

Factori asociați succesului academic la nivelul Facultății de Științe ale Guvernării și Comunicării Ciclul de studii universitare de licență Anul I, Anul universitar 2025-2026

Cuprins

Introducere	2
Procedura de calculare a scorurilor critice	2
Rezultate	2
Acțiuni și programe suport	4
Considerente finale	5

Introducere

La începutul anului universitar, la nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) a fost realizat un proces de evaluare preliminară a studenților înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare de licență. Acest demers investigativ și-a propus identificarea nivelului de dezvoltare și/sau a eventualelor lacune în pregătirea anterioară a studenților, prin analizarea unui set de factori pentru care literatura internațională de specialitate prezintă dovezi ale asocierii cu succesul academic și evitarea abandonului universitar. În urma acestui proces, a fost întocmit un raport general care a avut drept scop oferirea unei imagini de ansamblu asupra stării de fapt a studenților UVT din anul I al studiilor universitare de licență, atât din punctul de vedere al scorurilor critice în ceea ce privește succesul academic, cât și al punctajelor problematice obținute la evaluarea predictorilor abandonului universitar. Acest raport poate fi regăsit pe website-ul CDA la secțiunea documente (<https://cda.uvt.ro/documents/>).

Prezentul raport vine în completarea raportului general realizat la nivelul UVT, prezentând doar datele culese de la studenții *Facultății de Științe ale Guvernării și Comunicării*. Așadar, dacă raportul general a oferit o imagine de ansamblu la nivelul întregii universități, documentul de față are drept scop oferirea unei imagini specifice asupra scorurilor obținute de studenții înmatriculați la FȘGC în urma completării setului de instrumente aplicat. În cadrul demersului nostru, am inclus următorii factori: a) *motivația pentru studiu*, b) *interesul situațional*, c) *abordarea procesului de învățare*, d) *gândirea reflexivă*, e) *gândirea critică*, f) *munca în echipă* și g) *procrastinarea*. Pentru o prezentare detaliată a acestor factori, dar și pentru o înțelegere completă a contextului, fundamentelor și rezultatelor demersului de evaluare preliminară, vă rugăm să consultați raportul general. În secțiunile următoare regăsiți analiza datelor și calcularea scorurilor rezultatelor studenților FȘGC, precum și propuneri de acțiuni menite să vă sprijine în a interacționa eficient cu studenții dumneavoastră, acțiuni ce vor fi organizate de departamentele suport ale universității în perioada următoare.

Procedura de calculare a scorurilor critice

În practica statistică se arată că, în cazul distribuțiilor normale, în intervalul $-1 <-> +1$ abateri standard de la medie se află aproximativ 68% dintre date, în intervalul $+2 <-> +2$ abateri standard de la medie se află 95% dintre date, iar în intervalul $-3 <-> +3$ abateri standard de la medie se află 99,7% dintre date. Regula este cunoscută și sub numele de regula 68-95-99,7. Așadar, pornind de la aceasta regulă, am decis că, pentru fiecare dintre variabilele măsurate în studiu, să definim punctul de identificare a acelor studenți cu scoruri foarte scăzute ca fiind $+ / - 1,5$ abateri standard de la medie, în funcție de valența (negativă sau pozitivă) a întrebărilor asociate fiecărei variabile analizate. În concluzie, definim participanții cu scoruri foarte scăzute (critice) ca fiind acei participanți care se află sub percentila 6,7 a unei scale în cadrul acestui eșantion.

Rezultate

Din totalul de studenți înmatriculați în anul I la începutul acestui an universitar la programele de studii de licență organizate de Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării ($N = 393$), un număr de 140 de studenți (35,6%) au completat chestionarele procesului de evaluare preliminară. În tabelul de mai jos se poate găsi numărul de studenți cu scoruri critice pentru fiecare dintre variabilele analizate.

