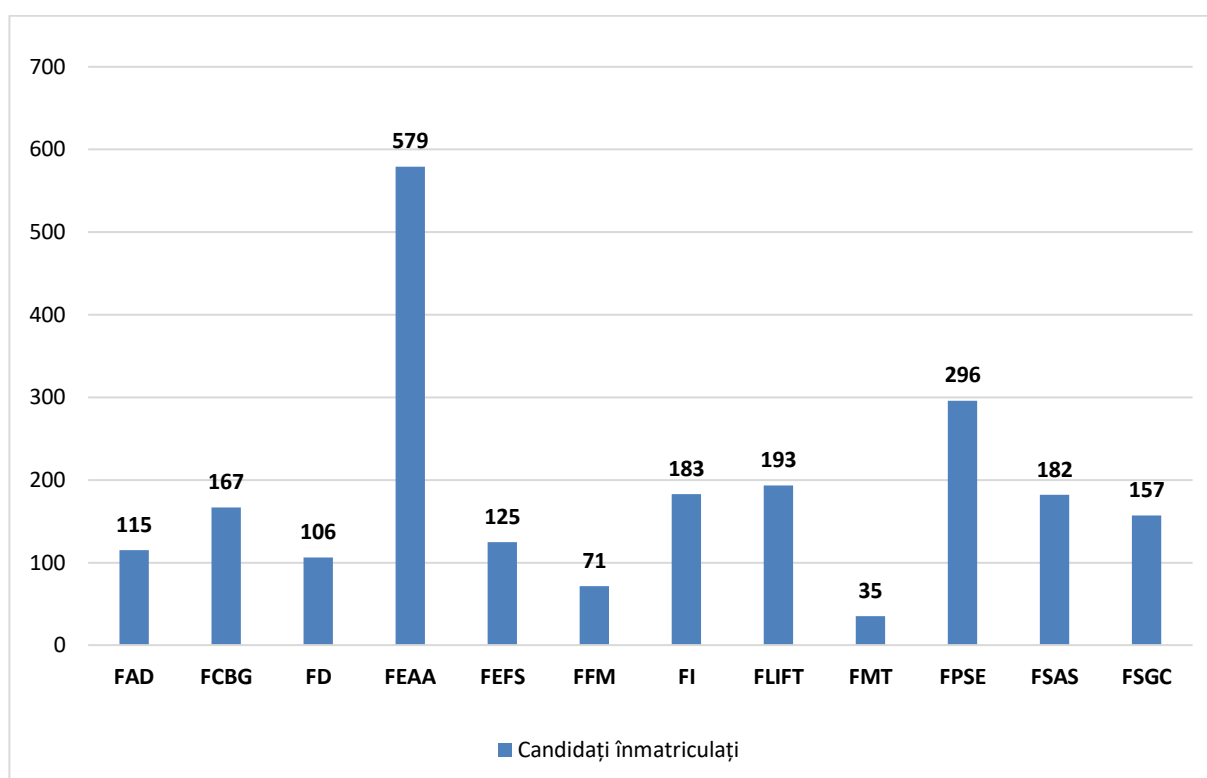


Figura 6. Situația candidaților înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în sesiunile de admitere din anul 2025

Facultate	Diferența procentuală dintre numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în anul 2025, față de anul 2024	Diferența procentuală dintre numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în anul 2025, față de anul 2024
FAD	-19,23%	7,48%
FCBG	-8,39%	-10,70%
FD	-4,19%	-10,92%
FEAA	-19,41%	1,58%
FEFS	-9,29%	7,76%
FF	8,33%	-21,95%
FLIFT	3,04%	0,00%
FMI	-33,18%	-3,48%
FMT	-8,22%	-18,60%
FSP	-5,54%	43,54%
FSGC	-9,95%	19,85%
UVT	-12,37%	6,71%

Tabelul 3. Diferența procentuală dintre numărul de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat în anul 2025, față de anul 2024

Numărul studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență a scăzut față de anul precedent, la nivelul universității, cu **12,37%**, dar acest lucru se poate datora și numărului mai mic de elevi care au promovat examenul de bacalaureat în anul curent. La ciclul de studii universitare de masterat, spre deosebire de anul precedent, numărul de studenți înmatriculați a înregistrat o creștere de **6,71%**.

Numărul de candidați raportat la numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat / numărul total de locuri - ciclul de studii universitare de licență, anul 2025-2026, sesiunea de admitere iulie

■ Candidați / loc finanțat de la bugetul de stat ■ Candidați / loc (total)

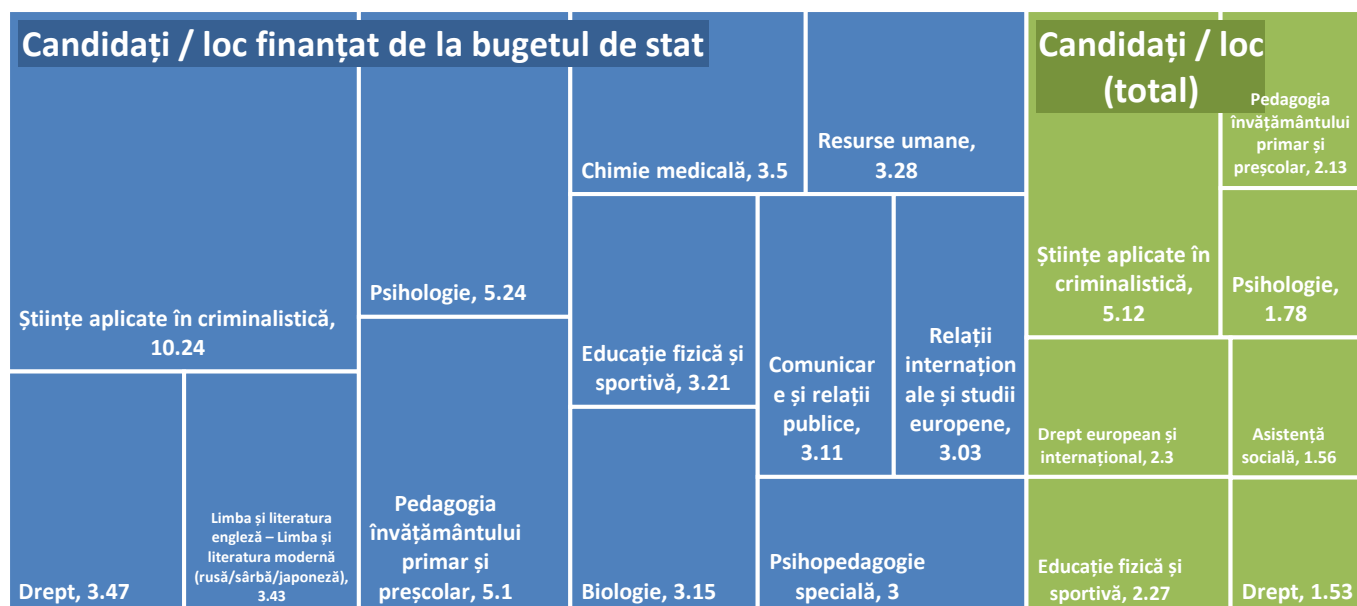


Figura 7. Numărul de candidați raportat la numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat / numărul total de locuri - ciclul de studii universitare de licență, anul 2025-2026, sesiunea de admitere iulie

Numărul de candidați raportat la numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat / numărul total de locuri - ciclul de studii universitare de masterat, anul 2025-2026, sesiunea de admitere iulie

■ Candidați / loc finanțat de la bugetul de stat ■ Candidați / loc (total)

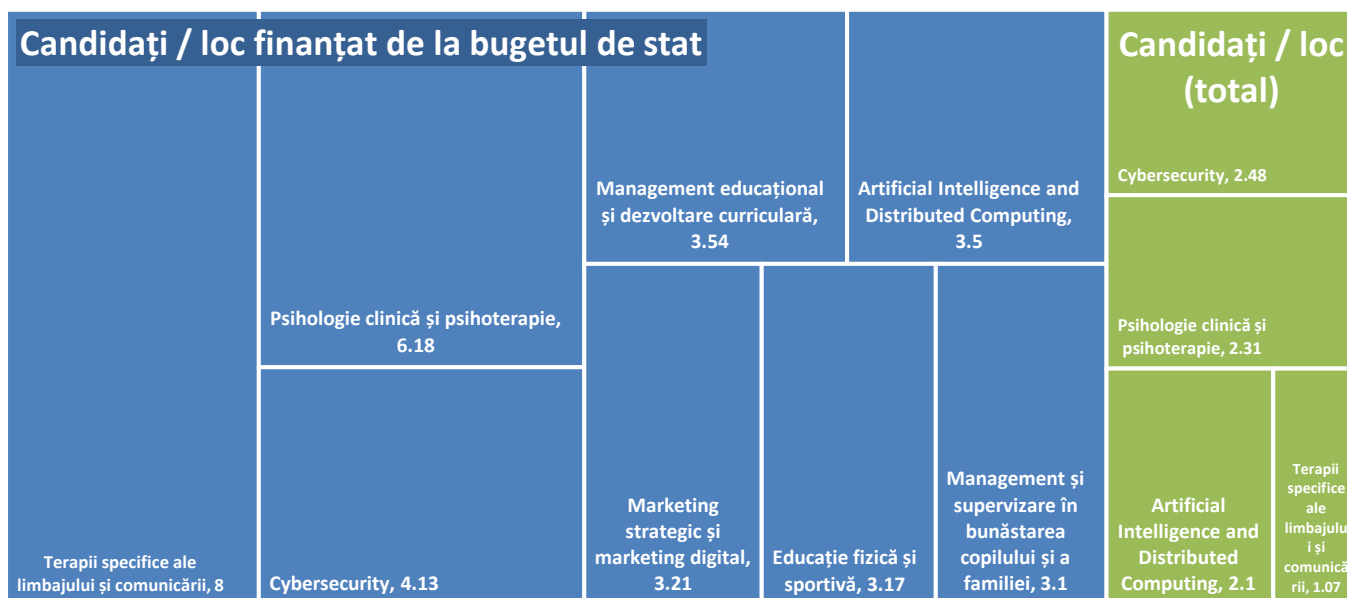


Figura 8. Numărul de candidați raportat la numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat / numărul total de locuri - ciclul de studii universitare de masterat, anul 2025-2026, sesiunea de admitere iulie

În continuare, la nivelul ciclului de studii universitare de licență se remarcă o preferință clară a candidaților pentru programul de studii înființat în anul 2023, unic la nivel național, **Științe aplicate în criminalistică**, acesta depășind, din punctul de vedere al numărului de candidați raportat la numărul de locuri disponibile, programele de studii aflate în top în ultimii ani universitari (Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar etc.). La ciclul de studii universitare de masterat, în topul preferințelor candidaților s-au situat programe de studii universitare de masterat din domeniile **Științe ale educației, Psihologie și Informatică**.

Procentul studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență de la nivelul UVT, în funcție de media obținută la examenul de bacalaureat - anul universitar 2025-2026

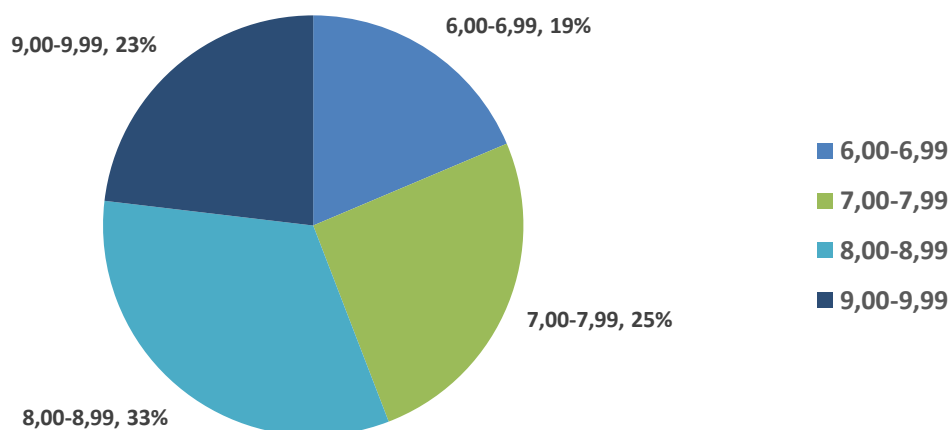


Figura 9. Procentul studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență de la nivelul UVT, în funcție de media obținută la examenul de bacalaureat, anul universitar 2025-2026

Procentul studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență de la nivelul UVT, în funcție de media obținută la concursul de admitere - anul universitar 2025-2026

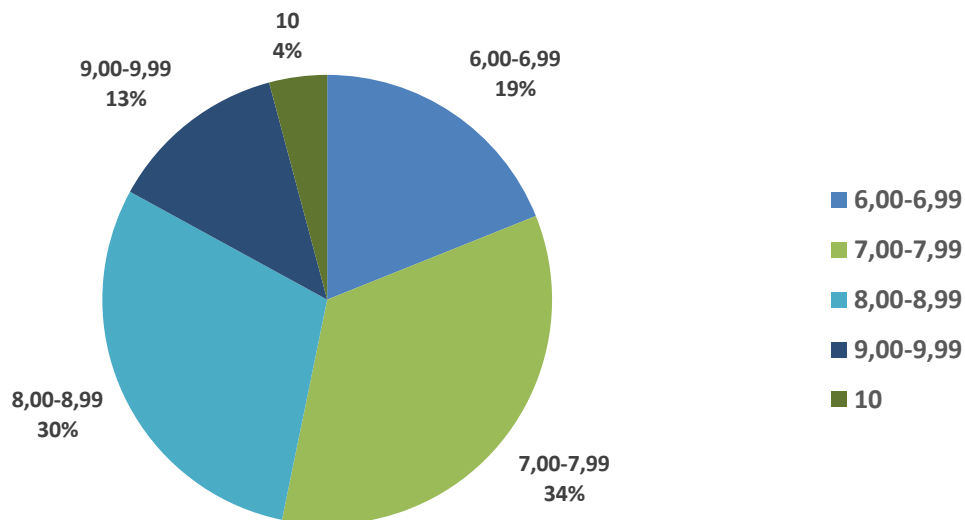


Figura 10. Procentul studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență de la nivelul UVT, în funcție de media obținută la concursul de admitere, anul universitar 2025-2026

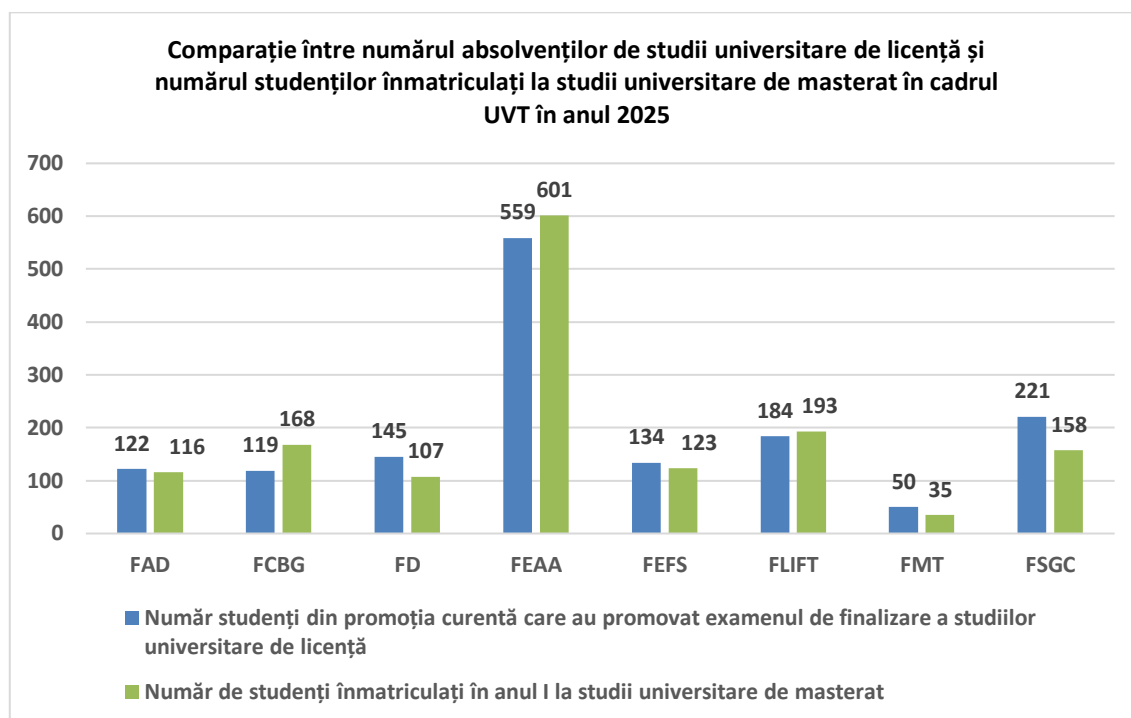


Figura 11. Comparație între numărul absolvenților de studii universitare de licență și numărul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat în cadrul UVT în anul 2025 (1)

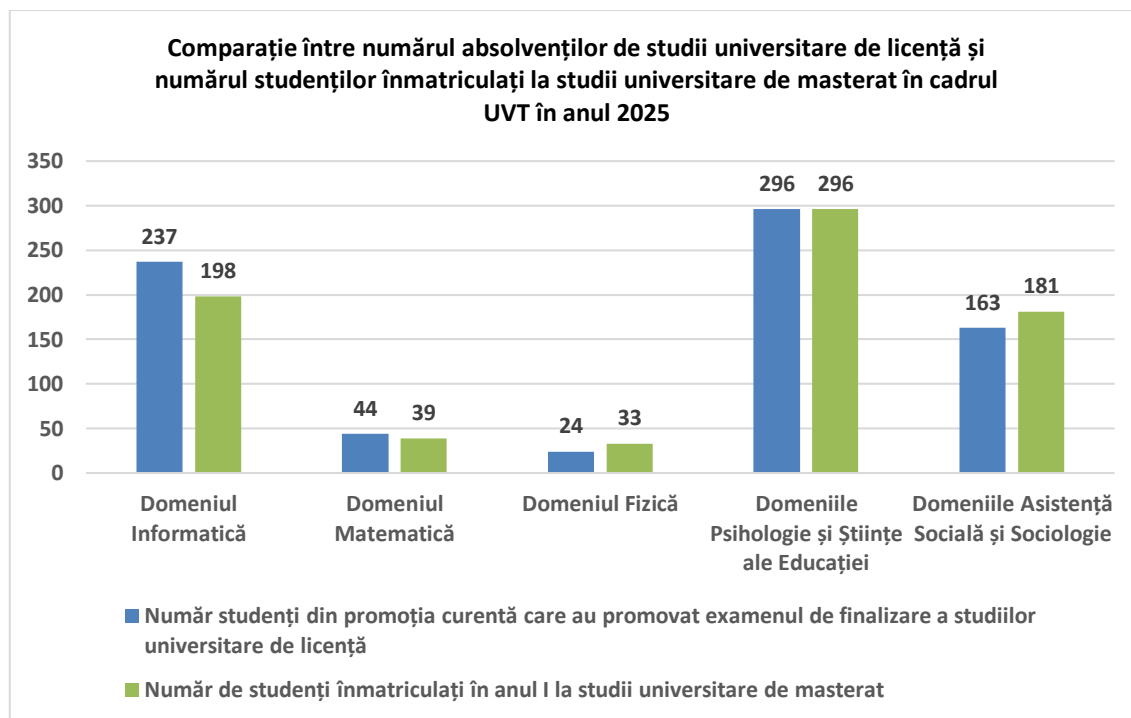


Figura 12. Comparație între numărul absolvenților de studii universitare de licență și numărul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat în cadrul UVT în anul 2025 (2)

Majoritatea facultăților înregistrează un număr de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de masterat mai mic decât numărul absolvenților de licență din promoția curentă, ceea ce indică atât o migrare a absolvenților proprii spre alte universități, cât și o capacitate

redușă de atragere a absolvenților externi. Decalaje semnificative se înregistrează la Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării și Facultatea de Drept. Excepții pozitive există la Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor și domeniile Asistență Socială și Sociologie, unde programele de studii universitare de masterat reușesc să atragă mai mulți studenți decât propriii absolvenți ai ciclului de studii universitare de licență.

