

**Universitatea de Vest din Timișoara**

**Facultatea de Psihologie și Științele Educației/  
Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie/  
Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie**

**Raport de evaluare internă  
în vederea acreditării**

**Programul de studii universitare de licență  
didactică cu dublă specializare Geografie - Limba și  
literatura engleză**

**Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență (IF)**

**Limbă de predare: română și engleză**

**Încadrarea programului de studii universitare de licență supus procesului de evaluare în  
domeniul de știință**

**Domeniul de studii universitare de licență: Interdisciplinar (Geografie / Limbă și literatură)**

**Ramura de știință: Interdisciplinar (Științele pământului și atmosferei / Științe umaniste și  
arte)**

**Domeniul fundamental: Interdisciplinar**

**Domeniul larg conform ISCED-F 2013: Științe naturale, matematică și statistică/ Științe  
umaniste și arte**

**Domeniul restrâns conform ISCED-F 2013: Științe fizice/ Studiul limbilor**

**Domeniul detaliat conform ISCED-F 2013: Științele pământului / Literatură și lingvistică**

**Timișoara**

**Ianuarie 2026**

Număr de înregistrare: UVT2026-005426/30.01.2026

**Către:** Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)

**Subiect:** cerere declanșare procedură de evaluare externă a calității educației – acreditarea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză*

Stimați colegi,

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) solicită declanșarea procedurii de evaluare externă a calității educației pentru acreditarea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare **Geografie – Limba și literatura engleză** din domeniul de studii universitare de licență **Interdisciplinar (Geografie/Limbă și literatură)**, organizat în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie și Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Procedura	Acreditare
Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)
Facultatea	Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie/Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie/Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii universitare de licență (DL)	Interdisciplinar (Geografie / Limbă și literatură)
Programul de studii universitare de licență (PSUL)	Licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză
Forma de învățământ (IF, IFR, ID, DUAL)	Formă de învățământ cu frecvență (IF)
Unitate administrativ-teritorială/Spațiu geografic	Timișoara
Limba/limbile de predare	Limba română și limba engleză
Număr de credite de studiu transferabile (ECTS)	240
Persoana de contact a UVT în relația cu ARACIS	Vlad D. Cherecheș, director al Direcției de Management Educațional (DME) Adresă de e-mail: <a href="mailto:vlad.chereches@e-uvt.ro">vlad.chereches@e-uvt.ro</a> Număr de telefon: 0744 587 222
Persoană de contact din partea <i>structurii tehnico-administrative și de suport care facilitează managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității</i> pentru programul de studii universitare de licență supus procesului de evaluare	Alexandra Stupinean, referent în cadrul <b>Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional – Direcția de Management Educațional</b> Adresă de e-mail: <a href="mailto:alexandra.stupinean@e-uvt.ro">alexandra.stupinean@e-uvt.ro</a> Număr de telefon: 0770 961 898
Persoană de contact – responsabilul programului de studii universitare de licență supus procesului de evaluare,	Lect. univ. dr. Loredana Bercuci-Murariu Adresa de e-mail: <a href="mailto:loredana.bercuci@e-uvt.ro">loredana.bercuci@e-uvt.ro</a> Număr de telefon: 0770 357 899

coordonatorul echipei de elaborare a raportului de evaluare internă

Lect. univ. dr. Sorin Pavel

Adresă de e-mail: [sorin.pavel@e-uvt.ro](mailto:sorin.pavel@e-uvt.ro)

Număr de telefon: 0723 899 870

Anexat acestei solicitări veți regăsi adeverința nr. 3444, din data 29.01.2026, eliberată de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), privind înregistrarea calificării aferentă programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză* în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați solicitat pentru programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză* este de 25 studenți/an.

În speranța unei cât mai bune colaborări în vederea îmbunătățirii calității proceselor educaționale pe care UVT le desfășoară, vă asigurăm, stimați colegi, de întreaga noastră considerație!

Cu considerație,  
p. Rector

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

## Cuprins

<b>Cuprins</b> .....	<b>4</b>
<b>Listă tabele</b> .....	<b>5</b>
<b>I. INFORMAȚII GENERALE</b> .....	<b>6</b>
<b>I.1. Descriere generală a Universității de Vest din Timișoara (UVT)</b> .....	<b>6</b>
Foarte scurt istoric .....	6
Misiune & structură organizatorică, administrativă & de resurse umane actuală .....	6
<b>I.2. Descriere generală a facultății care organizează programul de studii universitare de licență</b> .....	<b>10</b>
<b>I.3. Descriere generală a programului de studii universitare supus procesului de evaluare</b> .....	<b>17</b>
<b>II. Elaborarea raportului de evaluare internă</b> .....	<b>25</b>
<b>III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță</b> .....	<b>27</b>
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b> .....	<b>27</b>
Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate .....	27
S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale .....	27
I.P.A.1.1.1. ....	27
S.A.1.2. Implicarea părților interesate .....	30
I.P.A.1.2.1. ....	30
Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia .....	31
S.A.2.1. Baza materială.....	31
I.P.A.2.1.1. ....	31
S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale .....	33
I.P.A.2.2.1. ....	33
Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii.....	40
S.A.3.1. Resurse umane.....	40
I.P.A.3.1.1. ....	40
Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale .....	41
S.A.4.1. Transformarea digitală .....	41
I.P.A.4.1.1. ....	41
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b> .....	<b>44</b>
Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii .....	44
S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii .....	44
I.P.B.1.1.1. ....	44
Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare .....	49
S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate .....	49
I.P.B.2.1.1. ....	49
I.P.B.2.1.2. ....	51
S.B.3.1. Principii.....	51
I.P.B.3.1.1. ....	51
Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării .....	53
S.B.4.1. Acces la resurse și servicii.....	53
I.P.B.4.1.1. ....	53
Criteriul B.5. Rezultatele învățării .....	56
S.B.5.1. Definierea și evaluarea.....	56
I.P.B.5.1.1. ....	56
I.P.B.5.1.2. ....	57

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor.....	60
S.B.7.1. Admitere .....	60
I.P.B.7.1.1 .....	60
I.P.B.7.1.2. ....	60
S.B.7.2. Parcursul academic al studenților .....	61
I.P.B.7.2.1. ....	61
<b>DOMENIUL C. Managementul calității .....</b>	<b>62</b>
Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii.....	62
S.C.2.1. Structuri.....	62
I.P.C.2.1.1.....	62
Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate.....	64
S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora .....	64
I.P.C.3.1.1.....	64
I.P.C.3.1.2.....	66
Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.....	67
S.C.4.1. Proceduri .....	67
I.P.C.4.1.1.....	67
Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii.....	68
S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă .....	68
I.P.C.8.1.1.....	68
<b>IV. Analiza SWOT .....</b>	<b>69</b>
<b>V. Principalele provocări și direcții de dezvoltare pentru programul de studii universitare supus procesului de evaluare.....</b>	<b>71</b>
<b>VI. Opis Anexe .....</b>	<b>72</b>

## Listă tabele

<b>Tabelul 1.</b> Distribuția creditelor în funcție de tipul disciplinelor (după criteriul conținutului) ....	45
<b>Tabelul 2.</b> Distribuția creditelor în funcție de tipul disciplinelor (după criteriul obligativității) ..	45
<b>Tabelul 3.</b> Concordanța programului de studii cu nivelul calificării.....	51
<b>Tabelul 4.</b> Analiza SWOT.....	70

## I. INFORMAȚII GENERALE

### I.1. Descriere generală a Universității de Vest din Timișoara (UVT)

#### Foarte scurt istoric

*Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)* are la fundamentul său o tradiție sustenabilă a învățământului superior, susținută prin înființarea la Timișoara a Facultății de Filosofie (1841) și apoi a Facultății de Drept (1845). În baza Decretului Regal nr. 660 din 30 decembrie 1944, semnat de Regele Mihai I al României, Universitatea de Vest din Timișoara, noua *alma mater studiorum*, era abilitată să ofere programe de studii universitare în domeniile Drept, Litere și Filosofie, Științe, Medicină Umană, Medicină Veterinară, Farmacie și Teologie.

Prin Decretul nr. 175 publicat în Monitorul Oficial nr. 177 din 3 august 1948 a luat ființă **Institutul Pedagogic din Timișoara** cu o unică facultate, **Facultatea de Matematică-Fizică, cu durata studiilor de 3 ani.**

În anul 1959 a fost înființat **Institutul Pedagogic de 5 ani din Timișoara** cu Facultățile de Matematică, Fizică-Chimie, Filologie, Științe Naturale și Agricole, Istorie și Geografie, Arte Plastice, Educație Fizică.

Perioada modernă a instituției de învățământ superior s-a reconfigurat prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 999 din 27 septembrie 1962, prin care s-a decis ca instituția de învățământ superior să poarte denumirea de **Universitatea din Timișoara**, având în componență Facultățile de Matematică-Mecanică, Fizică și Filologie și secții de Muzică și Arte.

În anul 1989 existau în universitate trei facultăți: **Științe ale Naturii** (cu secțiile de Matematică, Informatică, Matematică-Fizică și Fizică), **Filologie** (cu secțiile de Limba și Literatura Română și Limbi Străine: engleză, franceză, germană, rusă) și **Studii Economice** (cu secțiile de Economia Industriei, Finanțe-Contabilitate și Contabilitate și Economie Agrară).

Prin Hotărârea Guvernului României nr. 458 din 29.07.1994, instituția primește denumirea actuală – **Universitatea de Vest din Timișoara.**

#### Misiune & structură organizatorică, administrativă & de resurse umane actuală

În prezent, cele 12 facultăți ale Universității de Vest din Timișoara (**Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, Facultatea de Drept, Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Fizică și Matematică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, , Facultatea de Muzică și Teatru, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de**

**Sociologie și Asistență Socială, Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării**) organizează 83 de programe de studii universitare de licență și 98 de programe de studii universitare de masterat, în 35 de domenii de studii universitare.

La UVT sunt derulate **cinci programe de studii universitare de licență la formă de învățământ la distanță** (Contabilitate și informatică de gestiune, Finanțe și bănci, Management, Informatică, Asistență socială), și **două programe de studii universitare de licență la formă de învățământ cu frecvență redusă** (Educație fizică și sportivă și Drept).

De asemenea, UVT derulează **opt programe de studii universitare de licență cu predare în limbi de circulație internațională** (cinci în limba engleză – Drept european și internațional, Finanțe și bănci, Informatică, Inteligență artificială și Psihologie – Științe cognitive, două în limba germană – Contabilitate și informatică de gestiune și Artele spectacolului (actorie) și unul în limba franceză – Management), precum și **20 de astfel de programe de studii universitare de masterat** (două în limba franceză și 18 în limba engleză, la Facultățile de Arte și Design, Chimie, Biologie, Geografie, Drept, Economie și de Administrare a Afacerilor, Fizică și Matematică, Litere, Istorie și Teologie, Informatică și Științe ale Guvernării și Comunicării).

Comunitatea academică a UVT este alcătuită din **peste 600 de cadre didactice** titulare, profesori, conferențieri, lectori și asistenți universitari, precum și cadre didactice asociate, ce au ca responsabilitate pregătirea celor **peste 15 000 de studenți**.

La finalul anului 2024, personalul UVT a fost compus din personal didactic (53,43%), personal cercetare (6,31%), personal didactic auxiliar (26,20%) și personal nedidactic (14,05%).

**Întreaga activitate a Universității de Vest din Timișoara se desfășoară în acord cu prevederile [Cartei universitare](#)**, care sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior (SEÎS – *European Higher Education Area – EHEA*) și sunt cunoscute de către membrii comunității UVT.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

- a) formarea inițială și continuă la nivel universitar, postuniversitar și terțiar nonuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, a pregătirii lor active pentru societate, precum și în vederea inserției sustenabile în dinamica pieței muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii avansate de competență a mediului socio-economic;
- b) cercetarea științifică, creația artistică și performanța sportivă, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și a drepturilor fundamentale ale omului, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

UVT își asumă misiunea de a gestiona activitățile de cercetare, dezvoltare și inovare și prin intermediul laboratoarelor vii pentru inovare în educație, cercetare și relația cu comunitatea. Acest cadru integrează principiile inovării deschise, ale helixului cvadruplu și ale dezvoltării durabile și sustenabile, la nivelul tuturor misiunilor sale, precum și în cadrul proceselor sale administrative.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în:

- a) promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- b) formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- c) dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- d) crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- e) promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- f) afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- g) dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- h) afilierea la alianțe universitare europene;
- i) promovarea drepturilor fundamentale ale omului și a principiilor asigurării egalității de șanse și nediscriminării;
- j) formarea de cetățeni activi și implicați în societate, conform principiilor democratice.

Conform articolului 8 din Carta universitară, UVT funcționează și este condusă pe baza principiului autonomiei universitare, în condițiile respectării legii și a reglementărilor proprii. Autonomia universitară se manifestă în activitățile de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, educație, creație artistică, performanță sportivă și în relațiile cu autoritățile și instituțiile din țară și din străinătate.

UVT recunoaște și aplică principiile *Declarației privind libertatea academică și autonomia instituțiilor de învățământ superior* (Lima, 1988) și ale *Magna Charta Universitatum*.

**Deviza academică** a Universității de Vest din Timișoara este *Scientiae et artes. Doctrina et disciplina* (articolul 4, alineatul (4) din Carta UVT).

Structura de conducere a UVT este **Senatul universitar**, ce își desfășoară activitatea în baza unui [regulament de organizare și funcționare](#) și este format din cadre didactice universitare și studenți aleși în mod democratic, prin vot universal, direct și secret, în baza [Regulamentului privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere a Universității de Vest din Timișoara și](#)

[Regulamentului de alegere a studenților reprezentanți din UVT.](#) Componența Senatului UVT, a Comisiilor Senatului și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul instituției: <https://uvt.ro/ro/organizare/senat-uvt/>.

Conducerea executivă a activității universității este asigurată de către **Consiliul de Administrație**, ce își desfășoară activitatea în baza unui [regulament de organizare și funcționare](#). Componența Consiliului de Administrație UVT și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul acesteia: <https://uvt.ro/ro/organizare/consiliul-de-administratie/>.

Toate informațiile de interes public sunt accesibile pe site-ul UVT la adresa [www.uvt.ro](http://www.uvt.ro).

**Structura administrativă și academică a UVT** este stabilită prin **două organigrame**, una de [învățământ și cercetare](#) și alta [tehnic-administrativă](#).

La nivel național, **Universitatea de Vest din Timișoara** este membră a **Consiliului Național al Rectorilor (CNR)**, dar face parte și din **Consortiul Universitaria**, alături de **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Academia de Studii Economice din București, Universitatea din Craiova, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați și Universitatea „Ovidius” din Constanța**. Înființat în iunie 2009, **Consortiul** reprezintă un important partener de dialog cu ministerul de resort în probleme referitoare la învățământul superior, precum direcțiile strategice de dezvoltare, activitatea de cercetare, finanțarea sau internaționalizarea.

În vederea îndeplinirii obiectivelor strategice de internaționalizare ale UVT și în sprijinul dezvoltării și gestionării unui portofoliu de parteneri internaționali strategici, UVT este afiliată următoarelor organizații internaționale:

- **Agence Universitaire de la Francophonie (AUF);**
- **European University Association (EUA);**
- **International Association of Universities (IAU);**
- **European Association of Erasmus Coordinators (EAEC);**
- **European Association for International Education (EAIE);**
- **Magna Charta Observatory;**
- **Danube Rectors Conference;**
- **Rețeaua Catedrelor Senghor.**

**Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)** face parte din **Alianța Universitară Europeană UNITA – Universitas Montium**, alături de Universidade de Beira Interior (Portugalia), Instituto Politécnico da Guarda (Portugalia), Universidad Pública de Navarra (Spania), Universidad de Zaragoza (Spania), Université de Pau et des Pays de l'Adour (Franța), Université Savoie Mont Blanc (Franța), Università di Torino (Italia), Università degli Studi di Brescia (Italia), Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (Elveția), Universitatea Transilvania din Brașov (România) și Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University in Ukraine.

Toate informațiile cu privire la desfășurarea procesului educațional și a activităților conexe acestuia, regulamentele, metodologiile și procedurile aferente, dar și alte informații de

interes pentru studenții UVT sunt disponibile, centralizat, pe site-ul instituției, în secțiunea [EDUCAȚIE](#).

UVT este evaluată periodic la nivel instituțional de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), cea mai recentă astfel de evaluare finalizându-se în anul 2022 cu menținerea acreditării instituției cu calificativul „*grad de încredere ridicat*”.

Lista documentelor justificative menționate în această secțiunea este disponibilă în [Anexa 1SP](#).

## **I.2. Descriere generală a facultății care organizează programul de studii universitare de licență**

Facultate de Psihologie și Științe ale Educației este o facultate nou înființată în cadrul Universității de Vest din Timișoara (UVT). Noua facultate are în componență trei departamente: Departamentul de Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Facultatea este condusă de Consiliul facultății, decan și doi prodecani. Componenta psihopedagogică a programelor de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare va fi organizată la nivelul DPPD.

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul UVT (DPPD-UVT) este o structură instituțională cu caracter academic care a fost înființată în anul 1993. În perioada 1993 – 2025, DPPD-UVT s-a aflat în subordinea Senatului UVT. Din octombrie 2025, DPPD face parte din nou înființata Facultate de Psihologie și Științe ale Educației. DPPD respectă standardele de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, impuse de *Carta Universității și Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*. DPPD-UVT își desfășoară activitatea pe baza unui regulament propriu aprobat de către Senatul UVT. Departamentul este abilitat să asigure pregătirea studenților și a absolvenților învățământului superior care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și didactico-metodică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior. În concordanță cu obiectivele generale ale UVT, DPPD își propune ca **misiune profesionalizarea în cariera didactică, formarea inițială, formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior** prin organizarea programelor de formare psihopedagogică potrivit legii și derularea de cercetări educaționale specifice.

În anul 1990, prin ordinul Ministrului Învățământului, a fost înființată la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Biologie-Geografie, cu două secții de specializare, Geografie și Biologie, având o cifră de școlarizare de 20 de locuri pentru fiecare dintre secții.

În anul universitar 1991-1992, noua facultate a funcționat în cadrul Facultății de Fizică. Din anul 1992, prin Hotărârea Guvernului României nr. 38, specialitatea de Geografie primește

statut de secție în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, iar în 1995 programul de studii universitare de licență Geografie din cadrul Universității de Vest din Timișoara s-a regăsit în lista programelor de studii acreditate în baza Hotărârii Guvernului României nr. 568/16.08.1995.

Misiunea Departamentului de Geografie este convergentă cu cea a facultății și decurge din misiunea Universității de Vest din Timișoara. UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești din partea de vest a țării, prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare și de creație cultural-artistică, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

În acest context, Departamentul de Geografie își asumă misiunea de catalizator al resurselor de cercetare și de formare avansată în domeniile științifice ale Geografiei din partea de vest a României, mobilizând rezultatele recente ale cercetării universitare internaționale din domeniu și încadrându-și demersul în fluxul de idei care animă cunoașterea contemporană. Departamentul de Geografie al UVT își propune, astfel, să fie un puternic furnizor de principii și cunoștințe utile social, un formator de competențe cu rol antrenant pentru economia locală și regională, respectiv un formator de atitudini orientate spre menținerea echilibrelor teritoriale și a valorilor culturale consacrate în această parte a României. Marca specifică a demersului său constă în cercetarea interacțiunilor spațiale care structurează mediul geografic, natural și antropoc, respectiv în viziunea integratoare a reflecției geografice.

Această misiune, argumentată prin activități didactice și de cercetare științifică de calitate, este evidențiată și de feedbackul pozitiv din cadrul activităților de instruire și de cercetare, inovare. Dovadă stă rezultatul excelent obținut la evaluarea complexă a activităților didactice și de cercetare, evaluare făcută în toate universitățile românești, în urma căreia domeniul de studii Geografie de la UVT a fost clasificat în categoria A (de cercetare avansată și de educație), cea mai prestigioasă, situându-se pe locul doi în țară, după cea de la București. Această poziție reflectă calitatea activităților noastre de formare universitară și pune în evidență acumulările de resurse și de experiență profesională din Departamentul de Geografie al UVT. Clasificarea ne onorează, dar ne și obligă să ne organizăm mai bine, astfel încât performanța să fie o constantă a tot ce facem, în beneficiul studenților noștri promovând instruirea centrată pe student.

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie este una dintre facultățile întemeietoare ale Universității de Vest din Timișoara, înființarea ei regăsindu-se deopotrivă în Decretul Regal nr. 660 din 30 decembrie 1944 și în Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 999 din 27 septembrie 1962 (sub denumirea Facultatea de Filologie).

Facultatea a împlinit 70 de ani de existență și activitate instituțională neîntreruptă. Aceasta se bucură de prestigiu în mijlocul comunității locale, precum și în rândul instituțiilor de învățământ din regiune și din țară. O dovadă în acest sens este faptul că, în urma clasificărilor naționale ale programelor de studii din 2011, Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie a obținut categoria A, ocupând locul III printre facultățile de profil. De asemenea, timp de trei ani

consecutivi (2014-2016), Facultatea de Litere, Istorie și Teologie s-a clasificat în topul QS Ranking pe locul 150+, iar în perioada 2017-2018 pe locul 250+ (<https://www.topuniversities.com/>).

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie are în prezent misiunea de a asigura și dezvolta resursele și instrumentele necesare derulării procesului academic specific educației, pregătirii profesionale și cercetării științifice din domeniul umanist, de a coordona o pregătire de specialitate la standarde care să îi asigure competitivitatea nu doar la nivel național, ci și în spațiul european al învățământului superior și al cercetării. Misiunea Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie se află în acord cu Carta Universității de Vest din Timișoara. Astfel, aceasta are drept misiuni fundamentale educația, asigurând formarea inițială și continuă la nivel universitar, și cercetarea științifică avansată la nivel individual și colectiv.