Tabelul 1. Frecvența și procentul scorurilor critice

	Numărul scorurilor critice	% din numărul de participanți
Motivație		
<i>Valoare intrinsecă</i>	19	14%
<i>Auto-eficiență</i>	10	7%
<i>Anxietate de evaluare</i>	9	6%
<i>Strategii cognitive</i>	13	9%
<i>Auto-reglare</i>	15	11%
Abordări ale învățării		
<i>Învățare de profunzime</i>	16	11%
<i>Învățare de suprafață</i>	16	11%
Interes		
<i>Sentiment</i>	19	14%
<i>Valoare</i>	18	13%
Gândire reflexivă	15	11%
Gândire critică	16	11%
Munca în echipă	4	3%
Obişnuința cu feedback	13	9%
Procrastinare	16	11%

Respondenții Facultății de Științe ale Comunicării și Guvernării prezintă dificultăți în special pe palierele motivaționale: *valoarea intrinsecă* (14%) și *menținerea interesului prin sentimente pozitive* (14%). Unii studenți nu găsesc motivația interioară și nici nu resimt emoții pozitive față de studiu, arătând o dorință scăzută de a se implica activ în învățare. Prin urmare, se observă și o neclaritate în abordarea învățării, cu procente critice egale (11%) atât pentru *învățarea de profunzime*, cât și pentru cea *de suprafață*. Astfel, este confirmată dificultatea studenților de a utiliza strategii de învățare profunde, în detrimentul memorării și reproducerii mecanice. La acestea se adaugă probleme la nivelul identificării și utilizării de strategii cognitive (11%) și a utilizării gândirii reflexive (11%). Nivelul procrastinării este de asemenea ridicat, studenții lăsând sarcinile academice pe ultima sută de metri (11%). Studenții ar beneficia în urma introducerii de către cadrele didactice a unui număr crescut de sarcini reflexive, menite să le dezvolte gândirea de profunzime și integrarea informațiilor într-o manieră critică, strategică.

Ațiuni și programe suport

În urma analizei rezultatelor studiului derulat la nivelul UVT de **Direcția de Management Educațional (DME)**, prin *Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS)* și *Centrul de Dezvoltare Academică (CDA)* se vor dezvolta și oferta către comunitatea universitară a UVT mai multe programe și acțiuni de formare și suport academic. Aceste acțiuni vor viza îmbunătățirea performanței academice a studenților UVT prin facilitarea de workshopuri și programe de formare pentru cadrele didactice, dar și prin acțiuni de suport individual oferite direct studenților.

Echipa CDA invită membrii comunității academice a UVT preocupați de modernizarea activităților instructiv-educative să participe la workshopuri și webinare, ce combină în mod inovativ mai multe concepte pedagogice moderne, precum modele de instruire, aliniere curriculară, rezultate autentice de învățare, învățare colaborativă, învățare reflexivă, indicatori de rezultat al învățării, integrarea inteligenței artificiale în predare și evaluare etc.

Echipa SCSS va include în programul workshopurilor de dezvoltare personală și profesională pe care îl va propune studenților UVT pe parcursul semestrului II al anului universitar 2025-2026 o serie de ateliere care vor viza îmbunătățirea domeniilor psiho-emoționale și cognitive, dar și a abilităților cu scoruri critice identificate în urma acestei analize a datelor colectate de la studenți. Aceste workshopuri vor contribui la dezvoltarea optimă a abilităților ce contribuie la succesul academic.

În *Tabelul 2* regăsiți o listă cadru a acestor acțiuni și programe suport. În ultima linie a tabelului sunt evidențiate acțiunile suport recomandate cu preponderență atât studenților, cât și cadrelor didactice implicate în programele de studii universitare de licență organizate de facultatea dumneavoastră.

Aceste recomandări au la bază rezultatele testelor utilizate în demersul de evaluare preliminară înregistrate de studenții programelor de studii universitare de licență ale *Facultății de Științe ale Comunicării și Guvernării*.