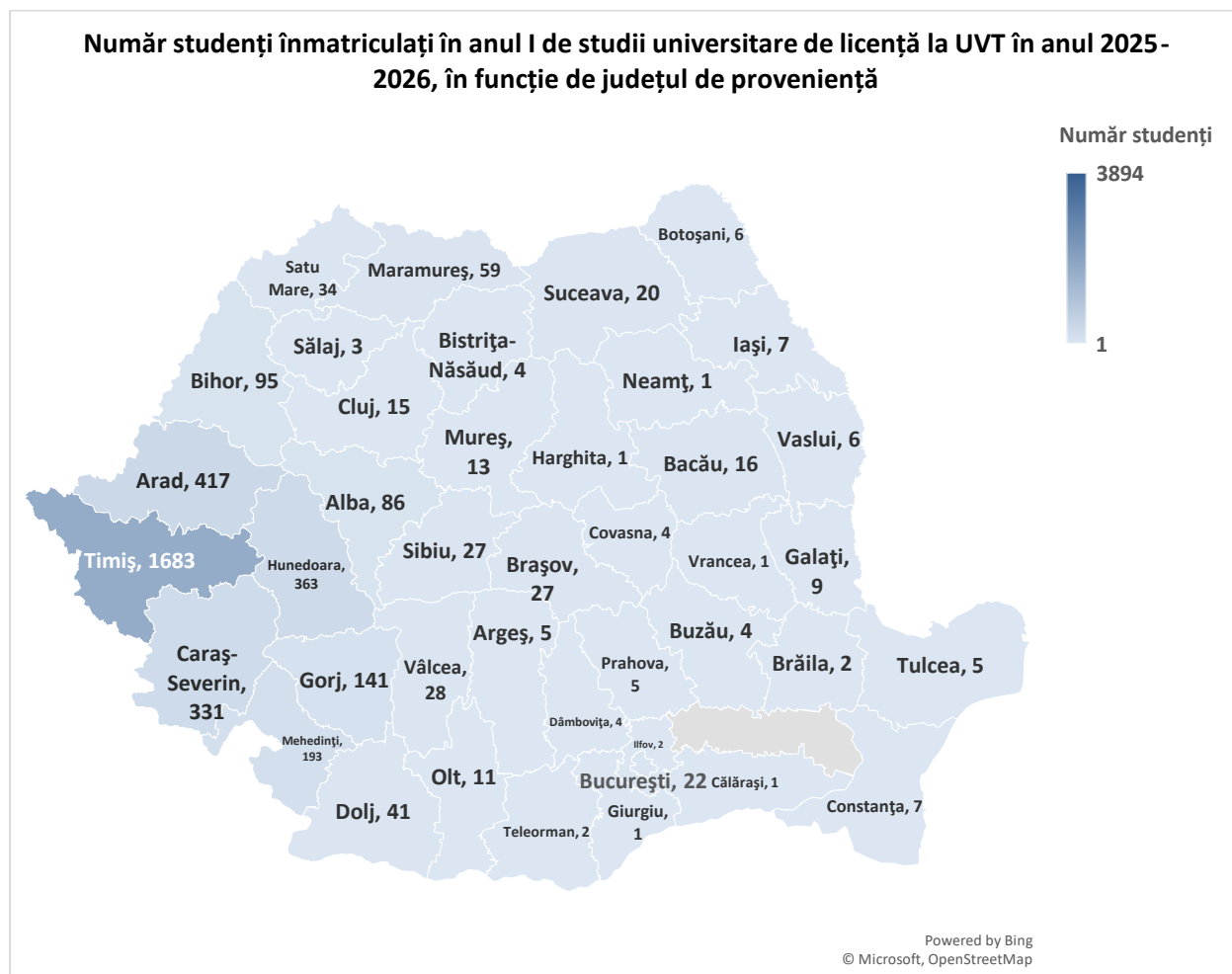


Figura 13. Numărul studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență la UVT în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență

Județul de proveniență	Procentul studenților înmatriculați la UVT în anul I al ciclului de studii universitare de licență
Timiș	43,22%
Arad	10,71%
Hunedoara	9,32%
Caraș-Severin	8,50%
Mehedinți	4,96%
Gorj	3,62%
Bihor	2,44%
Alba	2,21%

Județul de proveniență	Procentul studenților înmatriculați la UVT în anul I al ciclului de studii universitare de licență
Maramureș	1,52%
Alte județe / țări	13,50%

Tabelul 4. Procentul studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență la UVT în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență

Distribuția geografică a studenților înmatriculați în anul I al studiilor universitare de licență la UVT în anul universitar 2025-2026 relevă un caracter predominant regional, cu o concentrare masivă în vestul României. Județul Timiș domină cu 1.683 de studenți, urmat de Arad și Caraș-Severin, cele trei județe furnizând împreună peste 62% din studenți. Județele învecinate precum Hunedoara, Gorj și Bihor contribuie cu cifre medii, în timp ce restul țării are o prezență redusă. Singurul județ de la nivelul țării din care nu provine niciun student UVT înmatriculat în anul curent în anul I al ciclului de studii universitare de licență este *Ialomița*.

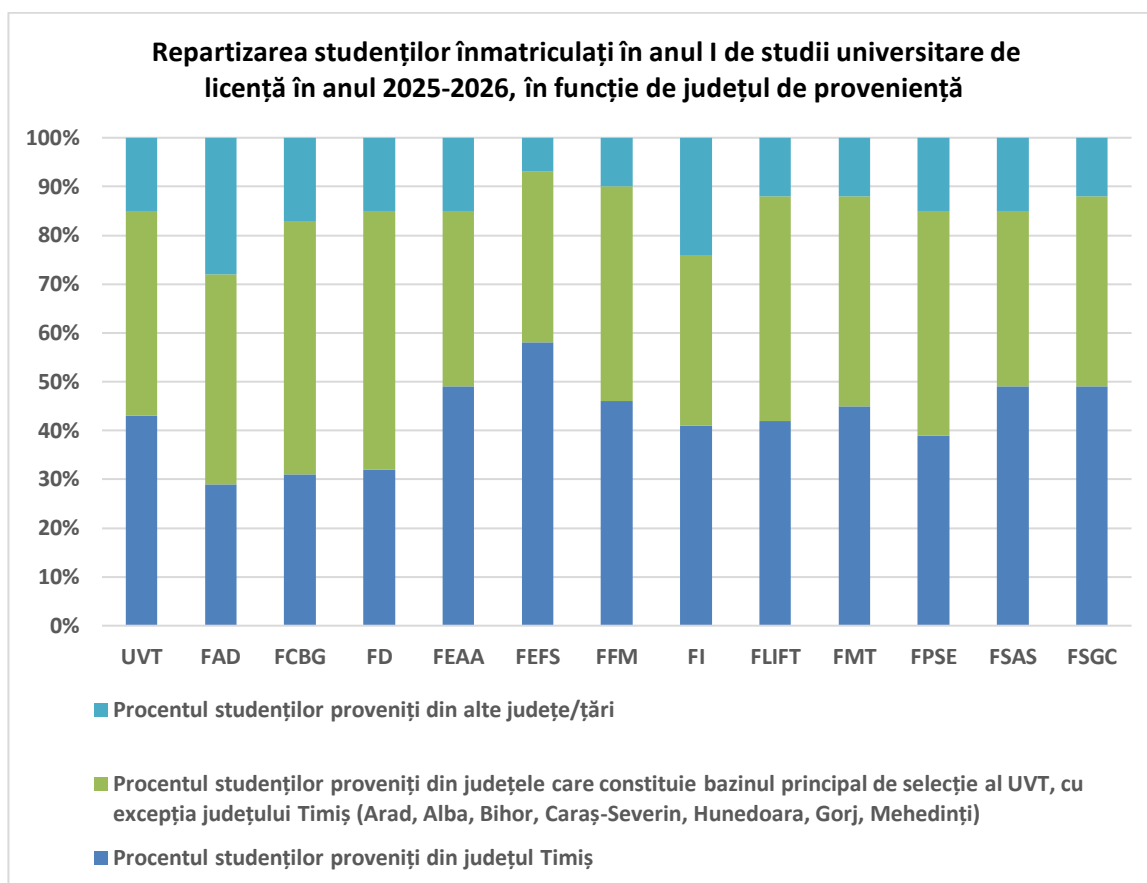


Figura 14. Repartizarea studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență

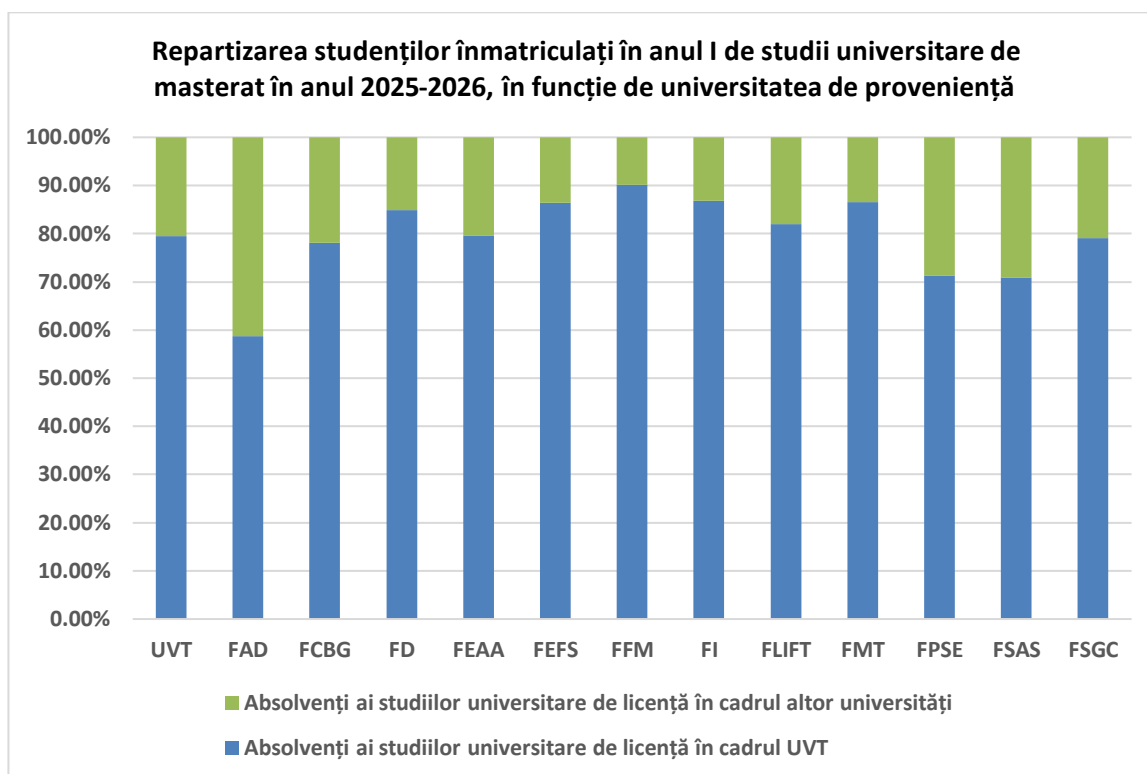


Figura 15. Repartizarea studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de masterat în anul 2025-2026, în funcție de universitatea de proveniență

În graficele de mai jos sunt reprezentate repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I la ciclurile de studii universitare de licență și masterat la UVT, în funcție de nivelul ultimelor studii absolvite și repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I la ciclurile de studii universitare de licență și masterat la UVT, în funcție de mediul de proveniență:

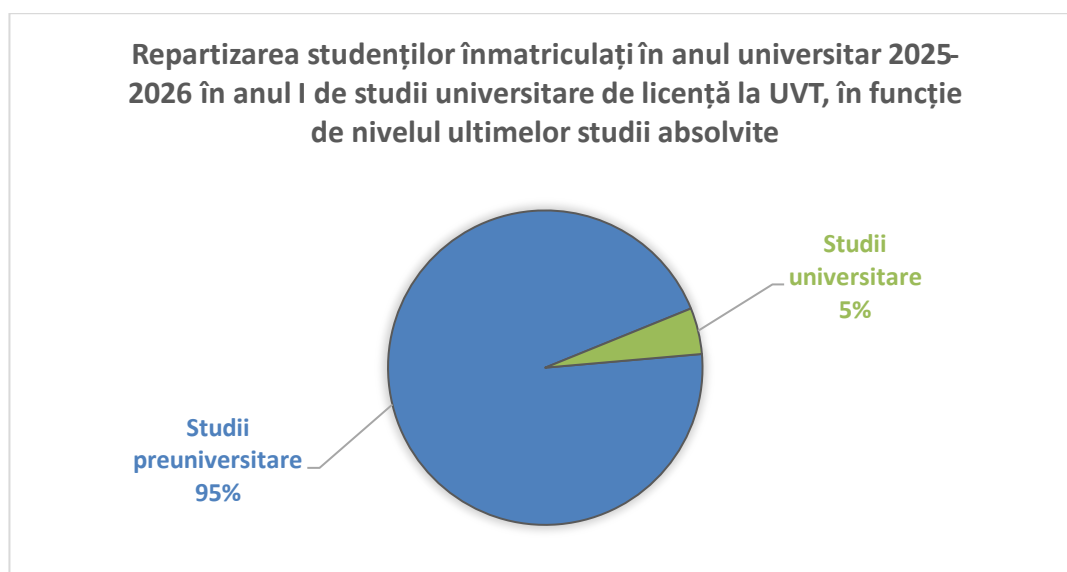


Figura 16. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de licență la UVT, în funcție de nivelul ultimelor studii absolvite

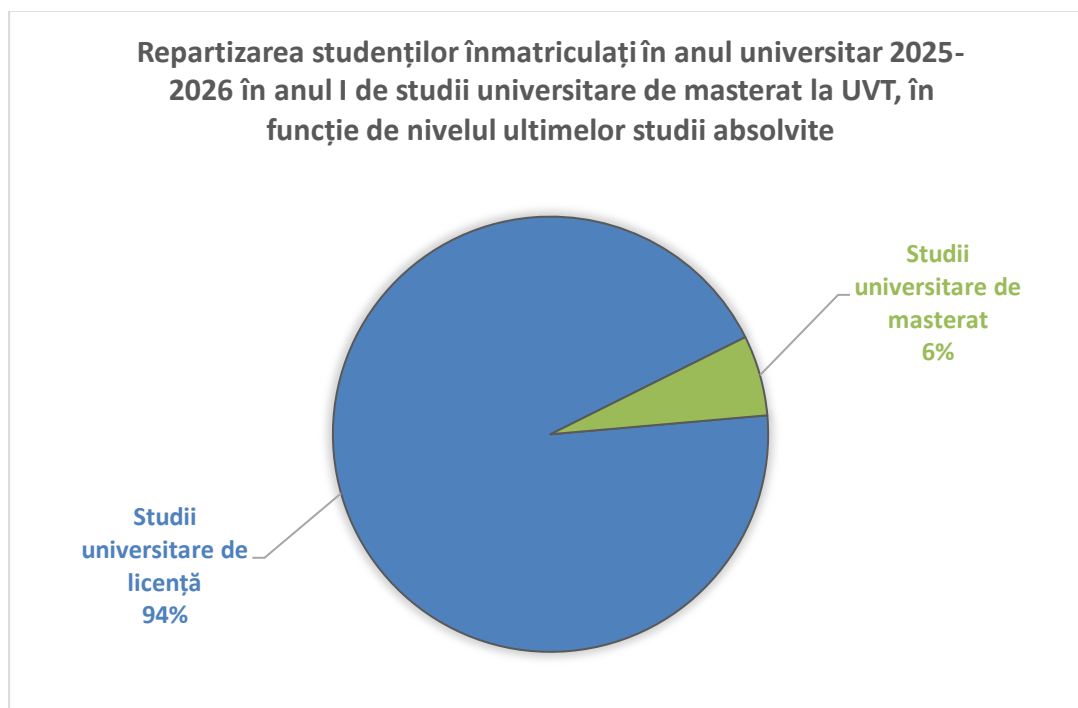


Figura 17. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de masterat la UVT, în funcție de nivelul ultimelor studii absolvite

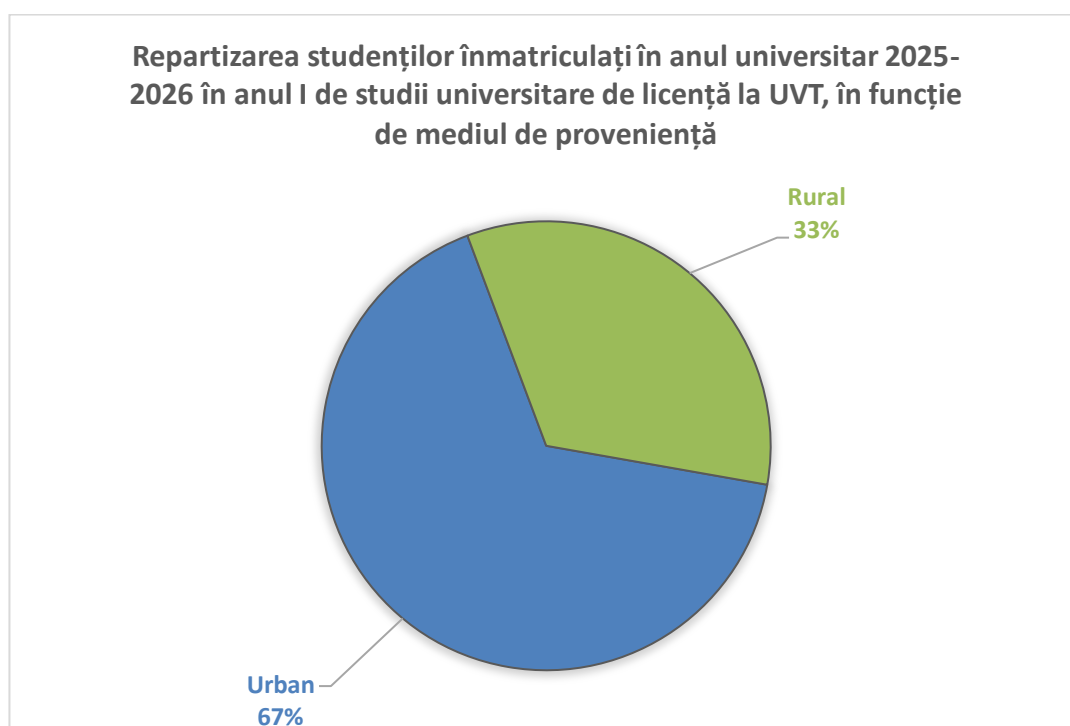


Figura 18. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de licență la UVT, în funcție de mediul de proveniență

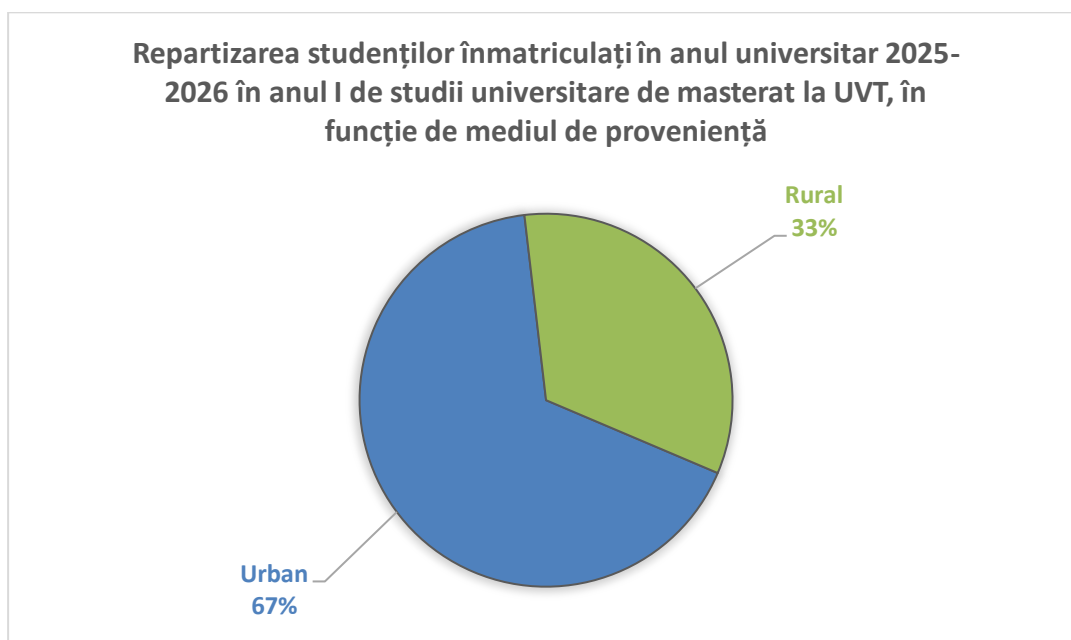


Figura 19. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de masterat la UVT, în funcție de mediul de proveniență

Graficul de mai jos reprezintă numărul studenților înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență care au mai finalizat alte studii universitare:

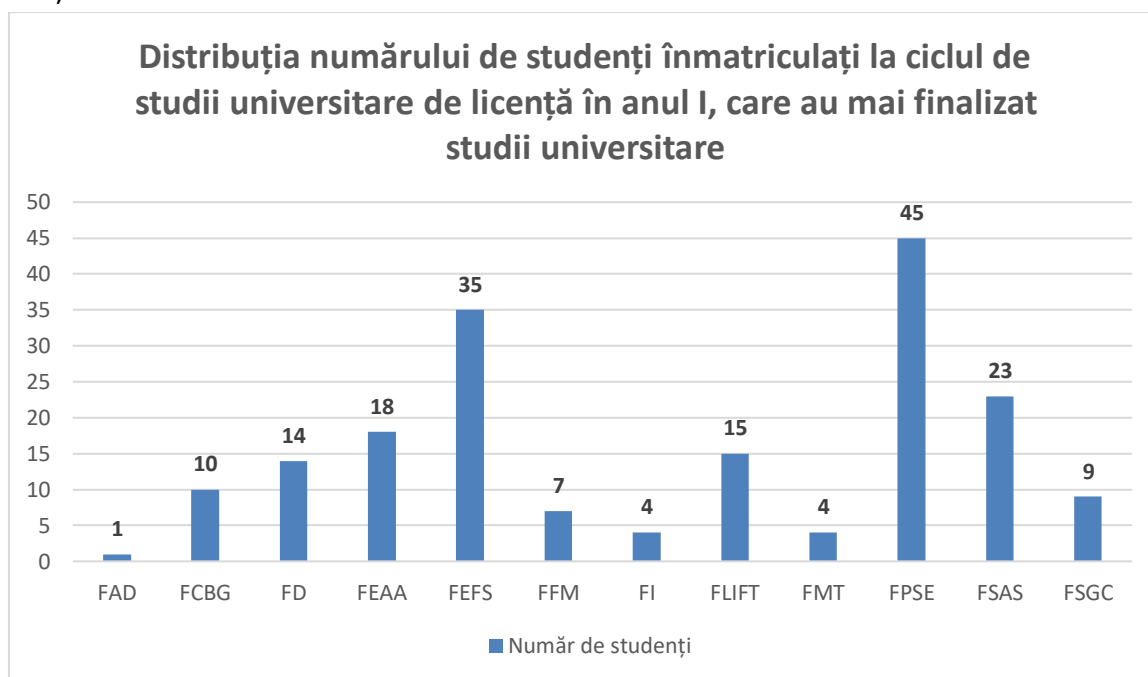


Figura 20. Distribuția numărului de studenți înmatriculați la ciclul de studii universitare de licență în anul I, care au mai finalizat studii universitare

Reprezentanții SMCSPE au făcut parte din comisia **responsabilă de pregătirea conținutului testelor UVT de evaluarea a abilităților lingvistice și de raționament și organizarea procesului de evaluare**, respectiv s-au ocupat de **tipărirea, multiplicarea și predarea documentelor** către comisiile de admitere de la nivelul facultăților și de **asigurarea suportului**

logistic pentru desfășurarea acestui tip de probă de admitere. Testul a fost organizat în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, Facultății de Fizică și Facultății de Sociologie și Psihologie, fiind susținut de peste **1.500 de candidați** în sesiunea de admitere din luna iulie.

