

**Factori asociați succesului academic la nivelul
Facultății de Fizică
Ciclul de studii universitare de licență
Anul I, anul universitar 2024-2025**

Raport CDA privind evaluarea preliminară a studenților din anul I

<i>Introducere</i>	<i>2</i>
<i>Procedura de calculare a scorurilor critice.....</i>	<i>2</i>
<i>Rezultate.....</i>	<i>2</i>
<i>Acțiuni și programe suport.....</i>	<i>3</i>
<i>Considerente finale.....</i>	<i>4</i>

Introducere

La începutul anului universitar, la nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) a fost realizat un proces de evaluare preliminară a studenților înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare de licență. Acest demers investigativ și-a propus identificarea nivelului de dezvoltare și/sau a eventualelor lacune în pregătirea anterioară a studenților, prin analizarea unui set de factori pentru care literatura internațională de specialitate prezintă dovezi ale asocierii cu succesul academic și evitarea abandonului universitar. În urma acestui proces, a fost întocmit un raport general care a avut drept scop oferirea unei imagini de ansamblu asupra stării de fapt a studenților UVT din anul I al studiilor universitare de licență, atât din punctul de vedere al scorurilor critice în ceea ce privește succesul academic, cât și al punctajelor problematice obținute la evaluarea predictorilor abandonului universitar. Acest raport poate fi regăsit pe website-ul CDA la secțiunea documente (<https://cda.uvt.ro/documents/>).

Prezentul raport vine în completarea raportului general realizat la nivelul UVT, prezentând doar datele culese de la studenții *Facultății de Fizică*. Așadar, dacă raportul general a oferit o imagine de ansamblu la nivelul întregii universități, documentul de față are drept scop oferirea unei imagini specifice asupra scorurilor obținute de studenții înmatriculați la FF în urma completării setului de instrumente aplicat. În cadrul demersului nostru, am inclus următorii factori: a) *motivația pentru studiu*, b) *interesul situațional*, c) *abordarea procesului de învățare*, d) *gândirea reflexivă*, e) *gândirea critică*, f) *munca în echipă* și g) *procrastinarea*. Pentru o prezentare detaliată a acestor factori, dar și pentru o înțelegere completă a contextului, fundamentelor și rezultatelor demersului de evaluare preliminară, vă rugăm să consultați raportul general. În secțiunile următoare regăsiți analiza datelor și calcularea scorurilor rezultatelor studenților FF, precum și propuneri de acțiuni menite să vă sprijine în a interacționa eficient cu studenții dumneavoastră, acțiuni ce vor fi organizate de departamentele suport ale universității în perioada următoare.

Procedura de calculare a scorurilor critice

În practica statistica se arată că, în cazul distribuțiilor normale, în intervalul $-1 <-> +1$ abateri standard de la medie se află aproximativ 68% din date, în intervalul $+2 <-> +2$ abateri standard de la medie se afla 95% din date, iar în intervalul $-3 <-> +3$ abateri standard de la medie se afla 99,7% din date. Regula este cunoscută și sub numele de regula 68-95-99,7. Așadar, pornind de la aceasta regulă, am decis ca, pentru fiecare dintre variabilele măsurate în studiu, să definim punctul de identificare a acelor studenți cu scoruri foarte scăzute ca fiind $+/- 1,5$ abateri standard de la medie, în funcție de valența (negativă sau pozitivă) a întrebărilor asociate fiecărei variabile analizate. În concluzie, definim participanții cu scoruri foarte scăzute (critice) ca fiind acei participanți care se află sub percentila 6,7 a unei scale în cadrul acestui eșantion.

Rezultate

Din totalul de studenți înmatriculați în anul I la începutul acestui an universitar ($N = 34$) la programele de studii universitare de licență organizate de facultatea dumneavoastră, un număr de 9 de studenți (26,47%) au completat chestionarele procesului de evaluare preliminară. În tabelul de mai jos se poate găsi numărul de studenți cu scoruri critice pe fiecare dintre variabilele analizate.

