

Universitatea de Vest din Timișoara

Facultatea de Fizică și Matematică

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Raport de evaluare internă
în vederea acreditării

Programul de studii universitare de licență didactică cu
dublă specializare Fizică-Chimie

Forma de învățământ: cu frecvență

Limbă de predare: română

Încadrarea programului de studii universitare de licență supus procesului de evaluare în
domeniul de știință

Domeniul de studii universitare de licență: Interdisciplinar

Ramura de știință: Interdisciplinar Fizică-Chimie

Domeniul fundamental: Interdisciplinar Fizică-Chimie

Domeniul larg conform ISCED-F 2013: Științele naturale, matematică și statistică

Domeniul restrâns conform ISCED-F 2013: Științe fizice

Domeniul detaliat conform ISCED-F 2013: Fizică/Chimie

Timișoara

Ianuarie 2026

Număr de înregistrare: UVT2026-005406/30.01.2026

Către: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)
Subiect: cerere declanșare procedură de evaluare externă a calității educației – acreditarea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare *Fizică-Chimie*

Stimați colegi,

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) solicită declanșarea procedurii de evaluare externă a calității educației pentru acreditarea programului de studii universitare de **licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie** din domeniul de studii universitare de licență **Interdisciplinar Fizică-Chimie**, organizat în cadrul Facultății de Fizică și Matematică, Facultății de Chimie, Biologie, Geografie și Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Procedura	Acreditare
Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)
Facultatea	Facultatea de Fizică și Matematică / Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie / Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii universitare de licență (DL)	Interdisciplinar Fizică-Chimie
Programul de studii universitare de licență (PSUL)	Licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie
Forma de învățământ (IF, IFR, ID, DUAL)	Formă de învățământ cu frecvență (IF)
Unitate administrativ-teritorială/Spațiu geografic	Timișoara
Limba/limbile de predare	Limba română
Număr de credite de studiu transferabile (ECTS)	240
Persoana de contact a UVT în relația cu ARACIS	Vlad D. Cherecheș, director al Direcției de Management Educațional (DME) Adresă de e-mail: vlad.chereches@e-uvt.ro Număr de telefon: 0744 587 222
Persoană de contact din partea <i>structurii tehnico-administrative și de suport care facilitează managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității</i> pentru programul de studii universitare de licență supus procesului de evaluare	Ioana-Cristina Petcu, referent în cadrul Serviciului de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional – Direcția de Management Educațional Adresă de e-mail: cristina.petcu@e-uvt.ro Număr de telefon: 0742 033 289
Persoană de contact – responsabilul programului de studii universitare de licență supus procesului de evaluare, coordonatorul echipei de elaborare a raportului de evaluare internă	Conf. univ. dr. Nicoleta Ștefu Adresă de e-mail: nicoleta.stefu@e-uvt.ro Număr de telefon: 0722 723 537 Conf. univ. dr. Vlad Chiriac Adresă de e-mail: vlad.chiriac@e-uvt.ro Număr de telefon: 0722 275 269

	Conf. univ. dr. Dana Gavreliuc Adresă de e-mail: dana.gavreliuc@e-uvt.ro Număr de telefon: 0726 403 566
--	--

Anexat acestei solicitări veți regăsi adeverința nr. 3442, din data 29.01.2026, eliberată de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), privind înregistrarea calificării aferentă programului de studii universitare de *licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie* în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați solicitat pentru programul de studii universitare de *licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie* este de 25 studenți/an.

În speranța unei cât mai bune colaborări în vederea îmbunătățirii calității proceselor educaționale pe care UVT le desfășoară, vă asigurăm, stimați colegi, de întregă noastră considerație!