În cadrul DPPD-UVT sunt organizate, în prezent, șapte programe de studii: *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel I, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel II, Masterat didactic în Fizică, Masterat didactic în Chimie, Masterat didactic în Biologie, Masterat didactic în Geografie și Masterat didactic în Educație fizică și sport.*

Departamentul de Geografie, asigură învățământul pentru patru programe de studii de licență din cadrul domeniului Geografie, fiecare program de studii fiind coordonat de câte un director de studii, conform legislației în vigoare.

În anul 1997 s-a înființat în cadrul Departamentului de Geografie cel de-al doilea program de studii, Geografie - limbă străină, acesta fiind autorizat provizoriu până în anul 2003, an în care acesta a fost acreditat în baza Hotărârii Guvernului nr. 3693/30.06.2003. Începând cu anul 2005 această specializare a intrat în lichidare, astfel că anul în 2008 a absolvit ultima promoție. Cel de-al treilea program de studii din cadrul departamentului, Geografia turismului, s-a înființat începând cu anul universitar 2001-2002, fiind autorizat provizoriu (conform Hotărârii Guvernului României nr. 3693), iar în anul 2009 acesta a fost acreditat în baza Hotărârii Guvernului României nr. 749/24.06.2009.

Începând cu anul universitar 2007-2008 în Departamentul de Geografie au fost autorizate provizoriu alte două programe de studii universitare de licență: Planificare teritorială și Știința mediului. Ultimul dintre ele a intrat în lichidare începând cu anul 2017. Din anul universitar 2019-2020 are autorizare de funcționare provizorie și programul de studii universitare de licență Cartografie, conform Hotărârii Guvernului nr. 326.

În cadrul Departamentului de Geografie există și trei programe de studii universitare de masterat, și anume: *Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului (PDDT), Geographic information systems (GIS) și Dezvoltare și amenajare turistică (DAT).*

Prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3675 din data de 13.04.2009 a fost acordat dreptul de a organiza studii universitare de doctorat în domeniul Geografie Instituției Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat a Universității de Vest din Timișoara. De asemenea, prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 35732 din data de 22.10.2009, s-a conferit calitatea de conducător de doctorat în domeniul Geografie următoarelor

cadrelor didactice: Remus Crețan, Nicolae Popa și Petru Urdea. În ultimii ani, au îndeplinit condițiile de abilitare și au primit dreptul de a coordona doctoranzi prof. univ. dr. habil. Mircea Voiculescu, conf. univ. dr. Sorina Voiculescu și prof. univ. dr. habil. Lucian Drăguț.

Departamentul de Geografie din cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, Universitatea de Vest din Timișoara, a devenit în ultimii ani un reper al învățământului superior care, nu numai că s-a afirmat pe plan național, dar începe să își realizeze menirea sa de a polariza evoluția, în continuare, a învățământului superior din acest domeniu în partea de vest a țării. Aceasta este, de altfel, orientarea Universității de Vest din Timișoara, căreia se subsumează și eforturile secției noastre. Începând cu anul universitar 2025-2026 un nou program de studii, Geoinformatică, a fost înființat în cadrul FCBG având în vedere nevoile și exigențele pieței muncii în domeniul geomatiei și al geografiei aplicate.

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie derulează următoarele programe de studii universitare de licență: *Limbi și literaturi, Limbi moderne aplicate, Filologie clasică, Istorie, Teologie ortodoxă pastorală, Filosofie* și următoarele programe de studii universitare de masterat: *Germana în context european – Studii interdisciplinare și multiculturale, Literatură și cultură – contexte românești, contexte europene, Studii americane, Studii romanice: culturale și lingvistice (latină, franceză, italiană, spaniolă), Tendințe actuale în studiul limbii române, Teoria și practica traducerii (engleză și franceză), Arheologie și mediu în contextul dezvoltării durabile, Philosophical Counselling and Consultancy, Teologie ortodoxă și misiune creștină.*

Programul de studii de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză* continuă tradiția studiilor de anglistică promovate de Catedra de limba și literatura engleză a Facultății de Filologie, înființată odată cu aceasta în anul 1956 și continuându-și existența (cu o întrerupere între 1957-1964) până în prezent. Până spre sfârșitul anilor 1980, când au fost desființate cursurile care aveau engleza ca obiect principal de studiu, catedra a susținut programe de engleză-română, limba engleză și limbă străină, sau o limbă străină și limba engleză secundar. După 1989, s-a constituit *Catedra de limba și literatura engleză*, iar din 1990 a fost reînființată secția engleză și alte combinații de limbi. Între 1997-2005 a funcționat un program de studii de licență similar cu cel supus procesului de evaluare: *Geografie - Limba și literatura engleză*. Din anul 2011, programul *Limba și literatura engleză* este derulat de către Departamentul de Limbi și literaturi moderne în cadrul căruia își desfășoară activitatea colectivul de limba și literatura engleză, colectivul de limbi romanice, colectivul de limba și literatura germană, colectivul de limba și literatura japoneză și colectivul de limbi slave, în colaborare cu Departamentul de Studii Românești și Clasice, în cadrul căruia funcționează colectivul de limba și literatura română.

Programele de studii de au în componență *Limba și literatura engleză* pot fi completate cu unul dintre programele de studii universitare de masterat din cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie sau cu unul dintre programele de studii universitare de masterat din domeniul științelor socio-umane (jurnalistică, filosofie, științe politice), din România sau străinătate. De asemenea, programul de studii poate fi aprofundat prin programele de studii

universitare de doctorat, accesibile în cadrul Școlii doctorale a UVT (<https://doctorat.uvt.ro/scoli/sdsu/filologie/>), unde 9 coordonatori sunt specializați în *Limba și literatura engleză*, 5 dintre aceștia susținând cursuri în cadrul programului de studii supus procesului de evaluare.

Conducerea Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) este realizată de către Consiliul DPPD și de către director, titular DPPD. Metodologia de alegere este prezentată în Carta Universitară. Directorul DPPD este cadru didactic titular cu funcție de profesor universitar, având, totodată, doctoratul în Științe ale Educației și dreptul de coordonare de doctorat în domeniul Științe ale Educației. Directorul DPPD are statut de invitat permanent în cadrul Consiliului de Administrație al UVT. Personalul didactic titular al DPPD este format din 24 cadre didactice și asistenți de cercetare, dintre care: 2 profesori universitari abilitați, 5 conferențieri, 11 lectori, 4 asistenți didactic și 2 asistenți de cercetare. Cu excepția unui asistent de cercetare și a doi dintre asistenții didactice care sunt doctoranzi în domeniul Științe ale educației, restul de 21 de titulari DPPD-UVT dețin titlul de doctor. Totodată, pentru buna desfășurare a activităților didactice, DPPD colaborează cu 57 de cadre didactice. Dintre acestea, 44 sunt titulare ale UVT, 4 pensionari UVT și 9 sunt cadre didactice active, dar externe universității.

Conform prevederilor Cartei Universității de Vest din Timișoara, a necesităților didactice și științifice, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie are în structura sa 2 departamente (Departamentul de Geografie și Departamentul de Biologie-Chimie), 3 școli doctorale și 3 centre de cercetare. În domeniul cercetării, facultatea dispune de următoarele centre de cercetare: CGACI – Geomorfologie aplicată și cercetare interdisciplinară; CDR-START – Centrul pentru dezvoltare regională, studii transfrontaliere și amenajarea rațională a teritoriului; Centrul de cercetări pentru analize termice de mediu; Laboratorul de cercetare în Chimie-Fizică și computațională pentru nanoștiințe și QSAR (L-CF-SC-NQ); Laboratoarele de cercetări avansate de mediu (din cadrul platformei de formare și cercetare multidisciplinară „Nicholas Gerogescu - Roegen”); Centrul inter-universitar pilot de comunicare și valorificare a proprietății intelectuale din Universitatea de Vest din Timișoara. Serviciile auxiliare sunt constituite din decanat și secretariat.

La nivelul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie structura managerială de bază este formată din poziția de decan și trei poziții de prodecani. Procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul universității, al facultăților și al departamentelor se realizează cu respectarea procedurilor și dispozițiilor legale, respectiv Carta UVT și Regulamentul cuprinzând Metodologia privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale Universității de Vest din Timișoara.

Prodecanii au următoarele atribuții, conform fișei postului: strategia academică și relația cu studenții, activitatea de cercetare și creație, managementul calității, strategia de internaționalizare și diaspora, strategia financiară și de digitalizare, patrimoniu și investiții. Consiliul facultății reprezintă cel mai înalt for decizional și operațional la nivelul Facultății de

Litere, Istorie, Filosofie și Teologie. Plenul Consiliului facultății se întrunește lunar, în ședințe ordinare sau de câte ori este nevoie, în ședințe extraordinare. Consiliul emite hotărâri și aprobă regulamente obligatorii pentru toți membrii facultății. Din componența sa fac parte 14 cadre didactice și 5 studenți cu drept de vot, aleși prin vot secret. Prodecanii, directorii de departament și directorul Școlii Doctorale de Științe Umaniste participă la ședințe în calitate de invitați, fără drept de vot.

Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere de la toate nivelurile, astfel încât se află și în componența Consiliului facultății, în conformitate cu prevederile Regulamentului de alegere a studenților reprezentanți ([Regulament de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#)).

Facultatea cuprinde în structura sa trei departamente – Departamentul de studii românești și clasice (DSRC), Departamentul de limbi și literaturi moderne (DLLM) și Departamentul de Istorie, Teologie și Filosofie (DITF) – a căror activitate este coordonată de către directorii de departament în colaborare cu cele trei Consilii ale departamentelor, formate din reprezentanții programelor de studii.

La Facultatea de Litere, Istorie și Teologie se desfășoară o activitate intensă de cercetare științifică, încununată de rezultate remarcabile. Aspectele predominante ale strategiei de cercetare includ: elaborarea de proiecte de cercetare competitive, în vederea atragerii de fonduri (lista proiectelor în desfășurare: <https://lift.uvt.ro/proiecte/>), promovarea multidisciplinarității și a interdisciplinarității și a colaborării între specialiști din interiorul și/sau din afara facultății, implicarea în viața culturală și socială prin abordarea unor teme de actualitate și interes, constituirea unor structuri instituționale proprii care să servească cercetării (centre de cercetare), antrenarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activitatea de cercetare, diversificarea mijloacelor de valorificare a rezultatelor cercetării, creșterea nivelului de recunoaștere a publicațiilor proprii. Rezultatele individuale ale cercetării sunt raportate anual de fiecare membru al corpului academic și integrate în raportul anual al decanului.

La Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie există 10 centre de cercetare ale cadrelor didactice și cercetătorilor științifici (dar și cu masteranzi, doctoranzi, postdoctoranzi implicați) acreditate instituțional, a căror activitate este reliefată pe platformele dedicate cercetării unde sunt afiliate, dar mai ales pe site-urile proprii. Patru dintre acestea desfășoară cercetare în domeniul Limba și literatura engleză: Centrul Interdisciplinar de Studii de Gen (CISG): <https://genderstudies.uvt.ro>, Centrul de Scriere Academică și Profesională (CSAP): <https://csap.uvt.ro>, Centre for Corpus Related Digital Approaches to Humanities (CODHUS): <https://codhus.projects.uvt.ro>, Centrul de Studii Americane / American Studies Center (CSAM) <https://csam-uvt.e-uvt.ro/>.

Studenții Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie sunt implicați în diverse acțiuni științifice și în proiecte de cercetare, fiind cooptați în centrele de cercetare funcționale în facultate – ca de exemplu CSAM, CODHUS și Centrul Interdisciplinar de Studii de Gen derulează semestrial activități de practică în cercetare cu studenții doritori.

Activitatea de cercetare și de creație a studenților și masteranzilor facultății este reflectată, de asemenea, de: Simpozionul studenților angliști: a XXIX-a ediție în anul 2025, volume apărute la Editura Universității, cuprinzând lucrările manifestării, și în *JSRLL (Journal of Student Research in Languages and Literatures)*, <https://csap.uvt.ro/jsrll/>), Clubul de carte și film „American Studies”: întâlniri lunare, lecturi din sfera anglo-americană, lansări de carte; dezbateri, Concursul interuniversitar de traduceri „Shades of Meaning”.

La nivelul facultății apar cu regularitate 11 reviste științifice, înregistrate în baze de date internaționale dintre cele mai relevante pentru domeniu, dintre care patru publică cercetare în domeniul Limba și literatura engleză: „Analele Universității de Vest din Timișoara. Seria Științe filologice”: EBSCO, ERIH+, CEEOL, MLA; <https://analefilologie.uvt.ro> „British and American Studies” (BAS): Clarivate Analytics, ERIH+, EBSCO, CEEOL, DOAJ, ProQuest; „Gender Studies”: SCOPUS, EBSCO, ERIH+, Publons, <https://content.sciendo.com/view/journals/genst/genst-overview.xml> „Romanian Journal of English Studies” (RJES): EBSCO, ERIH+, DOAJ; <https://content.sciendo.com/view/journals/rjes/rjes-overview.xml>

Trei dintre aceste publicații (BAS, RJES, „Gender Studies”) au vizibilitate internațională sporită grație colaborării cu Versita De Gruyter, actualmente Sciendo, cu care facultatea noastră are un parteneriat din 2012. Din anul 2019 revista British and American Studies este indexată în Clarivate Analytics Emerging Sources, iar „Gender Studies” este indexată în SCOPUS.

Echipele de cercetare și colectivele academice ale facultății organizează în mod constant conferințe internaționale prestigioase, la care participă invitați de renume, unii dintre ei fiind invitați în calitate de conferențieri în plen. Dintre conferințele organizate la Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie amintim conferința specializată în domeniul programului de studii supus evaluării: conferința internațională British and American Studies (BAS: ediția a XXXIII-a, mai 2023): <https://bas.events.uvt.ro/>. Toate informațiile legate de cercetarea cadrelor didactice și de cercetare afiliate Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie din ultimii 10 ani se regăsesc în publicația anuală Infobul, pe site-ul facultății: <https://lift.uvt.ro/infobul/>.

La programele de studii din cadrul Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic, de-a lungul timpului, numărul de studenți înmatriculați în fiecare an a fost constant peste 2500, atingând și maximul de 3336, în acest an universitar. În ultimii cinci ani, evoluția numărului de studenți este următoarea:

- 2020 – 2021: 3088 studenți din care 2381 Nivel I, 568 nivel II, 139 masterat didactic;
- 2021 – 2022: 3204 studenți din care 2542 Nivel I, 595 nivel II, 67 masterat didactic;
- 2022 – 2023: 2985 studenți din care 2447 Nivel I, 495 nivel II, 43 masterat didactic;
- 2023 – 2024: 2757 studenți din care 2221 Nivel I, 478 nivel II, 58 masterat didactic;
- 2024 – 2025: 3336 studenți din care 2510 Nivel I, 750 nivel II, 85 masterat didactic

Dezvoltarea armonioasă, de-a lungul timpului, a Departamentului de Geografie, respectiv a celor patru programe de studii universitare de licență pe care le deține în prezent – *Geografie, Geografia turismului, Planificare teritorială și Cartografie* – reprezintă premisele pentru a folosi acest potențial și pe viitor. În prezent, programul de studii universitare de licență *Geografie* are

o capacitate de școlarizare de 50 studenți/an. Numărul studenților care urmează programul de studii universitare de licență Geografie este relevant în contextul tuturor programelor oferite de Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie. Pe parcursul timpului Departamentul de Geografie al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie a înregistrat un progres continuu al numărului de studenți care ilustrează interesul pentru programele de studii din domeniul Geografie. Tendințele particulare din ultimii ani însă sunt racordate la realitatea externă, la reducerea numărului de absolvenți de liceu, la reorientarea profesională a absolvenților în acord cu piața muncii, la noi ocupații și profesii etc. Cu toate acestea departamentul și domeniul Geografie rămâne atractiv, iar această realitate este exprimată de numărul studenților înmatriculați la programele de studii universitare din domeniul Geografie. (Evoluția numărului de studenți la FCBG și la Departamentul de Geografie per programe de studii)

Programul de studii universitare de licență *Limba și literatura engleză – Limba și literatura modernă (franceză / germană / italiană / spaniolă) / Limba și literatura română / Filologie clasică* îi vizează nu doar pe absolvenții de liceu ai unor profiluri liceale filologice, pedagogice și de științe sociale, ci și pe cei ai profilurilor reale, iar studenții provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Din anul 2023, la Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie este acreditat și programul de studii *Limba și literatura engleză – Limba și literatura modernă (rusă / sârbă / japoneză)*, extinzând opțiunile studenților în combinație cu *Limba și literatura engleză*. În anul universitar 2025-2026, la programul Limbi și Literaturi au fost înmatriculați 181 de studenți (159 pe locuri finanțate de la bugetul de stat și 22 pe locuri cu taxă).

Programul de studii universitare de licență *Limbi moderne aplicate* pregătește absolvenți pentru a deveni traducători, dar și profesori de limba engleză. În anul universitar 2025-2026, au fost înmatriculați în cadrul programului *Limbi moderne aplicate*, 61 de studenți (56 în regim bugetat și 5 cu taxă). În ultimii 5 ani, aceste trei programe s-au menținut printre cele mai solicitate dintre cele ofertate de Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, dinamica studenților fiind prezentată în [Anexa 2SP – Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare din cadrul facultății, pentru fiecare formă de finanțare \(buget/taxă\) în ultimii 5 ani](#).

### **I.3. Descriere generală a programului de studii universitare supus procesului de evaluare**

Transformările accelerate ale societății contemporane și intensificarea proceselor de globalizare au determinat o creștere a importanței competențelor lingvistice și a cunoașterii geografice în educația preuniversitară. Limba engleză facilitează accesul la informație, cooperare internațională și mobilitate educațională, în timp ce Geografia sprijină înțelegerea relațiilor dintre mediul natural și cel socio-economic, contribuind la formarea gândirii critice și a responsabilității civice. În acest context, sistemele de învățământ se confruntă cu dificultăți în asigurarea unui număr suficient de cadre didactice bine pregătite în domeniile Limba engleză și Geografie.

Dezvoltarea unui program de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie - Limba și literatura engleză, orientat spre formarea profesorilor, este fundamentată pe prevederile *Legii Învățământului Superior nr. 199/2023* și pe *Metodologia privind înființarea, structura planurilor de învățământ și organizarea programelor de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare*, reprezentând un răspuns adecvat la aceste provocări și la cerințele actuale ale sistemului educațional.

Analiza oportunității înființării programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză*, întreprinsă de echipa care a elaborat acest raport, a arătat că această nevoie este identificată de posibili angajatori (inspectorate școlare, unități de învățământ preuniversitar, etc.) și de tineri (studenți și absolvenți). În perioada 15 decembrie 2025 – 9 ianuarie 2026, au fost consultați 14 posibili angajatori (1 inspector școlar, 7 directori și 6 directori adjuncți ale unor unități de învățământ preuniversitar, 63 de studenți și absolvenți ai programului de studii *Limba și literatura engleză*).

Angajatorii au raportat că, în procesul de recrutare, sunt luate în considerare într-o mare și foarte mare măsură următoarele aspecte: prestigiul instituției de învățământ superior absolutivă de angajați (7/14), experiența profesională a candidaților (8/14), rezultatele academice ale candidaților (8/14), absolvirea studiilor universitare de masterat (9/1), implicarea candidaților în activități de voluntariat (6/14), parcurgerea anterioară a unor stagii de practică (7/14). Dintre angajatorii consultați, 76,9% consideră că un program de studii didactic ar fi util pentru tinerii care își doresc să devină profesori de Geografie și de Limba engleză într-o mare și foarte mare măsură. 78,6% cred că varianta de program de studii propusă (Studii de licență cu discipline psihopedagogice integrate) ar fi mai utilă decât varianta curentă de program (Studii de licență și de masterat cu program opțional de formare psihopedagogică) care pregătește cadre didactice pentru învățământul preuniversitar. Majoritatea respondenților (85,7%) apreciază că un astfel de program ar contribui la creșterea calității personalului din învățământul preuniversitar.

Angajatorii consultați au identificat următoarele discipline psihopedagogice ca fiind importante într-o mare și foarte mare măsură pentru formarea unor profesori de calitate: didactica specialității (14/14), practică pedagogică (14/14), psihologia educației (12/14), teoria și metodologia curriculumului (9/14), designul instruirii și evaluării (13/14), competențe de sensibilizare și expresie culturală (10/14), managementul clasei de elevi (13/14), comunicare eficientă și managementul emoțiilor (14/14), pedagogie digitală (14/14), psihologia dezvoltării (12/14), psihologie educațională interculturală (8/14), proiectarea și managementul programelor educaționale pedagogice (12/14), pedagogie incluzivă (11/14), consiliere psihopedagogică (13/14), cercetare educațională (8/14). Respondenții cu pregătire în domeniul Geografiei au sugerat următoarele discipline spre a fi integrate în planul de învățământ al programului: Astronomie, Geologie, Geografie fizică, Geopolitică, Geografie umană, Geografia continentelor, Geomorfologie, Geografia mediului, Protecția mediului, Geografia continentelor, Geografia României, Geografia populației și așezărilor umane, Geomorfologie, Hidrologie, Climatologie, Geografia solurilor. Cei cu pregătire în domeniul Limba și literatura engleză au propus

următoarele discipline: Gramatica limbii engleze, Limba engleză contemporană, Curs practic de limba engleză, Literatura engleză, Literatura americană, Cultură și civilizație britanică și americană, Didactica limbii engleze .