4. Asigurarea suportului pentru înscrierea și actualizarea în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a calificărilor aferente programelor de studii universitare

Echipa SMCSPE a oferit suport pentru întocmirea dosarelor de înscriere în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a **calificărilor aferente a 22 de programe de studii** universitare de licență și masterat, grupate pe facultăți în continuare:

Facultatea de Arte și Design:

- *programul de studii universitare de licență **Design ambiental**;*
- *programul de studii universitare de licență **Design de obiect**;*
- *programul de studii universitare de licență **Design grafic**;*
- *programul de studii universitare de licență **Design pentru jocuri digitale – Artă și efecte vizuale (în limba engleză)**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Arte grafice**;*

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor:

- *programul de studii universitare de **Master of Business Administration (Romanian-British)**;*

Facultatea de Educație Fizică și Sport:

- *programul de studii universitare de licență **Kinetoterapie și motricitate specială (în limba engleză)**;*
- *programul de studii universitare de licență cu dublă specializare **Educație fizică și sportivă – Sport și performanță motrică**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Prevenție, refacere și recuperare**.*

Facultatea de Fizică și Matematică:

- *programul de studii universitare de masterat **Fizica energiilor înalte / High Energy Physics**;*

Facultatea de Muzică și Teatru:

- *programul de studii universitare de **Masterat în muzică - dirijat coral**;*
- *programul de studii universitare de **Masterat în muzică - interpretare instrumentală**;*
- *programul de studii universitare de **Masterat în muzică - interpretare vocală**;*

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială:

- *programul de studii universitare de masterat **Asistență socială militară**;*
- *programul de studii universitare de masterat **International Migration and Global Social Change**.*

Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării:

- *programul de studii universitare de masterat **Mass-media și relații publice în context digital**;*

- programul de studii universitare de masterat **Politici publice și guvernanță în era digitală**;
- programul de studii universitare de masterat **Sustainable futures and urban change**;
- programul de studii universitare de masterat **Administrație publică și leadership**.

Programe de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare:

- **Fizică – Chimie**;
- **Chimie – Biologie**;
- **Geografie – Limba și literatura engleză**.

Totodată, echipa SMCSPE a oferit suport pentru întocmirea dosarelor de **actualizare** în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a **calificărilor a 26 de programe de studii universitare de licență și masterat**, grupate pe facultăți în continuare:

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor:

- programul de studii universitare de licență **Contabilitate și informatică de gestiune**;
- programul de studii universitare de licență **Contabilitate și informatică de gestiune (în limba germană)**;
- programul de studii universitare de licență **Contabilitate și informatică de gestiune (forma de învățământ la distanță)**;
- programul de studii universitare de masterat **Administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității**;
- programul de studii universitare de masterat **Audit financiar-contabil**;
- programul de studii universitare de masterat **Contabilitate și audit în instituțiile publice**;
- programul de studii universitare de masterat **Contabilitate, control și guvernanță**;
- programul de studii universitare de masterat **Expertiză contabilă și evaluarea afacerilor**;
- programul de studii universitare de masterat **Studii europene și economia integrării**;
- programul de studii universitare de masterat **Management și integrare europeană**;
- programul de studii universitare de masterat **Sisteme informaționale pentru afaceri**;
- programul de studii universitare de masterat **Administrarea organizațiilor de afaceri**;
- programul de studii universitare de masterat **Administrarea organizațiilor de afaceri / Management of business organizations**;
- programul de studii universitare de masterat **Administrarea organizațiilor de afaceri / Management of business organizations (forma de învățământ cu frecvență redusă)**;
- programul de studii universitare de masterat **Global Entrepreneurship, Economics and Management**;
- programul de studii universitare de masterat **Managementul afacerilor în context european / Le management des affaires en contexte européen**;
- programul de studii universitare de masterat **Managementul resurselor umane**;
- programul de studii universitare de masterat **Managementul strategic al organizațiilor. Dezvoltarea spațiului de afaceri**;
- programul de studii universitare de masterat **Marketing și managementul vânzărilor**;
- programul de studii universitare de masterat **Publicitate și promovarea vânzărilor**;
- programul de studii universitare de masterat **Marketing strategic și marketing digital**;

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie:

- *programul de studii universitare de licență **Istorie**;*
- *programul de studii universitare de licență **Filosofie**;*
- *programul de studii universitare de licență **Teologie ortodoxă pastorală**;*
- *programul de studii universitare de masterat **Teologie ortodoxă și misiune creștină**.*

Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării:

- *programul de studii universitare de licență **Media digitală**.*

De asemenea, echipa SMPSPE răspuns punctual tuturor observațiilor primite din partea ANC cu privire la dosarele transmise, în urma consultării reprezentanților facultăților.

5. Asigurarea suportului pentru evaluarea externă a programelor și domeniilor de studii universitare

Echipa SMCSPE a oferit suport pentru elaborarea rapoartelor aferente programelor și domeniilor de studii universitare. Sintetic, în anul 2025:

- o au avut loc **12 vizite de evaluare externă a unor programe de studii universitare de licență și domenii de studii universitare de masterat** din UVT;
- o au fost încadrate într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat **12 programe de studii universitare de masterat noi**;
- o au fost depuse la ARACIS **8 rapoarte de evaluare internă și 2 rapoarte de monitorizare aferente unor programe de studii universitare de licență și domenii de studii universitare de masterat** din UVT.

În anul 2025 s-au desfășurat următoarele **12 vizite de evaluare a unor programe de studii universitare de licență și domenii de studii universitare de masterat** din UVT, grupate pe facultăți în continuare:

Facultatea de Arte și Design:

- *evaluarea în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență **Design ambiental**;*
- *evaluarea în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență **Design de obiect și creație digitală**;*
- *evaluarea în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență **Design grafic**;*

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie:

- *evaluarea în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență **Geoinformatică**;*

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor:

- *evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Contabilitate**;*
- *evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Administrarea afacerilor**;*
- *evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Finanțe**;*

- evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Informatică economică**;
- evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Management**;
- evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Marketing**;

Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării:

- evaluarea în vederea acreditării programului de studii universitare de licență **Media digitală**;
- evaluarea în vederea acreditării domeniului de studii universitare de masterat **Științe administrative**.

De asemenea, au fost încadrate într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat următoarele **12 programe de studii universitare de masterat noi**:

Facultatea de Arte și Design:

- Programul de studii universitare de masterat **Arte grafice** (domeniul de studii universitare de masterat **Arte vizuale**);

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor:

- Programul de studii universitare de **Master of Business Administration (Romanian-British)** (domeniul de studii universitare de masterat **Administrarea afacerilor**);

Facultatea de Educație Fizică și Sport:

- Programul de studii universitare de masterat **Prevenție, refacere și recuperare în sport** (domeniul de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice**);

Facultatea de Fizică și Matematică:

- Programul de studii universitare de masterat **Fizica energiilor înalte / High Energy Physics** (domeniul de studii universitare de masterat **Fizică**);

Facultatea de Muzică și Teatru:

- Programul de studii universitare de **Masterat în muzică - dirijat coral** (domeniul de studii universitare de masterat **Muzică**);
- Programul de studii universitare de **Masterat în muzică - interpretare instrumentală** (domeniul de studii universitare de masterat **Muzică**);
- Programul de studii universitare de **Masterat în muzică - interpretare vocală** (domeniul de studii universitare de masterat **Muzică**);

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială:

- Programul de studii universitare de masterat **Asistență socială militară** (domeniul de studii universitare de masterat **Asistență socială**);
- Programul de studii universitare de masterat **Migrație internațională și schimbare socială globală / International Migration and Global Social Change** (domeniul de studii universitare de masterat **Sociologie**);

Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării:

- Programul de studii universitare de masterat **Mass-media și relații publice în context digital** (domeniul de studii universitare de masterat **Științe ale comunicării**);

- Programul de studii universitare de masterat **Politici publice și guvernanță în era digitală** (domeniul de studii universitare de masterat **Științe politice**);
- Programul de studii universitare de masterat **Viitor sustenabil și transformări urbane / Sustainable futures and urban change** (domeniul de studii universitare de masterat **Relații internaționale și studii europene**).

SMCSPE a oferit suport și în elaborarea următoarelor **8 rapoarte de evaluare internă** aferente unor programe de studii universitare de licență și domenii de studii universitare de masterat, care au fost depuse la ARACIS și pentru care urmează să se desfășoare vizitele de evaluare:

Facultatea de Arte și Design:

- raport de evaluare internă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență **Design pentru jocuri digitale – Artă și efecte vizuale (în limba engleză)**;

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor:

- raport de evaluare internă în vederea evaluării periodice a domeniului de studii universitare de masterat **Economie**;
- raport de evaluare internă în vederea evaluării periodice a domeniului de studii universitare de masterat **Economie și afaceri internaționale**;
- raport de evaluare internă în vederea evaluării periodice a programului de studii universitare de licență **Contabilitate și informatică de gestiune**;

Facultatea de Educație Fizică și Sport:

- raport de evaluare internă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență **Kinetoterapie și motricitate specială (în limba engleză)**;

Programe de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare:

- raport de evaluare internă în vederea acreditării programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare **Fizică – Chimie**;
- raport de evaluare internă în vederea acreditării programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare **Chimie – Biologie**;
- raport de evaluare internă în vederea acreditării programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare **Geografie – Limba și literatura engleză**;

Totodată, au fost depuse la ARACIS raportul de monitorizare la 2 ani de la evaluarea externă periodică a programului de studii universitare de licență **Filologie clasică (Limba și literatura latină – Limba și literatura greacă veche)** și raportul de monitorizare la un an de la evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Teatru și artele spectacolului**. SMCSPE a gestionat corespondența oficială cu ARACIS (dosare, contracte, facturi) și a asigurat asistență în pregătirea vizitelor de evaluare.

6. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

La începutul anului universitar 2024-2025 a fost elaborată [Metodologia privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de](#)

Vest din Timișoara (UVT), care prevedea faptul că, începând primul semestru al anului universitar 2024-2025, procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se va desfășura în 3 etape semestrial. Prima etapă de evaluare se desfășura în săptămânile 7-8 ale fiecărui semestru și viza activitatea didactică desfășurată în prima jumătate a semestrului. A doua etapă de evaluare se desfășura în săptămânile 13-14 de activitate didactică din fiecare semestru și viza activitatea didactică desfășurată în întreg semestrul. A treia etapă de evaluare se desfășura după încheierea sesiunii B aferente fiecărui semestru și viza modalitatea în care s-a desfășurat evaluarea felului în care rezultatele învățării au fost dobândite de studenți pe întreg parcursul semestrului și în sesiunea de examene. În conformitate cu aceeași metodologie, începând cu anul universitar 2024-2025 toate cadrele didactice au obligația de a aloca 10 minute în cadrul tuturor activităților didactice pe care le desfășoară în săptămânile 7-8 și 13-14 ale fiecărui semestru pentru completarea de către studenți a chestionarelor online de evaluare pentru respectiva disciplină.

În luna noiembrie 2025 a fost realizată o analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara, în perioada 2021-2025, disponibilă [AICI](#). Analiza își propune să ofere o perspectivă integrată și coerentă asupra evoluției instrumentelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, evidențiind schimbările care au avut loc de-a lungul ultimilor ani și impactul acestora asupra calității procesului educațional. Prin corelarea datelor existente și a rezultatelor obținute în diferite etape ale procesului de evaluare, demersul urmărește să clarifice rațiunile care au stat la baza transformărilor procesului de evaluare și să fundamenteze direcțiile de dezvoltare viitoare la nivel instituțional. În acest sens, analiza pune în evidență atât progresele realizate, cât și dificultățile întâmpinate în procesul de evaluare, oferind, totodată, argumentele necesare pentru optimizarea procesului în concordanță cu nevoile studenților și ale cadrelor didactice.

Având în vedere concluziile analizei comparative a procesului de evaluare a cadrelor didactice din ultimii ani universitari, precum și scăderea implicării studenților de la o etapă la alta, **s-a impus o reorganizare a modului de desfășurare a acestui proces în anul universitar 2025-2026**. S-a observat că prima etapă de evaluare, derulată la mijlocul semestrului, a fost cea mai eficientă și cea mai bine receptată de către studenți. Prin urmare, **s-a decis menținerea acestei etape de evaluare**, care se desfășoară în continuare în săptămânile 7-8 ale fiecărui semestru, dar într-un mod simplificat, **păstrând obligatorii doar întrebările cu răspuns deschis** care colectează punctele tari și punctele slabe ale fiecărei activități didactice. În data de **24 noiembrie 2025**, a avut loc o întâlnire cu decanii facultăților, în care au fost prezentate concluziile analizei procesului de evaluare a cadrelor didactice și raportul privind percepția studenților asupra procesului de evaluare. În urma acestei întâlniri, s-a decis ca, în anul universitar 2025-2026, procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți să se desfășoare în două etape. Astfel, **Metodologia privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)** a fost modificată în consecință.

Prima etapă de evaluare a cadrelor didactice se va desfășura în săptămânile 7-8 ale fiecărui semestru, vizând activitatea didactică desfășurată în prima jumătate a semestrului, și are un caracter preponderent formativ, fiind concepută pentru a sprijini cadrele didactice în

identificarea unui feedback care poate contribui la îmbunătățirea activității lor didactice încă din semestrul curent.

A doua etapă de evaluare se va desfășura în ultimele două săptămâni de activități de predare a fiecărui semestru (săptămânile 13-14 ale fiecărui semestru), vizând activitatea didactică desfășurată în întreg semestrul. În această etapă, feedbackul studenților va urmări și modul în care și-au îmbunătățit cadrele didactice activitatea pe parcursul semestrului și cum au integrat recomandările primite în prima etapă de evaluare. Media generală* obținută de cadrele didactice în fiecare sesiune de evaluare aferentă anului universitar 2024-2025 și în cele două etape de evaluare aferente semestrului I al anului universitar 2025-2026, precum și numărul de cadre didactice evaluate în fiecare sesiune de evaluare sunt redată în figurile de mai jos.

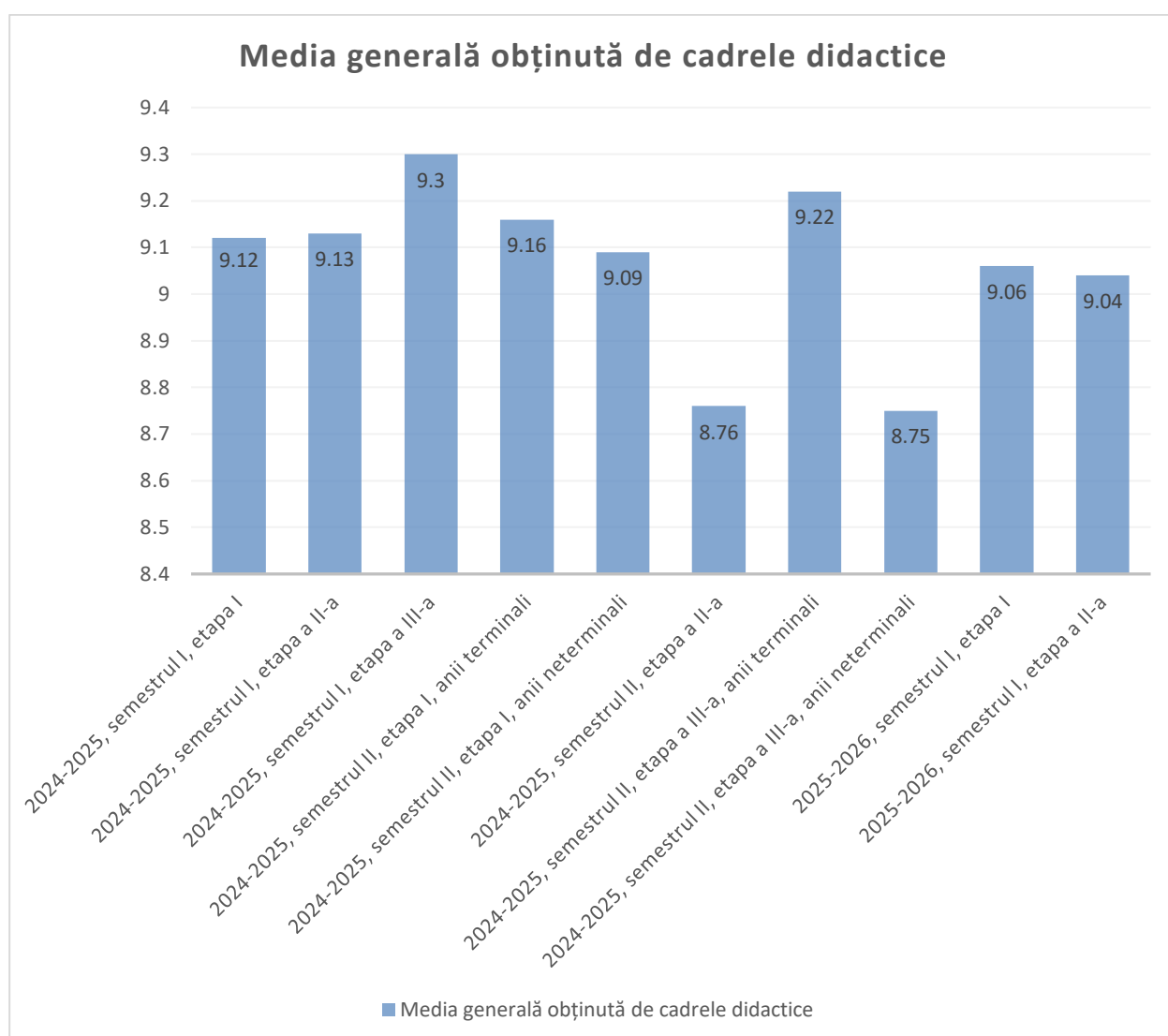


Figura 21. Mediile generale obținute de cadrele didactice în fiecare etapă de evaluare, în anii universitari 2024-2025 și 2025-2026

* *Medie generală înseamnă media aritmetică a mediilor obținute de fiecare cadru didactic, unde fiecare medie individuală este media răspunsurilor la cei 10/11 itemi ai chestionarului de evaluare.*

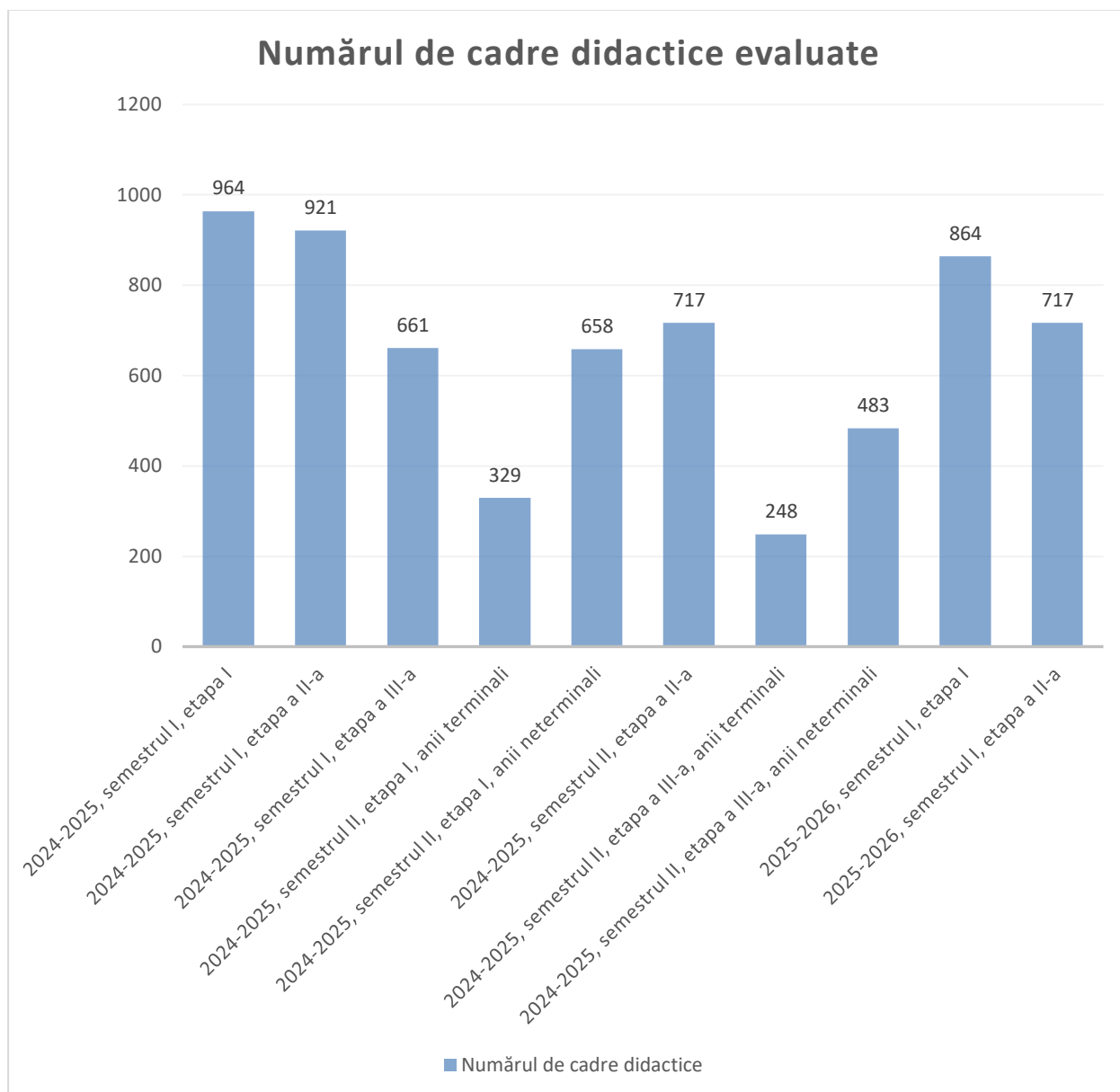


Figura 22. Numărul de cadre didactice evaluate în fiecare etapă de evaluare, în anii universitari 2024-2025 și 2025-2026