Cu considerație,
p. Rector

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Cuprins

Cuprins	4
I. INFORMAȚII GENERALE.....	6
I.1. Descriere generală a Universității de Vest din Timișoara (UVT)	6
Foarte scurt istoric.....	6
Misiune & structură organizatorică, administrativă & de resurse umane actuală	6
I.2. Descriere generală a facultății care organizează programul de studii universitare de licență	10
I.3. Descriere generală a programului de studii universitare supus procesului de evaluare	12
II. Elaborarea raportului de evaluare internă.....	14
III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță.....	15
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională.....	16
Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate.....	16
S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale	16
I.P.A.1.1.1.	16
S.A.1.2. Implicarea părților interesate	18
I.P.A.1.2.1.	18
Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia	19
S.A.2.1. Baza materială	19
I.P.A.2.1.1.	19
S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	21
I.P.A.2.2.1.	21
Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii.....	21
S.A.3.1. Resurse umane	21
I.P.A.3.1.1.	21
Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale.....	22
S.A.4.1. Transformarea digitală.....	22
I.P.A.4.1.1.	22
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională.....	25
Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii.....	25
S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	25
I.P.B.1.1.1.	25
Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare.....	37
S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate	37
I.P.B.2.1.1.	37
I.P.B.2.1.2.	38
Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student	39
S.B.3.1. Principii	39
I.P.B.3.1.1.	39
Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării.....	40
S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	40
I.P.B.4.1.1.	40
Criteriul B.5. Rezultatele învățării	43
S.B.5.1. Definirea și evaluarea.....	43
I.P.B.5.1.1.	43
I.P.B.5.1.2.	44
Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor	46

S.B.7.1. Admitere	46
I.P.B.7.1.1.	46
I.P.B.7.1.2.	47
S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	48
I.P.B.7.2.1.	48
DOMENIUL C. Managementul calității.....	48
Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii.....	48
S.C.2.1. Structuri	48
I.P.C.2.1.1.	48
Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate	50
S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	50
I.P.C.3.1.1.	50
I.P.C.3.1.2.	52
Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ	53
S.C.4.1. Proceduri.....	53
I.P.C.4.1.1.	53
Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii	55
S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă.....	55
I.P.C.8.1.1.	55
IV. Analiza SWOT	56
V. Principalele provocări și direcții de dezvoltare pentru programul de studii universitare supus procesului de evaluare	58
VI. Opis Anexe	59

I. INFORMAȚII GENERALE

I.1. Descriere generală a Universității de Vest din Timișoara (UVT)

Foarte scurt istoric

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) are la fundamentul său o tradiție sustenabilă a învățământului superior, susținută prin înființarea la Timișoara a Facultății de Filosofie (1841) și apoi a Facultății de Drept (1845). În baza Decretului Regal nr. 660 din 30 decembrie 1944, semnat de Regele Mihai I al României, Universitatea de Vest din Timișoara, noua *alma mater studiorum*, era abilitată să ofere programe de studii universitare în domeniile Drept, Litere și Filosofie, Științe, Medicină Umană, Medicină Veterinară, Farmacie și Teologie.

Prin Decretul nr. 175 publicat în Monitorul Oficial nr. 177 din 3 august 1948 a luat ființă **Institutul Pedagogic din Timișoara** cu o unică facultate, **Facultatea de Matematică-Fizică, cu durata studiilor de 3 ani.**

În anul 1959 a fost înființat **Institutul Pedagogic de 5 ani din Timișoara** cu Facultățile de Matematică, Fizică-Chimie, Filologie, Științe Naturale și Agricole, Istorie și Geografie, Arte Plastice, Educație Fizică.

Perioada modernă a instituției de învățământ superior s-a reconfigurat prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 999 din 27 septembrie 1962, prin care s-a decis ca instituția de învățământ superior să poarte denumirea de **Universitatea din Timișoara**, având în componență Facultățile de Matematică-Mecanică, Fizică și Filologie și secții de Muzică și Arte.