Următoarele competențe sunt văzute ca esențiale pentru un profesor de calitate de către angajatori: Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare (14/14), Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților (14/14), Aplică strategii didactice - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale (14/14), Aplică strategii didactice interculturale (11/14), Menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii (12/14), Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților (13/14), Compilează materiale de curs (10/14), Cooperează cu personalul didactic (13/14), Cooperează cu personalul didactic de sprijin (13/14), Distribuie teme pentru acasă (10/14), Elaborează programa analitică (11/14), Evaluează progresul școlar al elevilor (14/14), Garantează siguranța elevilor (13/14), Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - Le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii (12/14), Monitorizează comportamentul elevilor (12/14), Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate (12/14), Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori - Gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate (13/14), Oferă feedback constructiv (14/14), Pregătește conținutul lecției (14/14), Predă limbi străine (13/14).

În ceea ce privește structura programului de studii, angajatorii au pus accent pe necesitatea unui număr mare de ore de practică pedagogică.

Studenții și absolvenții programului de studii Limba și literatura engleză consultați cred că un program de studii universitare de licență didactică Geografie - Limba și literatura engleză ar fi de mare și foarte mare interes pentru tinerii care doresc să devină profesori de Limba engleză în proporție de 84% (53 din 63 de răspunsuri). 37 din 63 de respondenți au răspuns că ar fi ales acest program dacă ar fi fost disponibil atunci când au dat admiterea, iar 50 din 63 consideră că această variantă de program de studii (Studii de licență cu discipline psihopedagogice integrate) ar fi de mai mare interes decât varianta curentă de program (Studii de licență și de masterat cu program opțional de formare psihopedagogică) pentru cei care doresc să devină profesori de Limba engleză. 89% dintre studenți și absolvenți apreciază că o bursă ar contribui în mare și foarte mare măsură la creșterea interesului pentru programul de studii propus. În ceea ce privește utilitatea programului propus pentru creșterea calității personalului din învățământ, majoritatea respondenților (48 din 63) prevăd un impact pozitiv al programului.

În ceea ce privește disciplinele potrivite pentru formarea viitorilor profesori, studenții și absolvenții au răspuns că următoarele discipline ar trebui incluse în planul de învățământ al noului program de studii într-o mare sau foarte mare măsură: Limba engleză contemporană – Morfologie (61 din 63), Curs practic de limba engleză - Utilizarea limbii (61 din 63), Comunicare orală în limba engleză - Speaking and Presentation Skills (59 din 63), Limba engleză contemporană – Sintaxă (58 din 63), Comunicare scrisă în limba engleză - Argumentative and functional writing (57 din 63), Limba engleză contemporană – Lexicologie (57 din 63), Cultură britanică (52 din 63),

Cultură americană (52 din 63), Curs practic de limba engleză – Ascultare (52 din 63), Literatură engleză – Modernismul (51 din 63), Curs practic de limba engleză - Lectură critică (50 din 63), Limba engleză contemporană- Fonetică (46 din 63), Literatură engleză – Victorienii (45 din 63), Literatură americană - sec. XIX (45 din 63), Literatură americană - sec. XX (45 din 63), Literatură contemporană (46 din 63), Literatură engleză - sec. XVII-XIX (44 din 63), Literatură engleză – Postmodernismul (44 din 63). Respondenții au avut și câteva sugestii legate de materiile care ar trebui incluse în planul de învățământ: „Programa de literatură sa fie tematică, nu cronologică, cu un mare accent pus pe spațiul contemporan”; „Să fie adăugată teoria critică (Critical Theory) încă de la începuturile facultății, astfel încât pe parcursul anilor universitari studenții să aibă șansa de a analiza diverse opere. Materia să fie prezentă în fiecare semestru, începând cu anul I de studiu.”; „Să fie adăugată o materie care să prezinte studenților toate ariile de cercetare în care aceștia se pot îndrepta datorită Facultății de Litere - doar în anul I (de exemplu unde și cum se pot orienta când vor să studieze o anumită ramură din predarea limbii engleze sau lingvistică, literatură, multidisciplinaritate având în vedere Literele, etc.).”

Studenții și absolvenții programului de studii Limba și literatura engleză consideră că următoarele discipline psihopedagogice sunt cele mai importante pentru formarea viitorilor profesori: Practică pedagogică (58 din 63), Didactica specialității (52 din 63), Psihologia educației (52 din 63), Managementul clasei de elevi (52 din 63), Pedagogie incluzivă (50 din 63). Cei consultați au avut următoarele sugestii suplimentare în legătură cu disciplinele psihopedagogice: „Să existe concret delimitări în ceea ce privește predarea limbii engleze: Young Learners, Teenagers, Adults etc. Astfel, programul anticipează concret toate ariile în care studentul se poate îndrepta în viitor.”

În ceea ce privește profilul unui profesor de Limba engleză, respondenții consideră că cele mai importante cunoștințe și abilități de specialitate trebuie să fie: Cunoaște limba engleză la un nivel avansat (63 din 63), Stăpânește metodele potrivite pentru predarea limbii engleze (61 din 63), Cunoaște operele și autorii fundamentali din literatura engleză și americană (54 din 63), Cunoaște cultura britanică și americană (58 din 63). Competențele psihopedagogice considerate cele mai importante de către studenții și absolvenții programului de studii *Limba și literatura engleză* sunt: Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților (62 din 63), Aplică strategii didactice - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale (60 din 63), Oferă feedback constructiv (60 din 63), Menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii (59 din 63), Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori - Gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate (59 din 63), Cooperează cu personalul didactic (59 din 63), Evaluează progresul școlar al elevilor (57 din 63), Garantează siguranța elevilor (57 din 63), Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate (57 din 63), Pregătește conținutul lecției (56 din 63), Cooperează cu personalul didactic de sprijin (56 din 63), Aplică strategii didactice interculturale (56 din 63), Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților (55 din 63), Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - Le prezintă altor persoane exemple ale

experienței, aptitudinilor și competențelor proprii (55 din 63), Monitorizează comportamentul elevilor (55 din 63), Elaborează programa analitică (51 din 63), Compilează materiale de curs (49 din 63), Distribuie teme pentru acasă (43 din 63). Studenții și absolvenții au adăugat „empatia” și „adaptabilitatea” la lista competențelor care trebuie formate de un program de studii universitare de licență didactic.

În baza acestei analize, programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză* răspunde nevoilor exprimate de angajatori și tineri, promovând abordări centrate pe elev, metode inovatoare de predare și interdisciplinaritate. Integrarea limbii engleze le permite absolvenților să acceseze resurse științifice și programe educaționale internaționale și să comunice eficient în contexte educaționale și profesionale diverse. Astfel, programul sprijină creșterea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice ale studenților și formarea unei generații de profesioniști în Geografie și Limba și literatura engleză, capabili să contribuie la educația globală și la dezvoltarea durabilă. Dobândirea competențelor profesionale și transversale formate în cadrul programului deschide, pe lângă posibilitatea continuării studiilor prin programe de studii universitare de masterat, posibilități de angajare ca profesor în învățământul secundar/profesoară în învățământul secundar (2330.1), mai exact profesor/profesoară de geografie în învățământul secundar (2330.1.7) și profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar (2330.1.12).

Obiectivele programului de studii universitare de licență supus evaluării vizează însușirea de cunoștințe teoretice circumscrise profilului Psihopedagogie, Geografie și Limba și literatura engleză, precum și formarea de abilități specifice, cu scopul achiziționării competențelor profesionale și transversale.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză* detaliază misiunea programului de studii, precum și obiectivele (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie ([Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)), care sunt compatibile cu Cadrul Național al Calificărilor Pentru fiecare an universitar, planul de învățământ detaliază disciplinele aferente fiecăreia dintre specializările din program, precum și numărul de credite aferent fiecărei discipline, calculat în conformitate cu numărul de ore necesare pentru a parcurge fiecare dintre activitățile cuprinse în fișa disciplinei respective ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut facultativ disciplina *Educație fizică*, pe o durată de două semestre, având alocat un credit (suplimentar față de număr minim de credite), statutul de student integralist fiind condiționat de promovarea acestora.

În plus, în conformitate cu articolul 12, alineatele (1) din [Anexa 29WS – Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de](#)

[studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), aprobat prin Hotărâre Senatului UVT nr. 27 din 20.02.2025, în planul de învățământ s-a introdus „disciplina complementară obligatorie Etică și integritate academică, în semestrul I, având alocat 1 credit (inclus în cele 30 de credite obligatorii), fiind menționată cu 1 oră de curs/săptămână”.

Din perspectivă psihopedagogică, programul este construit pe o sinergie între rigoarea academică și relevanța practică, fiind fundamentat pe două paradigme complementare: **Evidence-Based Teacher Education (EBTE)** și **Practice-Based Teacher Education (PBTE)**. Alegerea acestor două paradigme răspunde criticilor aduse modelelor tradiționale de formare a cadrelor didactice, care suferă adesea de o ruptură între teorie și realitatea clasei.

**Evidence-Based Teacher Education (EBTE)** presupune ca formarea profesorilor să se bazeze pe cele mai solide dovezi științifice disponibile privind învățarea umană și eficacitatea instruirii. Într-o eră a miturilor și a abordărilor bazate pe bun simți, fără fundament sau dovezi științifice, EBTE impune o ancorare a formării profesorilor în literatura științifică relevantă. **Practice-Based Teacher Education (PBTE)** mută accentul de la „a ști despre predare” la „a fi capabil să predai”. Această paradigmă se concentrează pe așa-numitele *Core Practices* (practici nucleu), activități de predare de înaltă frecvență și eficacitate pe care orice debutant trebuie să le stăpânească. Ca atare, titularii de disciplină sunt invitați să aplice principiul „mai puțin înseamnă mai mult”, renunțând la enciclopedism în favoarea profunzimii și validității științifice. Conținutul trebuie să fie filtrat prin prisma relevanței sale pentru practica bazată pe dovezi. De exemplu, în loc de o istorie exhaustivă a teoriilor învățării, se va pune accent pe teorii și modelele cognitive validate care au aplicabilitate directă în designul instrucțional. Totodată, sursele bibliografice din fișa disciplinei trebuie să includă studii empirice recente și meta-analize, nu doar manuale tradiționale. Paradigma PBTE presupune transformarea seminarelor în spații de practică. De exemplu, se poate aborda modelul: **reprezentare – descompunere – aproximare** (Grossman et al., 2009).

- **Reprezentarea:** Studenții analizează modele de bune practici (înregistrări video, planuri de lecție exemplare).
- **Descompunerea:** Practicile complexe (ex. gestionarea unei discuții) sunt desfăcute în componente observabile.
- **Aproximarea:** Studenții exersează aceste componente prin simulări, micro-teaching și joc de rol în cadrul activităților aplicative, într-un mediu protejat, înainte de a le aplica în practica la clasă.

Complementare celor de mai sus, aplicarea celor două paradigme impune schimbări în zona procesului de evaluare. Sistemul de evaluare trebuie să oglindească cele două paradigme, renunțând la simpla reproducere de informație în favoarea analizei critice și a performanței practice. Astfel, **evaluarea pe parcurs** trebuie gândită ca fiind predominant formativă. Sarcinile trebuie să solicite studentului să ia decizii pedagogice fundamentate. Exemple: recenzia critică a unui articol științific (EBTE) sau înregistrarea și auto-analiza unei secvențe de micro-predare

(PBTE). Feedbackul oferit studenților trebuie să fie el însuși un model de feedback bazat pe dovezi. Totodată, **evaluarea finală** a disciplinelor va viza capacitatea de integrare și transfer al cunoștințelor în practică. În loc de examene pur teoretice, se încurajează portofoliile educaționale argumentate științific, rezolvarea de studii de caz complexe prin utilizarea datelor sau proiecte de cercetare-acțiune. Studentul trebuie să poată justifica *de ce* a ales o anumită metodă instruire sau evaluare, citând literatura relevantă. În concluzie, elaborarea fișelor de disciplină trebuie să reflecte transformarea profesorului din transmitător de conținut în profesionist reflexiv care acționează bazându-se pe dovezi, exersând continuu practicile pentru care avem dovezi științifice.

Universitatea de Vest din Timișoara și-a stabilit ca unul din obiectivele sale prioritare să fie dezvoltarea cercetărilor în domeniul planificării teritoriale. Ca urmare, colectivele de cadre didactice și cercetători de la Departamentul de Geografie, au convenit să pună în comun competențele științifice și pedagogice de care dispun, pentru a oferi o formare complexă și temeinică la nivelul ciclului de studii universitare de licență, în cadrul programului de studii universitare de licență *Geografie*. Absolvenții acestui program de studii universitare de licență vor constitui o bună bază de selecție pentru studiile universitare de masterat din domeniul geografie, apoi și pentru doctorat, în perspectiva acoperirii unei părți cât mai însemnate din forța de muncă de înaltă calificare de care vor avea nevoie instituțiile în domeniu din partea de vest a țării.

Resursa umană a Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie care va activa în cadrul programului de studii universitare de licență didactică (19 cadre didactice) este alcătuită din cadre didactice titulare, angajate pe perioadă nedeterminată (14 din 19) sau pe perioadă determinată (5 din 19), cu înaltă calificare academică, având formare doctorală în domeniul Filologiei (18 din 19) sau fiind doctoranzi în Filologie (1). Aceștia au o expertiză solidă în ariile fundamentale ale programului de studii, respectiv lingvistica limbii engleze, literatura engleză și americană, precum și cultura și civilizația britanică și americană.

Profesorii universitari și profesorii universitari abilitați (3 din 19) au o contribuție esențială în definirea direcțiilor de cercetare și în predarea disciplinelor de specialitate avansată, fiind autori și editori de volume publicate la edituri naționale și internaționale, coordonatori de proiecte de cercetare și conducători de doctorat în domeniul filologiei. Conferențiarilor universitari (5 din 19) asigură atât activități didactice de bază și de aprofundare, cât și dezvoltarea componentelor de cercetare aplicată, având expertiză recunoscută în lingvistică (analiza discursului, pragmatică, lexicologie, traductologie), literatură britanică și americană (canonică și contemporană) și studii culturale, reflectată prin publicații în reviste indexate și participări la proiecte academice internaționale. Lectorii universitari (6 din 19) și asistenții universitari (5 din 19) contribuie la formarea competențelor lingvistice, literare și culturale ale studenților prin activități aplicative și seminare, având preocupări constante pentru didactica limbii engleze, scriere academică, comunicare și abordări interdisciplinare ale textului literar și cultural. Întregul

corp didactic asigură coerența și continuitatea procesului de învățământ, corelând activitatea didactică cu cercetarea științifică și respectând standardele de calitate impuse de ARACIS.

Resursa umană implicată în susținerea disciplinelor din componenta psihopedagogică, include atât cadre didactice din departamentele de specialitate aferente disciplinelor de specialitate pe care studenții le urmează, dar și cadre didactice titulare sau colaboratoare ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Din această componentă a echipei didactice de implementare a programului de studii de dublă licență didactică fac parte doi profesori universitari abilitați cu experiență de peste 20 de ani în formarea inițială a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, 6 conferențiar universitari cu titlu de doctor, care fiecare, la rândul lor, au o experiență profesională mai mare de 20 de ani în formarea studenților pentru cariera didactică. La acest corp de experți, se adaugă 7 lectori universitari cu titlul de doctor și doi asistenți universitari, din care unul deține titlul de doctor, iar celălalt este doctorand. Aproape toate cadrele didactice implicate în implementarea disciplinelor din componenta psihopedagogică a programului de studii de licență didactică au specializarea și/sau titlul de doctor în domenii precum Științe ale Educației, Psihologie sau Sociologie. Excepție de la această caracteristică generală fac un profesor universitar licențiat, doctor și abilitat în domeniul Filologiei – engleză, un lector licențiat în informatică și fizică, cu doctorat în fizică (cu expertiză internațională recunoscută în domeniul pedagogiei digitale) și un lector universitar licențiat și doctor în geografie.

Resursa umană implicată în cadrul procesului instructiv-educativ de la Departamentul de Geografie este înalt calificată și specializată și, alături de competențele didactice și psihopedagogice, dispune de rezultate deosebite în contextul activităților de cercetare științifică. În prezent Departamentul de Geografie cuprinde 3 cadre didactice cu titlul de profesor, 7 conferențiar, 10 lectori și 3 asistenți universitari. Competențele didactice acoperă expertiza necesară activității de predare la prezentul program de studii.

Baza materială a facultăților implicate și a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic al Universității de Vest din Timișoara corespunde standardelor și reglementărilor actuale și asigură un proces de învățământ de calitate, dispunând de spațiu de învățământ și aparatură, acces la fondul de carte și publicațiile oferite de Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” (BCUT), acces la baze de date online, full-text, prin internet sau platforme de E-learning la cele două facultăți sau la BCUT, precum și posibilitatea utilizării tehnicii de calcul a facultății, în laboratoare sau în bibliotecă.

Departamentul de Geografie al FCBG dispune de spații de învățământ generoase, variate și bine dotate, reprezentate prin amfiteatru, săli de seminare și laboratoare de specialitate pentru diferite activități și aplicații practice. Laboratoarele sunt dotate cu computere de nouă generație și cu softuri de specialitate pentru realizarea cu succes a aplicațiilor și activităților practice. Toate spațiile sunt dotate cu sistem de videoproiecție, smartled TV, table inteligente, mobilier adecvat, sălile fiind recent renovate și dotate cu aparatură modernă. La acestea se alătură biblioteca de specialitate din cadrul BCUT.

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie dispune de spații de învățământ și cercetare adecvate (amfiteatre, săli de curs și de seminar, cabinete, laboratoare, biblioteci proprii, săli de lectură), precum și de spații de cazare și pentru activități sociale, culturale sau sportive, toate respectând normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare, cu o calitate corespunzătoare reglementărilor actuale privind suprafața, volumul, starea tehnică și numărul de locuri, corelat cu mărimea formațiilor de studiu. Sălile sunt dotate cu mobilier adecvat și echipamente moderne de predare și comunicare (TV LED-uri, conexiune la internet, videoproiectoare), iar laboratoarele beneficiază de aparatură modernă și instrumente digitale comparabile cu cele utilizate în universitățile dezvoltate din Europa; sălile de curs dispun de computere conectate la internet și de software licențiat corespunzător disciplinelor din planurile de învățământ. Studenții au acces la baza materială a Bibliotecii Centrale Universitare și a bibliotecilor facultății, care asigură fond de carte adecvat, manuale și materiale auxiliare, abonamente la publicații și periodice românești și străine, acces electronic la baze de date internaționale (ProQuest, Springerlink, Scopus, Elsevier etc.) și săli de lectură cu un număr suficient de locuri (peste 10% din totalul studenților), fiind sprijiniți și de bibliotecile colectivelor și lectoratelor, precum și de schimburi cu universități partenere. În plus, studenții au acces, la sediile universității, dar și de acasă, prin ANELIS PLUS (<https://bcut.ro/resurse-electronice/>). Capacitatea spațiilor de învățământ este de minimum 1 mp/loc în sălile de curs, 1,4 mp/loc în sălile de seminar și 1,5 mp/loc în sălile de lectură, în conformitate cu reglementările naționale și standardele ARACIS.

## II. Elaborarea raportului de evaluare internă

Prezentul raport de evaluare internă a fost elaborat de o echipă interdisciplinară. Secțiunile acestui raport referitoare la componenta psihopedagogică au fost elaborate de Prof. univ. dr. Marian D. Ilie, director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și de Conf. univ. dr. Dana Gavreliuc, conferențiar universitar în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și desemnată ca responsabil DPPD cu programele de dublă licență didactică. Echipa domeniului Geografie a fost formată din Conf. univ. dr. Sebastian Jucu, directorul Departamentului de Geografie și Lect. univ. Dr. Sorin Pavel, responsabil al componentei de Geografie din programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză. Echipa componentei Limba și literatura engleză a fost alcătuită din Lect. univ. dr. Loredana Bercuci – Murariu, cadru didactic responsabil de programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză, și Conf. univ. dr. Mihaela Cozma, membru în Consiliul Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne din cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie al Universității de Vest din Timișoara. Etapele elaborării acestui raport au fost următoarele:

1. **Discuții preliminare** între reprezentanții conducerii Universității de Vest din Timișoara,

ai conducerii facultăților organizatoare și ai cadrelor didactice din facultățile respective, urmărindu-se: evidențierea particularităților programului propus, precum și integrarea acestuia în planurile strategice de dezvoltare ale Universității de Vest din Timișoara; stabilirea etapelor de lucru și a echipei implicate în acest proces.

2. **Colectarea informațiilor și a documentelor necesare** elaborării raportului de evaluare, implicând:

- analiza cadrului legislativ;
- întocmirea documentelor curriculare referitoare la structura programului, planurile de învățământ, fișele disciplinelor etc.
- identificarea personalului didactic și de cercetare al programului de studii;
- evaluarea resurselor materiale disponibile.

3. **Analiza îndeplinirii standardelor** specifice privind calitatea academică, luând în considerare:

- corelarea obiectivelor programului cu cerințele ARACIS;
- modalitatea de admitere la acest program;
- evaluarea competențelor și abilităților dobândite de studenți în raport cu cerințele pieței muncii.

4. **Consultarea părților interesate**

- redactarea și distribuirea unor chestionare orientate spre trei categorii de participanți: studenți, absolvenți și angajatori;  
analizarea și interpretarea răspunsurilor primite, precum și integrarea acestora în raport.