Tabelul 2. Lista cadru a acestor acțiuni și programe suport

Ațiuni și programe suport organizate de CDA-UVT
Workshopuri sincron „Cum folosim IA generativă mai clar, mai eficient și mai transparent? Workshop interactiv-aplicativ: genIA pentru evaluarea învățării” „COIL @ UVT: Co-design, implementare și evaluare a învățării colaborative internaționale” „De la idee la sala de curs: Living Labs @ UVT: Co-design inter/transdisciplinar și multi-actor bazat pe metodologia Living Labs împletită cu modelul RCL pentru soluții de evaluare autentică și feedback formative” „Strategii eficiente de evaluare și feedback în mediul universitar” Workshopuri asincron pe platforma Moodle „Stimularea interesului studenților pentru studiu” „RCL – model de instruire” „Aliniere curriculară”

- „Autenticitatea rezultatelor învățării”
- „Experiențe de învățare reflexivă”
- „Experiențe de învățare colaborativă”
- „Inteligență artificială”

Webinare în limba engleză – „TalkEdUVT - Voices shaping learning”

- „Emotions in Teaching and Learning in Higher Education”.
- „The elephant in the room: Teaching and Learning with Artificial Intelligence”.
- „Syllabus design”.
- „How AI Transforms (or Not) Higher Education.”
- „Training collaborative skills in project work using AI-enhanced, multimodal data-supported technologies in higher education”

Workshopuri recomandate pe baza analizelor din raport

- workshop „Cum folosim IA generativă mai clar, mai eficient și mai transparent? Workshop interactiv-aplicativ: genIA pentru evaluarea învățării”
- workshop „De la idee la sala de curs: Living Labs @ UVT: Co-design inter/transdisciplinar și multi-actor bazat pe metodologia Living Labs împletită cu modelul RCL pentru soluții de evaluare autentică și feedback formative”
- workshop asincron „Stimularea interesului studenților pentru studiu”
- workshop asincron „Aliniere curriculară”
- workshop asincron „Autenticitatea rezultatelor învățării”
- workshop asincron „Experiențe de învățare reflexivă”
- webinar „Emotions in Teaching and Learning in Higher Education”.
- webinar „The elephant in the room: Teaching and Learning with Artificial Intelligence”

Acțiuni și programe suport organizate de SCSS-UVT

Workshopuri recomandate pe baza analizelor din raport

- Workshop „Strategii de învățare: între memorare și înțelegere” destinat îmbunătățirii strategiilor cognitive folosite în procesul de învățare îmbunătățind învățarea în profunzime a materialului;
- Workshop „Procrastinarea: ce se întâmplă între „mă apuc mâine” și deadline?” destinat îmbunătățirii procesului de autoreglare a învățării prin reducerea procrastinării și dobândirea autoeficacității ce susține interesul acordat domeniului de studii.

Considerente finale

Pentru a crește eficiența demersurilor asociate cu procesul de evaluare preliminară a studenților UVT, vă propunem următoarele:

- diseminarea acestui raport către întreg corpul academic care susține activități didactice la nivelul ciclului de studii universitare de licență la facultatea pentru care acest raport este realizat;
- complementar analizei acestui raport, recomandăm și citirea raportului elaborat la nivelul întregii universități, disponibil [aici](#);

- discutarea aspectelor prezentate în acest raport cu responsabili de programe de studii;
- discutarea acestui raport în ședințele periodice organizate (conform [Procedurii de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#) aprobată de Senatul UVT) cu personalul academic care susține activități didactice în cadrul acelui program de studii;
- integrarea acestui raport în dosarele de evaluare periodică ale programelor de studii universitare de licență organizate de facultate;
- diseminarea către studenții facultății a acțiunilor adresate lor de SCSS-UVT, conform tabelului 2 de mai sus, și încurajarea participării studenților la aceste acțiuni (inclusiv prin intermediul tutorilor de an);
- diseminarea către personalul academic a acțiunilor specifice organizate de CDA-UVT, conform *Tabelului 2* de mai sus, și încurajarea participării colegilor la aceste acțiuni;
- participarea la acțiunile organizate de CDA-UVT, conform *Tabelului 2* din prezentul raport. Detalii despre aceste activități sunt disponibile pe site-ul [CDA](#) în subsecțiunile activității dorite (workshopuri, webinare), prin accesarea secțiunii „Programe de formare”.