În anul 1989 existau în universitate trei facultăți: **Științe ale Naturii** (cu secțiile de Matematică, Informatică, Matematică-Fizică și Fizică), **Filologie** (cu secțiile de Limba și Literatura Română și Limbi Străine: engleză, franceză, germană, rusă) și **Studii Economice** (cu secțiile de Economia Industriei, Finanțe-Contabilitate și Contabilitate și Economie Agrară).

Prin Hotărârea Guvernului României nr. 458 din 29.07.1994, instituția primește denumirea actuală – **Universitatea de Vest din Timișoara.**

Misiune & structură organizatorică, administrativă & de resurse umane actuală

În prezent, cele 12 facultăți ale Universității de Vest din Timișoara (**Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, Facultatea de Drept, Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Fizică și Matematică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, , Facultatea de Muzică și Teatru, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării**) organizează

83 de programe de studii universitare de licență și 98 de programe de studii universitare de masterat, în 35 de domenii de studii universitare.

La UVT sunt derulate **cinci programe de studii universitare de licență la formă de învățământ la distanță** (Contabilitate și informatică de gestiune, Finanțe și bănci, Management, Informatică, Asistență socială), și **două programe de studii universitare de licență la formă de învățământ cu frecvență redusă** (Educație fizică și sportivă și Drept).

De asemenea, UVT derulează **opt programe de studii universitare de licență cu predare în limbi de circulație internațională** (cinci în limba engleză – Drept european și internațional, Finanțe și bănci, Informatică, Inteligență artificială și Psihologie – Științe cognitive, două în limba germană – Contabilitate și informatică de gestiune și Artele spectacolului (actorie) și unul în limba franceză – Management), precum și **20 de astfel de programe de studii universitare de masterat** (doua în limba franceză și 18 în limba engleză, la Facultățile de Arte și Design, Chimie, Biologie, Geografie, Drept, Economie și de Administrare a Afacerilor, Fizică și Matematică, Litere, Istorie și Teologie, Informatică și Științe ale Guvernării și Comunicării).

Comunitatea academică a UVT este alcătuită din **peste 600 de cadre didactice** titulare, profesori, conferențieri, lectori și asistenți universitari, precum și cadre didactice asociate, ce au ca responsabilitate pregătirea celor **peste 15 000 de studenți**.

La finalul anului 2024, personalul UVT a fost compus din personal didactic (53,43%), personal cercetare (6,31%), personal didactic auxiliar (26,20%) și personal nedidactic (14,05%).

Întreaga activitate a Universității de Vest din Timișoara se desfășoară în acord cu prevederile [Cartei universitare](#), care sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior (SEÎS – *European Higher Education Area – EHEA*) și sunt cunoscute de către membrii comunității UVT.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

- a) formarea inițială și continuă la nivel universitar, postuniversitar și terțiar nonuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, a pregătirii lor active pentru societate, precum și în vederea inserției sustenabile în dinamica pieței muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii avansate de competență a mediului socio-economic;
- b) cercetarea științifică, creația artistică și performanța sportivă, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și a drepturilor fundamentale ale omului, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin

serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

UVT își asumă misiunea de a gestiona activitățile de cercetare, dezvoltare și inovare și prin intermediul laboratoarelor vii pentru inovare în educație, cercetare și relația cu comunitatea. Acest cadru integrează principiile inovării deschise, ale helixului cvadruplu și ale dezvoltării durabile și sustenabile, la nivelul tuturor misiunilor sale, precum și în cadrul proceselor sale administrative.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în:

- a) promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- b) formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- c) dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- d) crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- e) promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- f) afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- g) dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- h) afilierea la alianțe universitare europene;
- i) promovarea drepturilor fundamentale ale omului și a principiilor asigurării egalității de șanse și nediscriminării;
- j) formarea de cetățeni activi și implicați în societate, conform principiilor democratice.

Conform articolului 8 din [Carta universitară](#), UVT funcționează și este condusă pe baza principiului autonomiei universitare, în condițiile respectării legii și a reglementărilor proprii. Autonomia universitară se manifestă în activitățile de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, educație, creație artistică, performanță sportivă și în relațiile cu autoritățile și instituțiile din țară și din străinătate.