În elaborarea prezentului raport au fost implicați reprezentanți ai tuturor părților interesate, asigurându-se, astfel, o evaluare obiectivă, identificarea punctelor forte și a celor care necesită îmbunătățire, precum și alinierea programului la standardele academice, cerințele pieței muncii și dezvoltarea științifică. Astfel, conducerea universității și a facultăților organizatoare a sprijinit procesul de autoevaluare prin asigurarea accesului la informații și prin alocarea resurselor necesare. Cadrele didactice au sprijinit elaborarea prezentului raport participând la sesiuni de consultare și furnizând informații despre curriculum, metodele de predare și evaluare, precum și despre diverse activități de cercetare relevante. Studenții au oferit feedback cu privire la competențele formate de procesul de învățământ, metodele de predare și evaluare, contribuind la identificarea unor probleme și la găsirea de soluții. Studenții s-au referit la relevanța cunoștințelor și competențelor dobândite în raport cu cerințele pieței muncii, iar angajatorii au furnizat informații despre competențele pe care le consideră necesare în procesul de educație și formare.

### III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

Justificarea îndeplinirii standardelor de calitate specifice de către programul de studii universitare de masterat Management și integrare europeană privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul II de studii, se regăsește în [Anexa 5SP - Îndeplinirea standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii.](#)

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

**S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale**

*ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.*

*I.P.A.1.1.1. Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.*

În conformitate cu [Carta UVT](#), Senatul universitar reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul UVT. Acesta funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Senatului Universității de Vest din Timișoara](#). Senatul UVT are un număr de 59 de membri, din care 44 de reprezentanți ai personalului didactic și de cercetare științifică și 15 reprezentanți ai studenților. Componența Senatului UVT și împărțirea membrilor în cele 7 comisii de specialitate pot fi accesate pe site-ul UVT, în secțiunea dedicată: <https://uvt.ro/organizare/senat-uvt/>. Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie are 7 reprezentanți în Senatul universitar, iar Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie are 3 reprezentanți.

Totodată, toate hotărârile Senatului UVT, alături de documentele aferente sunt publicate în mod transparent pe site-ul instituției și pot fi accesate de orice persoană interesată: <https://uvt.ro/organizare/senat-uvt/hotararile-senatului-uvt/>.

Conform [Cartei UVT](#), Consiliul de administrație al UVT asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale senatului universitar. Acesta funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație Universității de Vest din Timișoara](#). Consiliul de Administrație este format din rector, prorectori, directorul Consiliului pentru Studiile Universitare de Doctorat (asimilat funcției de prorector), decani, directorul general administrativ și un reprezentant al studenților, desemnat de organizația studentescă reprezentativă la nivel de universitate. Componența Consiliului de Administrație al UVT și detaliile despre organizare și atribuțiile acestei structuri pot fi accesate pe site-ul UVT, în secțiunea dedicată: <https://uvt.ro/organizare/consiliul-de-administratie/>.

Hotărârile Consiliului de Administrație al UVT sunt de asemenea documente publice, fiind disponibile pe site-ul UVT: <https://www.uvt.ro/organizare/consiliul-de-administratie/hotararile-consiliul-de-administratie/>

Conform [Cartei UVT](#), prorectorii sunt numiți de rector, dintre membrii titulari ai comunității universitare a UVT, pe baza consultării senatului universitar și a exprimării acordului scris de susținere a planului managerial al rectorului, numărul acestora fiind de cel mult 6.

În prezent, UVT are 6 prorectori, cu următoarele portofolii:

- Prorector responsabil cu parteneriatele instituționale, managementul proiectelor europene și antreprenoriat;
- Prorector responsabil cu strategia CDI, sustenabilitate, transfer tehnologic și relația cu diaspora;
- Prorector responsabil cu strategia de internaționalizare, rețelele universitare și relația cu instituțiile europene;
- Prorector responsabil cu strategia financiară, digitalizare și dezvoltare organizațională;
- Prorector responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții;
- Prorector responsabil cu legislația, conformitate, patrimoniul UVT, relația cu Senatul UVT și comunitatea Alunni UVT.

Activitățile care privesc procesul educațional, respectiv asigurarea calității acestuia, se regăsesc în portofoliul prorectorului responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții.

La nivelul UVT funcționează Direcția de Management Educațional (DME), a cărei misiune este asigurarea cadrului și sprijinului necesar desfășurării la Universitatea de Vest din Timișoara a unui proces educațional de calitate și incluziv, în acord cu legislația națională și reglementările interne ale UVT și în concordanță cu standardele de calitate stabilite la nivel internațional și național.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, activitatea este coordonată de către Consiliul facultății, condus de decanul facultății, secondat de doi prodecani. Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. La nivelul DPPD, activitatea este coordonată de către Consiliul departamentului, condus de directorul de departament.

Organizarea facultății și a departamentului sunt prezentate pe paginile web ale acestor structuri (<https://fpse.uvt.ro/>, respectiv <https://dppd.uvt.ro/>).

În cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie funcționează Consiliul Facultății, ca organism decizional și deliberativ. În subordine, la nivelul Departamentului de Geografie, activitatea este gestionată de Consiliul Departamentului, care asigură conducerea operativă sub coordonarea directorului de departament. Detaliile privind componența și hotărârile acestor structuri sunt disponibile pe site-ul facultății: <https://cbg.uvt.ro/facultate/regulamente-si-documente-utile/>.

La nivelul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie funcționează Consiliul facultății, care reprezintă organismul decizional și deliberativ al acesteia, iar la nivelul Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne funcționează Consiliul departamentului, acesta asigurând, sub conducerea coordonarea directorului de departament, conducerea operativă a acestuia. Componentele și hotărârile acestor structuri se pot accesa pe site-ul facultății: <https://lift.uvt.ro/consiliul-facultatii/>.

Conform [Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), pentru fiecare program de studii universitare de licență și de masterat se numește un responsabil de program de studii, la propunerea directorului departamentului academic care gestionează respectivul program de studii, cu avizul Consiliului departamentului și aprobarea Consiliului facultății, atribuțiile acestuia ce privesc inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii fiind reglementate de articolul 19 al documentului anterior menționat.

Totodată, conform regulamentului menționat, anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii ([Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru angajatori - procesul de revizuire a programelor de studii](#)). Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

Toate regulamentele, metodologiile și procedurile de la nivelul UVT, respectiv de la nivelul facultății sunt revizuite periodic, ori de câte ori se consideră necesar, conform feedbackului colectat în urma aplicării acestora de la toate categoriile de persoane implicate.

### **S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

*ÎȘ demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.*

*I.P.A.1.2.1. Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.*

Universitatea de Vest din Timișoara consultă constant atât membrii comunității universitare, cât și partenerii, pentru adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Studenții UVT sunt implicați în toate procesele de revizuire a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor, fiind parte din structurile decizionale de la nivelul UVT, respectiv al facultăților și din comisiile de lucru ale acestora (Senatul UVT și comisiile de specialitate, Consiliul de Administrație al UVT, Consiliile facultăților și comisiile de specialitate aferente etc.). ([Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#), [Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#))

Cadrele didactice din facultăți sunt consultate de colegii lor membri în structuri decizionale (Consiliul departamentului, Consiliul facultății, Senatul universitar) pentru colectarea de opinii referitoare la subiectele de pe agenda de lucru a acestor structuri.

La Universitatea de Vest din Timișoara s-a constituit în anul 2021 „Grupul Partenerilor Strategici – GPS UVT”, structură consultativă independentă prin care UVT își adaptează și își promovează rol public, mai ales ca formator în educație și ca centru de gândire strategică în comunitate. Grupul reunește o serie de personalități recunoscute în comunitate pentru rolul pozitiv pe care și l-au asumat în spațiul public local și național, pentru leadershipul strategic pe care l-au promovat și probitatea lor profesională. Misiunea GPS este aceea de a fi un partener al conducerii executive din UVT pentru elaborarea și implementarea proiectelor strategice ale universității, ca centru de gândire inovatoare în comunitate, prin generarea de analize și recomandări privind direcțiile și obiectivele de dezvoltare strategică în domeniul educațional, al cercetării științifice, creației artistice și performanței sportive, pe baza experienței practice a membrilor GPS, lideri recunoscuți în comunitate. Prin acest format consultativ de gândire strategică, dezvoltarea universității se aliniază nevoilor efective ale mediului socio-economic, iar UVT are posibilitatea de a contribui dinamic la dezvoltarea durabilă a regiunii. Mediul socio-economic este consultat și în momentul înființării programelor de studii universitare, respectiv al revizuirii acestora, prin chestionare aplicate sau întâlniri/focus grupuri cu angajatorii din domeniul programului de studii respectiv. Același proces de consultare se realizează și în rândul studenților și absolvenților, după cum a fost prezentat la indicatorul anterior. ([Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#))

Imediat după încheierea unei sesiuni de finalizare a studiilor la UVT, aplicăm chestionare de feedback absolvenților care și-au susținut examenului de finalizare de studii, prin intermediul colectăm părerea acestora despre aspecte conexe ale procesului educațional și experiența lor ca studenți UVT pe tot parcursul studiilor, aceste informații sprijinindu-ne ulterior în procesul de revizuire a documentelor interne ([Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de licență](#)). De asemenea, după încheierea anumitor procese/activități (procesul de admitere, activitățile din [Săptămâna de inițiere „Bun venit la UVT!”](#) etc.) diseminăm formulare de feedback în rândul studenților care au luat parte la acestea, dar și personalului din UVT implicat direct în procese, cu scopul îmbunătățirii acestora și revizuirii, după caz, a regulamentelor aferente. Oportunitatea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie - Limba și literatura engleză este fundamentată pe baza opiniilor exprimate de către studenți și absolvenți, în cel din urmă caz, mai ales din perspectiva celor care lucrează în sistemul preuniversitar de învățământ și care consideră că o dublă specializare ar avantaja constituirea normei didactice în cadrul instituției școlare. Această posibilitate este exprimată și de către alți factori decizionali și de management educațional, inspector de specialitate, directori ai instituțiilor școlare, directori educativi. etc. Aceștia rezonează la unison în perspectiva ideii că dublele specializări didactice în instituțiile școlare vor fi necesare în viitorul apropiat, precum și pe termen scurt, mediu și lung. În acest context, programul de studii Geografie - Limba Engleză vine în sprijinul asigurării masei critice de cadre didactice necesară în sistemul românesc de învățământ cu posibilitate de predare a disciplinelor geografice dar și limbii engleze în condiții de calitate conforme cu exigențele instruirii contemporane în cadrul gimnaziului și al liceului.

## **Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

### **S.A.2.1. Baza materială**

*IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.*

*I.P.A.2.1.1. IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.*

UVT dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor sale. UVT asigură spații de învățământ și cercetare corespunzătoare specificului său de dezvoltare prin săli de predare, laboratoare didactice, centre de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare și respectând diferențele dintre formele de învățământ (cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de cercetare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, stare tehnică, numărul total de studenți, numărul personalului didactic și de cercetare, în funcție de

domenii, programe de studii și la nivel instituțional prin raportare la normele în vigoare. UVT oferă spații de cazare și spații pentru activitățile sociale, culturale sau sportive ale studenților.

Patrimoniul actual al Universității de Vest din Timișoara:

<i><b>Spații de învățământ, clădiri și teren</b></i>	<i><b>Spații de cazare, clădiri și teren</b></i>	<i><b>Spații de practică</b></i>	<i><b>Spații destinate sportului</b></i>
<i>125.233 mp</i>	<i>60.471 mp</i>	<i>105.796 mp</i>	<i>4.310 mp</i>

Situația spațiilor UVT de învățământ, cazare, practică și destinate sportului este prezentată în [Anexa 18WS](#).

Patrimoniul UVT este în continuă dezvoltare, atât din perspectiva extinderii, cât și a renovării și modernizării spațiilor existente, precum și a accesibilizării acestora pentru studenții cu dizabilități, obiectivele majore de investiții și stadiul acestora fiind prezentate în rapoartele anuale ale rectorului UVT. ([Raportul Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru anul 2024](#))

Toate spațiile UVT sunt de asemenea adaptate nevoile studenților cu dizabilități, iar universitatea investește în continuare în elemente de infrastructură în acest sens.

Departamentul de Geografie dispune de spații de învățământ generoase, variate și bine dotate, reprezentate prin amfiteatru, săli de seminare și laboratoare de specialitate pentru diferite activități și aplicații practice. Laboratoarele sunt dotate cu computere de nouă generație și cu softuri de specialitate pentru realizarea cu succes a aplicațiilor și activităților practice. Toate spațiile sunt dotate cu sistem de videoproiecție, smartled TV, table inteligente, mobilier adecvat, sălile fiind recent renovate și dotate cu aparatură modernă. La acestea se alătură biblioteca de specialitate din cadrul BCUT.

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie pune la dispoziția programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză spații didactice adecvate, aflate în proprietatea UVT. Activitățile de tip curs se desfășoară parțial în amfiteatrul A12 din sediul central UVT (bd. Vasile Pârvan nr. 4), situat la etajul I, cu o suprafață de 133,44 m<sup>2</sup> și o capacitate de 120 de locuri, dotat cu conexiune wireless eduroam, videoproiector BenQ, tablă smart și laptopuri de serviciu Dell Latitude 5530 cu ieșire HDMI. Activitățile de seminar și curs practic au loc în săli situate la etajele II și III ale aceluiași sediu, cu suprafețe de aproximativ 38,76 m<sup>2</sup> și o capacitate de 25–31 de locuri, echipate cu internet wireless eduroam, TV SMART Samsung (165 cm), videoproiectoare, table smart și laptopuri de serviciu. Facultatea dispune, de asemenea, de laboratoare informatice dotate cu calculatoare, conexiune la internet cablată și wireless, sisteme de operare Windows cu licență și software specializat, inclusiv SDL Trados, precum și de acces instituțional la Microsoft Office 365 și Google Suites for Education. Programul beneficiază de resurse bibliografice în bibliotecile proprii ale facultății (Biblioteca Americană, sălile 325/326, și bibliotecile DLLM de la etajul II), completate de materiale electronice disponibile pe platforma de e-learning și de acces la Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran”, care oferă un fond extins de carte și periodice de specialitate,

baze de date electronice și săli de lectură cu capacitate adecvată pentru studenții programului. ([Anexa 6SP – Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

### **S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale**

*Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.*

*I.P.A.2.2.1. Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.*

Conform [organigramei tehnico-administrative](#), la nivelul UVT funcționează [Serviciul Administrativ](#), organizat în subordinea Direcției Generale Administrative (DGA), care administrează și răspunde de toate imobilele din cadrul UVT, asigurând studenților și cadrelor didactice condițiile materiale necesare dedicării studiului, precum și condiții de igienă corespunzătoare. Obiectivul general al Serviciului Administrativ este de a organiza și conduce în regim de eficiență activitățile de administrare și gestionare a patrimoniului UVT aferent procesului de învățământ, procesului de cercetare științifică, precum și cel de practică studentescă.

De asemenea, tot în subordinea Direcției Generale Administrative (DGA) a UVT funcționează și [Serviciul Administrare și Gestiune Cămine](#), care administrează și răspunde de gestionarea eficientă a spațiilor de cazare ce fac parte din patrimoniul UVT.

La nivelul fiecărei facultăți din cadrul UVT există un administrator de facultate angajat, care are în atribuții gestiunea bunurilor și patrimoniului facultății.

Departamentul de Geografie dispune de spații proprii pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare. Printre aceste spații se numără amfiteatrul A13 în sediul central UVT (cu un număr de 120 locuri) și o sală de 40 de locuri în sediul de pe Calea Bogdăneștilor, iar pentru activitățile aferente limbilor străine, modulul pedagogic și Educației fizice, studenții beneficiază de spațiile dedicate ale facultăților de profil. ([Anexa 6SP – Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)). Pe lângă acestea, Departamentul de Geografie dispune de următoarele laboratoare: Laborator de Sisteme Informatice Geografice, Cartografie digitală, Teledetecție și Aerofogrammetrie (sala 136); Laboratorul de Geografie umană și planificare teritorială; Laboratorul de Topografie-Cartografie; Laboratorul de Bio-pedogeografie și geologie; Laboratorul de Geomorfologie și Geomorfologie aplicată; Laborator de Geografia Cuaternarului (Palinologie – Dendrocronologie); Laboratorul de Geografia populației și așezărilor;

Pentru programul de studii universitare în cadrul Departamentului de Geografie, capacitatea spațiilor de învățământ în care se desfășoară activități didactice și de cercetare este conform normelor în vigoare. Toate sălile în care se desfășoară activitățile didactice la programul de studii evaluat au o suprafață de 37 m<sup>2</sup>, iar dimensiunea formațiilor de studiu care își desfășoară activitatea în aceste spații, conform orarului, pentru anul universitar în curs, este de

maxim 20 de studenți. La disciplinele cu caracter tehnic care necesită utilizarea calculatorului (precum: *Geoinformatică, Sisteme Informatice Geografice, Teledetecție* sau *Cartografie, Topografie și Fotogrametrie*), grupele de studenți sunt mai mici, de cca 14-15 studenți pentru a se asigura normele prevăzute.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect trebuie să fie corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe etc., conform normativelor în vigoare.

Numărul de locuri în sălile de curs și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de lucru (grupe și subgrupe) specificată în standardele specifice privind evaluarea calității academice a programelor de studii stabilite de ARACIS pentru programul de studii universitare de licență Geografie. Astfel, în fiecare sală sunt disponibile cel puțin 25 de locuri. În cazul laboratoarelor care dispun de calculatoare, numărul de locuri este corelat cu mărimea subgrupeii, existând minimum 15 locuri.

Dotarea spațiilor de învățământ

1. Sălile de predare/seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice.

Facultatea asigură spații de învățământ pentru predare și lucrări experimentale, iar laboratoarele didactice au o dotare tehnică corespunzătoare programului de studii universitare de licență *Geografie*. De asemenea, sălile de predare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare (videoproiector, ecran/tabla inteligentă interactivă) care facilitează activitatea de transmitere a cunoștințelor, respectiv pe cea de receptare a acestora. Departamentul de Geografie dispune de Filiala de Geografie a Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran”.

Pentru desfășurarea activității cuprinsă în planul de învățământ a programului de studii universitare de licență Geografie, cadrele didactice și studenții au la dispoziție baza materială a Departamentului de Geografie și a Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, reprezentată prin laboratoare de profil, dotate cu aparatură, instrumente și materiale didactice necesare situația acestora fiind prezentată mai jos:

a) Laborator de Sisteme Informatice Geografice, cartografie digitală, teledetecție și aerofogrammetrie – cu o suprafață de 37 m<sup>2</sup> și un număr de 25 locuri, dotat cu calculator all in one pentru proiecție, 20 stații de lucru unitate + monitor și monitor TV proiecție, laboratorul este adecvat desfășurării lucrărilor practice, la disciplinele: Geoinformatică, Sisteme Informatice Geografice, Cartografie, Topografie și Fotogrametrie, Redactare și comunicare științifică și profesională, Geomorfologie, Biogeografie, Geomorfologie aplicată, Utilizarea terenurilor, Metodologia cercetărilor fizico-geografice, Metode și tehnici de analiză a datelor geografice, Geografia fizică a României etc.

b) Laboratorul de Geografie umană și planificare teritorială – cu o suprafață de 37 m<sup>2</sup> și un număr de 25 locuri, dotat cu calculator all in one pentru proiecție, 16 stații de lucru unitate + monitor și monitor TV proiecție. Pentru programul de studii universitare de licență Geografie,

laboratorul este adecvat desfășurării lucrărilor practice, la disciplinele: Geografie economică, Geografie urbană și rurală, Metodologia cercetărilor uman-geografice, Geografia umană a României, Geografia turismului, Organizarea spațiului geografic etc.

c) Laboratorul de Topografie-Cartografie – dispune de aparatură topografică și sisteme de poziționare globală: Stație topografică totală OS-103; Microdrona DJI; Echipament GPS Leica GS 20; Garmin GPSMAP 76CSX; GPS Garmin GPS Map 60 CSx; GPS Garmin GPSMAP 62; GPS Standalone cu precizie geodezică; Sistem de poziționare Globala HiPer V EPP; Sistem de poziționare globală PDA 560; Altimetru Suunto X6HR.

d) Laboratorul de Bio-pedogeografie și geologie – este utilizat și drept sală de curs sau seminare, având cu o suprafață de 37 m<sup>2</sup> și un număr de 30 locuri. Este dotat cu calculator all in one pentru proiecție și monitor TV proiecție. Laboratorul dispune și de hărți geologice (1:200000, 1: 50000), colecții de roci, minerale și fosile. Pentru programul de studii universitare de licență Geografie, laboratorul este adecvat desfășurării lucrărilor practice și cursurilor, la disciplinele: Geologie generală, Geografia solurilor, Geologia României, Biogeografie, Geografia mediului, Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice etc.

e) Laboratorul de Geomorfologie și Geomorfologie aplicată – permite cercetări de geomorfologie dinamică și experimentală și fenomene geografice de risc natural (geomorfologic și climatic). Dispune de aparatură și instrumentar modern (de ultimă generație). Dotarea, împreună cu cea de la Laboratorul de Geografia Cuaternarului (Palinologie-Dendrocronologie), permite efectuarea de investigații geofizice complexe asupra depozitelor superficiale, de analize morfometrice, cartarea proceselor geomorfologice și a formelor de relief, realizarea hărților geomorfologice dar și analiza și cartarea proceselor periglaciare și fluviale, prelevări de probe dendrocronologice, prelucrarea prelevărilor de probe dendrocronologice și obținerea graficelor de creștere (medie și reziduală) a inelelor arborilor. Laboratorul dispune de o minibibliotecă de specialitate și de conexiune la Internet. Pentru programul de studii universitare de licență Geografie, laboratorul este adecvat desfășurării activităților didactice de la disciplinele: Dendrocronologie, Metodologia cercetărilor fizico-geografice, Geomorfologie aplicată etc.

g) Laboratorul de Meteorologie-Hidrologie este dotat cu instrumente mecanice și digitale, de măsurare a parametrilor climatici și a celor hidrologici, de mare performanță, indispensabile procesului didactic. În ceea ce privește instrumentele meteorologice, menționăm achiziționarea în anii precedenți, a două stații meteorologice automate, de mare precizie (care prezintă și avantajul de a fi portabile și prin urmare de a fi folosite de către studenți în aplicații expediționare) alături de celelalte aparate și instrumente existente cresc considerabil gradul de dotare al laboratorului: Stație de stocare și prelucrare hidrologică, Fotometru pt analiza apei – merk model NOVA 60 A; Sistem de stocare și prelucrare a datelor meteorologice și de analiză climatologică; Sistem de achiziție a datelor hidrologice; Hidrometru-anemometru. De asemenea, foarte recent, laboratorul a fost dotat și cu calculator all in one pentru proiecție, 15 stații de lucru unitate + monitor și monitor TV proiecție. Pentru programul de studii universitare de licență

Geografie, laboratorul este adecvat desfășurării activităților didactice de la disciplinele: Meteorologie și climatologie, Hidrologie și oceanografie, Geografie fizică generală etc.

h) Laboratorul de Geografia populației și așezărilor este mai degrabă o sală de curs și seminare, cu o suprafață de 37 m<sup>2</sup> și un număr de 25 de locuri, dotată cu calculator all in one pentru proiecție și monitor TV proiecție. Pentru programul de studii universitare de licență Geografie, sala este adecvată desfășurării activităților didactice de la disciplinele: Geografia populației, Geografie umană generală, Toponimie geografică și etnografie, Geografiacontinentelor: Asia, Oceania, Geografia Europei, Geografie Americilor și Africii, Geografia regională a României etc.