Mediile obținute la fiecare item în parte propus în chestionarele de evaluare, pentru fiecare activitate didactică, în sesiunile de evaluare aferente anului universitar 2024-2025 și semestrului I din anul universitar 2025-2026 sunt redată în *Tabelul 5*:

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 – etapa I		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. În cadrul acestei discipline, se specifică/s-a specificat clar ce ar trebui să înveț și ce rezultate se așteaptă să am la final.	9,08	9,28	9,14	9,18	9,28	9,37	9,3	9,36	9,34	9,07	9,24	9,43	8,95	9,04	9,16	9,06	9,2	9,28
2. Cadrul didactic explică/a explicat conținutul disciplinei pe înțelesul meu.	9,03	9,26	9,06	9,14	9,25	9,27	9,31	9,32	9,29	9,04	9,19	9,38	8,88	9,02	9,06	9,04	9,2	9,35
3. Materialele de studiu sunt/au fost utile pentru mine.	9,00	9,21	9,05	9,08	9,19	9,22	9,23	9,29	9,3	9,01	9,14	9,27	8,86	8,99	8,94	9,02	9,11	9,2
4. Subiectele abordate sunt explicate/au fost explicate prin exemplificări concrete.	9,17	9,33	9,12	9,26	9,32	9,33	9,35	9,37	9,31	9,18	9,27	9,43	9,01	9,11	9,05	9,19	9,28	9,34
5. În urma participării la activitățile didactice, ajung/am ajuns să înțeleg mai bine noțiunile principale ale disciplinei.	8,98	9,23	9,08	9,07	9,18	9,22	9,19	9,24	9,25	8,97	9,17	9,35	8,83	8,93	8,92	8,99	9,14	9,29
6. În timpul activităților didactice, cadrul didactic încurajează/a încurajat discuțiile/dezbaterile între studenți.	8,88	9,18	8,92	9,07	9,19	9,21	9,19	9,3	9,21	8,89	9,19	9,31	8,85	9,02	8,99	8,86	9,12	9,02

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 – etapa I		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
7. În timpul activităților didactice, cadrul didactic ne adresează/ne-a adresat întrebări și ne încurajează să reflectăm asupra subiectelor discutate.	9,1	9,3	9,01	9,26	9,33	9,31	9,31	9,41	9,26	9	9,19	9,39	8,91	9,13	9,1	9,07	9,24	9,18
8. Activitățile didactice la care particip/am participat la această disciplină mi se par/mi s-au părut interesante.	8,86	9,1	8,89	9,03	9,14	9,14	9,05	9,2	9,18	8,89	9,07	9,26	8,72	8,88	8,85	8,87	9,05	9,11
9. Fiecare curs/seminar/laborator de la această disciplină este/a fost bine organizat.	9,05	9,25	9,02	9,13	9,22	9,24	9,24	9,2	9,2	9,07	9,18	9,35	8,87	8,99	9	9,05	9,15	9,24
10. Cadrul didactic îmi răspunde/m-a ajutat și mi-a răspuns prompt când am/am avut întrebări sau întâmpin/am întâmpinat probleme în cadrul acestei discipline.	9,3	9,41	9,28	9,28	9,37	9,4	9,4	9,39	9,34	9,29	9,36	9,52	9,03	9,14	9,23	9,32	9,39	9,43
11. Această întrebare se adresează doar celor care au răspuns la acest chestionar	-	-	-	8,89	9,08	8,99	-	-	-	-	-	-	8,45	8,67	8,57	-	-	-

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa I			Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa a II-a			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa I (anii neterminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa II			Semestrul I - anul universitar 2025-2026 – etapa I		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
pentru această disciplină și în săptămâna 7/8 a acestui semestru. În ultimele 6 săptămâni de activitate didactică, am observat schimbări pozitive în modul de predare al cadrului didactic.																		
Total	9,05	9,25	9,06	9,13	9,23	9,25	9,26	9,31	9,27	9,04	9,20	9,37	8,87	9,01	9,00	9,05	9,19	9,24

Tabelul 5. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapele 1 și 2 aferente celor două semestre ale anului universitar 2024-2025 și etapa 1 aferentă semestrului I al anului universitar 2025-2026

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa II		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. Cadrul didactic a prezentat clar aspectele cuprinse în fișa disciplinei.	9,12	9,23	9,27
2. Materialele de studiu oferite de cadrul didactic mi-au fost de folos în învățare.	8,9	9,06	9,08
3. Cadrul didactic a oferit exemple concrete când a explicat conținutul acestei discipline	9,09	9,17	9,22
4. În urma parcurgerii acestei discipline, am ajuns să înțeleg mai bine noțiunile principale predate.	8,79	9,00	9,03

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2025-2026 - etapa II		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
5. În timpul activităților didactice, cadrul didactic a încurajat intervenția studenților în discuții.	9,11	9,30	9,21
6. Conținutul acestei discipline a fost bine organizat și structurat.	8,87	8,98	9,10
7. Cadrul didactic mi-a răspuns prompt când am avut întrebări legate de conținutul acestei discipline.	9,13	9,19	9,30
8. Această întrebare se adresează doar celor care au răspuns la acest chestionar pentru această disciplină și în săptămâna 7/8 a acestui semestru. În ultimele 6 săptămâni de activitate didactică, am observat schimbări pozitive în modul de predare al cadrului didactic.	8,58	8,68	9,08
Total	8,95	9,08	9,16

Tabelul 6. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapa 2 aferentă semestrului I al anului universitar 2025-2026

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
1. Atât la evaluarea de pe parcursul semestrului, cât și la cea din sesiune s-a ținut cont de ceea ce am făcut la	9,25	9,38	9,63	9,25	9,25	9,01	8,85	9,02	9,5

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
activitățile didactice de-a lungul semestrului.									
2. Materialele de studiu primite de-a lungul semestrului au fost relevante în raport cu sarcinile de evaluare pe care le-am avut de rezolvat.	9,23	9,30	9,48	9,42	9,15	9,15	8,75	8,94	9,58
3. Atât evaluarea de pe parcursul semestrului, cât și cea din sesiune au verificat capacitatea mea de a aplica cele învățate în context profesional și/sau în situații concrete din viața cotidiană.	9,08	9,23	9,57	9,24	9,23	9,00	8,56	8,8	9,51
4. Cadrul didactic a explicat foarte clar ce trebuie să facem la fiecare sarcină de evaluare pe care am primit-o spre rezolvare pe parcursul semestrului sau în sesiune.	9,18	9,29	9,51	9,31	9,19	8,92	8,59	8,84	9,62
5. Cadrul didactic a prezentat criterii clare de evaluare și notare a fiecărei sarcini de evaluare pe care am primit-o	9,14	9,29	9,51	9,28	9,25	9,00	8,62	8,86	9,51

Întrebare	Semestrul I - anul universitar 2024-2025 - etapa III			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 – etapa III (anii terminali)			Semestrul II – anul universitar 2024-2025 - etapa III (anii neterminali)		
	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator	Medie curs	Medie seminar	Medie laborator
spre rezolvare pe parcursul semestrului sau în sesiune.									
6. Cadrul didactic a anunțat clar când va avea loc fiecare sarcină de evaluare și ce termene avem pentru a o finaliza.	9,5	9,5	9,72	9,57	9,32	9,34	9,14	9,1	9,75
7. Atunci când am primit nota, am primit și un feedback detaliat din care am înțeles clar ce am făcut bine și ce aș putea face mai bine în viitor pentru a avea rezultate mai bune.	8,77	9,04	9,17	8,86	8,94	8,92	7,92	8,45	9,37
8. Cadrul didactic a utilizat la această disciplină mai multe modalități diferite de evaluare.	8,78	9	9,4	8,86	9,1	9,11	8,25	8,48	9,32
9. Cadrul didactic a tratat echitabil toți studenții în cadrul activităților de evaluare.	9,22	9,35	9,6	9,39	9,26	9,13	8,57	8,84	9,42
10. Cadrul didactic a respectat modalitățile de evaluare anunțate la începutul semestrului.	9,39	9,43	9,66	9,52	9,34	9,08	8,97	9,02	9,62
Total	9,15	9,28	9,53	9,27	9,20	9,07	8,62	8,84	9,52

Tabelul 7. Notele obținute pe fiecare întrebare în parte, la fiecare activitate didactică în etapa 3 aferentă celor două semestre ale anului universitar 2024-2025

În vederea creșterii relevanței procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și pentru a asigura transparența și implicarea studenților în acest demers important, în lunile octombrie și aprilie ale anului universitar 2024-2025, precum și în luna octombrie a anului universitar 2025-2026, la nivelul fiecărei facultăți/departament/domeniu/program de studii, au fost organizate întâlniri cu studenții, pentru prezentarea generală a rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice de către studenți și a măsurilor întreprinse în urma analizei acestora de către decani/directorii departamentelor academice.

De asemenea, în lunile noiembrie 2024 și aprilie 2025 SMCSPE a organizat întâlniri online cu studenții tutori, studenții reprezentanți, precum și cu studenții fiecărei facultăți, în cadrul cărora s-a discutat despre cum se desfășoară procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, despre rolul fiecărei etape de evaluare a cadrelor didactice și despre importanța pe care o are acesta în îmbunătățirea procesului educațional din UVT. În cadrul acestor întâlniri s-a răspuns, de asemenea, tuturor întrebărilor și nelămuririlor studenților cu privire la procesul de evaluare și s-a discutat despre cum putem promova mai bine acest proces în rândul studenților și cum putem încuraja participarea lor la procesul de evaluare.

În vederea promovării procesului de evaluare a cadrelor didactice în rândul studenților au fost realizate anumite materiale informative, care au fost diseminate studenților în fiecare etapă de evaluare a cadrelor didactice. Un infografic cu răspunsuri la întrebări frecvente ale studenților despre procesul de evaluare, care a fost diseminat acestora, este disponibil [AICI](#). De asemenea, mai multe detalii privind fundamentul științific al procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, precum și utilitatea sa sunt disponibile și în *Buletinul informativ* elaborat de Centrul de Dezvoltare Academică al UVT, disponibil [AICI](#).

Procesul de evaluare a cadrelor didactice a fost promovat și pe paginile de Facebook ([Educațional- Universitatea de Vest din Timișoara](#)) și Instagram ([@edu .uvt](#)), unde s-au publicat constant postări despre procesul de evaluare în fiecare etapă.

Pentru a stimula participarea studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice și a-i crește acestuia impactul, în fiecare etapă a procesului de evaluare a cadrelor didactice din fiecare semestru al anului universitar 2024-2025 SMCSPE a organizat câte un **giveaway** (concurs cu premii oferite gratuit, folosit pentru promovare), prin care studenții au avut oportunitatea de a câștiga diverse premii.

Pentru fiecare etapă a procesului de evaluare a cadrelor didactice din semestrul I au fost pregătite câte 10 pachete de premii care au constatat într-un ghiozdan și un tricou cu logoul UVT/Univibes. De asemenea, pentru a încuraja participarea studenților la toate etapele de evaluare, în luna iunie a anului universitar 2024-2025 am organizat un giveaway doar pentru studenții care au evaluat cadrele didactice în toate cele 3 etape ale procesului de evaluare aferente semestrului I, respectiv în primele două etape de evaluare aferente semestrului al II-lea, la care studenții au putut câștiga abonamente la diverse festivaluri, precum UNTOLD, Electric Castle, CODRU Festival, Flight Festival, Jazz in the Park etc.

Începând cu semestrul al II-lea, pachetele de premii pentru etapa I și II au constat într-un ghiozdan, un tricou cu logoul UVT/Univibes/ARTMania 2024 și 2 bilete, la alegerea câștigătorilor, pentru concertele din programul *Time to Rock* organizate de Fundația Județeană pentru Tineret Timiș. Pentru etapa a 3-a din semestrul al II-lea, studenții au avut posibilitatea să câștige 5 pachete de premii care au constat într-un ghiozdan, un tricou cu logoul UVT/Univibes și un abonament la CODRU Festival 2025.

Pentru fiecare etapă a procesului de evaluare a cadrelor didactice din semestrul I al anului universitar 2025-2026 au fost pregătite 10 pachete de premii care constau într-un ghiozdan, un tricou cu logoul UVT/Univibes, iar 5 dintre pachetele de premii au inclus și un voucher de 150 de lei, care poate fi utilizat la Exit Reality Timișoara, pentru Escape Room, jocuri VR, acces la Board Games Zone etc., iar în etapa 2 s-au oferit și 2 bilete gratuite, la alegere, la concertele din programul *Time to Rock*, organizate de Fundația Județeană pentru Tineret Timiș în Sala de Spectacole a Casei Tineretului sau în Spatele Casei.

Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice, completate de către studenți în anul universitar 2024-2025, precum și în semestrul I al anului universitar 2025-2026 și distribuția acestora pe facultăți, pot fi observate în graficele de mai jos:

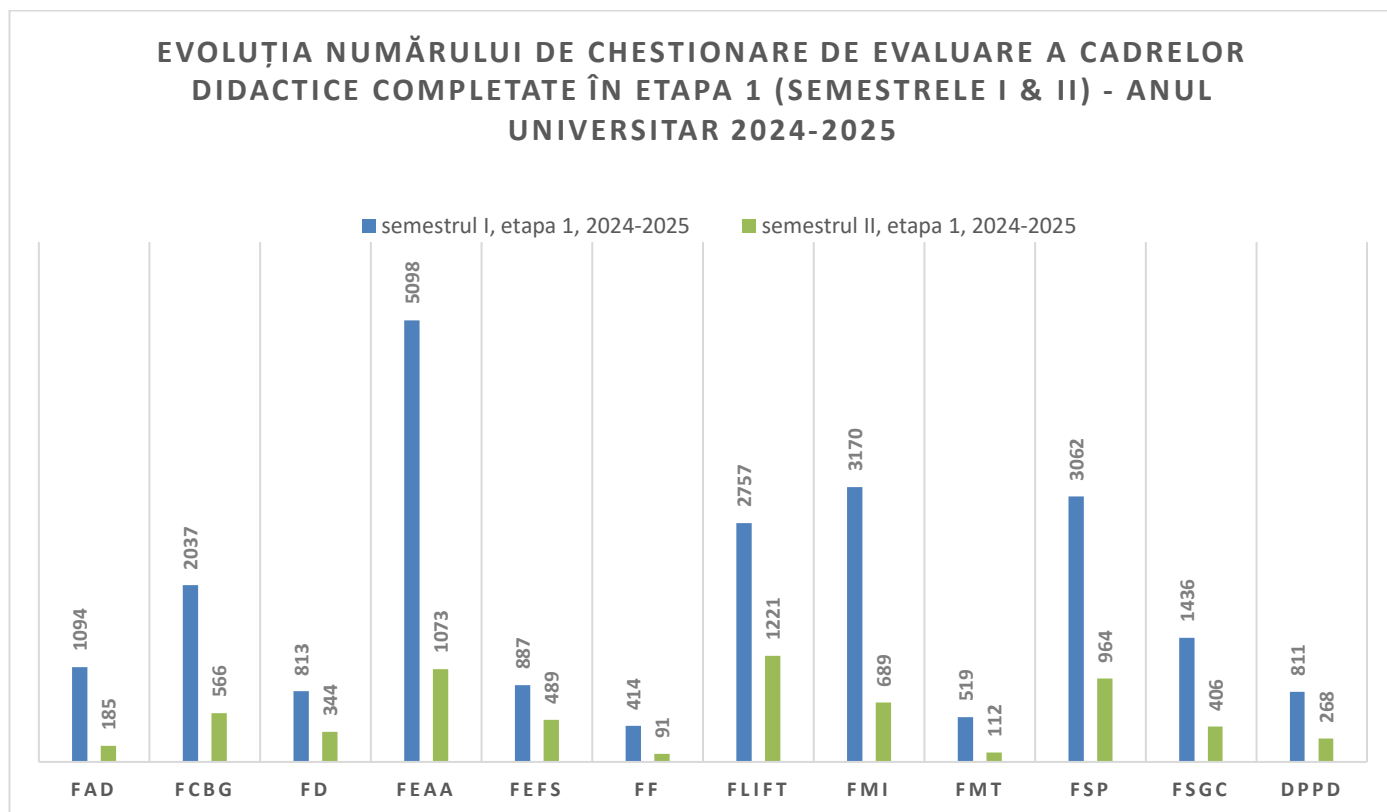


Figura 23. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în etapa 1 de evaluare aferentă ambelor semestre ale anului universitar 2025-2026

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE CHESTIONARE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE COMPLETATE ÎN ETAPA 2 (SEMESTRELE I & II) - ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

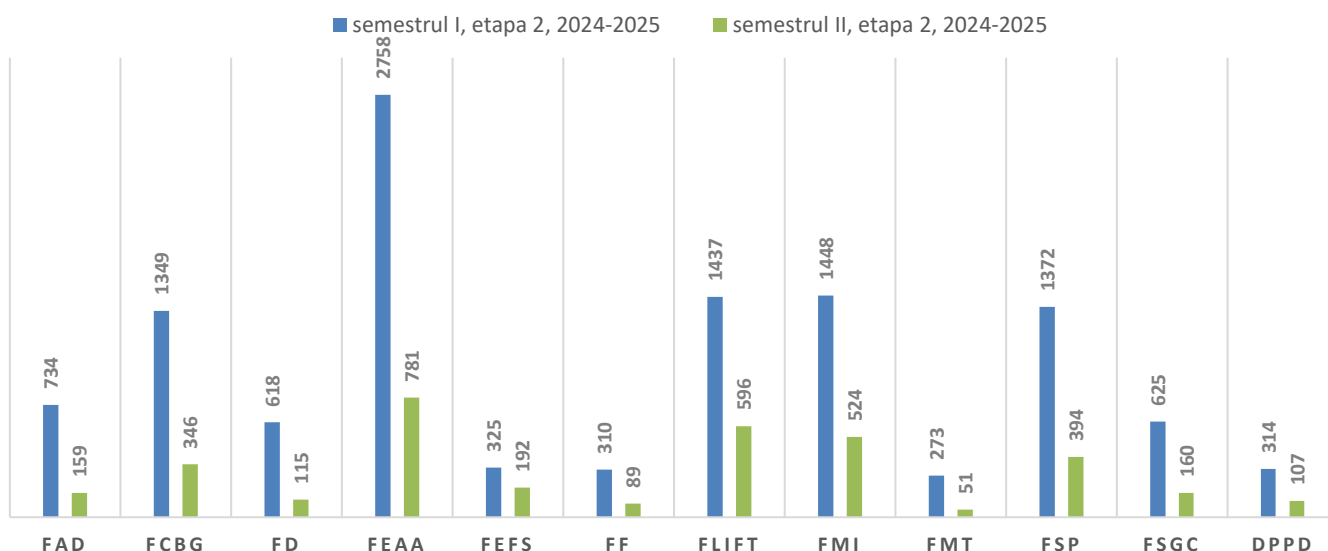


Figura 24. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în etapa 2 de evaluare aferentă ambelor semestre ale anului universitar 2025-2026

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE CHESTIONARE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE COMPLETATE ÎN ETAPA 3 (SEMESTRELE I & II) - ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

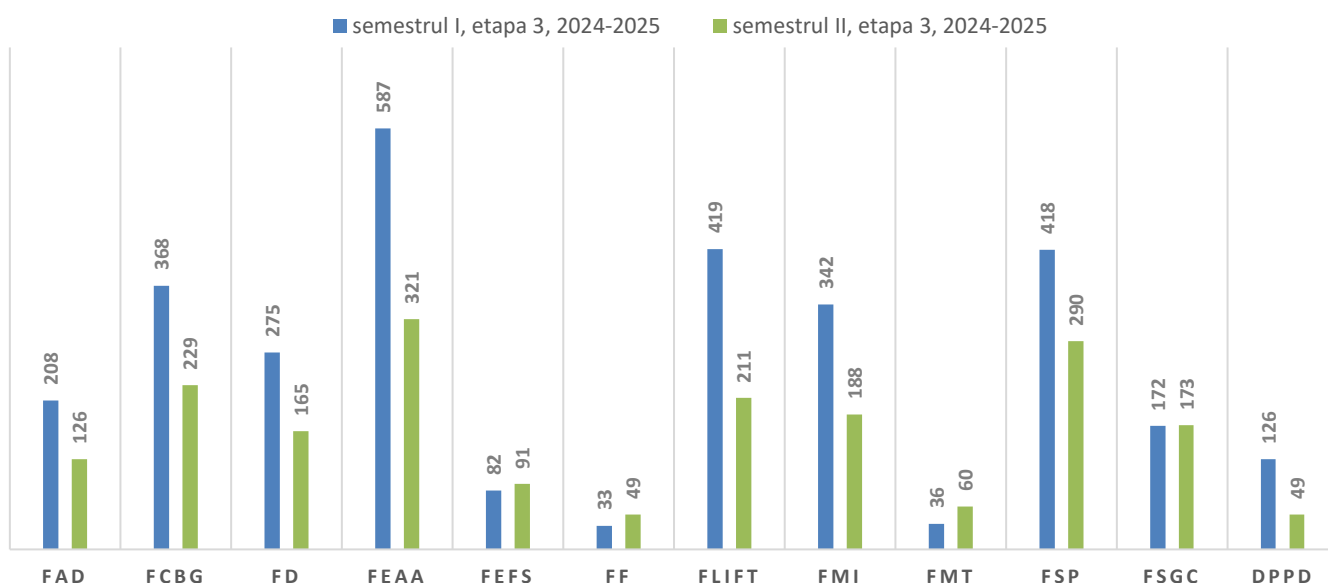


Figura 25. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în etapa 3 de evaluare aferentă ambelor semestre ale anului universitar 2025-2026