Tabelul 1. Frecvența și procentul scorurilor critice

	Numărul scorurilor critice	% din numărul de participanți
Motivație		
<i>Valoare intrinsecă</i>	1	11,10%
<i>Auto-eficiență</i>	0	0%
<i>Anxietate de evaluare</i>	0	0%
<i>Strategii cognitive</i>	1	11,10%
<i>Auto-reglare</i>	0	0%
Abordări ale învățării		
<i>Învățare de profunzime</i>	0	0%
<i>Învățare de suprafață</i>	0	0%
Interes		
<i>Sentiment</i>	0	0%
<i>Valoare</i>	1	11,10%
Muncă în echipă	0	0%
Obişnuința cu feedback	0	0%
Gândire reflexivă	0	0%
Gândire critică	0	0%
Procrastinare	6	66,60%

Acțiuni și programe suport

În urma analizei rezultatelor studiului derulat la nivelul UVT de **Direcția de Management Educațional (DME)**, prin *Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS)* și *Centrul de Dezvoltare Academică (CDA)* se vor dezvolta și oferta către comunitatea universitară a UVT mai multe programe și acțiuni de formare și suport academic. Aceste acțiuni vor viza îmbunătățirea performanței academice a studenților UVT prin facilitarea de workshopuri și programe de formare pentru cadrele didactice, dar și prin acțiuni de suport individual oferite direct studenților. În perioada octombrie-noiembrie 2024, echipa CDA invită membrii comunității academice a UVT preocupați de modernizarea activităților instructiv-educative să participe la workshopuri ce combină în mod inovativ mai multe concepte pedagogice moderne, precum modele de instruire, aliniere curriculară, rezultate autentice de învățare, învățare colaborativă, învățare reflexivă, indicatori de rezultat al învățării etc.

În *Tabelul 2* regăsiți o listă cadru a acestor acțiuni și programe suport de tip workshop. În ultima linie a tabelului sunt evidențiate acțiunile suport recomandate cu preponderență atât studenților, cât și

cadrelor didactice implicate în programele de studii universitare de licență organizate de facultatea dumneavoastră. Aceste recomandări au la bază rezultatele testelor utilizate în demersul de evaluare preliminară înregistrate de studenții programelor de studii universitare de licență ale *Facultății de Fizică*.

Tabelul 2. Lista cadru a acestor acțiuni și programe suport

Acțiuni și programe suport organizate de CDA-UVT și SCSS-UVT	
• Workshop CDA – „RCL – model de instruire” • Workshop CDA – „Aliniere curriculară” • Workshop CDA – „Autenticitatea rezultatelor învățării” • Workshop CDA – „Experiențe de învățare reflexive” • Workshop CDA – „Experiențe de învățare colaborativă” • Workshop CDA – „Stimularea interesului studenților pentru studiu” • Workshop CDA – „Inteligență artificială”	• Workshop SCSS – Reziliența educațională și academică • Workshop SCSS – Motivația în procesul educațional • Workshop SCSS – Fără panică! Cum să-ți controlezi anxietatea în perioada examenelor
Acțiuni și programe suport preponderent recomandate la nivelul facultății	
• Workshop CDA – „Stimularea interesului studenților pentru studiu” • Workshop CDA – „Experiențe de învățare reflexivă” • Workshop CDA – „RCL – model de instruire”	

Considerente finale

Pentru a crește eficiența demersurilor asociate cu procesul de evaluare preliminară a studenților UVT, vă propunem următoarele:

- diseminarea acestui raport către întreg corpul academic care susține activități didactice la nivelul ciclului de studii universitare de licență la facultatea pentru care acest raport este realizat;
- complementar analizei acestui raport, recomandăm și citirea raportului elaborat la nivelul întregii universități, disponibil [aici](#);
- discutarea aspectelor prezentate în acest raport cu responsabili de programe de studii;
- discutarea acestui raport în ședințele periodice organizate (conform [Procedurii de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#) aprobată de Senatul UVT) cu personalul academic care susține activități didactice în cadrul aceluiași program de studii;
- integrarea acestui raport în dosarele de evaluare periodică ale programelor de studii universitare de licență organizate de facultate;
- diseminarea către studenții dumneavoastră a acțiunilor adresate lor de SCSS-UVT, conform tabelului 2 de mai sus, și încurajarea participării studenților la aceste acțiuni;
- diseminarea către personalul academic a acțiunilor specifice organizate de CDA-UVT, conform *Tabelului 2* de mai sus, și încurajarea participării colegilor la aceste acțiuni;

- participarea la acțiunile specifice organizate de CDA-UVT, conform *Tabelului 2* din prezentul raport.