Cursurile comune, cu un număr mai mare de studenți se desfășoară în amfiteatrul A13 care dispune de o suprafață de 133 mp, o capacitate de 120 locuri și este dotat cu calculator unitate + monitor pentru proiecție și videoproiector. De asemenea, sala 137 este destinată activităților doctoranzilor și activităților științifice de specialitate ale departamentului, fiind dotată cu 6 stații de lucru unitate + monitor, monitor TV proiecție, Smartboard.

2. Dotarea cu tehnică de calcul a laboratoarelor în care se desfășoară activități aplicative la disciplinele din planurile de învățământ este corespunzătoare astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți. Există software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare.

Activitățile aplicative la disciplinele din planul de învățământ corespunzător programului de studii de licență Geografie se desfășoară în laboratoare dotate cu calculatoare performante, cu produse software licențiate pe care studenții le pot folosi atât în laboratoare cât și online (Sistem de operare Windows, Pachet Office, ESRI ArcMap, ESRI ArcGIS Pro, Esri ArcGIS Online), câteva softuri opensource (Google Earth Pro, QGIS Desktop, R Studio), monitoare de proiecție, fiecare laborator fiind amenajate pentru formații de lucru corespunzătoare. Conform standardelor ARACIS subgrupele trebuie să fie formate din 15 studenți. Astfel, la programul de studii universitare de licență Geografie, dimensionarea grupelor de lucru este realizată încât fiecare student să aibă acces la câte un calculator, în special la disciplinele tehnice: Geoinformatică, Sisteme Informatice Geografice, Cartografie, topografie și fotogrametrie, Teledetecție. Și la alte discipline la care se realizează activități practice pe calculator, grupele de lucru nu depășesc 20 de studenți.

Cele trei laboratoare dotate cu calculatoare și softuri specifice aplicațiilor practice din domeniul Geografie sunt: *Laboratorul de Sisteme Informatice Geografice, Cartografie digitală, Teledetecție și Aerofotogrammetrie* (sala 136); *Laboratorul de Geografie umană și planificare teritorială* (sala 108); *Laboratorul de Meteorologie-Hidrologie* (sala 134). Marea majoritate a calculatoarelor din cele trei laboratoare sunt noi, achiziționate în perioada 2019-2021, cu câteva excepții: 9 calculatoare Lenovo în uz din sala 136 care au fost achiziționate în anul 2015 și cele 6 unități de calculatoare Lenovo din sala 137 (sala Școlii doctorale), care au fost achiziționate în anul 2017.

Disponibilitatea și dotarea spațiilor de cercetare științifică

1. Instituția de învățământ superior dispune de spații de cercetare/laboratoare de cercetare, proprii sau închiriate, cu dotare corespunzătoare exigențelor temelor abordate în domeniul programului de studii evaluat.

În cadrul Departamentului de Geografie al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, funcționează două centre de cercetare: CDR – START (Centrul pentru Dezvoltare Regională, Studii Transfrontaliere și Amenajarea Rațională a Teritoriului) și CGACI (Centrul de Geomorfologie aplicată și cercetare interdisciplinară). Totodată, departamentul nostru are acces și la Centrul de Cercetare interdisciplinară de Analize termice în probleme de mediu, certificat de către CNCIS cu nr. 64/02.06.2005, centru care aparține Departamentului de Biologie-Chimie. În ceea ce privește activitățile de cercetare propuse de CDR-START, acestea se înscriu în tendința actuală a geografiei europene și naționale de a aborda teme corespunzătoare comenzii sociale, în măsură să contribuie la rezolvarea unor probleme sociale, de mediu și a unor necesități economice, impuse de restructurarea societății românești și de continuarea integrării europene. Aceste probleme se caracterizează prin utilizarea inegală a potențialului natural, impact social masiv, dificultăți de adaptare, schimbări profunde în echilibrele urban-rural, accentuarea decalajelor, destructurarea spațiilor marginale, concentrarea spațială excesivă a resurselor performante, agravarea problemelor de mediu. Astfel de disfuncții se exprimă la nivel teritorial, prin nevoia de coerență în planificarea dezvoltării și în amenajarea teritoriului, obiective pe care și le-a fixat CDR-START, în maniera aplicată, profesională și cu deschidere interdisciplinară. Din acest centru de cercetare fac parte peste 80% din cadrele didactice ale Departamentului de Geografie. CDR-START nu dispune de dotări speciale, acestea fiind reprezentate de dotările de care dispune fiecare membru al centrului pentru desfășurarea activităților de cercetare: calculator, imprimantă, scanner, GPS, aparat foto, reportofon etc. Pe de altă parte, Centrul de cercetare CGACI este o structură autonomă, fără personalitate juridică, cu profil profesional, științific și educațional, cu sediul în cadrul Universității de Vest din Timișoara, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie. Viziunea centrului este în concordanță cu necesitatea mediului economic local, a sectorului serviciilor în concordanță cu necesitatea creșterii capacității și competitivității sistemelor de învățământ și cercetare – dezvoltare – inovare și compatibilizarea lor cu sistemele similare din statele Uniunii Europene. Scopurile principale ale CGACI sunt stabilite în conformitate cu domeniul principal de activitate al acestuia: cercetările geomorfologice și cele cu caracter interdisciplinar, conexe acesteia. CGACI are drept scop dezvoltarea programelor de cercetare aplicativă, inovare prin transfer și diseminare de cunoștințe în domeniul geomorfologiei și al abordărilor cu caracter interdisciplinar, conexe acesteia, sprijinirea dezvoltării programelor de formare profesională în domeniul centrului și acordarea de consultanță persoanelor și instituțiilor interesate. Centrul de cercetare CGACI dispune de un echipament complex, caracteristic sistemelor de investigații geofizice, investigații neinvazive – tomografie electrică (ERT), radar de penetrație (GPR), magnetometrie, reflexie seismică, susceptibilitate magnetică, potențial electromagnetic, potențial spontan (SP), conductivitate și difuzivitate termică – toate acestea însoțite de măsurători topografice și investigații de

aerofotografiere, precum și, acolo unde este cazul, de investigații de ordin dendrocronologic și dendroecologic. Această structură de instrumente și sisteme de investigare, datorită caracterului său complex, performant și complementar, se constituie ca o entitate de cercetare cu caracter unic în sistemul de cercetare de specialitate din țara noastră. ([Anexa 6SP – Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

Disponibilitatea și dotarea bibliotecii

1. Instituția de învățământ superior dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat. Studenții au acces liber la bibliotecă.

2. Fondul de carte propriu, compus din literatură de specialitate română și străină, trebuie să acopere integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii; cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

3. Fondul de carte propriu trebuie să existe într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat.

4. Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii.

5. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu disponibile în limba de predare, de calitate corespunzătoare și în număr suficient.

6. Instituția de învățământ superior asigură multiplicarea cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător de exemplare.

7. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.

Fondul de carte al Bibliotecii de Geografie s-a constituit atât din donații din țară (Vasile Sencu, Vasile Ghibedea, Silviu Truți, Teodor Gabor, Florin Vuia ș.a.), cât și externe (Robert Ficheaux din Franța, de la universitățile din Angers, Bratislava, Szeged, Cracovia, Tübingen și circa 300 titluri de la prof. univ. dr. Joanna Regulska de la Universitatea Rutgers, SUA). În prezent, Departamentul de Geografie are la dispoziție o bibliotecă de specialitate, dotată cu fond de carte și spații pentru lectură, cu locația în clădirea nouă a Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran”, la etajul I (imaginile 6 și 7), împreună cu biblioteca de matematică și cea de fizică, într-un spațiu foarte modern, informatizat, cu 90 de locuri la mese, acces liber la raft și sistem de împrumut electronic self-service. Aici se află un număr de peste 1593 cărți și cursuri de specialitate și 64 de reviste de specialitate românești și străine. Pe de altă parte, pentru unele cărți și publicații de specialitate din fondul general de carte al BCUT există sistemul de împrumut la ghișeu, în corpul vechi al clădirii BCUT, precum și sistemul e-book, cu acces la fondul de carte al unor edituri prestigioase (Elsevier, Springer, Cambridge University Press). Fondul de carte din domeniul Geografie, existent în bibliotecă este de 10533 volume. Dintre acestea, au intrat în bibliotecă în ultimii 5 ani, 4228 de lucrări dintre care: 44 în domeniul Mineralogie, 81 în domeniul

Geologie, 808 Geomorfologie, 26 Petrologie, 74 Geologie economică, 213 Hidrosferă, 533 Studiul naturii, 774 Știința mediului, 1179 Geografie generală, 32 Hărți și atlase, 464 Geografie regională. La acestea se adaugă fondul bibliografic existent în birourile cadrelor didactice și în laboratoare, unde sunt înregistrate 639 periodice de specialitate (23 de titluri românești și străine) și un număr de 643 cărți de specialitate editate în țară și în străinătate. Cursurile, caietele de lucrări practice și cărțile de specialitate din biblioteca facultății pot acoperi solicitările studenților pentru următoarele discipline: Geografia generală și Cosmologie, Geomorfologie glaciară și periglaciară, Biogeografie, Pedogeografie, Geografia fizică a României, Geografia umană a României, Geografia populației și așezărilor, Geografia mediului înconjurător, Fenomene geografice de risc, Geografia continentelor, Geografia economică mondială, Metodica predării geografiei, Geografia politică, Toponimie etc. La cele menționate mai sus, se adaugă și fondul de carte (interne și străine) precum și periodicele de specialitate (românești și străine), ca literatură geografică pentru geografia umană și economică aflată la Biblioteca Facultății de Științe Economice (inclusiv anuare și publicații de statistică), la cea de Drept pentru subiectele de acest gen sau, pentru unele subiecte specifice, cele de la Departamentul Biologie-Chimie. În bazele de date electronice internaționale abonate de către BCUT „Eugen Todoran” există 167 de titluri de periodice pentru domeniul Geografie, bază de date la care au acces și studenții programului de studii universitare de licență Geografie. Totodată, suportul de curs este pus la dispoziția studenților de către fiecare cadru didactic titular de disciplină pe platformele E-learning UVT sau Google Classroom. Pentru unele cursuri, formatul scanat PDF este disponibil și pe site-ul BCUT. Dintre cursurile existente în planul de învățământ de la programul de studii Geografie care au disponibil formatul PDF pe site-ul BCUT, enumerăm: Metode și tehnici de analiză a datelor spațiale, Cartografie, topografie și fotogrametrie, Glaciologie, Geografia continentelor: Asia, Oceania, Organizarea spațiului geografic, Sisteme Informatice Geografice, Geoinformatică, Geografie umană generală, Geografia regională a României, Hidrologie-oceanografie. În fiecare fișă a disciplinei din planul de învățământ de la programul de studii universitare de licență Geografie sunt menționate câteva titluri bibliografice obligatorii care se regăsesc în fondul de carte al BCUT „Eugen Todoran”.

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie asigură spații adecvate pentru desfășurarea activităților didactice aferente programului de studii universitare de licență didactică Geografie – Limba și literatura engleză ([Anexa 6SP – Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

Toate sălile facultății beneficiază de acces la internet wireless prin rețeaua Eduroam, iar fiecare cadru didactic utilizează un laptop de serviciu Dell Latitude 5530, cu ieșire HDMI. Programul de studii dispune de două săli de bibliotecă proprii, complementare celor ale Bibliotecii Centrale Universitare. Facultatea are un laborator dotat cu 20 de computere, achiziționate la data de 01.07.2024. Computerele sunt identice, model HP All-in-One, procesor Intel® Core™ i3-13100, generația a 13-a, 16 GB RAM, stocare 500 GB, tastatură HP și mouse HP. Acestea au conexiune la internet cablată și wireless, iar produsele software instalate sunt următoarele: Windows 11 Pro, Bitdefender Endpoint Security Tools, MS Office 2016, SDL

MultiTerm 2015 SR2/SR3, SDL Trados (Legacy). Studenții și cadrele didactice UVT au acces la licențe software instituționale, inclusiv Microsoft Office 365 și Google Suites for Education (<https://it.uvt.ro/>). Spațiile centrelor de cercetare sunt echipate cu laptopuri, periferice și software specific activităților de cercetare.

Toate obiectele de inventar și mijloacele fixe, inclusiv echipamente tehnice și resurse bibliografice, se află în gestiunea administratorului Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie. O parte din aparatura din inventarul facultății și cărților deținute se află în subgestiunea anumitor cadre didactice sau centre de cercetare.

## **Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

### **S.A.3.1. Resurse umane**

*ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.*

*I.P.A.3.1.1. Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.*

Cadrele didactice implicate în programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză*, componenta de formare psihopedagogică, sunt în număr de 16. Între acestea, 15 dețin titluri de doctor în domenii precum pedagogie, psihologie, sociologie sau fizică, iar o persoană este doctorand în domeniul științe ale educației. Cu excepția doctorandului, toate celelalte 15 cadre didactice au o experiență profesională de minimum 20 de ani în livrarea de activități de formare psihopedagogică în vederea pregătirii inițiale și/sau continue pentru profesia didactică. Competențele corpului didactic sunt certificate atât de pregătirea inițială și continuă a profesorilor, dar și de lista publicațiilor acestora care include atât cursuri universitare în domeniul formării psihopedagogice, dar și numeroase articole științifice publicate în reviste indexate WoS și Scopus, cum se poate constata din [Anexa 7SP – CV-uri cadre didactice care vor susține activități didactice la programul de studii universitare supus procesului de evaluare](#), [Anexa 8SP – Lista tuturor cadrelor didactice care vor susține activități didactice la programul de studii universitare supus evaluării și CV-urile acestora](#), [Anexa 9SP – Lista de lucrări a tuturor cadrelor didactice care vor susține activități didactice la programul de studii supus procesului de evaluare](#)).

Procesul de învățământ aferent specializării Geografie va fi asigurat de cadre didactice titulare care dețin în totalitate titlul de doctor în geografie. Activitățile didactice (disciplinele fundamentale, de specializare, complementare și facultative) vor fi susținute de 4 profesori universitari, 7 conferențieri, 7 lectori și 1 asistent. Competențele cadrelor didactice implicate programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză corespund disciplinelor predate, fiind strâns legată de activitatea de cercetare

a componentelor socio-geosistemului și a interrelațiilor dintre acestea. Aceste competențe sunt validate de numeroase publicații științifice indexate în baze de date internaționale precum WoS, Scopus, ERIH+ etc. Prestigiul profesional-științific al membrilor departamentului nostru este atestat și de faptul că de-a lungul timpului au fost susținut conferințe și cursuri la diverse instituții de învățământ superior din străinătate. O deosebită relevanță pentru potențialul științific al Departamentului de Geografie, o are și participarea unor membri ai departamentului la procesul instructiv și de cercetare din universități străine.

Resursa umană aferentă programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză* care predă disciplinele aferente specializării Limba și literatura engleză este asigurată de cadre didactice cu formare doctorală în domeniul Filologie (în proporție de 95%), având competențe academice și de cercetare validate în ariile fundamentale ale programului: lingvistică engleză, literatură britanică și americană și cultură și civilizație britanică și americană. Un cadru didactic angajat ca asistent universitar pe perioadă determinată este doctorand în domeniul Filologie. Structura corpului didactic respectă standardele ARACIS privind gradul didactic și statutul de titular, ponderea cadrelor titulare fiind majoritară (74%), iar disciplinele din planul de învățământ fiind acoperite integral de personal calificat. Activitățile didactice sunt susținute de profesori universitari și profesori universitari abilitați, conferențieri universitari, lectori universitari și asistenți universitari, asigurând o distribuție echilibrată a sarcinilor didactice pe niveluri de complexitate. ([Anexa 10SP – Stat de funcții previzionat](#))

## **Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale**

### **S.A.4.1. Transformarea digitală**

*Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.*

*I.P.A.4.1.1. Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.*

[Programul managerial al Rectorului UVT pentru perioada 2024-2029](#), aprobat ca strategie a UVT pe perioada menționată, propune activități și inițiative privind dezvoltarea capitalului social al comunității prin intervenții incluzând la nivel macro, direcția de digitalizare a comunității universitare și la nivel mezo, transformarea digitală. Obiectivele menționate sunt operaționalizate atât prin „digitalizarea proceselor administrative și de suport conexe procesului de predare-învățare-evaluare”, cât și prin măsuri menite să susțină diversificarea ofertei educaționale și dezvoltarea de noi programe de studii, inclusiv la formele de învățământ ID/IFR în cadrul universității. De asemenea, UVT are o [Strategie de digitalizare pentru perioada 2022 - 2025](#) care are în vedere transformarea experienței de utilizare a tehnologiilor digitale în toate ariile de activitate ale universității. Astfel, la nivelul UVT funcționează Direcția IT&C și Direcția

Digitalizare și Analiză Date care au rol esențial în coordonarea și implementarea proceselor de transformare digitală la nivel instituțional. Aceste direcții contribuie la simplificarea procedurilor administrative și la creșterea eficienței operaționale prin dezvoltarea și utilizarea de soluții informatice integrate, adaptate nevoilor membrilor comunității academice și ale partenerilor externi. Transformarea digitală este un proces strategic, susținut de infrastructura tehnologică modernă a UVT, care include platforme informatice pentru managementul academic (precum platforma de cazare online, orare online, catalog electronic <https://digital.uvt.ro/catalog-online/>, înscriere online la admitere, Webcon DMS, UMS), platforme pentru desfășurarea activităților didactice (Moodle, MS Teams) și aplicații informatice pentru procesele administrative și financiare (SAGA, DocuWare, Flux de avizare electronică a documentelor etc.). Totodată, componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii pentru a îmbunătăți accesul la servicii, a reduce birocrăția și a asigura transparența și trasabilitatea activităților. Prin automatizarea fluxurilor de lucru, arhivarea electronică, semnătura digitală și comunicarea digitală internă și externă, UVT oferă servicii administrative rapide, accesibile și de calitate membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti ai educației. Concret, la nivelul UVT, pentru digitalizarea procesului educațional și a activităților conexe, există următoarele facilități:

- toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază de contul de e-mail @e-uvt.ro și de grupuri de discuții pentru fiecare program de studii universitare în parte pentru a facilita comunicarea dintre aceștia;
- accesul, pe baza contului de e-mail instituțional, la [platforma de e-learning Moodle](#), ce poate fi utilizată în procesul didactic, inclusiv pentru evidența prezențelor, depunere de proiecte, teste etc.;
- accesul la rețeaua wireless globală [EduRoam](#) (Educational Roaming), în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro, în toate spațiile de învățământ și de cazare ale universității;
- accesul la pachetul de aplicații G Suite for Education, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro (Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Forms, Google Calendar, Google Meet, Google Hangouts, Google Classroom, Google Sites etc.);
- accesul gratuit la programele din suita Microsoft Office 365: Word, Excel, PowerPoint, Access, One Note, Outlook, Publisher, One Drive, Sway, Forms, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- UVT utilizează un sistem centralizat de gestiune a studenților și școlarității la nivelul tuturor facultăților, pentru toate programele de studii, indiferent de forma de învățământ – University Management System (UMS). Sistemul are acces securizat, pe baza conturilor instituționale ale studenților, cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar și asigură transparența informațiilor privind structura academică aferentă contextului didactic, rezultatele evaluărilor, situația privind plata taxelor de studii ale studenților etc.;

- studenții UVT au acces online la situația școlară (note, credite obținute) și financiară, prin intermediul portalului [StudentWeb](#) – o varianta online, extinsă, a carnetului de student;
- procesul de admitere la studiile universitare de licență, masterat și doctorat, respectiv la studiile postuniversitare, se realizează prin intermediul unei platforme online – [www.admitereonline.uvt.ro](http://www.admitereonline.uvt.ro) – unde, prin intermediul conturilor personale, candidații pot depune dosarele de înscriere, să urmărească statusul dosarului de-a lungul procesului și să-și confirme locul, prin achitarea taxelor aferente;
- la UVT, notele finale ale studenților la fiecare disciplină se înscriu exclusiv prin intermediul aplicației de Catalog online, accesibilă cadrelor didactice prin intermediul adresei de e-mail instituționale, la adresa [catalog.uvt.ro](http://catalog.uvt.ro). Catalogul online permite accesul securizat al cadrelor didactice la zona de cataloage de examene, pentru vizualizarea planificărilor pe zile, intervale orare și săli de desfășurare a examenelor, a studenților înscriși la aceste examene, precum și pentru introducerea notelor, calificativelor sau statusurilor de absent pentru toți studenții înscriși la examenul respectiv.
- la UVT procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se derulează online, prin intermediul unei platforme online – [evaluare.uvt.ro](http://evaluare.uvt.ro);
- Turnitin este un serviciu de detectare a plagiatului utilizat la nivel internațional, integrat și pe platforma de e-learning a UVT, la care studenții UVT au acces în vederea generării raportului de similitudine care însoțește, în mod obligatoriu, toate lucrările de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat;
- accesul la programul Anelis Plus (<https://portal.anelisplus.ro/>), prin intermediul căruia cadrele didactice și cercetătorii au la dispoziție instrumente de informare actualizate și relevante, necesare pentru redactarea articolelor științifice, documentarea pentru proiecte de cercetare și susținerea activităților academice. De asemenea, studenții pot folosi aceste resurse pentru elaborarea lucrărilor de licență, disertație și doctorat, având acces la studii și publicații recunoscute la nivel internațional.