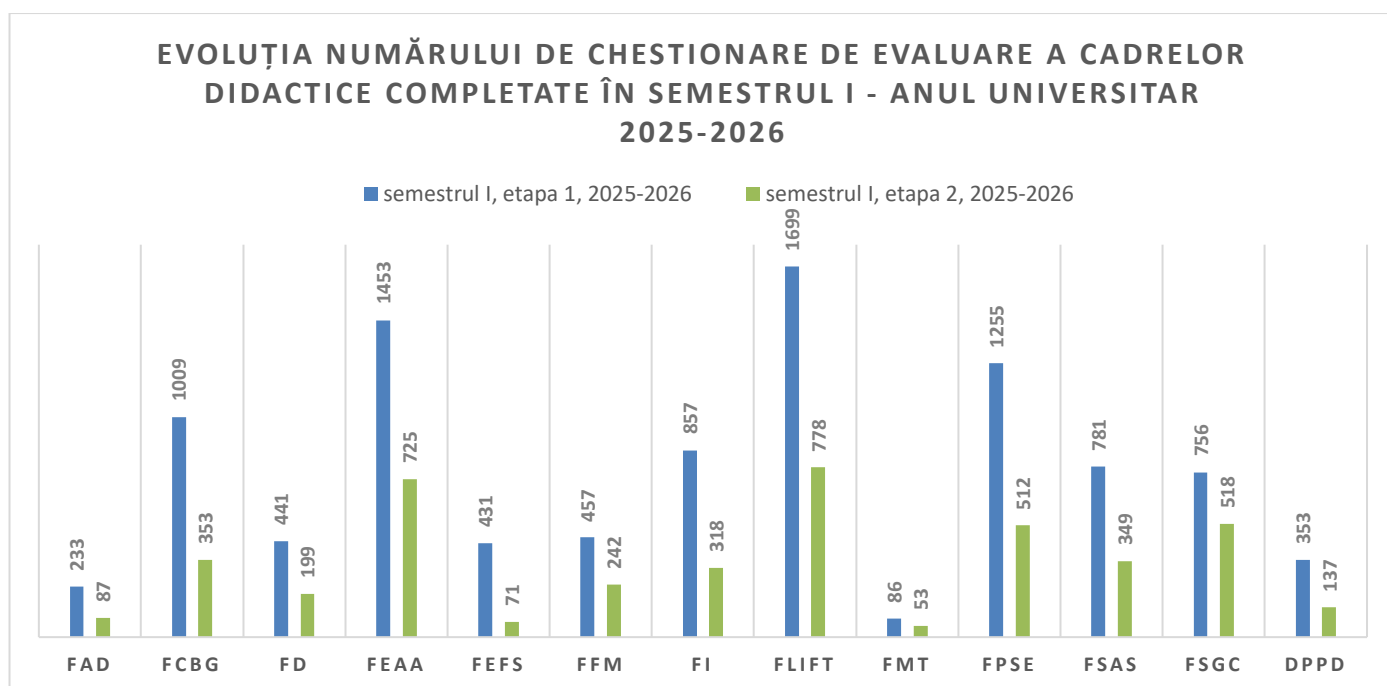


Figura 26. Evoluția numărului de chestionare de evaluare a cadrelor didactice completate de către studenți în semestrul I al anului universitar 2025-2026

Raportarea numărului de chestionare completate la numărul total de chestionare generate evidențiază mult mai clar nivelul real de implicare a studenților în procesul de evaluare a cadrelor didactice.

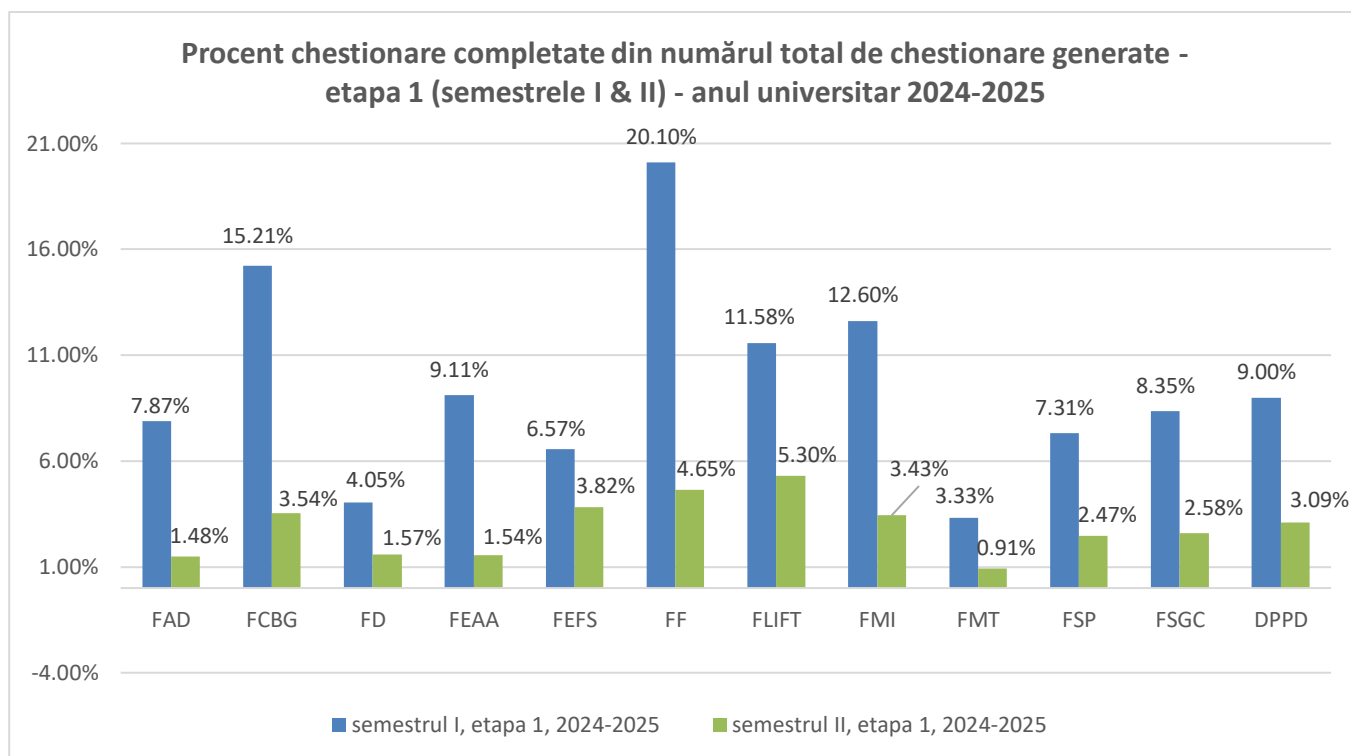


Figura 27. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – etapa 1 (semestrele I & II), anul universitar 2024-2025

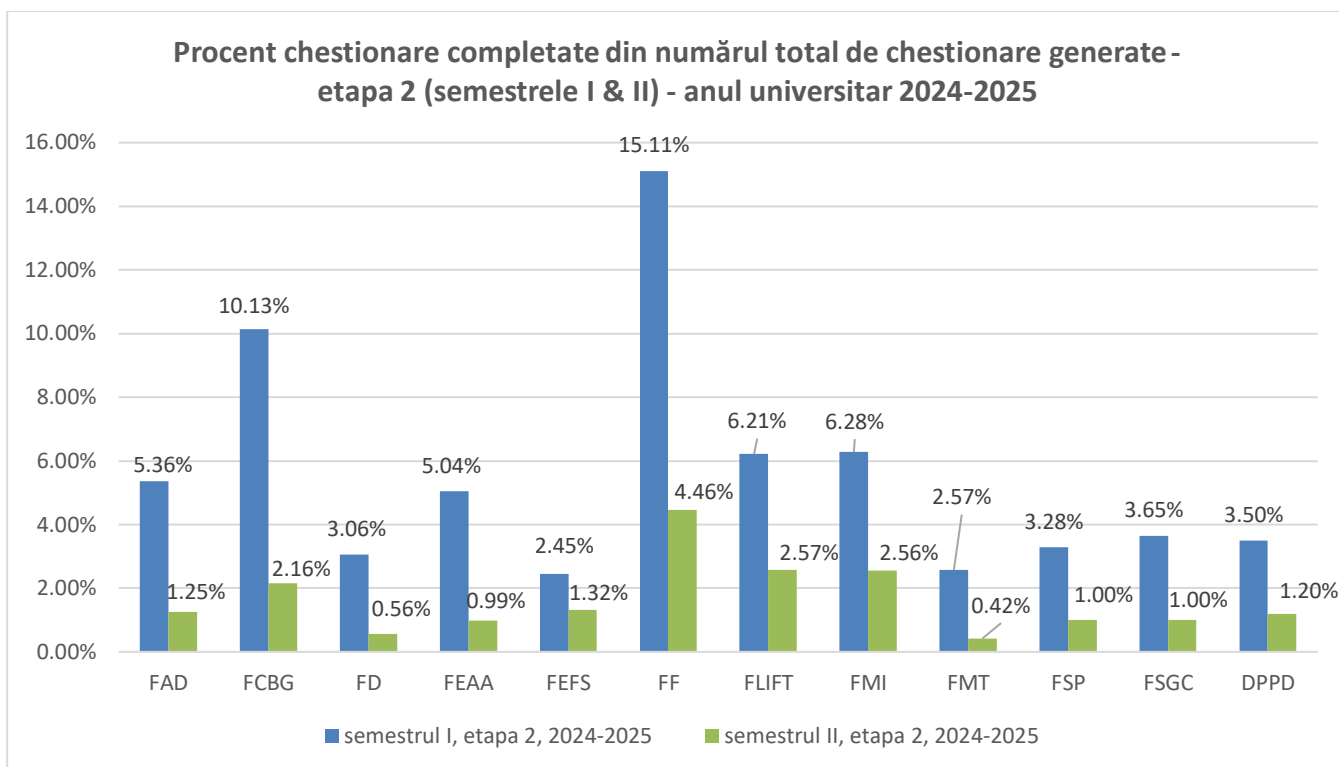


Figura 28. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – etapa 2 (semestrele I & II), anul universitar 2024-2025

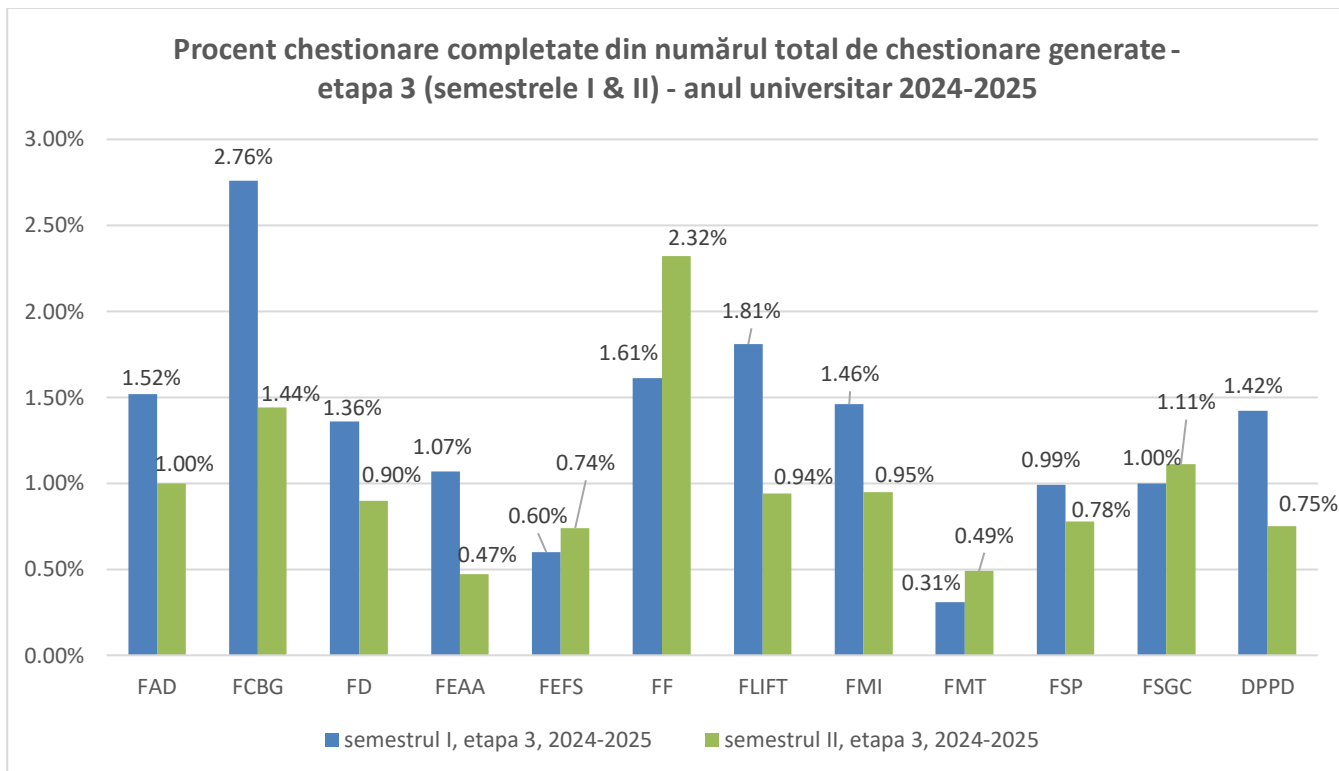


Figura 29. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – etapa 2 (semestrele I & II), anul universitar 2024-2025

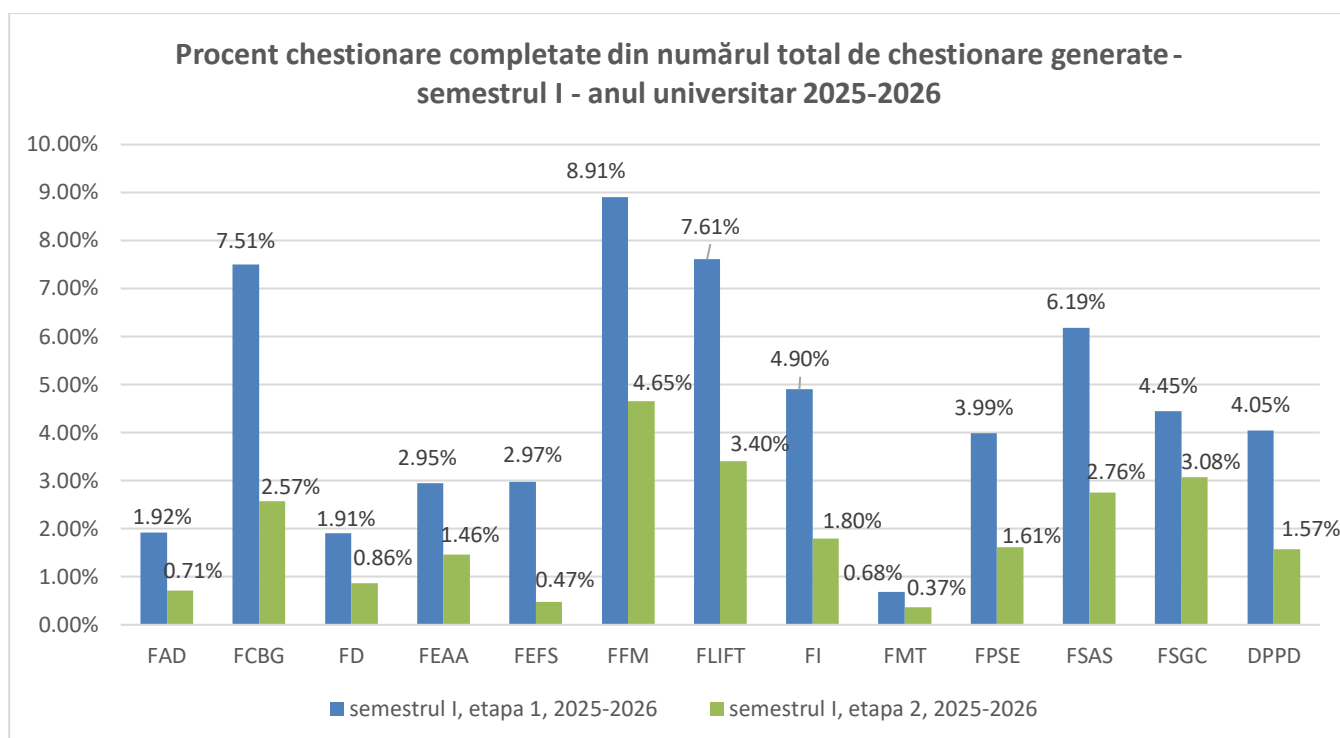


Figura 30. Raportul dintre chestionarele completate și cele generate în cadrul procesului de evaluare a cadrelor didactice – semestrul I – anul universitar 2025-2026

Percepția studenților asupra procesului de evaluare a cadrelor didactice a fost analizată în **anul universitar 2024-2025** prin intermediul unui chestionar aplicat online, în perioada 28 martie - 17 aprilie 2025, utilizând platforma Google Forms. Informările în acest sens au fost transmise către toți studenții UVT prin intermediul adreselor instituționale de e-mail (@e-uvt.ro). Chestionarul a inclus 20 de itemi cu răspunsuri închise referitoare la importanța, utilitatea și desfășurarea procesului de evaluare, precum și itemi suplimentari care au vizat comportamentul de completare, percepția asupra noii structuri a procesului de evaluare a cadrelor didactice în trei etape și asupra campaniei de promovare derulate la nivel instituțional. În plus, au fost incluse întrebări deschise pentru a identifica motivațiile studenților, dificultățile întâmpinate și sugestiile lor privind îmbunătățirea procesului de evaluare a cadrelor didactice. Raportul privind percepția studenților UVT asupra procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți desfășurat în anul universitar 2024-2025 poate fi consultat [AICI](#).

7. Revizuire regulamente UVT cu impact în domeniul educației

În anul 2025 la nivelul SMCSPE au fost revizuite/elaborate și propuse Consiliului de Administrație UVT spre avizare și Senatului UVT spre aprobare diverse regulamente, metodologii, proceduri sau documente conexe procesului educațional din UVT (precum și machete pentru regulamentele facultăților pentru procesul de admitere, finalizare de studii sau concursuri pentru elevi), cum ar fi:

- [Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență, anul universitar 2025-](#)

- 2026 (intrat în vigoare prin HS nr. 26 din data de 30.01.2025 și modificarea 1 prin HS nr. 30 din data de 20.03.2025);
- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat, anul universitar 2025-2026 (intrat în vigoare prin HS nr. 26 din data de 30.01.2025 și modificarea 1 prin HS nr. 30 din data de 20.03.2025);
 - Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și a domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora (intrat în vigoare prin HS nr. 27 din data de 20.02.2025, modificarea 1 prin HS nr. 30 din data de 20.03.2025 și modificarea 2 prin HS nr. 39 din data de 24.07.2025)
 - Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT (modificarea 2 prin HS nr. 27 din data de 20.02.2025)
 - Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (modificarea 2 prin HS nr. 31 din data de 17.04.2025)
 - Structura anului universitar 2025 – 2026 (aprobată prin HS nr. 31 din data de 17.04.2025 și revizuită prin HS nr. 41 din data de 25.09.2025)
 - Metodologie de distribuire a locurilor în taberele studențești la Universitatea de Vest din Timișoara (aprobată prin HCA nr. 16 din data de 08.05.2025)
 - Regulamentul pentru organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini la Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, Universitatea de Vest din Timișoara (modificarea 1 prin HS nr. 33 din data de 22.05.2025)
 - Regulamentul privind statele de funcții și normele universitare (modificarea 2 prin HS nr. 39 din data de 24.07.2025)
 - Metodologia privind organizarea și desfășurarea de activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt, la programele de studii universitare la forma de învățământ cu frecvență, la Universitatea de Vest din Timișoara (modificarea 2 prin HS nr. 41 din data de 25.09.2025)
 - Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți din Universitatea de Vest din Timișoara (modificarea 1 prin HS nr. 44 din data de 30.10.2025)
 - Metodologia privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara (modificarea 1 prin HS nr. 48 din data de 18.12.2025)

De asemenea, pe parcursul anului 2025 a fost inițiat și elaborat [Regulament privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), care a fost ulterior aprobat prin Hotărârea Senatului UVT din data de 22.01.2026.

8. Organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare la nivelul UVT

SMCSPE a oferit suport și feedback în vederea desfășurării procesului de admitere și organizării programelor de studii postuniversitare care s-au derulat în anul 2025, după cum urmează:

- Programul de studii postuniversitare de educație permanentă – de calificare și recalificare ***Biblioteconomie, științele informării și documentării***;
- Programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă ***Literația în învățământul primar - provocări și soluții***;
- Programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă ***Managementul comportamentelor disfuncționale în context educațional. Metoda Life Space Crisis Intervention (LSCI)***;
- Programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă ***Psihologie judiciară - evaluare și intervenție***.