UVT recunoaște și aplică principiile *Declarației privind libertatea academică și autonomia instituțiilor de învățământ superior* (Lima, 1988) și ale *Magna Charta Universitatum*.

Deviza academică a Universității de Vest din Timișoara este *Scientiae et artes. Doctrina et disciplina* (articolul 4, alineatul (4) din Carta UVT).

Structura de conducere a UVT este **Senatul universitar**, ce își desfășoară activitatea în baza unui [regulament de organizare și funcționare](#) și este format din cadre didactice universitare și studenți aleși în mod democratic, prin vot universal, direct și secret, în baza [Regulamentului privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere a Universității de Vest din Timișoara](#) și [Regulamentului de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#). Componenta Senatului UVT, a Comisiilor Senatului și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul instituției: <https://uvt.ro/ro/organizare/senat-uvt/>.

Conducerea executivă a activității universității este asigurată de către **Consiliul de Administrație**, ce își desfășoară activitatea în baza unui [regulament de organizare și funcționare](#). Componența Consiliului de Administrație UVT și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul acesteia: <https://uvt.ro/ro/organizare/consiliul-de-administratie/>.

Toate informațiile de interes public sunt accesibile pe site-ul UVT la adresa www.uvt.ro.

Structura administrativă și academică a UVT este stabilită prin **două organigrame**, una de [învățământ și cercetare](#) și alta [tehnico-administrativă](#).

La nivel național, **Universitatea de Vest din Timișoara** este membră a **Consiliului Național al Rectorilor (CNR)**, dar face parte și din **Consortiul Universitaria**, alături de **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Academia de Studii Economice din București, Universitatea din Craiova, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați și Universitatea „Ovidius” din Constanța**. Înființat în iunie 2009, **Consortiul** reprezintă un important partener de dialog cu ministerul de resort în probleme referitoare la învățământul superior, precum direcțiile strategice de dezvoltare, activitatea de cercetare, finanțarea sau internaționalizarea.

În vederea îndeplinirii obiectivelor strategice de internaționalizare ale UVT și în sprijinul dezvoltării și gestionării unui portofoliu de parteneri internaționali strategici, UVT este afiliată următoarelor organizații internaționale:

- **Agence Universitaire de la Francophonie (AUF);**
- **European University Association (EUA);**
- **International Association of Universities (IAU);**
- **European Association of Erasmus Coordinators (EAEC);**
- **European Association for International Education (EAIE);**
- **Magna Charta Observatory;**
- **Danube Rectors Conference;**
- **Rețeaua Catedrelor Senghor.**

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) face parte din **Alianța Universitară Europeană UNITA – Universitas Montium**, alături de Universidade de Beira Interior (Portugalia), Instituto Politécnico da Guarda (Portugalia), Universidad Pública de Navarra (Spania), Universidad de Zaragoza (Spania), Université de Pau et des Pays de l'Adour (Franța), Université Savoie Mont Blanc (Franța), Università di Torino (Italia), Università degli Studi di Brescia (Italia), Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (Elveția), Universitatea Transilvania din Brașov (România) și Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University in Ukraine.

Toate informațiile cu privire la desfășurarea procesului educațional și a activităților conexe acestuia, regulamentele, metodologiile și procedurile aferente, dar și alte informații de interes pentru studenții UVT sunt disponibile, centralizat, pe site-ul instituției, în secțiunea [EDUCAȚIE](#).

UVT este evaluată periodic la nivel instituțional de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), cea mai recentă astfel de evaluare finalizându-se în anul 2022 cu menținerea acreditării instituției cu calificativul „grad de încredere ridicat”.

Lista documentelor justificative menționate în această secțiune este disponibilă în [Anexa 1SP](#).