Conform [Metodologiei privind organizarea și desfășurarea de activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt la programele de studii universitare la forma de învățământ cu frecvență la Universitatea de Vest din Timișoara](#), pentru a asigura accesul tuturor participanților la procesul educațional în mod unitar și echitabil, platformele și instrumentele digitale permise pentru a fi utilizate în activitățile didactice desfășurate în format online sincron la Universitatea de Vest din Timișoara sunt:

- a) platforme de e-learning: platforma Moodle utilizată și administrată de Universitatea de Vest din Timișoara - <https://elearning.e-uvt.ro/>; Google Classroom, împreună cu celelalte instrumente digitale din pachetul Google Workspace for Education; Microsoft Teams, împreună cu celelalte instrumente digitale din pachetul Office 365;
- b) instrumente pentru videoconferință: Google Meet; Microsoft Teams; Cisco Webex.

Fiecare cadru didactic trebuie să opteze pentru o platformă de e-learning și un instrument pentru videoconferință pe care să îl utilizeze la activitățile didactice pe care le susține în format

online sincron. În cazul disciplinelor pentru care activitățile didactice sunt susținute de mai multe cadre didactice pentru aceeași formație de studiu, acestea vor propune în mod unitar aceleași instrumente de e-learning și videoconferință utilizate pentru toate tipurile de activitate didactică (curs, seminar, laborator etc.). Trebuie menționat că în cadrul activităților de instruire în format fizic platformele educaționale sunt utilizate în mod continuu în cadrul predării disciplinelor de la Departamentul de Geografie și de la Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne.

## **DOMENIUL B. Eficacitatea educațională**

### **Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii**

#### **S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii**

*Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.*

*I.P.B.1.1.1. Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.*

În conformitate cu [Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), curriculumul programului de studii (planul de învățământ) universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor, denumită în continuare ESCO. Curriculumul (planul de învățământ) unui program de studii universitare se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de senatul universitar.

Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității. Programele de studii universitare de licență și de masterat din UVT sunt elaborate având la baza lor rezultatele așteptate ale învățării (exprimate prin cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), în concordanță cu descrierea nivelului de calificare format, conform Cadrului European al Calificărilor și Cadrului Național al Calificărilor, corelate cu competențele cheie, profesionale și transversale solicitate de ocupațiile selectate pentru a fi practicate pe piața muncii de absolvenții care dobândesc calificarea formată prin programul de studii înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Rezultatele așteptate ale învățării ale fiecărui program de studii universitare (exprimate prin cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare format, conform Cadrului European al Calificărilor și Cadrului Național al

Calificărilor, vor fi corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile selectate pentru a fi practicate pe piața muncii de absolvenții care dobândesc calificarea formată prin programul de studii înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu disciplinele înscrise în planul de învățământ. Rezultatele învățării pot fi definite la nivel de domeniu fundamental (DFI), ramură de știință (RSI), domeniu de studii universitare sau program de studii universitare/specializare, precum și la nivel complementar. Planurile de învățământ cuprind ansamblul disciplinelor, împreună cu creditele aferente, care configurează traseul de învățare al studentului înmatriculat la un anumit program de studii, în vederea obținerii unei calificări pentru o specializare anume, în interiorul unui domeniu de studii.

Programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză* este prezentat în [Anexa 3SP– Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#), unde sunt descrise misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele și ocupațiile posibile. Planul de învățământ este însoțit de fișele tuturor disciplinelor care corelează conținutul disciplinelor cu rezultatele așteptate ale învățării ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)). Planul de învățământ al programului de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză* este elaborat astfel încât rezultatele învățării (cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), stabilite pentru toate disciplinele de studiu, corelate între ele, să conducă la formarea competențelor specifice calificării absolvenților. În funcție de conținutul disciplinelor, structura activităților didactice prevăzute în planul de învățământ este următoarea:

Tip disciplină	DF		DS		DSP	DC
Distribuția creditelor	20%		35%		37,5%	7,5%
	GEO	EN	GEO	EN		
	10%	10%	17,5%	17,5%		

**Tabelul 1.** Distribuția creditelor în funcție de tipul disciplinelor (după criteriul conținutului)

Tip disciplină	DOB	DOP	DFAC
Distribuția creditelor	77,92%	22,08%	27%

**Tabelul 2.** Distribuția creditelor în funcție de tipul disciplinelor (după criteriul obligativității)

Structura programului de studii este flexibilă și oferă fiecărui student posibilitatea de a-și construi un parcurs individual de învățare, în acord cu aptitudinile și interesele proprii. Planul de învățământ este organizat pe două semestre pentru fiecare an universitar, fiecare semestru având alocate câte 30 de credite, astfel încât să asigure studenților programului de licență didactică cu dublă specializare *Geografie – Limba și literatura engleză* finalizarea ciclului de studii în perioada prevăzută (4 ani, 240 de credite). Fiecare an universitar este structurat în două semestre de 14 săptămâni, cu excepția ultimului semestru (8), care are 12 săptămâni, urmate de 2 săptămâni alocate pentru practica cercetării pentru elaborarea lucrării de licență (disciplina *Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență*). Planul de învățământ cuprinde discipline dispuse succesiv, în funcție de obiectivele specifice ale acestora, exprimate prin credite

ECTS. Numărul de credite atribuit fiecărei discipline respectă prevederile Ghidului de utilizare a sistemului ECTS.

Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ oferă informații detaliate pentru fiecare disciplină, incluzând anul și semestrul de studiu, tipul de evaluare și numărul de credite corespunzător planului de învățământ, precum și categoria disciplinei conform clasificării oficiale. Ele stabilesc durata totală a studiului necesară, în concordanță cu creditele ECTS, detaliind numărul de ore alocate cursurilor, seminarelor și activităților aferente studiului individual, precum și modul de distribuire a acestora pe diferite tipuri de activități. Totodată, fișele precizează condițiile și cerințele prealabile pentru desfășurarea activităților specifice disciplinei, competențele care se dobândesc prin atingerea rezultatelor așteptate ale procesului de învățare, precum și obiectivele disciplinei și rezultatele la care contribuie parcurgerea și promovarea acesteia. În plus, ele includ conținuturile și bibliografia recomandată, metodele de predare utilizate și timpul alocat pentru cursuri și seminare sau laboratoare, precum și criteriile și metodele de evaluare, împreună cu standardele minime de performanță, toate raportate la rezultatele așteptate ale învățării.

Disciplinele domeniului Geografie sunt axate pe studiul elementelor naturale și socio-economice, și mai ales al modului cum acestea se interconectează, reprezintă un topic tot mai des întâlnit în comunitățile științifice, cu ecouri până la decidenții politici de astăzi. Geografia, aflată la interfața dintre natură și societate permite surprinderea legăturilor și influențelor reciproce dintre cadrul natural și societatea umană. În conformitate cu fișele disciplinelor ([Anexa 4SP - Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)), studenții vor dobândi cunoștințe teoretice privind legitățile după care elementele cadrului natural se combină sub forma unităților naturale, precum și a organizării teritoriale a societății umane. Sub aspect practic, studenții vor dobândi capacitatea de a analiza din punct de vedere științific elementele cadrului natural și uman și de a le exprima utilizând metode cartografice. În acest sens, un rol important îl joacă disciplina Practică de specialitate, care îi pun pe studenți în contact cu realitatea geografică și le permit exersarea metodelor de lucru învățate în cadrul activităților didactice. Aceste cunoștințe sunt direct corelate cu competențele profesionale.

Pentru specializarea Limba și literatura engleză, disciplinele specifice domeniului sunt concepute în vederea dezvoltării cunoștințelor avansate de lingvistică, literatură și cultură anglo-americană, precum și a capacităților de analiză critică și interpretare a fenomenelor lingvistice, culturale și literare, conform fișelor disciplinelor ([Anexa 4SP– Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)). Planul de învățământ al programului prevede distribuirea coerentă a acestor discipline pe semestre, cu alocarea corespunzătoare a creditelor ECTS, asigurând progresia competențelor pe parcursul celor patru ani de studiu. Rezultatele învățării includ cunoștințe aprofundate privind structura limbii engleze (lexicologie, fonetică, morfologie, sintaxă, pragmatică), culturile și literaturile din spațiul anglofon, utilizarea limbii în contexte comunicative autentice și stăpânirea strategiilor

moderne de predare, corelate cu competențe profesionale și transversale precum proiectarea și desfășurarea activităților didactice, evaluarea progresului elevilor, adaptarea metodelor de instruire, utilizarea instrumentelor digitale și dezvoltarea competențelor interculturale, această corelare fiind reflectată în documentul de corespondență dintre competențe și ocupațiile prevăzute de ESCO, care asigură formarea unor profesori de limba engleză capabili să răspundă cerințelor pieței muncii și standardelor educaționale internaționale. ([Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului universitare supus procesului de evaluare](#)).

Componenta psihopedagogică a programul de studii universitare de licență didactică este fundamentată pe două paradigme de actualitate pentru formarea cadrelor didactice: **Evidence-Based Teacher Education (EBTE)** și **Practice-Based Teacher Education (PBTE)**. Alegerea acestor două paradigme răspunde criticilor aduse modelelor tradiționale de formare a profesorilor, care suferă adesea de o ruptură între teorie și realitatea clasei. **Evidence-Based Teacher Education (EBTE)** presupune ca formarea profesorilor să se bazeze pe cele mai concludente dovezi științifice disponibile privind învățarea umană și eficacitatea instruirii, iar **Practice-Based Teacher Education (PBTE)** mută accentul de la „a ști despre predare” la „a fi capabil să predai”, concentrând programul pe așa-numitele *Core Practices* (practici nucleu), activități de predare de înaltă frecvență și eficacitate pe care orice debutant trebuie să le stăpânească. Disciplinele psihopedagogice însumează 90 ECTS, din care 50 sunt alocate disciplinelor de practică pedagogică. Totodată, disciplinele din componenta psihopedagogică sunt distribuite pe durata întregului program de formare, având ca axă centrală disciplinele de practică pedagogică care sunt prezente în planul de învățământ în toate cele 8 semestre ale programului de studii. Complementar, disciplinele preponderent teoretice întregesc planul de învățământ la nivelul fiecărui semestru, abordând treptat competențe aferente unor arii precum dezvoltarea umană și procesul de învățare, specificul procesului de instruire și a celui de evaluare, particularizare procesului de învățământ la nivelul specializărilor geografie și engleză, și integrarea cercetării educaționale în practica educațională a cadrului didactic. Toate acestea sunt menite să contribuie la formarea cadrului didactic practician reflexiv, capabil să analizeze procesului de învățământ și să ia decizii fundamentate pe dovezi și teorii științifice actuale.

În ceea ce privește responsabilitatea și autonomia, programul formează absolvenți capabili să gestioneze independent procesul educațional, să planifice lecții coerente și să adapteze conținutul la diversitatea de stiluri de învățare și medii culturale. Aceștia sunt pregătiți să colaboreze cu colegii și personalul de sprijin, să respecte codul de etică profesională și să susțină progresul elevilor într-un cadru sigur și incluziv. Astfel, rezultatele așteptate ale învățării, corelate cu competențele dezvoltate prin planul de învățământ, asigură formarea unor profesori competenți, autonomi și responsabili, capabili să integreze teoria și practica predării geografiei și limbii engleze în activitatea didactică.

În conformitate cu *Capitolul IV - Sistemul de credite transferabile, recunoașterea creditelor, transferul/recunoașterea/echivalarea creditelor între facultățile UVT* din [Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a](#)

[studentilor de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#), aprobat de Senatul UVT, Universitatea de Vest din Timișoara aplică în procesul educațional Sistemul European de Credite Transferabile (European Credit Transfer System – ECTS), în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului interimar al Educației Naționale nr. 5146 din 12 septembrie 2019 privind aprobarea aplicării generalizate a Sistemului European de Credite Transferabile.

Creditele de studii sunt numere întregi mai mici sau egale cu 30, asociate disciplinelor din planul de învățământ, 1 credit transferabil echivalând cu minimum 25 de ore și maximum 30 de ore de activitate globală (interacțiunea didactică propriu-zisă, documentare, proiecte, redactarea unor materiale specifice, cum ar fi referate, eseuri, traduceri, consultații, pregătire individuală pentru evaluare etc.). Numărul de credite alocat unei discipline trebuie obligatoriu să fie reflectat și în conținutul acesteia și în fișa disciplinei. În alocarea numărului de credite pentru fiecare disciplină/activitate se are în vedere, în exclusivitate, cantitatea de muncă (workload) pe care o solicită disciplina/activitatea respectivă, raportată la totalul cantității de muncă necesare pentru a promova un an întreg de studiu. Importanța disciplinei în cadrul planului de învățământ sau gradul de dificultate a conținutului nu reprezintă criterii pentru sporirea numărului de credite alocate. Creditele de studii reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării aferente unei discipline (cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), sub toate aspectele sale: curs, seminar, lucrări de laborator, proiecte, practică, teme, studiu individual etc. și sunt valabile în cazul revenirii la studii a studentului. Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării studentului prin note reflectă calitatea însușirii acestora. Se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență pentru a echivala 25-30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării, dintre care:

- a) pregătire universitară, formată din 10 - 12 ore didactice ce sunt alocate pentru frecventarea cursurilor/prelegerilor, seminarelor, aplicațiilor de laborator, realizarea proiectelor, disertații, examene, practică, vizite de lucru și alte activități care să asigure pregătirea universitară a studentului; se recomandă ca volumul orelor aplicative să fie cel puțin egal cu cele de curs;
- b) pregătire/studiu individual – restul până la cele 25-30 de ore; se vor considera și orele din sesiune și practică.

Pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ care se încheie cu notă sau cu calificativ se asociază un număr de credite transferabile.

Creditele alocate unei discipline prin planul de învățământ sunt dobândite de către student în urma susținerii examenului aferent disciplinei respective, nota minimă de promovare fiind 5 (cinci) sau calificativul admis (în cazul disciplinelor notate cu admis/respins) la evaluarea cunoștințelor/abilităților, în funcție de cerințele specificate în fișa disciplinei și a baremului de notare. Astfel, pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ, creditele reflectă volumul de muncă pe care un student o depune pentru a atinge obiectivele de învățare ale disciplinei respective, așa cum sunt definite acestea în fișele disciplinelor ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus](#)

[procesului de evaluare](#)). Creditele transferabile pentru programul de studii universitare de licență didactică *Geografie - Limba și literatura engleză* (între 2 și 5 credite) sunt alocate disciplinelor de studiu prevăzute în planul de învățământ ([Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)), exclusiv în funcție de volumul de muncă necesar pentru parcurgerea fiecărei discipline, raportat la totalul efortului de învățare corespunzător promovării unui an universitar.

Distribuirea creditelor se realizează ținând cont atât de orele didactice din semestru, cât și de timpul total necesar studiului individual. Astfel, un credit reprezintă repartizarea activităților pe un interval de 30 de ore.

În cazul disciplinelor specifice domeniului Geografiei (curs/lucrări practice), orele aferente studiului individual au fost estimate în funcție de volumul bibliografiei obligatorii și de complexitatea sarcinilor suplimentare (teme, referate, portofolii și eseuri). Modul specific de alocare a creditelor pentru fiecare materie este detaliat în fișa disciplinei.

Pentru disciplinele aferente specializării Limba și literatura engleză, orele aferente studiului individual au fost calculate în funcție de volumul bibliografiei secundare obligatorii recomandate și/sau exercițiile de sedimentare a structurilor lingvistice studiate. La disciplinele din domeniul *literaturii engleze*, fondul de timp pentru studiu individual a fost distribuit în funcție de lecturile obligatorii aferente fiecărui curs și de exercițiile de analiză literară propuse de fiecare cadru didactic. Modul în care creditele sunt alocate în cadrul fiecărei discipline din planul de învățământ este prezentat în fișa fiecărei discipline ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

Sucesiunea disciplinelor și conținuturilor de-a lungul anilor de studiu este stabilită având în vedere atât dezvoltarea progresivă a unor competențe, cât și conexiunile între discipline ([Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

## **Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

### **S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate**

*În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.*

#### *I.P.B.2.1.1. Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.*

În procesul de proiectare a planului de învățământ s-a ținut cont de nivelul avansat de calificare vizat și de ocupațiile previzionate pentru absolvenții acestui program de studii. Obiectivul principal al programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză* este de a forma absolvenți pregătiți la un nivel avansat pentru inserția pe piața muncii în calitate de profesori în învățământul secundar, conform Cadrelui Național al Calificărilor (CNC), Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și standardelor ARACIS.

Obiectivele programului sunt corelate cu nivelul 6 al CNC, programul urmărind în primul rând, dobândirea cunoștințelor avansate în domeniul Geografie și Limba și literatura engleză, dar și aptitudini avansate care să permită absolvenților să aplice metode inovatoare în procesul didactic cu scopul gestionării nevoilor elevilor în contexte diverse. Nu în ultimul rând, programul supus procesului de evaluare vizează formarea unor absolvenți responsabili și autonomi, capabili să conducă proiecte educaționale complexe în cadrul cărora să poată lua decizii asumate. Obiectivele specifice ale programului, formulate ca rezultate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) sunt detaliate în [Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii supus evaluării](#), ca părți integrante ale competențelor profesionale/transversale vizate. Acestea sunt corelate cu competențele prevăzute de ESCO/COR pentru ocupațiile pentru care pregătește programul de studii universitare de licență, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO. Examenul de finalizare a studiilor confirmă rezultatele așteptate ale învățării, care reprezintă acumularea unor cunoștințe și dezvoltarea unor abilități, în mod responsabil și autonom. Astfel, absolventul va atinge nivelul 6 (potrivit Cadrului Național al Calificărilor – CNC):

Nivel CNC	Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
<b>Nivelul 6</b>	Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor.	Aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat.	Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor.
<b>Rezultatele învățării</b>	Domeniul Geografie: cunoștințe avansate privind principalele teorii și concepte geografice, înțelegerea interacțiunilor dintre componentele mediului geografic.  Domeniul Limba și literatura engleză: cunoștințe avansate de lingvistica limbii engleze, literatură și cultură anglo-americană	Domeniul Geografie: înțelege relațiile spațiale dintre diferitele componente ale spațiului geografic, utilizează metode și instrumente adecvate pentru aplicații practice cu caracter geografic la nivel local, național și internațional  Domeniul Limba și literatura engleză: utilizarea limbii engleze la un nivel avansat și aptitudini avansate de analiză critică și interpretare a	Domeniul Geografie: Inițiază promovarea responsabilității și transparenței în cercetarea geografică, practică tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, împărtășește atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate.  Domeniul Limba și literatura engleză: gestionarea independentă a procesului educațional prin adaptarea conținutului la diversitatea de stiluri de învățare și de medii culturale, într-un cadru colaborativ și incluziv.

Nivel CNC	Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
		fenomenelor lingvistice, culturale și literare	

 **Tabelul 3. Concordanța programului de studii cu nivelul calificării**

*I.P.B.2.1.2. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).*

Conform [Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), curriculumul programului de studii (planul de învățământ) universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor, denumită în continuare ESCO. Curriculumul (planul de învățământ) unui program de studii universitare se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de senatul universitar. Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității.

Programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză* va pregăti absolvenți pentru următoarele ocupații din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) / European Skills, Competences, Qualifications and Occupations – Clasificarea europeană a abilităților, competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO): profesor în învățământul secundar/profesoară în învățământul secundar (2330.1), mai exact profesor/profesoară de geografie în învățământul secundar (2330.1.7) și profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar (2330.1.12).

Rezultate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) sunt detaliate în [Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#), ca părți integrante ale competențelor profesionale/transversale vizate de ocupațiile profesor/profesoară de geografie în învățământul secundar (2330.1.7) și profesor/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar (2330.1.12). așa cum sunt definite acestea în COR și ESCO.

## **Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

### **S.B.3.1. Principii**

*Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.*

*I.P.B.3.1.1. Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.*

Metodele de predare și activitățile de învățare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze atingerea obiectivelor de învățare stabilite pentru fiecare unitate tematică, așa cum sunt detaliate în fișele disciplinelor ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)). Procesul de predare-învățare include atât activități didactice directe, cât și studiu individual, iar fișele disciplinelor specifică numărul total de ore de studiu, precum și distribuția acestora între cursuri, laboratoare/seminare și aplicații.