9. Organizarea concursurilor pentru posturile didactice și de cercetare vacante în fiecare semestru în cadrul Universității de Vest din Timișoara și a examenelor de promovare în cariera didactică

SMCSPE a asigurat suport organizării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante la UVT sau pentru care se organizează examene de promovare în cariera didactică, conform prevederilor [Metodologiei privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul departamentelor academice ale UVT, a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT și a examenelor de promovare în grade profesionale de cercetare-dezvoltare superioare a personalului de cercetare din cadrul departamentelor academice ale UVT](#), verificând documentația de fundamentare a acestora, întocmind documentele necesare publicării în Monitorul Oficial al României sau în presă a posturilor scoase la concurs/pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică și a comisiilor aferente acestora și păstrând legătura cu Ministerul Educației și Cercetării pe acest subiect, comunicând cu comisiile de concurs și sprijinind activitatea acestora, informând candidații despre etapele și rezultatele concursurilor/examenelor.

În fiecare semestru, SMCSPE a întocmit calendarul concursurilor/examenelor și a postat pe site-ul cariere.uvt.ro toate informațiile necesare despre concursurile pentru ocuparea posturilor didactice și a examenelor de promovare în cariera didactică. Pe lângă acestea, SMCSPE a centralizat informațiile cu privire la posturile didactice și de cercetare vacante la UVT, respectiv a examenelor de promovare în cariera didactică, a întocmit documentația pentru completarea platformei informatice www.jobs.edu.ro, a menținut legătura cu președinții comisiilor de concurs/examen, a gestionat procesul de publicare a posturilor și a deciziei privind numirea

comisiilor de concurs în Monitorul Oficial, a întocmit listele cu candidații câștigători și a diseminat Decizia Rectorului către Ministerul Educației și Cercetării și decanii facultăților UVT.

În anul universitar 2024-2025 s-au înaintat spre publicare **142 posturi didactice și de cercetare vacante (140 de posturi didactice și 2 de cercetare), pentru care s-au organizat concursuri de ocupare sau examene de promovare în cariera didactică**, dintre care 88 pe perioadă nedeterminată și 54 pe perioadă determinată, distribuite pe semestre și titluri didactice și de cercetare, astfel:

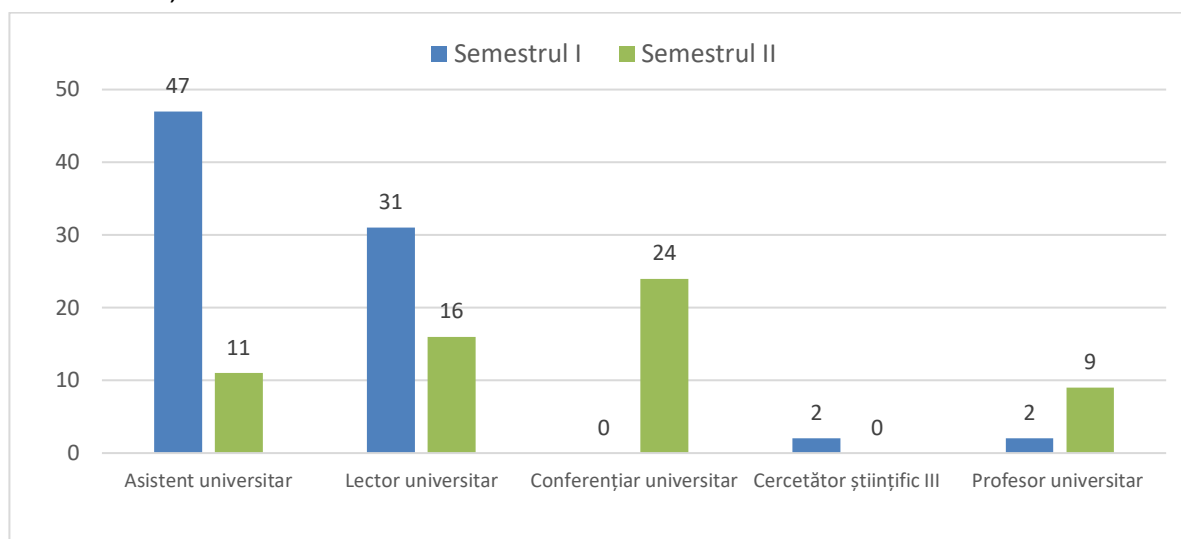


Figura 31. Posturile didactice și de cercetare înaintate spre publicare în anul universitar 2024-2025, pentru care s-au organizat concursuri de ocupare sau examene de promovare în cariera didactică

Dintre cele 142 de posturi, 138 au fost posturi unice, iar pentru 4 dintre posturi concursul/examenul de promovare în cariera didactică s-a organizat de două ori, în primul semestrul rezultatul fiind anulat de Senatul universitar pentru 3 dintre acestea, respectiv un candidat fiind declarat respins.

Pentru 46 din totalul de 140 de posturi didactice au fost organizate examene de promovare în cariera didactică în anul universitar 2024-2025, 12 în semestrul I și 34 în semestrul al II-lea de studii, celelalte 94 fiind scoase la concurs.

Distribuția pe facultăți posturilor didactice și de cercetare vacante pentru care s-au organizat concursuri, respectiv examene de promovare în cariera didactică în anul universitar 2024-2025 a fost următoarea:

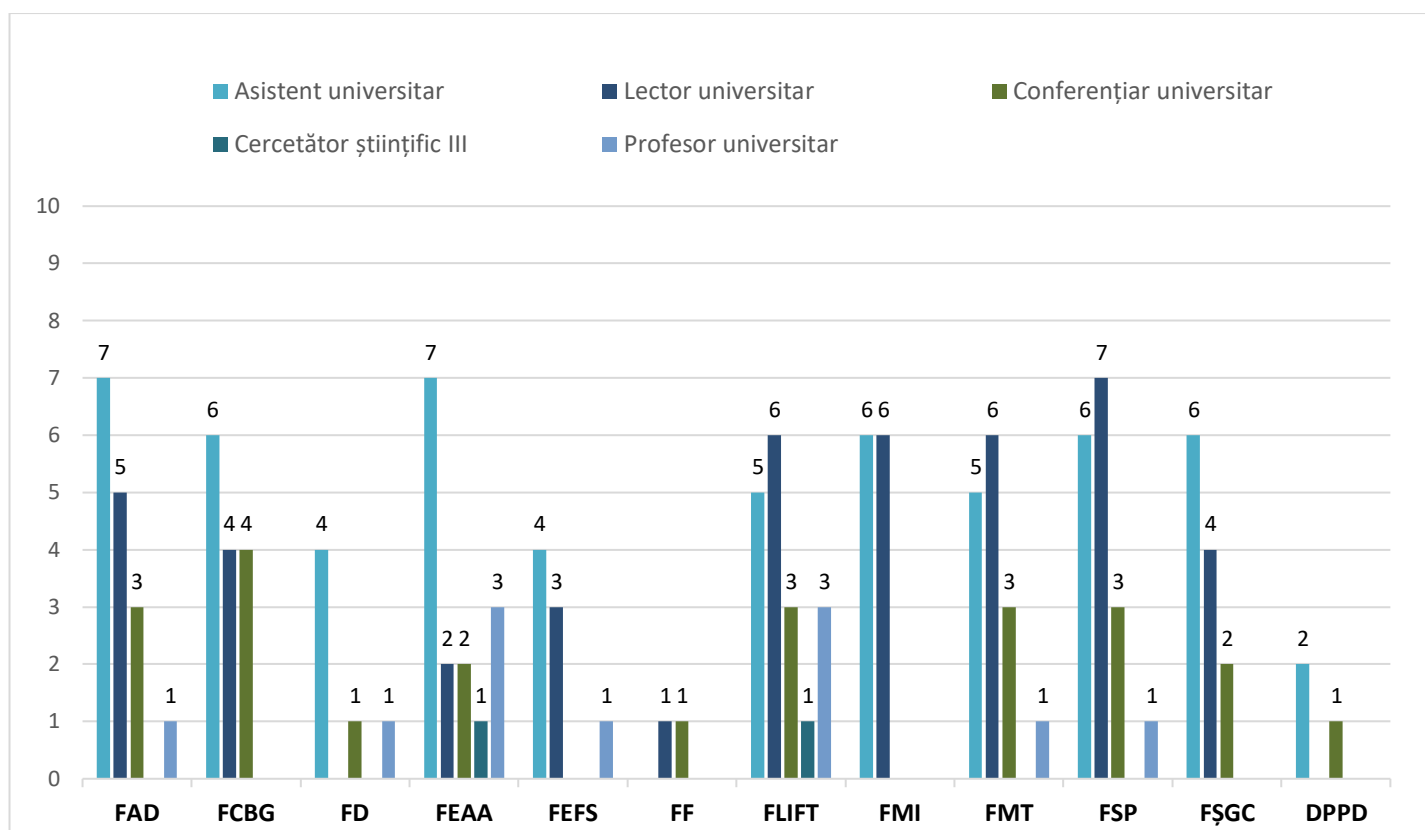


Figura 32. Distribuția posturilor didactice și de cercetare vacante la nivelul facultăților UVT, pentru care s-au organizat concursuri de ocupare sau examene de promovare în cariera didactică în anul universitar 2024-2025

La concursurile pentru ocuparea celor 138 posturi didactice și de cercetare vacante unice în anul universitar 2024-2025 s-au înscris 140 candidați.

Pentru majoritatea posturilor scoase la concurs s-a înscris câte un candidat, dar au fost și cazuri în care pentru anumite posturi s-au înscris doi candidați (5 posturi), trei candidați (1 post) sau cazuri în care pentru anumite posturi nu s-a înscris niciun candidat (5 posturi scoase la concurs și 2 posturi propuse pentru promovare). La examenele de promovare în cariera didactică s-a înscris câte un candidat pentru fiecare post pentru care s-a organizat examen de promovare.

Dintre cei 140 de candidați înscriși la concursurile pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare și la examenele de promovare în cariera didactică, au primit aviz juridic favorabil și au fost invitați să participe la probele de concurs/examen 135 de candidați. Cei 5 candidați care au primit aviz juridic nefavorabil nu îndeplineau standardele minime și obligatorii necesare pentru ocuparea posturilor pentru care au depus dosar de candidatură.

Pentru un examen de promovare în cariera didactică de la Facultatea de Muzică și Teatru candidatul a fost declarat respins în primul semestru, examenul fiind organizat din nou în semestrul următor, când același candidat a fost declarat admis.

Candidatul pentru unul dintre posturile scoase la concurs de la Facultatea de Muzică și Teatru care a avut candidat unic, care a primit aviz favorabil și s-a prezentat la probele de concurs, a fost declarat respins.

Rezultatul unui concurs a fost anulat de Senatul universitar.

Astfel, în anul universitar 2024-2025 au fost ocupate 125 dintre cele 138 de posturi didactice și de cercetare vacante unice scoase la concurs sau pentru care au fost organizate examene de promovare în cariera didactică (90,57%).

Rezultatele concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante și a examenelor de promovare în cariera didactică în anul universitar 2024-2025 de la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) au fost anunțate prin postare pe pagina web a universității (www.cariere.uvt.ro), în secțiunea *Rezultate*, dar și pe pagina web a Ministerului Educației și Cercetării, www.jobs.edu.ro.

10. Realizarea de diverse situații / statistici / rapoarte cu privire la studenții UVT sau alte aspecte relevante pentru desfășurarea procesului educațional sau conexe acestuia

A fost realizat inclusiv un set de analize atât la nivelul fiecărei facultăți UVT, cât și la nivelul fiecărui program de studii universitare de licență și de masterat organizat în UVT, cuprinzând date statistice cu privire la studenții / absolvenții proprii, oportunități de diversificare a ofertei educaționale, dar și recomandările pentru programele / domeniilor de studii universitare, formulate în urma proceselor de evaluare externă, publicate pe site-ul instituției: <https://uvt.ro/rapoarte-analize/>.

11. Procesul de finalizare a studiilor universitare

Procesul de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara se desfășoară în baza [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara](#), aprobat de Senatul UVT, și a regulamentelor facultăților privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat.

Examenul de finalizare a studiilor universitare de licență în UVT constă în două probe, pentru promovarea cărora se acordă în total 10 credite, astfel:

- a) Proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate (5 credite);
- b) Proba 2 de prezentare și susținere a lucrării de licență (5 credite).

Examenul de disertație constă în prezentarea și susținerea lucrării de disertație, pentru care se acordă 10 credite.

Toate lucrările de finalizare a studiilor se încarcă pe platforma E-learning a UVT în vederea stabilirii raportului de similitudine rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării. În regulamentul fiecărei facultăți privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat este precizat procentul maxim de similitudine acceptat.

Conform datelor disponibile, în anii terminali ai ciclurilor de studii universitare de licență și de masterat al anului universitar 2024-2025 au fost înmatriculați 4978 studenți. Pe platforma e-learning au fost înrolați pentru coordonare în vederea elaborării lucrării de finalizare de studii

5115 studenți, acest număr reprezentând atât studenții din promoția curentă la momentul respectiv, cât și pe cei din promoții anterioare.

	Studenți înmatriculați	Studenți înscriși pentru coordonarea lucrării de finalizare de studii	Studenți care au depus varianta finală a lucrării de finalizare de studii	Studenți care au promovat examenul de finalizare a studiilor	Procent studenți care au depus varianta finală a lucrării de finalizare de studii din total studenți înscriși pentru coordonare	Procent studenți care au promovat examenul de finalizare din total studenți care au depus varianta finală
Licență	3186	3268	2921	2533	89,38%	86,72%
Masterat	1792	1847	1460	1394	79,05%	95,48%
Total	4978	5115	4381	3927	85,65%	89,64%

Tabelul 8. Situație finalizare studii - anul universitar 2024-2025

În urma unei analize a datelor extrase am constatat o repartizare disproportională a studenților în funcție cadrele didactice coordonatoare. Astfel, observăm că peste 23% dintre studenții înscriși la examenul de finalizare a studiilor sunt coordonați de doar 5,84% dintre cadrele didactice, aceștia coordonând între 26 și 72 de lucrări de finalizare a studiilor, în timp ce peste 47% dintre cadrele didactice, care coordonează între 1 și 5 lucrări, coordonează doar 13,37% dintre studenți.

Procent studenți	Procent cadre didactice	Număr total coordonări
13,37%	47,08%	1-5
40,78%	36,94%	6-15
22,80%	10,14%	16-25
23,05%	5,84%	26-72

Tabelul 9. Situație coordonatori finalizare studii universitare de licență și de masterat – anul universitar 2023-2024

Conform informațiilor extrase, în anul universitar 2024-2025 la nivelul UVT un cadru didactic a coordonat în medie **8,78** studenți pentru finalizarea studiilor.

SMCSPE a desemnat în rândul absolvenților de studii universitare un chestionar de feedback cu privire la perioada anilor de studii universitare, după fiecare sesiune de finalizare a studiilor.

12. Desfășurarea disciplinelor complementare care formează competențe transversale

Procesul de organizare a disciplinelor complementare care formează competențe transversale a fost gestionat la nivelul Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE), în colaborare cu Serviciul Dezvoltare Software și Implementare Tehnologică.

Disciplinele opționale complementare care formează competențe transversale (DCT) sunt acele discipline opționale care contribuie la dezvoltarea unor competențe aplicabile în

diverse domenii și contexte, altele decât cele care vizează formarea competențelor profesionale explicite. Acestea urmăresc dezvoltarea gândirii critice, a comunicării eficiente, a capacității de lucru în echipă, a competențelor digitale, a managementului timpului etc., completând și consolidând astfel pregătirea profesională de specialitate. În fiecare plan de învățământ al ciclului de studii universitare de licență există trei discipline complementare care formează competențe transversale (DCT) din alte domenii de studii universitare decât domeniul în care este încadrat programul de studii, câte una în fiecare dintre semestrele III, IV și V, menționate fiecare în planurile de învățământ cu 1 oră de curs și 1 oră de seminar/laborator și având alocate fiecare un număr de 2 credite transferabile incluse în cele 60 de credite obligatorii/an.

Acest tip de discipline sunt nominalizate distinct în planul de învățământ al programului de studii sub denumirea de „*Discipline complementare opționale care formează competențe transversale*”.

Facultățile UVT au propus pentru cele două semestre ale anului universitar 2025-2026 un număr de 177 de discipline complementare care formează competențe transversale, față de 166 de discipline complementare propuse în anul universitar 2024-2025. Studenții au optat pentru disciplinele complementare care formează competențe transversale în lunile iulie-august 2025.

SMCSPE a coordonat procesul de înscriere a studenților la disciplinele complementare care formează competențe transversale (inclusiv gestionarea adresei de e-mail dct@e-uvt.ro).

Distribuția pe facultăți a numărului de disciplinele complementare care formează competențe transversale propuse a se desfășura în anul universitar 2025-2026 este prezentată în *Tabelul 10*.

Facultatea care a oferat disciplinele	Număr discipline oferate – 2025-2026
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	4
Facultatea de Arte și Design	6
Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie	7
Facultatea de Drept	6
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor	31
Facultatea de Educație Fizică și Sport	2
Facultatea de Fizică și Matematică	7
Facultatea de Informatică	4
Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie	48
Facultatea de Muzică și Teatru	12
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	9
Facultatea de Sociologie și Asistență Socială	26

Facultatea care a oferat disciplinele	Număr discipline oferite – 2025-2026
Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării	15
Număr total discipline propuse	177

Tabelul 10. Numărul de discipline complementare oferite pentru anul universitar 2025-2026, pe facultăți

Având în vedere apartenența UVT la **Alianța Universitară Europeană UNITA – Universitas Montium**, pentru a putea pregăti viitoare colaborări în cadrul alianței (spre exemplu, mobilități virtuale sau programe educaționale comune), facultățile UVT au oferit în anul universitar 2025-2026 27 de discipline complementare care pot fi încadrate axelor prioritare ale Alianței UNITA: *mediu și economie circulară, patrimoniu cultural, energii regenerabile, tranziție digitală, sănătate, societate incluzivă*. O parte dintre disciplinele propuse se desfășoară în limba engleză.

13. Monitorizare activități facultăți UVT

SMCSPE a monitorizat diverse procese desfășurate la nivelul facultăților UVT, precum elaborarea planurilor de învățământ, elaborarea fișelor disciplinelor, elaborarea orarelor, elaborarea statelor de funcții, întâlnirile de monitorizare a procesului educațional, acordarea creditelor pentru implicarea în activități de voluntariat etc.

14. Acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat

În conformitate cu [Regulamentul privind acordarea de credite pentru activitatea de voluntariat](#), aprobat de Senatul UVT, fiecare student al Universității de Vest din Timișoara poate primi pentru desfășurarea de activități de voluntariat 2 credite transferabile în fiecare semestru. Aceste credite pot fi folosite pentru acumularea creditelor necesare promovării anului universitar, în limita a maximum 2 credite.

Activitățile de voluntariat sunt recunoscute numai dacă acestea se desfășoară în cadrul unui ONG înregistrat în [Repertoarul UVT al ONG-urilor](#) sau dacă se desfășoară în cadrul departamentelor, facultăților sau în folosul UVT. Pentru acordarea celor 2 credite aferente activității de voluntariat, studentul trebuie să prezinte o adeverință care să ateste că activitatea de voluntariat a cuantificat minimum 60 ore.

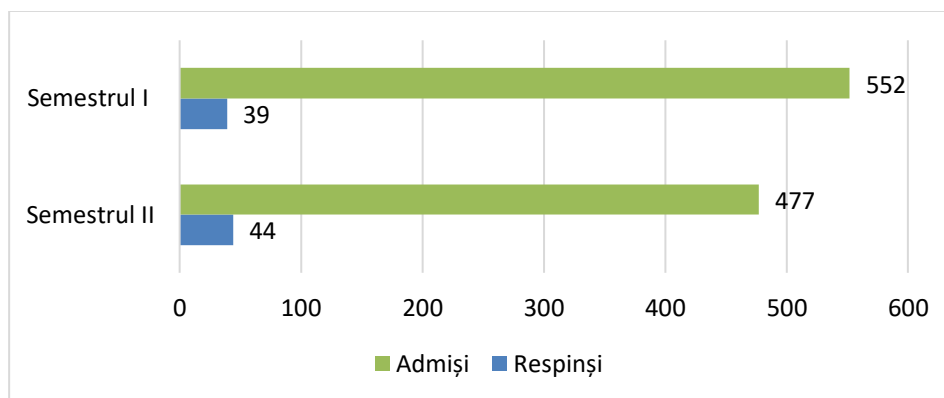


Figura 33. Centralizarea portofoliilor depuse de studenți pentru acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat în anul universitar 2024-2025

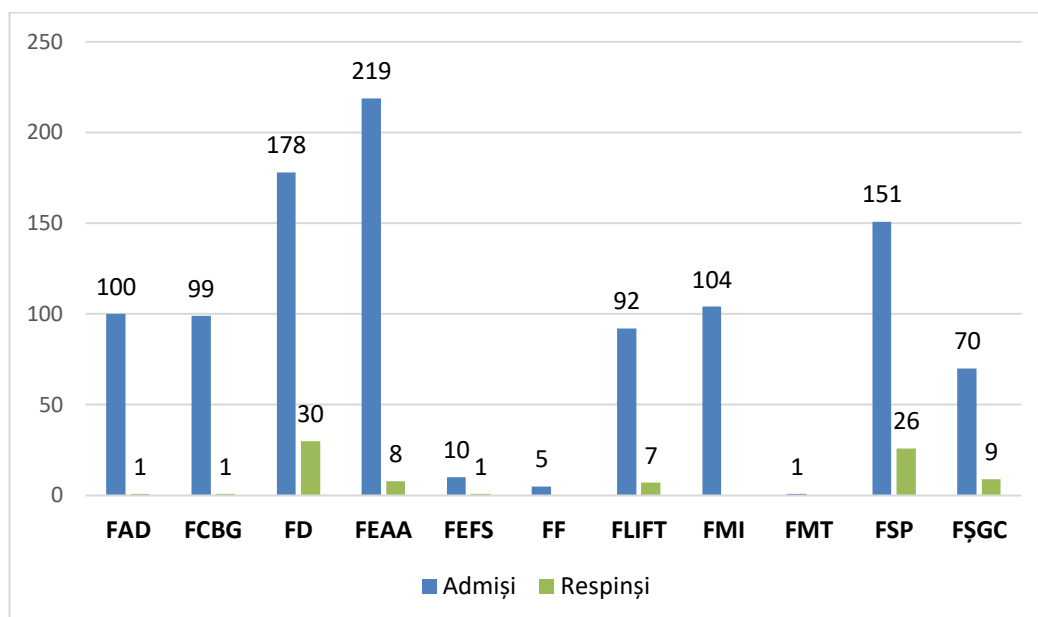


Figura 34. Centralizarea portofoliilor depuse de studenți pentru acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat de voluntariat în anul universitar 2024-2025, în funcție de facultate

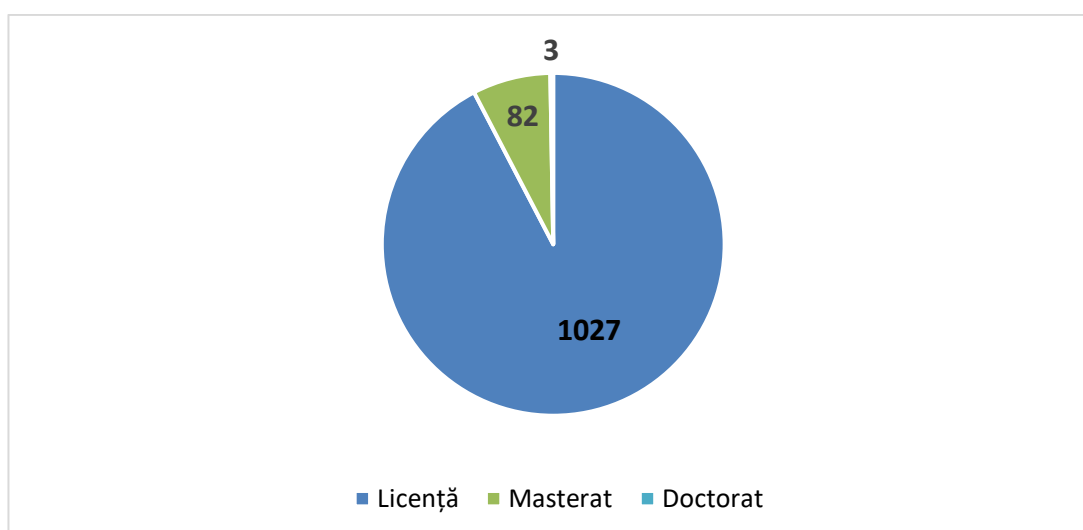


Figura 35. Centralizarea portofoliilor depuse de studenți pentru acordarea de credite pentru implicarea în activități de voluntariat de voluntariat în anul universitar 2024-2025, în funcție de ciclul de studii

15. Coordonare organizare Săptămâna de inițiere „Bun venit la UVT” & Univibes

Cele două evenimente au fost organizate prin implicarea echipei SMCSPE, programul general și conținutul acestora fiind elaborate la nivelul acestui serviciu.

Săptămâna de inițiere „Bun venit la UVT!”, desfășurată în perioada 22-28 septembrie 2025, a cuprins evenimente introductive și de acomodare dedicate studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență, sesiuni de informare, sesiuni de consiliere și orientare în mediul universitar, tururi ale municipiului Timișoara și vizite la instituțiile culturale din oraș, activități de teambuilding, evenimente culturale, conferințe, expoziții, spectacole de teatru, proiecții de film,

concerte etc. Bobocii au avut ocazia de a afla detalii despre universitate și modul în care ea funcționează, despre drepturile și oportunitățile pe care au ca studenți UVT și multe alte informații necesare, prin intermediul următoarelor prezentări generale:

- *Prezentare generală „UVT pentru studenți” (drepturi, facilități, proceduri);*
- *Consiliere și orientare în carieră – rolul Serviciului de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS-UVT) în viața studenților; Peer to Peer Tutoring – prezentarea programului;*
- *Oportunități internaționale pentru studenții UVT;*
- *Prezentare Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran”;*
- *Prezentare introductivă privind etica și integritatea academică.*

Pe lângă evenimentele introductive destinate exclusiv studenților din anul I, săptămâna de inițiere a cuprins o serie de evenimente cultural-artistice, unde au fost așteptați toți studenții UVT și nu numai.

Totodată, SMCSPE a fost responsabil de **kiturile de bun venit** pentru studenții din anul I al ciclului de studii universitare de licență, care au fost distribuite cu sprijinul voluntarilor OSUT. Kitul a fost compus din: tote bag, sticlă cu husă, calendar care conține structura anului universitar, agendă, pix, breloc, pin și stickere, toate acestea fiind personalizate cu însemnele UVT.



Și în acest an, programul de seară din cadrul săptămânii de inițiere s-a remarcat prin complexitate și diversitate. Evenimentele organizate în serile de joi, vineri și duminică au fost integrate în cadrul UNIVIBES by UVT, fiind concepute pentru a oferi participanților experiențe culturale și recreative variate. Toate aceste activități au fost deschise publicului larg:

- luni, 22 septembrie 2025, ora 21:00 – **Silent Party (Chris Setfree, Dalla, ZoleVee);**
- marți, 23 septembrie 2025, ora 20:00 – **Spectacol de teatru – Teatrul Studențesc Thespis – Ursul de A.P. Cehov;**
- miercuri, 24 septembrie 2025, ora 18:30 – **On top pe rooftop @Party pe terasa Căminului UVT din Piața Sf. Petru;**
- joi, 25 septembrie 2025, ora 20:30 – **UNIVIBES by UVT – Concert Monokrom & White Mahala;**

- vineri, 26 septembrie 2025 – **UNIVIBES by UVT**
 - **Feeling Stage (scena din parcare din fața sediului central UVT)**
 - 19:00-20:00 – Origins
 - 20:30-21:20 – Cojo
 - 21:40-23:20 – Alternosfera
 - **Attitude Stage (scena din curtea din spatele sediului central UVT, lângă terenul de baschet)**
 - 18:45-19:45 – Sleepin'Insomnia
 - 20:00-21:20 – Ana Coman
 - 21:30-23:00 – MCs United
 - 23:00-02:00 – Silent Party - Maică-ta, Nego, No'DJ
 - **Energy Stage – DJ sets (scena din a doua curte interioară din partea dreaptă a sediului central UVT)**
 - 19:00-23:00 – Dalla
 - 23:00-00:00 – BKB'
 - 00:00-03:00 – Kuky
- duminică, 28 septembrie 2025, ora 18:30 – **HAZ-ul la înălțime - concert & lansare de album – formația Sonatic & Rooftop party** – pe terasa Căminului UVT din Piața Sf. Petru.
Pentru a ajunge la un public cât mai numeros, evenimentele deschise au fost promovate prin intermediul paginii de Facebook **Educațional – Universitatea de Vest din Timișoara**:



22



Luni, 22 septembrie 2025 la 21:00

Silent Party UVT - Chris Setfree, Dalla & ZoleeVee @ Săptămâna de inițiere la UVT

bd. Vasile Pârvan nr. 4, 300223 Timișoara, Romania



22



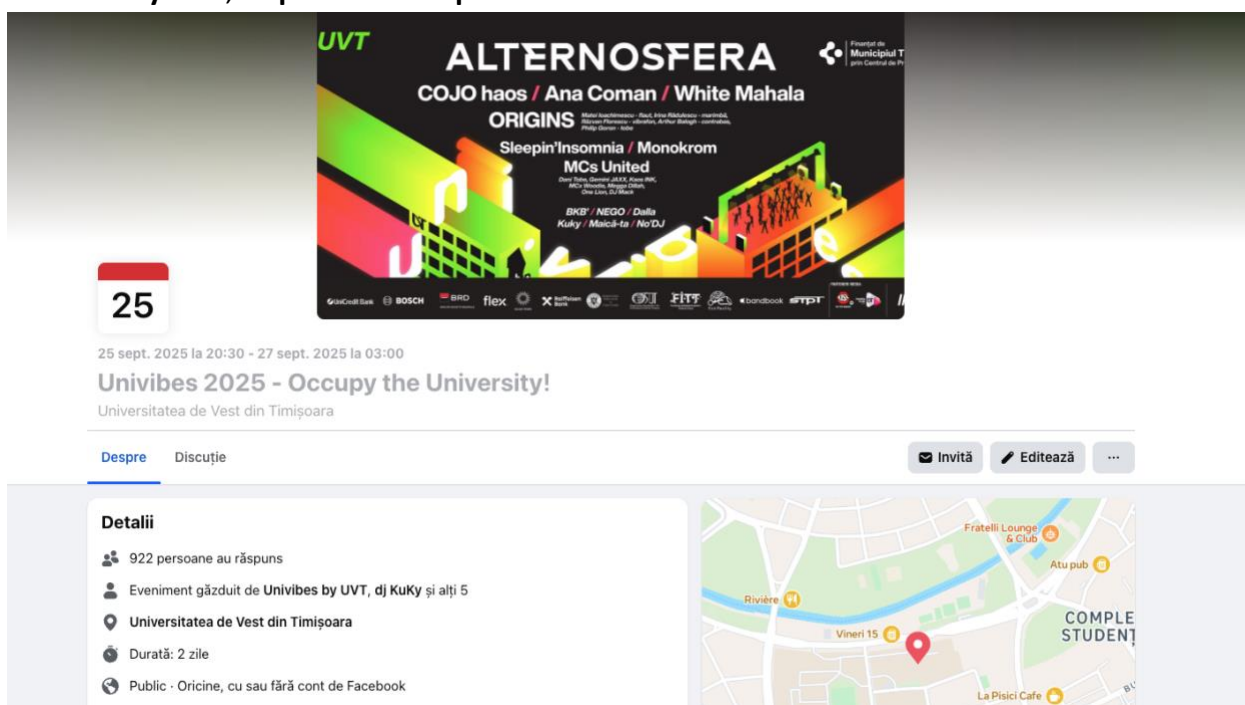
22 sept. 2025 la 08:00 - 28 sept. 2025 la 22:00

Săptămâna de inițiere „Bun venit la UVT” 2025

bd. Vasile Pârvan nr. 4, 300223 Timișoara, Romania



Evenimentul care a atras cea mai multă „atenție” în mediul online a fost cu siguranță **Univibes by UVT**, cu peste 900 de persoane interesate.



Evenimentele din programul de seară și din cadrul UNIVIBES by UVT au fost promovate și prin intermediul paginii de Facebook [Univibes by UVT](#) (peste 2.300 de urmăritori) și al contului de Instagram [UNIVIBES by UVT](#) - univibes.uvt (urmărit de 1387 conturi).

16. Alte activități desfășurate de SMCSPE în anul 2025

➤ Site-ul UVT

SMCSPE este responsabil de secțiunea **EDUCAȚIE** de pe site-ul UVT, actualizând permanent informațiile publicate în cadrul paginilor componente și gestionând inclusiv [secțiunea de anunțuri](#) pentru studenți, unde sunt publicate constant informații de interes pentru aceștia.

➤ **Site-ul de admitere al UVT**

SMCSPE este responsabil de informațiile din secțiunile generale ale site-ului www.admitere.uvt.ro, actualizând permanent conținutul acestora și acordând sprijin reprezentanților facultăților pentru actualizarea informațiilor specifice programelor de studii universitare.

➤ **Comunicarea cu studenții**

SMCSPE a asigurat comunicarea permanentă cu studenții cu privire la oportunități pe care aceștia le au la dispoziție la nivelul UVT, regulamente și metodologii sau drepturi și obligații de care se bucură/pe care le au de îndeplinit sau trebuie să le respecte, gestionând adresele de e-mail edu@e-uvt.ro, dct@e-uvt.ro, admitere@e-uvt.ro și bunvenit@e-uvt.ro. De asemenea, SMCSPE gestionează un [formular de sesizări](#) privind activitatea academică și procesele conexe, pus în permanență la dispoziția studenților, asigurându-se că toate problemele sesizate sunt verificate și remediate.

➤ **Machete pentru procesele de evaluare externă a programelor de studii**

Au fost actualizate machetele pentru evaluarea externă periodică a programelor de studii universitare de licență, evaluarea externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a unui nou program de studii universitare de licență, evaluarea externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat și pentru introducerea unui program nou de studii universitare de masterat într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat, în raport cu noua *Metodologie de evaluare externă a calității educației în învățământul superior*, respectiv cu ghidurile și standardele de calitate specifice elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Totodată, SMCSPE a sprijinit facultățile UVT prin punerea la dispoziție a chestionarelor de consultare pentru studenți, absolvenți și angajatori, personalizate pentru programele de studii universitare, utilizate în procesul de revizuire a planurilor de învățământ / a programelor de studii.

➤ **Evaluarea preliminară a studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență**

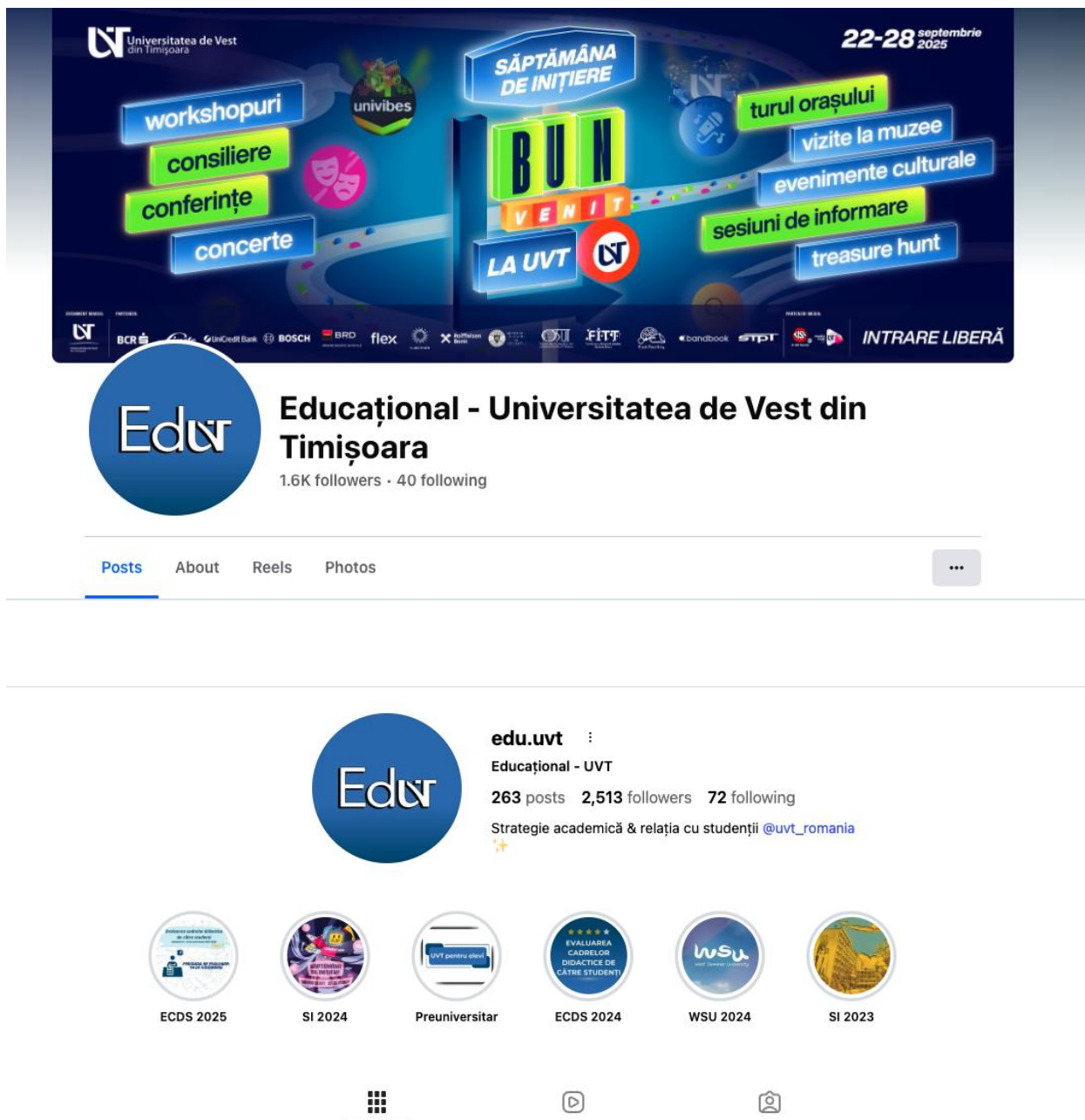
SMCSPE a fost implicat în procesul de evaluare preliminară a studenților din anul I de studii, care s-a desfășurat în Săptămâna de inițiere și în prima săptămâna a anului universitar.

➤ **Pagini social media – Educațional UVT**

SMCSPE a gestionat și în anul 2025 paginile de Facebook și Instagram **Educațional – Universitatea de Vest din Timișoara** și **Educațional – UVT (edu.uvt)**, prin intermediul cărora sunt diseminate informații cu privire la domeniul educațional din UVT, atât de interes pentru studenții universității noastre, cât și pentru alte categorii de public.

Pagina de Facebook [Educațional – Universitatea de Vest din Timișoara](#) are în prezent **peste 1.600 de urmăritori** (comparativ cu 1300 urmăritori, în anul precedent), în timp de contul

de Instagram [Educațional – UVT](#) ([edu.uvt](#)) este urmărit de **2.513** de conturi (comparativ cu **1.788**, în anul precedent).



➤ **Gestionarea Repertoarului ONG și a relației cu organizațiile studențești**

➤ **Centralizarea listei cu tutorii de an de la nivelul tuturor programelor de studii universitare din cadrul UVT și transmiterea constantă către aceștia a informațiilor cu privire la procesul educațional și activitățile conexe, de interes pentru studenți.**

➤ **Programului Național „Tabere studențești”**

În anul universitar 2024-2025, Programul Național „Tabere studențești” gestionat de ministerul de resort în domeniul tineretului s-a desfășurat în perioada de vară. Universității de Vest din Timișoara (UVT) i-au fost alocate inițial 129 de locuri, fiind suplimentate ulterior cu încă 6 locuri, toate fiind distribuite studenților conform criteriilor stabilite prin metodologia tematică. La nivelul UVT au fost depuse 229 de cereri din partea studenților pentru participarea în tabere.

➤ **Evenimente în domeniul asigurării calității** – echipa SMCSPE a luat parte la evenimentul **European Quality Assurance Forum (EQAF)**, organizat de European University Association (EUA) în perioada 12-14 noiembrie 2025 în Budapesta, Ungaria și găzduit de Corvinus University of Budapest, care reprezintă cadrul ideal pentru dezvoltarea cunoștințelor și identificarea de bune practici în domeniul asigurării calității la nivel european.

➤ **Be the first, become your best** – echipa SMCSPE, a început în anul 2025 implementarea proiectului ***Be the first, become your best!***, în cadrul apelului **Primul student din familie**, aparținând **Programului Educație și Ocupare**. Obiectivul general al proiectului vizează dezvoltarea și implementarea unui program complex de sprijin, consiliere și orientare educațională și vocațională, activități didactice remediale și suport financiar pentru 181 de elevi de la Colegiul National „Mircea Eliade” din Reșița și Liceul Tehnologic „Clisura Dunării” Moldova Nouă, respectiv pentru 200 de studenți de la Universitatea de Vest din Timișoara, provenind din grupuri defavorizate și subreprezentate, în vederea asigurării accesului și participării la studii universitare de calitate. În ceea ce privește grupul țintă de studenți, **au fost recrutați un număr de 100 de studenți** provenind de la următoarele facultăți din cadrul UVT:

- a. Facultatea de Arte și Design;
- b. Facultatea de Drept;
- c. Facultatea de Fizică și Matematică;
- d. Facultatea de Informatică;
- e. Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie;
- f. Facultatea de Sociologie și Asistență Socială;
- g. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.

Printre activitățile dedicate studenților din grupul țintă se enumeră:

- Program de tutorat - „Peer to Peer Tutoring”;
- Analiza nevoilor educaționale și elaborarea/actualizarea programului de sprijin individualizat pentru fiecare student din grupul țintă;
- Consiliere individuală/de grup;
- Activități didactice remediale;
- Ateliere pentru dezvoltarea abilităților de studiu;
- Ateliere de psihoeducație;
- Acordarea de subvenții pentru studenți;
- Susținerea cheltuielilor studenților pentru masă;

- Susținerea cheltuielilor studenților pentru cazare;
- Acordarea de laptopuri studenților din grupul țintă care nu dețin un astfel de dispozitiv;
- Servicii de sprijin pentru studenții cu dizabilități;
- Activități de educație financiară;
- Tabere educaționale.

➤ **Gestionare adrese și solicitări diverse cu privire la aspecte din domeniul educațional,** inclusiv solicitări în baza Legii 544/2001 cu privire la accesul la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare.

➤ **Implicarea în programul UNITA** – reprezentanții SMCSPE au fost implicați în acest an în grupurile de lucru aferente Working Package 1 și 3 UNITA și în grupurile de lucru din domeniul asigurării calității din cadrul proiectului.

Compartimentul pentru Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CÎDFR)

În anul 2025, activitățile Compartimentului pentru Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CÎDFR) s-au desfășurat respectând rolul asumat în regulamentul de organizare și funcționare al Direcției de Management Educațional: *„structură specializată care asigură inițierea, dezvoltarea și managementul programelor de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă, conform standardelor în vigoare”*.