Principiile care stau la baza metodelor de predare sunt implicarea studenților în organizarea procesului didactic, sublinierea legăturii dintre teorie și practică, stimularea învățării active, feedbackul în ambele direcții (profesor – student și student – profesor) și disponibilitate în oferirea de suport suplimentar. Fișele disciplinelor ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)) expun o varietate de metode pedagogice adaptate la obiectivele și conținuturile diferitelor discipline. Dintre acestea, un număr semnificativ (conversația, lucrul individual, în perechi sau grupuri, proiectele realizate în grup) încurajează munca în echipă, dezbaterile și dezvoltarea gândirii critice și a învățării independente.

Dincolo de metodele specifice (prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual, în perechi sau grupuri, dezbaterile, analiza de text etc.) și materialele/instrumentele auxiliare interactive folosite (platforme de învățare, pagini web etc.), cadrele didactice sunt implicate într-un dialog continuu, atât cu studenții, cât și cu celelalte cadre didactice care predau la același program. Acest lucru se vede, de exemplu, în regulamentele de desfășurare a activității didactice ([Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#)), în evaluările semestriale făcute de studenți ([Anexa 13SP – Rapoartele semestriale realizate de directorul departamentului de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți](#)), în întâlnirile cadrelor didactice de la programul de studii

Fiecare cadru didactic UVT are alocate cel puțin două ore de consultații la dispoziția studenților în fiecare săptămână, după un orar afișat pe site-ul facultății (<https://cbg.uvt.ro/educatie/consultatii-tutori-de-an/>; <https://lift.uvt.ro/consultatii-tutorii-de-an-litere/>). Pentru fiecare an de studiu, fiecare facultate desemnează, cu aprobarea Consiliului facultății, unul sau mai mulți tutori de an care țin legătura cu studenții. Datele de contact le acestora sunt puse la dispoziția studenților pe site-ul facultății (<https://cbg.uvt.ro/educatie/consultatii-tutori-de-an/>; <https://lift.uvt.ro/consultatii-tutorii-de-an-litere/>). Activitatea tutorelui – cadrul didactic desemnat din partea facultății – este una complexă, rolul acestuia fiind, în principal, de a identifica nevoile studenților și de a le oferi suport și îndrumare pe toată perioada studiilor de licență. Desfășurată pe mai multe coordonate, activitatea de tutorat urmărește familiarizarea studenților cu structura universitară și cultura educațională, înțelegerea de către aceștia a specificului activității lor și a modului de organizare

a studiului, utilizarea cât mai eficientă a resurselor oferite pentru formare, responsabilizarea și implicarea studenților în propriul traseu academic, informarea cu privire la perspectivele profesionale și la pașii care trebuie urmați în construirea unei cariere specifice domeniului de studii ales.

## **Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

### **S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

*Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.*

*I.P.B.4.1.1. Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.*

În conformitate cu [Metodologia privind acordarea bursei](#), Universitatea de Vest din Timișoara stimulează studenții cu performanțe înalte în învățare prin acordare de burse de performanță, acordate din fonduri provenite de la bugetul de stat, precum și burse „Start UVT” (dedicate studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență), acordate din venituri proprii. Bursa de performanță se acordă semestrial studenților cu cele mai mari medii de la fiecare program de studii universitare. La începutul fiecărui an universitar, Bursa Start UVT se acordă din venituri proprii extrabugetare studenților din anul I care au primit scrisoare de acceptare din partea universității în vederea admiterii și fost declarați șefi de promoție la finalizarea liceului sau au obținut media 10 la examenul de bacalaureat. De asemenea, UVT acordă studenților săi burse pentru sprijin social – atât burse sociale (pentru studenții orfani de unul sau ambii părinți, studenții care provin din familii monoparentale sau studenții proveniți din centre de plasament, studenții cu afecțiuni medicali sau cei care provin din familii cu venituri reduse), cât și burse sociale ocazionale (bursa pentru ajutor social ocazional pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, bursa pentru ajutor social ocazional de maternitate, bursa pentru ajutor social ocazional în caz de deces al unui membru al familiei studentului). Totodată, în vederea susținerii accesului la educație, studenții înmatriculați pe locuri cu taxă la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat pot aplica pentru Grantul de studii UVT, care se compensează, integral sau parțial, după caz, cu taxa de studiu datorată de către beneficiarul acestuia. La stabilirea beneficiarilor, comisia poate lua în considerare venitul lunar mediu net al familiei, realizarea de activități în folosul comunității universitare, obținerea de performanțe deosebite, desfășurarea de activități în cadrul Clubul Sportiv Universitar al UVT etc. În primele două săptămâni ale fiecărui an universitar, cadrele didactice care predau studenților din anul I de la programele de studii universitare de licență ale UVT efectuează evaluări inițiale prin intermediul cărora identifică necesitatea organizării de cursuri remediale de care au nevoie anumiți studenți pentru a putea face față cerințelor programului de studii universitare pe care îl urmează. Aceste evaluări inițiale

pot aborda și verificarea de abilități transversale, precum gândire critică, comunicare (sau comunicare interculturală), rezolvare de probleme sau abilități de învățare. Responsabilii de programe de studii centralizează de la cadrele didactice nevoile identificate și, împreună cu directorii de departamente, stabilesc lista de cursuri remediale ce vor fi organizate pe parcursul anului universitar pentru studenții din anul I al ciclului de studii universitare de licență. Începând cu săptămâna a 3-a a fiecărui an universitar, sub coordonarea directorilor de departamente, cadre didactice din fiecare facultate susțin cursuri remediale la acele discipline sau pe acele subiecte/domenii pentru care s-a identificat această nevoie, programate distinct în orarul studenților, în așa fel încât până la finalul semestrului I al anului I de studii, toți studenții să ajungă la un nivel similar de cunoștințe de bază în domeniul studiat, care să le permită să parcurgă fără probleme programul de studii pentru care au optat. Cadrele didactice le recomandă și îi încurajează pe acei studenți cu rezultate nesatisfăcătoare la evaluările inițiale să participe la aceste cursuri remediale. Lista cu studenții cu dificultăți de învățare este transmisă și către Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) al UVT, în vederea organizării de activități de sprijinire a acestora. Aceste întâlniri ale cadrelor didactice sunt reglementate prin [Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia](#). Totodată, la începutul fiecărui an universitar, se desfășoară un [proces de evaluare preliminară](#) în rândul studenților de la ciclul de studii universitare de licență. Scopul evaluării preliminare este identificarea nivelului de dezvoltare a abilităților de învățare ale studenților și analiza unui set complex de potențiali predictor ai abandonului academic, prin aplicarea unor chestionare care iau în considerare factori pe care literatura de specialitate i-a identificat ca fiind puternic corelați cu succesului academic și cu evitarea fenomenului de abandon universitar. Printre aceștia se numără factori motivaționali, modalități de abordare a învățării, factori de interes situațional, abilități de gândire reflexivă și gândire critică, abilități colaborative și tendințe de procrastinare academică. Unul dintre principalele servicii oferite de SCSS studenților este cel de consiliere individuală. Astfel, orice student UVT poate beneficia de următoarele tipuri de consiliere: consiliere educațională și vocațională, consiliere în carieră, consiliere în scop de optimizare personală.

*Consilierea vocațională și educațională* are rolul de a susține persoana în descoperirea propriilor interese, aptitudini, abilități, competențe și cunoștințe dobândite până în acel moment, cu scopul de a le aplica în următoarele etape de dezvoltare personală și profesională.

*Consilierea în carieră* urmărește susținerea persoanelor în procesul de clarificare a scopurilor și aspirațiilor personale. Acest obiectiv este dus la îndeplinire prin diferite activități ce pot ajuta beneficiarii să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabili pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și tranziția de la școală la piața muncii sau de la un loc de muncă la altul.

*Consilierea în scop de optimizare personală* are obiectivul de a ameliora problemele (subclinice) psiho-emoționale și de comportament. În plus, prin identificarea și valorificarea

resurselor personale ale studentului, se promovează starea de bine a acestuia, atât pe plan emoțional, cât și pe cel social. De asemenea, în cadrul ședințelor de consiliere individuală, studenții pot beneficia și de testare psihologică cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale.

De asemenea, studenții Universității de Vest din Timișoara (UVT) pot participa pe parcursul anului universitar la o serie de activități de dezvoltare oferite de Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS), ([Activitățile oferite de Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți \(SCSS\) studenților](#)) desfășurate sub formă de workshopuri sau webinare. Aceste ateliere au rolul de a oferi studenților UVT sprijin în adaptarea la mediul academic, în gestionarea resurselor pentru eficientizarea procesului de învățare, sprijin în procesul de autocunoaștere, de conștientizare și dezvoltare a abilităților intra- și interpersonale, dar și un suport în perfecționarea competențelor necesare intrării pe piața muncii. Pentru a oferi studenților UVT un program de dezvoltare personală și profesională cât mai complex, care să completeze formarea profesională dezvoltată prin activitățile didactice aferente programelor de studii universitare, SCSS a creionat 3 categorii tematice în care se încadrează atelierelor derulate:

- *activități de dezvoltare a competențelor de învățare eficientă* – au ca scop creșterea performanțelor academice ale studenților, prin îmbogățirea repertoriului acestora de tehnici de învățare eficientă, prin stimularea motivației și angajamentului academic și prin facilitarea autonomiei și a învățării active.
- *activități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale* – au în vedere creșterea șanselor de succes social și profesional al studenților, prin conștientizarea reacțiilor funcționale sau disfuncționale de care dau dovadă aceștia în fața unor solicitări diverse și înțelegerea schimbărilor pe care le pot adopta pentru a-și atinge propriile obiective.
- *activități de orientare în carieră și de dezvoltare a competențelor de angajare* – au ca finalitate pregătirea studenților pentru viața profesională, prin identificarea direcțiilor de carieră compatibile cu propriul profil vocațional, prin explorarea oportunităților de formare profesională și/sau de dezvoltare a carierei și prin deprinderea unor competențe specifice de inserție pe piața muncii și angajare.

În cadrul Serviciului de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) funcționează și *Compartimentul de Incluziune și Sprijin pentru Studenții cu Nevoi Speciale (CISNS)*, care are rolul de structură academică specializată pentru prestarea serviciilor de incluziune, în mediul academic, a persoanelor cu dizabilități/nevoi educaționale speciale. Totodată, SCSS, prin CISNS, are rol de structură consultativă în privința tuturor aspectelor ce țin de incluziunea studenților cu dizabilități/nevoi educaționale speciale, cum ar fi: strategia de incluziune, evaluarea accesibilității mediului construit și informațional, adaptări educaționale specifice, elaborarea regulamentelor interne și orice alte situații specifice.

## **Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

### **S.B.5.1. Definirea și evaluarea**

*Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.*

*I.P.B.5.1.1. Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.*

Conform [Regulament privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), curriculumul programului de studii (planul de învățământ) universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor. Rezultatele învățării pot fi definite la nivel de domeniu fundamental (DFI), ramură de știință (RSI), domeniu de studii universitare sau program de studii universitare/specializare, precum și la nivel complementar.

Rezultatele învățării (exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie) pentru programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Geografie - Limba și literatura engleză* sunt explicit menționate în planul de învățământ al programului de studii ([Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)) și în fișele tuturor disciplinelor ([Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare FLIFT](#)). Aceste rezultate duc la dobândirea competențelor cheie, profesionale și transversale necesare desfășurării cu succes a ocupației de profesor/profesoară de geografie și de limba engleză în învățământul secundar (cod ESCO 2330.1.7. și cod ESCO 2330.1.12.). Aceste rezultate sunt corelate cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu Sistemul European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), asigurând recunoașterea și comparabilitatea studiilor la nivel național și internațional.

Conținutul fiecărei fișe de disciplină este elaborată având în vedere obiectivele respectivei discipline, care sunt în conformitate cu planul de învățământ și sunt împărțite în categoriile cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, stabilind direcțiile de studiu pe care studentul trebuie să le urmeze pentru a promova respectiva disciplină ([Anexa 4SP– Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)). Fișele disciplinelor sunt disponibile în format digital pe site-ul facultăților, astfel încât studenții le pot accesa înainte de începerea disciplinei și pe parcursul semestrului.

Metodele de evaluare sunt detaliate în fiecare fișă a disciplinei și sunt în concordanță cu obiectivele disciplinei. Modalitățile de testare a cunoștințelor sunt variate, incluzând metode de evaluare formativă pentru fiecare disciplină, precum și de evaluare sumativă. Rezultatele învățării pentru programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare

*Geografie - Limba și literatura engleză* asigură formarea competențelor necesare în domeniul educației preuniversitare. Aceste rezultate sunt atinse atât în cadrul cursurilor teoretice și activităților aplicative, dar și în cadrul numeroaselor ore de practică didactică și de specialitate. Această orientare către practică permite construirea unei baze solide pentru absolvenții acestui program pentru a putea activa în domeniul educațional. Pentru a ține pasul cu evoluțiile științifice din cele două domenii de specialitate și schimbările de pe piața muncii, planurile de învățământ sunt actualizate anual în urma consultării cu părțile interesat, inclusiv cu studenții și posibili angajatori ai absolvenților programului.

*I.P.B.5.1.2. Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.*

Conform prevederilor [Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#), „evaluarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării de către studenți se face pe întreg parcursul studiilor, în cadrul tuturor activităților didactice desfășurate, precum și prin examene care se susțin în sesiunile stabilite prin structura anului universitar, în conformitate cu fișa disciplinei. Pentru fiecare disciplină va fi implementat un proces de evaluare pe parcurs, prin teme/proiecte individuale și/sau de echipă, prezentări sau teste/evaluări intermediare sau prin alte metode stabilite de cadrul didactic titular al disciplinei, descris explicit în fișa disciplinei, ce va avea o pondere stabilită la nivelul facultăților UVT, prin decizii ale consiliilor facultății, recomandabil de minimum 50% din evaluarea finală a disciplinei”. Astfel, în cazul tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii, evaluarea finală este de tip *examen*. Examenul se susține în fața cadrului didactic titular al disciplinei, asistat de cadrul didactic care a condus seminarele sau lucrările practice sau de un alt cadru didactic de specialitate. Fiecare examen se susține în prezența a două cadre didactice, precum și a cel puțin trei studenți (mai puțin în situația în care sunt mai puțini studenți înscriși la examenul respectiv). Ambele cadre didactice participă la procesul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de studenți. Notarea răspunsurilor studentului la orice formă de evaluare se face cu note de la 1 la 10. Nota finală pentru fiecare disciplină se exprimă printr-un număr întreg, nota minimă de promovare fiind 5 (cinci). În unele cazuri, stabilite prin fișa disciplinei, anumite forme de evaluare pot fi notate cu admis / respins. Nota finală a fiecărei discipline este stabilită ținând cont de rezultatele obținute de studenți la toate formele de evaluare derulate pe parcursul semestrului și în sesiunea de examene, printr-o modalitate detaliată prin fișa disciplinei.

Participarea studentului la examinarea finală aferentă unei discipline, în sesiunile de examene ale anului universitar în care a fost parcursă disciplina, este condiționată de îndeplinirea pe parcursul semestrului a obligațiilor și sarcinilor minime prevăzute în fișa respectivei discipline. În caz contrar, dacă studentul nu a îndeplinit pe parcursul semestrului obligațiile și sarcinile minime prevăzute în fișa respectivei discipline (atât pe cele curente, cât și pe cele stabilite de cadrul didactic pentru compensarea absențelor), acesta nu poate susține examenul final la disciplina respectivă în nicio sesiune de examene din anul universitar în care a parcurs-o,

fiind nevoit să reconstrucționeze disciplina într-un an universitar ulterior. La nivelul UVT se organizează în fiecare an universitar două sesiuni de examene ordinare gratuite pentru fiecare semestru, pentru studenții din toți anii de studiu, și o sesiune cu taxă (afertă ambelor semestre), doar pentru studenții din anii terminali, conform structurii anului universitar aprobată de Senatul UVT.

Studenții UVT au dreptul, în baza cererii individuale, de a fi reexaminați în vederea mării notei, la maximum trei discipline pe semestru, respectiv șase pe an, indiferent dacă aceștia sunt integraliști sau nu în momentul respectiv, cu condiția să fi promovată examenul aferent disciplinei respective. Dacă studentul obține la examenul de mării de notă o notă mai mică decât cea inițială, cadrul didactic examinator va nota în catalogul electronic nota obținută la prima examinare.

Programul de studii universitare de licență suspus procesului de evaluare se finalizează cu examenul de licență. ([Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#))

Criteriile și metodele de evaluare utilizate sunt precizate în fișele disciplinelor, care sunt prezentate tuturor studenților în primele două săptămâni ale fiecărui semestru de către fiecare cadru didactic și care sunt publice pe site-ul fiecărei facultăți. La fiecare disciplină se utilizează atât forme de evaluare formativă, pe parcursul semestrului, cât și evaluarea sumativă de la finalul semestrului. Fișele disciplinelor detaliază de asemenea cerințele pentru obținerea notei maxime și a notei de trecere ([Anexa 4SP- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare suspus procesului de evaluare](#)).

Componenta psihopedagogică a programului de studii de dublă licență didactică este fundamentată pe două paradigme de actualitate pentru formare personalului didactic, anume: Evidence-Based Teacher Education (EBTE) și Practice-Based Teacher Education (PBTE). În esență EBTE presupune ca formarea cadrelor didactice să se bazeze pe cele mai consistente dovezi științifice disponibile în literatura științifică relevantă privind învățarea umană și eficacitatea instruirii. PBTE se concentrează pe așa-numitele practici educaționale nucleu, activități de predare de înaltă frecvență și eficacitate pe care orice debutant trebuie să le stăpânească. În acord cu fundamentul științific adoptat, sistemul de evaluare renunță la simpla reproducere de informație în favoarea analizei critice și a performanței practice. Astfel, evaluarea pe parcurs este gândită ca fiind predominant formativă. Sarcinile de evaluare solicită studentului să ia decizii pedagogice fundamentate. Exemple: recenzia critică a unui articol științific (EBTE) sau înregistrarea și auto-analiza unei secvențe de micro-predare (PBTE). Feedbackul oferit studenților trebuie să fie el însuși un model de feedback bazat pe dovezi. Totodată, evaluarea finală a disciplinelor va viza capacitatea de integrare și transfer al cunoștințelor în practică. În loc de examene pur teoretice, se încurajează portofoliile educaționale argumentate științific, rezolvarea de studii de caz complexe prin utilizarea datelor sau proiecte de cercetare-acțiune. Studentul trebuie să poată justifica *de ce* a ales o anumită metodă de instruire sau evaluare,

citând literatura relevantă. Fișele de disciplină reflectă transformarea profesorului din transmitător de conținut în profesionist reflexiv care acționează bazându-se pe dovezi, exersând continuu practicile pentru care avem dovezi științifice.

În cazul specializării Limba și literatura engleză, sunt evaluate pe de o parte competențe lingvistice cum ar fi înțelegerea și utilizarea corectă a unor elemente de gramatică și vocabular specifice limbii studiate în diverse contexte de comunicare scrisă și orală (de ex. *Curs practic, Limba engleză contemporană, Comunicare scrisă, Comunicare orală*), deprinderi de analiză literară și de lectură în limbile studiate (*Literatură, Introducere în studiul literaturii, Abordări teoretice și critice ale literaturii*), deprinderi pentru analiza fenomenelor culturale, atât pentru dialog civilizată și dezbateri bine argumentată a unor probleme din spațiul cultural britanic, american și global, cât și pentru traducerea elementelor culturale (*Cultură și civilizație britanică, Cultură și civilizație în SUA, Introducere în studiul culturii, Abordări teoretice și critice ale culturii*). Toate acestea vizează pregătirea avansată pentru meseria de profesor de limba engleză.

În conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara](#), aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe. Astfel, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență didactică cu dublă specializare Geografie – Limba și literatura engleză constă în:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, constând într-un examen scris din cele două specializări și didactica acestora în învățământul preuniversitar: 5 credite;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență de tip cercetare-acțiune în domeniul predării, învățării și evaluării disciplinei/disciplinelor pe care viitorul absolvent urmează să o/le predea: 5 credite.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

## **Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

### **S.B.7.1. Admitere**

*Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.*

*I.P.B.7.1.1. Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.*

La nivelul Universității de Vest din Timișoara, procesul de admitere se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#), aprobat anual de Senatul universitar și care este în concordanță cu prevederile *Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de master și de doctorat*, aprobată prin *Ordinul ministrului educației nr. 3693 din 1 februarie 2024*. La nivelul fiecărei facultăți se elaborează un regulament propriu privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență, în acord cu cel la nivel de universitate, aprobat de Consiliul facultății.

Concursul de admitere la programul de studii universitare de licență didactică *Geografie – Limba și literatura engleză* se organizează în conformitate cu prevederile regulamentelor facultăților ([Regulamentul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#), [Regulamentul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#)). Evaluarea candidaților se bazează pe competențele academice și lingvistice ale acestora, punctajul final fiind stabilit în proporție de 60% pe baza notelor obținute la cele două teste de admitere aferente celor două specializări (30% pentru fiecare) și în proporție de 40% pe baza mediei generale de la examenul de bacalaureat. Testele de admitere vizează evaluarea competențelor lingvistice în limba engleză pentru specializarea Limba și literatura engleză, respectiv a abilităților lingvistice și de raționament domeniului Geografie. De asemenea, concursul include o probă eliminatorie de verificare a abilităților de comunicare, menită să asigure selecția candidaților cu potențial și motivație ridicată pentru cariera didactică. Această probă se evaluează prin calificativul admis/respins.