Astfel, pentru anul 2025, CÎDFR a avut ca direcții prioritare:

1. Corelarea cadrului de desfășurare a programelor de studii universitare la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă (ID/IFR) la Universitatea de Vest din Timișoara, cu noile reglementări legislative și cu standardele specifice pentru evaluarea externă a calității;
2. Operaționalizarea direcției strategice a Universității de Vest din Timișoara de digitalizare a comunității universitare prin „digitalizarea proceselor administrative și de suport conexe procesului de predare-învățare-evaluare”;
3. Monitorizarea și asigurarea calității formelor de învățământ la distanță (ID) și cu frecvență redusă (IFR) la UVT;
4. Colaborarea cu facultățile și structurile organizatorice ale UVT.

În cele ce urmează, vom prezenta, principalele acțiuni desfășurate pentru implementarea fiecărei direcții de mai sus.

1. Corelarea cadrului de desfășurare a programelor de studii universitare la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă (ID/IFR) la Universitatea de Vest din Timișoara, cu noile reglementări legislative și cu standardele specifice pentru evaluarea externă a calității

- CÎDFR a monitorizat aplicarea *Procedurii operaționale privind normele de întocmire a bugetelor la programele de studii universitare la formele de învățământ la distanță (ID) și învățământ cu frecvență redusă (IFR)*;
- CÎDFR a realizat, pe platforma de e-learning, la programele de studii universitare ID/IFR, aplicarea *Procedurii operaționale privind evaluarea periodică a performanțelor coordonatorilor de disciplină și a tutorilor în sistemul ID/IFR*, prin încărcarea chestionarelor și exportul datelor din chestionarele completate;
- CÎDFR a realizat, pe platforma de e-learning, la programele de studii universitare ID/IFR, aplicarea *Procedurii operaționale privind monitorizarea și evaluarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională ID/IFR*, prin încărcarea chestionarelor de evaluare a sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională ID/IFR.

2. Operationalizarea direcției strategice a Universității de Vest din Timișoara de digitalizare a comunității universitare urmărind „digitalizarea proceselor administrative și de suport conexe procesului de predare-învățare-evaluare” prin:

- Dezvoltarea și promovarea unei politici clare privind instruirea în utilizarea și accesarea tehnologiilor informaționale și a tehnologiilor specifice ID/IFR, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenții care utilizează învățământul de tip e-learning, concretizată în:
 - implementarea versiunii Moodle 4.4.1+ pe platforma [e-learning](#) UVT;
 - înrolarea utilizatorilor la disciplinele de pe platforma [e-learning](#) UVT;
 - proiectarea structurii și încărcarea conținuturilor la disciplinele de pe platforma [e-learning](#) UVT pe baza planului de învățământ, inclusiv pentru *disciplinele complementare care formează competențe transversale (DCT)*, oferite pentru studenții ID/IFR;
 - coordonarea și gestionarea opțiunilor studenților de la programele de studii universitare de licență ID/IFR la DCT;
 - actualizarea suportului pentru utilizarea resurselor de instruire online pe platforma de e-learning Moodle (accesibilitate și instruire, prin conținuturile încărcate [AICI](#), sub formă de: tutoriale (20), ghiduri (11), înregistrări de webinar (5) și cursuri de instruire pe platforma de e-learning (2)).
- Organizarea de sesiuni de instruire și de formare profesională în domeniul tehnologiilor ID/IFR, cu resurse interne și externe, cu scopul de a îmbunătăți performanțele programelor de studii ID/IFR și de a dezvolta competențe specifice tehnologiilor de tip e-learning, la nivelul facultăților. Menționăm aici participarea și suportul acordat la realizarea proiectului „Comunitate digitală pentru generații emergente”, finanțat prin PNRR/2022/Componenta C15: Educație, în cadrul căruia UVT are calitatea de solicitant, prin oferirea posibilității de parcurgere de către personalul administrativ și cadrele didactice implicate în activitățile ID/IFR, a modulelor de curs organizate în cadrul proiectului (de exemplu: „[Creare de conținut digital pentru ID](#)” „[Dezvoltare Adaptive Learning \(cu integrare în Moodle\)](#)”, „*Dezvoltator de e-Learning pe platforma Moodle*”, „*Creare conținut educațional în format digital*”).

3. Monitorizarea și asigurarea calității formelor de învățământ la distanță (ID) și cu frecvență redusă (IFR) la UVT

La nivelul Universității de Vest din Timișoara, situația programelor de studii universitare de licență la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă (ID/IFR), la începutul anului universitar 2025-2026, este prezentată sintetic în *Tabelul 11*.

Facultate/Program de studii	Forma de învățământ ID/IFR	Număr de studenți înmatriculați/ an de studii				Număr total de studenți înmatriculați
		I	II	III	IV	757
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor						
Management	ID	99	70	64	-	233
Contabilitate și informatică de gestiune	ID	36	51	46	-	133
Finanțe și bănci	ID	22	23	15	-	60
Total		157	144	125	-	426
Facultatea de Sociologie și Asistență Socială						
Asistență socială	ID	73	43	27	-	143
Total		73	43	27	-	143
Facultatea de Informatică						
Informatică	ID	19	15	6	-	40
Total		19	15	6	-	40
Facultatea de Drept						
Drept	IFR	-	17	11	3	31
Total		-	17	11	3	31
Facultatea de Educație Fizică și Sport						
Educație fizică și sportivă	IFR	54	39	24	-	117
Total		54	39	24	-	117

Tabelul 11. Sinteza la nivelul UVT a programelor de studii universitare de licență acreditate la forma de învățământ la distanță și frecvență redusă (ID/IFR)

Distribuția numărului de studenți înmatriculați la programe de studii universitare de licență la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă (ID/IFR) este reprezentată în **Figura 36**.

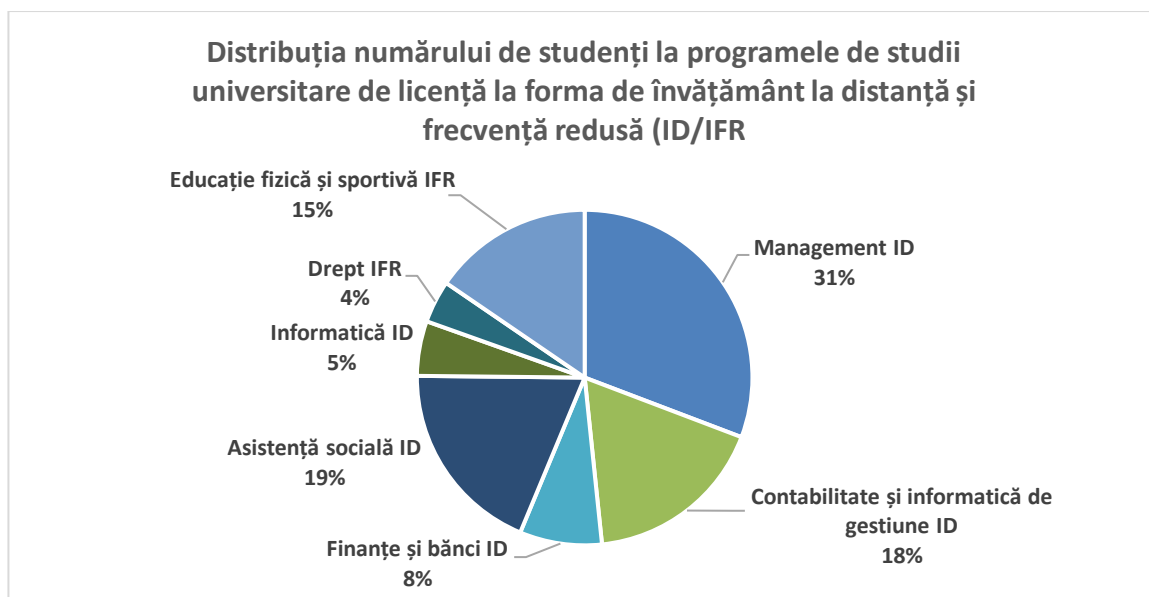


Figura 36 . Distribuția numărului de studenți la programele de studii universitare de licență la forma de învățământ la distanță și frecvență redusă (ID/IFR)

La Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor a continuat derularea programului de studii universitare de masterat *Administrarea organizațiilor de afaceri/Management of Business Organizations*, la forma de învățământ cu frecvență redusă, cu predare în limba engleză, având în anul I un număr de 25 de studenți înmatriculați, iar în anul II un număr de 12 studenți înmatriculați.

CÎDFR a asigurat suportul pentru elaborarea *statelor de funcții* privind desfășurarea activităților didactice pentru programele de studii universitare de licență: *Contabilitate și informatică de gestiune (ID)*, *Finanțe și bănci (ID)*, *Management (ID)*, *Asistență socială (ID)*, *Informatică (ID)*, *Educație fizică și sportivă (IFR)* și *Drept (IFR)*, respectând prevederile din standardele specifice pentru evaluarea externă a calității programelor de studii universitare la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă aprobate de ARACIS.

CÎDFR a oferit asistență și suport pentru întocmirea raportului de evaluare internă, în vederea evaluării periodice de către ARACIS, a domeniului de studii universitare de masterat **Management**, incluzând raportul de evaluare internă a programului de studii universitare de masterat *Administrarea organizațiilor de afaceri/Management of Business Organizations*, la forma de învățământ cu frecvență redusă, cu predare în limba engleză.

4. Colaborarea CÎDFR cu facultățile și structurile organizatorice ale UVT

- CÎDFR a colaborat cu facultățile UVT, prin centrele ID/IFR și departamentele academice, privind:
 - acordarea de asistență și suport facultăților în pregătirea Rapoartelor de evaluare internă (REI) a programelor de studii universitare de masterat, la forma de învățământ cu frecvență redusă;
 - gestionarea programelor de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă, cu aplicarea procedurilor operaționale ID/IFR și cu respectarea standardelor specifice aprobate de ARACIS în organizarea și desfășurarea activităților didactice;
 - accesarea resurselor digitale de predare-învățare-evaluare, însușirea și aplicarea bunelor practici de e-learning de către studenți, cadrele didactice și personalul administrativ.
- Direcția de Management Educațional (DME), prin CÎDFR, a realizat asigurarea calității procesului educațional, promovarea și diversificarea ofertei educaționale privind studiile la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă. În mod concret, s-au implementat procedurile operaționale de managementul calității la nivelul programelor de studii ID/IFR.
- CÎDFR a oferit sprijin și a colaborat cu Direcția IT & C și Direcția Digitalizare și Analiză Date în vederea asigurării:
 - actualizării conținutului site-ului CÎDFR <https://cidfr.uvt.ro/>;
 - serviciilor de suport adresate studenților de la programele de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă;

- administrării și mentenanței software a platformei de e-learning Moodle și a soluțiilor informatice complementare utilizate în derularea activităților specifice învățământului la distanță, precum și integrarea lor cu Sistemul Informatic al UVT;
- derulării Cursurilor de vară de limbă, cultură și civilizație românească, ediția XXXII, organizate de Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie (peste 25 de participanți) prin înrolarea cadrelor didactice, a cursanților și organizarea materialelor didactice, pe platforma de e-learning.
- o CÎDFR a oferit suport și a colaborat cu Secretariatul General și secretariatele facultăților privind admiterea candidaților la programele de studii universitare de licență și masterat la formele de învățământ cu frecvență (IF), la distanță (ID) și frecvență redusă (IFR).

Menționăm, de asemenea, colaborarea cu Direcția Relații Internaționale pentru facilitarea participării angajaților CÎDFR la mobilități realizate prin programul Erasmus+ și la sesiuni de perfecționare a cunoștințelor de limbi străine.

Centrul de Dezvoltare Academică (CDA)

În perioada ianuarie-decembrie 2025, activitățile derulate de Centrul de Dezvoltare Academică (CDA) al Universității de Vest din Timișoara s-au concretizat în acțiuni menite să contribuie la asigurarea calității procesului de învățământ din UVT, prin organizarea de workshopuri, webinare și programe de formare didactică dedicate personalului academic al UVT, precum și prin inițiative orientate spre îmbunătățirea practicilor de predare-învățare și consolidarea unei culturi instituționale a reflecției și colaborării.

În acest sens, a fost derulat proiectul *UVT – Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 3.0.* (CNFIS-FDI-2025-F-0285), în cadrul căruia au fost implementate activități de formare și sprijin pentru cadrele didactice, au fost acordate granturi didactice și au fost realizate resurse educaționale (inclusiv materiale video) pentru susținerea dezvoltării competențelor pedagogice și a inovării didactice. Totodată, echipa CDA a derulat și alte activități specifice, precum *Evaluarea preliminară a studenților* (12 rapoarte individuale, câte unul pentru fiecare facultate din UVT și un raport la nivel de universitate) și participarea la întâlnirile periodice consultative ale departamentelor academice din UVT (18 ședințe/întâlniri).

De-a lungul anului 2025, la activitățile organizate de echipa CDA, detaliate mai jos, au participat 430 de cadre didactice universitare din UVT și din cadrul UNITA aflate la debut de carieră sau cu experiență academică.

1. Programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare continuă UVT Teaching & Learning Brand: program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative (formare inițială)

Programul răspunde nevoii de formare inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul superior, în acord cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 (cap. XII, art. 102(14)), cu modificările și completările ulterioare, care prevede realizarea acesteia printr-un program universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul superior de 30 ECTS. Programul *UVT Teaching & Learning Brand* se adresează celor care sunt la început de drum în activitatea de predare în UVT și studenților doctoranzi din universitatea noastră. În conformitate cu Hotărârea Consiliului de Administrație UVT nr. 3/10.09.2019, „*toți studenții doctoranzi înmatriculați la Universitatea de Vest din Timișoara care desfășoară activități didactice în cadrul UVT și toate cadrele didactice debutante în UVT, au obligația de a parcurge un modul de formare psihopedagogică (furnizat de Centrul de Dezvoltare Academică al UVT), în regim fără taxă*”. Programul cuprinde 7 discipline distincte, printre care și disciplina de *Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring*, totalizând 366 de ore și 30 ECTS. În anul 2025 a finalizat a patra serie de absolvenți, în număr de 11. Tot în anul 2025, au început cursurile alți 48 de cursanți.

2. *Workshopuri CDA și webinar TalkEdUVT (formare continuă)*

Au fost organizate activități de formare continuă (workshopuri și webinar) centrate pe tematici actuale, precum utilizarea inteligenței artificiale în învățământul superior, colaborări internaționale de învățare online (COIL), înțelegerea emoțiilor implicate în procesul de predare-învățare-evaluare sau inovare educațională conform principiilor Living Labs. În anul 2025 au fost formate în total 430 cadre didactice universitare, după cum urmează: 242 prin webinar TalkEdUVT și 140 prin workshopuri CDA (în plus față de participanții la programul de studii postuniversitare). De asemenea, în anul 2025 au fost pregătite pentru livrare online asincron 6 workshopuri care vor fi oferite comunității UVT începând cu anul 2026, extinzând accesul la formare continuă prin resurse digitale disponibile în ritm propriu. Tot în 2025 au fost introduse 9 activități noi în oferta CDA (4 workshopuri și 5 webinar), diversificând tematicile și formatele de dezvoltare profesională.

3. *Granturi didactice UVT (intervenții educaționale inovative)*

În anul 2025, CDA a derulat competiția de „Granturi didactice UVT”, orientată către dezvoltarea și implementarea de proiecte educaționale inovative bazate pe modelul RCL. În urma competiției, au fost acordate 12 granturi didactice, fiecare în valoare de 2.500 de lei, către cadre didactice universitare și/sau doctoranzi cu activitate didactică.

4. *Mobilități și internshipuri pedagogice (schimburi de bune practici)*

În vederea dezvoltării competențelor didactice și a transferului de bune practici, CDA a facilitat participarea cadrelor didactice și a experților implicați în modelul RCL la stagii de formare, mobilități și evenimente științifice relevante. În anul 2025 au fost facilitate peste 20 de stagii/mobilități naționale și internaționale, cu un total de 16 beneficiari. În cadrul acestor participări, echipa UVT/CDA a realizat în total 13 prezentări științifice și 1 workshop, după cum urmează (exemple de contexte):

- conferința internațională EARLI 2025 (25-29 august 2025, Graz, Austria): echipa UVT (inclusiv 4 membri CDA) a avut o reprezentare foarte consistentă la una dintre cele mai prestigioase conferințe europene din domeniul cercetării în învățare și instruire. Dintre cei 17 participanți români, 11 au fost din UVT, iar echipa UVT a susținut 4 și a avut implicări academice suplimentare (ex.: rol de discussant);
- Conferința internațională FOHE 2025 „The Future of Higher Education: Evidence-Based Approaches and Practices” (UBB, Cluj-Napoca), desfășurată în perioada 16-17 mai 2025: contribuții ale echipei din proiect – 4 prezentări și 1 workshop (RCL);
- conferința națională a Asociației Române de Cercetare în Educație – CERED 2025 – „Pași către viitor: perspective pentru educație și cercetarea educațională” (Brașov) – 2-3 octombrie 2025: contribuții ale echipei din proiect – 5 prezentări.

5. Implicarea studenților în procesele de calitate, etică și feedback

În cadrul campaniei „STUDENTS IN ACTION. Feedback pe bune.” au fost organizate 12 întâlniri cu studenții, însumând peste 270 de participări. Complementar, peste 65 de studenți au participat la webinare și workshopuri (inclusiv sesiuni co-creative de tip LivingLabs@UVT și tematici de interes precum utilizarea AI). În total, în anul 2025 au fost implicați 335 de studenți în activitățile de conștientizare și responsabilizare privind asigurarea calității, evaluarea cadrelor didactice de către studenți și utilizarea etică a AI în procesul de învățare. Totodată, a fost realizat un ghid privind orientarea etică și deontologică a studenților în evaluarea activității cadrelor didactice universitare ([click aici](#)).

6. Resurse educaționale și suport tehnologic pentru feedback și design de instruire

Pentru sprijinirea implementării modelului RCL, în anul 2025 au fost dezvoltate 6 mini-lecții video și materiale informative aferente elementelor modelului RCL și problematicei utilizării inteligenței artificiale în educația universitară (materiale produse utilizând aplicația Synthesia). În paralel, a fost configurată și personalizată platforma Moodle „*Reflective Collaborative Learning*” (RCL.uvt), disponibilă la digi.e-uvt.ro, fiind derulate testări și calibrări ale funcționalităților (inclusiv pentru notare și feedback personalizat), în colaborare cu Direcția Digitalizare și Analiză Date (DTDA) a UVT. Implementarea soluției tehnologice bazate pe AI a fost îndeplinită parțial în 2025.

7. Diseminare, comunicare și comunități de practică

În anul 2025, CDA a consolidat componenta de comunicare și diseminare a practicilor de dezvoltare academică: (i) pagina web a CDA a fost refăcută și elaborată în două limbi de circulație internațională (engleză și italiană), fiind actualizată cu resursele produse pentru pachetul curricular RCL; (ii) a fost finalizat, publicat și diseminat [Buletinul CDA \(BCDA\) nr. 12](#); numerele 13 și 14 au fost finalizate editorial în 2025, diseminarea fiind planificată pentru ianuarie-februarie 2026. De asemenea, în perioada 11-12 decembrie 2025, CDA-UVT a organizat (sub egida Asociației Române de Cercetare în Educație) a doua ediție a [Conferinței naționale „Formarea pedagogică a universitarilor”](#), cu tema „(Re)configurarea profilului de competențe al cadrului didactic universitar: între adaptare și inovare”. Evenimentul a reunit peste 100 de participanți (experți în dezvoltare academică, beneficiari, manageri educaționali, studenți și alți stakeholderi). Agenda conferinței: <https://cda.uvt.ro/conferinta-cda-2025/>; Poze conferință: [click aici](#).

8. Evaluarea preliminară a studenților

Având ca scop sprijinul studenților în mediul academic, analizând o serie de predictorii ai succesului academic identificați în literatura de specialitate internațională, cât și potențialul risc de abandon, evaluarea preliminară a studenților este un demers de cercetare început din anul 2021. Aplicarea chestionarului, analiza datelor și realizarea rapoartelor sunt realizate în colaborare cu Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) și cu Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE), sub Direcția de

Management Educațional (DME). În anul 2025 au fost realizate 12 rapoarte individuale (câte unul pentru fiecare facultate din UVT) și un raport la nivel de universitate. Rezultatele acestor rapoarte realizate sunt oferite către tutorii de an și responsabili de programe de studii, pentru a organiza activități remediale și de sprijin, alături de departamentele de suport menționate anterior. În cadrul acestui demers, echipa CDA a analizat datele referitoare la variabilele identificate ca predictor ai succesului academic pentru eșantionul studenților de anul I (2025-2026).

9. Participarea la întâlnirile periodice consultative ale departamentelor din UVT

Pe parcursul anului 2025, departamentele academice ale facultăților din cadrul UVT au organizat în total 18 ședințe consultative pe diferite programe de studii, conform procedurilor UVT aflate în vigoare. La fiecare din aceste întâlniri a participat un reprezentant al CDA, după cum urmează: FEAA și FFM – Velibor Mladenovici, FI și FEFS – Radu Balan, FMT și DPPD – Daniela Voinescu, Drept și FAD - Paula-Ioana Costea, FCBG și FȘGC – Iasmina-Miruna Petcu, FLIFT - Ilinca Sas, FPSE și FSAS – Izabella Sorca. În contextul în care nu a fost posibilă participarea responsabilului la ședința consultativă (în special în cadrul suprapunerilor de ședințe), un coleg a suplinit poziția acestuia, astfel încât să fie un reprezentat CDA prezent.

Prin activitățile derulate în anul 2025, CDA a sprijinit creșterea capacității instituționale pentru formare pedagogică, inovare didactică și consolidarea culturii feedbackului și eticii academice în UVT. Datele raportate indică atingerea sau depășirea principalilor indicatori asumați în proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0285, cu mențiunea că unele livrabile (de ex., diseminarea anumitor numere ale BCDA, finalizarea completă a componentei tehnologice sau programul de studii postuniversitare de formare și dezvoltare continuă *UVT Teaching & Learning Brand*) au continuări operaționale în 2026.