*I.P.B.7.1.2. Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.*

Procesul de admitere la Universitatea de Vest din Timișoara este unul incluziv, ce nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii pe bază de vârstă, etnie, gen, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, iar la studiile universitare de

licență pot candida doar persoane care au promovat examenul de bacalaureat (sau un alt examen echivalent recunoscut prin acte normative la nivel național) și care fac dovada acestui lucru prin acte de studii oficiale. Pentru toate programele de studii universitare organizate la UVT procesul de admitere presupune susținerea unei probe de admitere. ([Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#))

În cadrul procesului de admitere, oferta UVT cuprinde locuri special alocate anumitor categorii specifice de candidați, astfel: candidați de etnie romă (*numărul de locuri fiind cel alocat universității de Ministerul Educației și Cercetării*); candidați absolvenți ai liceelor din mediul rural (*numărul de locuri fiind cel alocat universității de Ministerul Educației și Cercetării*); candidați aparținând minorităților naționale (*pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective*), candidați din sistemul de protecție socială/centre de plasament/medii socio-economice defavorizate, candidați cu cerințe educaționale speciale/cu dizabilități (*UVT alocă câte 25 de locuri finanțate de la bugetul de stat atât la ciclul de studii universitare de licență, cât și la ciclul de studii universitare de masterat, pentru candidații care se încadrează în aceste categorii*). Totodată, în conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență* FLIFT, FCBG, „pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, în baza documentelor doveditoare, probele de admitere pot fi adaptate în funcție de tipul și severitatea dizabilității. Acestea cuprind modalități alternative de parcurgere a textului (large print, Braille, lector, cititor de ecran), timp suplimentar pentru rezolvarea sarcinilor etc. Pentru candidații cu tulburări specifice de învățare și cu tulburări senzoriale, în baza certificatului de diagnostic eliberat de organismele competente, la cerere, adaptarea procedurilor de examinare în cadrul procesului de admitere, se face prin: asigurarea unui timp suplimentar față de timpul alocat inițial pentru elaborarea lucrării; în cazul candidaților cu dislexie citirea subiectelor este asigurată de un membru al comisiei de admitere de la nivelul facultății; subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea; în cazul candidaților cu disgrafie, candidatul are dreptul la evaluare orală sau va dicta conținutul lucrării către un membru al comisiei de admitere de la nivelul facultății; în cazul candidaților cu discalculie se asigură folosirea calculatorului de buzunar/birou, tablă pitagoreică sau tabele cu formule.”

### **S.B.7.2. Parcursul academic al studenților**

*Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.*

*I.P.B.7.2.1. Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.*

La nivelul UVT este aprobat de Senatul universitar [Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților la ciclurile de studii de licență și de masterat din UVT](#), care reglementează aspecte care privesc

dobândirea/redobândirea calității de student, înscrierea și înmatricularea la studii universitare, desfășurarea procesului educațional, evaluarea, examinarea și notarea studenților, promovarea și reclasificarea, mobilitățile, retragerea, exmatricularea și reînmatricularea etc. De asemenea, prin [Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#), aprobată și pusă în aplicare la nivelul UVT, se stabilește modul de organizare a procesului de monitorizare a parcursului educațional al studenților UVT și a întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii, structurile organizatorice și persoanele implicate. Astfel, sub coordonarea responsabililor de programe de studii, colectivul de cadre didactice care predă la un an de studii al unui program de studii se va întâlni cel puțin de 2 ori pe parcursul semestrului pentru a analiza parcursul educațional al studenților, pentru a identifica probleme comune cu care se confruntă în procesul de predare-învățare-evaluare și soluții pentru acestea sau pentru a calibra activitățile didactice pe care le desfășoară la nivelul întregului program de studii, colaborând cu Centrul de Dezvoltare Academică (CDA), cu Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) și cu Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE) pentru îmbunătățirea procesului educațional.

## **DOMENIUL C. Managementul calității**

### **Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

#### **S.C.2.1. Structuri**

*ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.*

*I.P.C.2.1.1. În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.*

La nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) funcționează, conform legislației în vigoare, o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) (Anexa 5 – [Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#)) a cărei componentă este aprobată de Senatul universitar ([Componenta CEAC-UVT](#)), iar nivelul fiecărei facultăți a UVT funcționează o Comisie pentru Managementul Calității (CMC), a cărei componentă este aprobată de Consiliul facultății. ([Anexa 11SP – Componenta Comisiilor pentru Managementul Calității de la nivelul facultăților care gestionează programul de studii universitare supus procesului de evaluare](#); [Anexa 12SP – Hotărârea Consiliului facultăților de numire a Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultăților care gestionează programul de studii universitare suspus procesului de evaluare](#)).

În conformitate cu [Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#), studenții fac parte din Comisa de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) de la nivelul UVT (minimum 25% dintre membri sunt reprezentanți ai studenților, desemnați de organizațiile studențești reprezentative), dar și din Comisiile pentru Managementul Calității (CMC) de la nivelul facultăților (minimum un student / comisie). La nivelul UVT, Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE) din cadrul Direcției de Management Educațional (DME) este structura tehnico-administrativă și de suport, care facilitează managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității. Astfel, conform [Regulamentului de Organizare și Funcționare a Direcției de Management Educațional](#) printre atribuțiile SMCSPE se regăsesc:

- elaborează, actualizează și propune spre avizare Consiliului de Administrație și spre aprobare Senatului UVT cadrul strategic de asigurare și evaluare internă a calității la nivel instituțional și procedurile de aplicare a acestuia;
- implementează cadrul strategic de asigurare și evaluare internă a calității la nivel instituțional în funcție de sarcinile care îi revin și monitorizează implementarea acestuia de către ceilalți actori implicați, în acord cu prevederile legale naționale, bunele practici internaționale și Standardele și liniile directoare europene pentru asigurarea calității în învățământul superior (ESG);
- sprijină activitatea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea Calității (CEAC) la nivel de UVT;
- sprijină CEAC în elaborarea raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației;
- formulează recomandări și propuneri de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport;
- monitorizează modul în care partenerii externi, angajatorii sau partenerii instituționali, sunt consultați și implicați în procesele de asigurare internă a calității, la diferite niveluri ale UVT;
- facilitează managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității la nivelul UVT;
- sprijină și monitorizează procesele de evaluare internă/auditare a programelor de studii din UVT, inclusiv a celor postuniversitare;
- asigură transparența informațiilor privind procesele de asigurare și evaluare a calității la nivelul UVT, prin publicarea acestora pe site-ul UVT;
- elaborează machete și documente suport necesare proceselor de auditare, evaluare și asigurare a calității la nivelul programelor și domeniilor de studii și le actualizează ori de câte ori este cazul;
- centralizează și gestionează informațiile necesare la nivelul UVT pentru întocmirea rapoartelor de evaluare internă a calității;
- verifică și oferă feedback asupra rapoartelor de evaluare internă a programelor și domeniilor de studii elaborate la nivelul facultăților și departamentelor academice ale UVT;

- gestionează procesele de evaluare instituțională a UVT (interne, externe, internaționale) și întocmește documentația necesară acestora;
- monitorizează procesele educaționale desfășurate la nivel de UVT (studii de scurtă durată, studii universitare de licență, studii universitare de masterat, studii postuniversitare, formare profesională, învățământ superior dual, programe de studii integrate, programe educaționale finalizate cu microcertificări) și propune cadrul de reglementare necesar acestora;
- elaborează studii și analize cu privire la diverse aspecte conexe proceselor de asigurare a calității procesului educațional și le pune la dispoziția structurilor decizionale și executive de la nivelul UVT.

### **Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

#### **S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora**

*ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.*

*I.P.C.3.1.1. Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.*

La Universitatea de Vest din Timișoara, inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare se face în baza prevederilor [Regulament privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), aprobat de Senatul UVT.

Conform acestuia, pentru inițierea/revizuirea unui program de studii, pașii ce trebuie parcurși sunt:

- selectarea unei grupe de bază din grupa majoră 2 din Clasificarea ocupațiilor din România (COR)/Clasificarea internațională standard a ocupațiilor (International Standard Classification of Occupations - ISCO-08)/Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO) reprezentativă pentru programul de studii;
- selectarea ocupațiilor care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții care dobândesc calificarea formată prin programul de studii, conform reglementărilor în vigoare (ocupații din grupa majoră 2 din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR)/Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO));

- identificarea competențelor cheie, profesionale și transversale solicitate de ocupațiile selectate, prin:
  - o analiza standardelor ocupaționale naționale ale ocupațiilor selectate (dacă există);
  - o analiza competențelor aferente ocupațiilor selectate descrise pe platforma europeană ESCO – în cazul în care ocupația se regăsește în platforma ESCO (inclusiv ca etichetă alternativă a unei alte ocupații, dacă este cazul), se vor selecta cel puțin competențele esențiale aferente acestora;
  - o consultări cu angajatori;
- definirea rezultatelor așteptate ale învățării (exprimate prin cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie), în corelare cu competențele identificate și ținând cont de prevederile standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclurile I și II de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii, elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS);
- corelarea rezultatelor așteptate ale învățării definite cu disciplinele din planul de învățământ.

În vederea înființării unui nou program de studii universitare, facultatea care propune programul de studii, trebuie să prezinte inclusiv o analiza privind oportunitatea înființării acestui program, din punct de vedere al corelației cu cerințele pieței muncii, care poate conține:

- o studii, opinii ale comitetelor sectoriale, asociațiilor profesionale, patronatelor, camerelor de comerț, companiilor, instituțiilor, organizațiilor cu privire la necesitatea și oportunitatea calificării față de piața muncii din perspectiva dezvoltării economice, cu privire la identificarea și analiza competențelor specifice/profesionale ale calificării și cu privire la nivelul de absorbție al forței de muncă pe piață pe termen mediu și lung;
- o rezultatele unor studii, sondaje de opinie, interviuri cu studenții sau alte materiale ale organizațiilor studențești cu privire la relevanța calificării față de cerințele tinerilor pe termen lung;
- o rapoarte de la întâlniri de consultare cu angajatorii, asociațiile profesionale, comitetele sectoriale, patronatele.

Planul de învățământ al unui program de studii universitare este elaborat în cadrul departamentului care gestionează programul de studii respectiv, prin intermediul unui grup de lucru coordonat de către responsabilul programului de studii (propus de către Directorul de departament și avizat de Consiliul departamentului). Grupul de lucru cuprinde cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat. Grupul de lucru are obligativitatea de a consulta studenți, angajatori

și absolvenți UVT, membri ai comunității Alunni - UVT. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Grupul de lucru poate solicita expertiza unor alte cadre didactice din universitare sau din alte centre universitare sau a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu. La nivelul departamentului, propunerea planului de învățământ realizată de către grupul de lucru este supusă consultării membrilor departamentului și este validată de Consiliul departamentului. Anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. ([Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#)). Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

*I.P.C.3.1.2. Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.*

În conformitate cu [Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire. ([Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar](#)

[pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii, Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#))

## **Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

### **S.C.4.1. Proceduri**

*Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.*

*I.P.C.4.1.1. Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.*

La Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie și se desfășoară semestrial, în una sau mai multe etape, utilizându-se o platformă electronică la care au acces toți studenții universității, garantându-se confidențialitate evaluatorului, în [Metodologie privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara](#), aprobată de Senatul universitar.

Conform prevederilor legale în vigoare, participarea studenților la procesele de evaluare a cadrelor didactice se realizează în mod anonim, iar rezultatele statistice ale acestor procese de evaluare sunt informații publice, se afișează pe site-ul Universității de Vest din Timișoara (UVT) și pot fi accesate aici: <https://uvt.ro/evaluarea-cadrelor-didactice-de-catre-studenti/>.

Conform prevederilor [Metodologiei privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara](#), directorii departamentelor academice au obligația de a analiza rezultatele fiecărui proces de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și de a avea discuții individuale cu fiecare cadru didactic titular sau asociat care desfășoară activități didactice în semestrul respectiv la programele de studii gestionate de departamentul pe care îl are în responsabilitate, monitorizând ulterior modul în care aceștia implementează recomandările primite și evoluția rezultatelor proceselor de evaluare de la o sesiune de evaluare la alta. Rezultatele fiecărui proces de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și măsurile luate în urma acestuia sunt diseminate și discutate în întâlniri organizate semestrial, în primele trei săptămâni ale fiecărui semestru, de conducerea fiecărei facultăți cu studenții, la nivel de facultate sau departament. Directorii departamentelor academice întocmesc semestrial un raport în care vor preciza concluziile procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și măsurile luate în urma acestui proces, pe care îl vor transmite către decanul facultății, prorectorul responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții și SMCSPE.

În cadrul Departamentului de Geografie al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie procesul de evaluare al cadrelor didactice se desfășoară periodic conform procedurilor UVT, iar rezultatele sunt discutate de directorul de departament cu fiecare cadru didactic în parte. De asemenea rezultatele evaluării sunt analizate semestrial în ședințele de departament dedicate

acestui proces, iar rapoartele sunt publicate pe site-ul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie. (<https://cbg.uvt.ro/facultate/regulamente-si-documente-utile/>).

În cadrul Departamentului de Limbi și Literaturi Moderne al Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie sinteza rezultatelor procesului de evaluare al cadrelor didactice se găsește pe site-ul facultății: <https://lift.uvt.ro/managementul-calitatii/>. În urma acestei evaluări, au fost luate diverse măsuri care se regăsesc în raportul întocmit implementării acestora ([Anexa 13SP - Rapoartele semestriale realizate de directorul departamentului de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți](#)).

Aceste rapoarte vizează îmbunătățirea continuă a calității actului didactic, în conformitate cu standardele ARACIS, prin valorificarea feedback-ului studenților, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și asigurarea unui climat academic adecvat. Pentru îmbunătățirea actului de predare, au fost stabilite măsuri diferențiate în funcție de procentul evaluărilor negative, incluzând recomandarea sau necesitatea participării la programe de formare pedagogică și monitorizarea evoluției evaluărilor în semestrele următoare. De asemenea, rapoartele prevăd măsuri pentru îmbunătățirea comportamentului și limbajului cadrelor didactice față de studenți, prin comunicarea observațiilor, monitorizarea activității didactice și, dacă este necesar, implicarea structurilor universitare specializate, cu scopul menținerii unui climat academic bazat pe respect și etică universitară.

## **Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

### **S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă**


*ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.*

*I.P.C.8.1.1. Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.*

Facultatea care organizează programul de studii universitare de licență supus procesului de evaluare respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic, toate programele de studii universitare fiind evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Programul răspunde unei nevoi reale:</b> programul răspunde nevoii de cadre didactice specializate în Geografie și Limba engleză după cum arată consultările cu angajatori și tineri descrise mai sus</li> <li>● <b>Programul facilitează inserția pe piața muncii:</b> dubla specializare didactică crește șansele absolvenților de a se integra în învățământul preuniversitar, scurtând traseul acestora și simplificând procesul de angajare/recrutare</li> <li>● <b>Grad ridicat de încredere:</b> Universitatea de Vest din Timișoara este evaluată pozitiv de ARACIS și are vizibilitate crescută la nivel național și internațional</li> <li>● <b>Calitate ridicată a resursei umane:</b> programul de studii este susținut de un corp profesoral cu expertiză recunoscută în domeniile Geografie și Limba și literatura engleză, cu activitate științifică relevantă și participări constante în proiecte de cercetare și dezvoltare educațională naționale și internaționale</li> <li>● <b>Bază materială adecvată:</b> Universitatea de Vest dispune de spații moderne, dotate cu tehnologii moderne; studenții universității au acces la biblioteci, baze de date internaționale, platforme electronice de învățare și alte facilități de ultimă generație</li> <li>● <b>Corelare clară între obiectivele programului și standardele specifice:</b> obiectivele programului se aliniază cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu ocupațiile prevăzute în COR</li> <li>● <b>Abordare interdisciplinară:</b> implicarea a două domenii complementare (Geografie și Filologie) permite dezvoltarea competențelor transversale</li> <li>● <b>Parteneriate cu instituții de învățământ preuniversitar:</b> Universitatea de Vest din Timișoara colaborează deja cu instituții de învățământ preuniversitar</li> </ul>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>□</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Coordonare interdepartamentală:</b> implementarea programului presupune colaborare între structurile administrative ale departamentelor implicate și mobilizarea coordonată a resurselor umane și materiale</li> <li>● <b>Complexitatea curriculumului aferent duble specializări:</b> pentru a asigura pregătirea unor specialiști performanți în două domenii diferite, programul va fi structurat astfel încât să acopere toată materia aferentă fără a conduce la o încărcare excesivă pentru studenți</li> <li>● <b>Lipsa datelor și modelelor de bune practici:</b> fiind un tip de program de studii nou, nu există date cu privire la impactul acestui tip de program.</li> </ul>
	<p><b>Analiza SWOT</b></p>	
<p><b>Oportunități:</b></p>		<p><b>Amenințări:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cadru legislativ favorabil:</b> politicile educaționale curente promovează dezvoltarea programelor de formare a cadrelor didactice, oferind linii de finanțare dedicate acestora</li> <li>● <b>Disciplinele Geografie și Limba engleză sunt obligatorii:</b> planurile-cadru actuale prevăd cele două discipline ca obligatorii la majoritatea profilurilor, ceea ce asigură un număr previzibil de posturi pentru cadre didactice la aceste discipline</li> <li>● <b>Alianțe universitare internaționale:</b> Universitatea de Vest face parte din mai multe alianțe universitare internaționale, oferind studenților posibilitatea de a se perfecționa într-un cadru intercultural și multilingvistic; acesta este un aspect benefic pentru dobândirea competențelor aferente ambelor specializări vizate</li> <li>● <b>Posibilitatea continuării studiilor:</b> absolvenții programului au posibilitatea de a-și continua studiile la nivel masteral și doctoral în cadrul Universității de Vest</li> </ul>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interesul pentru cariera didactică este în scădere:</b> interesul și cererea pentru acest program poate fi influențată de fluctuațiile pieței muncii, inclusiv salariile, normele și alte aspecte aferente învățământului preuniversitar</li> <li>● <b>Scăderea demografică:</b> numărul absolvenților de liceu este în scădere, iar acest lucru poate influența numărul de candidați interesați de acest program de studii</li> <li>● <b>Sustenabilitatea financiară:</b> situația economică națională și schimbările legislative aferente pot influența finanțarea acestui tip de program</li> </ul>
--	---	--

**Tabelul 4. Analiza SWOT**

## V. Principalele provocări și direcții de dezvoltare pentru programul de studii universitare supus procesului de evaluare

Principalele provocări, așa cum arată și analiza SWOT, sunt următoarele:

1. Gestionarea complexității curriculumului pentru a evita supraîncărcarea studenților.
2. Asigurarea sustenabilității administrative și financiare a programului de studii în ceea ce privește colaborarea dintre departamentele implicate și atragerea fondurilor necesare pentru implementarea programului.
3. Menținerea atractivității programului de studii în contextul scăderii interesului pentru cariera didactică și fluctuațiilor demografice.
4. Crearea unor modele de bune practici și evaluarea continuă a programului pentru a măsura impactul acestuia .

Pentru a depăși aceste provocări, sunt propuse următoarele direcții de dezvoltare:

- Curriculumul va fi adaptat la programele școlare pentru disciplinele Geografie și Limba engleză, precum și la programele pentru titularizare și pentru obținerea gradelor didactice. Prin includerea unui număr mare de discipline opționale, programul de studii va rămâne flexibil la schimbările din mediul profesional educațional.
- Procedurile de colaborare între departamentele implicate în acest tip de program vor fi definite și monitorizate instituțional.
- Surse de finanțare diverse vor fi identificate, inclusiv din surse naționale, europene, private, pentru a asigura sustenabilitatea financiară a programului.
- Va fi dezvoltat un plan pe termen mediu și lung pentru a garanta susținerea programului.
- O strategie de promovarea a programului în rândul liceenilor va fi implementată. Aceasta va evidenția elementele de atractivitate evidențiate de consultarea cu studenții și absolvenții, inclusiv posibilitatea obținerii unei burse, parteneriatele universității cu instituții de învățământ preuniversitar, axarea programului pe practică pedagogică aplicabilă la viața profesională reală, traseul eficientizat al acestui program pentru încadrarea în profesia didactică etc.
- Mecanisme de feedback continuu și de evaluare longitudinală vor fi implementate pentru a măsura impactul programului și pentru a crea un model de referință pentru acest tip de program.
- Cercetarea pedagogică întreprinsă de cadrele didactice și studenții acestui program va fi încurajată pentru a asigura inovarea constantă a programului.

## VI. Opis Anexe

- [Anexa 1SP – Documente justificative descriere generală a Universității de Vest din Timișoara \(UVT\)](#)
- [Anexa 2SP – Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare din cadrul facultăților, pentru fiecare formă de finanțare \(buget/taxă\) în ultimii 5 ani](#)
- [Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)
- [Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)
- [Anexa 5SP - Îndeplinirea standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii](#)
- [Anexa 6SP – Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)
- [Anexa 7SP – CV-urile tuturor cadrelor didactice care vor preda discipline din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora](#)
- [Anexa 8SP – Lista tuturor cadrelor didactice implicate în programul de studii universitare supus procesului de evaluare și CV-urile acestora](#)
- [Anexa 9SP – Lista de lucrări a tuturor cadrelor didactice care vor susține activități didactice la programul de studii supus procesului de evaluare\).](#)
- [Anexa 10SP – Stat de funcții previzionat](#)
- [Anexa 11SP – Componenta Comisiilor pentru Managementul Calității de la nivelul facultăților care gestionează programul de studii universitare supus procesului de evaluare](#)
- [Anexa 12SP – Hotărârile Consiliilor facultăților de numire a Comisiilor pentru Managementul Calității de la nivelul facultăților care gestionează programul de studii universitare supus procesului de evaluare](#)
- [Anexa 13SP – Rapoartele semestriale realizate de directorul departamentului de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți](#)
- [Anexa 14SP – Adeverință ANC](#)
- [Anexa 15SP – OPIS anexe website](#)

Atât anexele de la nivelul Universității de Vest din Timișoara, cât și anexele de la nivelul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, respectiv al Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie care se regăsesc pe site-urile web sunt disponibile în [Anexa 15SP](#).