I.2. Descriere generală a facultății care organizează programul de studii universitare de licență

Facultatea de Fizică și Matematică, una dintre structurile academice cu tradiție ale Universitatea de Vest din Timișoara, reprezintă în prezent un pol de excelență în domeniul științelor exacte, cu activitate consolidată atât în educație, cât și în cercetare științifică. Evoluția sa instituțională reflectă adaptarea constantă la cerințele mediului academic și ale societății bazate pe cunoaștere.

Înființată inițial în anul 1948 ca Facultatea de Matematică-Fizică, structura a cunoscut de-a lungul timpului mai multe etape de reorganizare, culminând cu reînființarea Facultății de Fizică în anul 1992, formă de organizare care s-a menținut până în anul universitar 2024–2025. Începând cu anul universitar 2025–2026, ca urmare a unei reorganizări academice, facultatea a devenit Facultatea de Fizică și Matematică, integrând domeniul Matematică ca departament academic distinct, alături de Departamentul de Fizică.

În prezent, Facultatea de Fizică și Matematică are în structură două departamente academice, Departamentul de Fizică și Departamentul de Matematică, asigurând formarea universitară la nivel de licență, masterat și doctorat. Domeniile de studii universitare de doctorat pentru cele două specializări sunt integrate în cadrul Școlii Doctorale de Științe Exacte și Științele Naturii, contribuind la dezvoltarea cercetării fundamentale și aplicative.

Personalul didactic titular al Departamentului de Fizică, cel care organizează programul supus evaluării, este format din 24 cadre didactice titulare, din care 5 profesori universitari, 9 conferențieri universitari, 8 lectori universitar, 1 asistent universitar și 1 cercetător științific 3.

Facultatea de Fizică și Matematică, prin Departamentul de Fizică, este facultatea organizatoare a programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică–Chimie, program dezvoltat în regim de colaborare academică inter-facultăți. Componenta de specialitate în domeniul Chimiei este asigurată cu sprijinul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, care pune la dispoziție expertiza didactică și infrastructura necesară pentru formarea competențelor disciplinare specifice. Totodată, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației contribuie la realizarea componentei psihopedagogice, prin disciplinele de formare didactică, management educațional și practică pedagogică, în conformitate cu standardele naționale privind formarea inițială a cadrelor didactice. [\(Anexa 2SP – Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare din cadrul facultății, pentru fiecare formă de finanțare \(buget/taxă\) în ultimii 5 ani\)](#)

Prin această structură colaborativă, programul de studii Fizică–Chimie beneficiază de o fundamentare academică solidă, interdisciplinară, asigurând pregătirea integrată a viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial și liceal, în acord cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu standardele de calitate universitare.

Componenta de Chimie aferentă celei de-a doua specializări, va fi asigurată de Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, mai exact de Departamentul de Chimie. Personalul didactic titular al Departamentului de Chimie, este format din 15 cadre didactice titulare, din care 3 profesori universitari, 5 conferențieri universitari, 4 lectori universitar și 3 asistenți universitar.

Facultate de Psihologie și Științe ale Educației este o facultate nou înființată în cadrul Universității de Vest din Timișoara (UVT). Noua facultate are în componență trei departamente: Departamentul de Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Facultatea este condusă de Consiliul facultății, decan și doi prodecani. Componenta psihopedagogică a programelor de dublă licență didactică va fi organizată la nivelul DPPD. Ca atare vom prezenta în continuare DPPD.

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul UVT (DPPD-UVT) este o structură instituțională cu caracter academic care a fost înființată în anul 1993. În perioada 1993 – 2025, DPPD-UVT s-a aflat în subordinea Senatului UVT. Din octombrie 2025, DPPD face parte din nou înființata Facultate de Psihologie și Științe ale Educației. DPPD respectă standardele de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, impuse de *Carta Universității și Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*. DPPD-UVT își desfășoară activitatea pe baza unui regulament propriu aprobat de către Senatul UVT. Departamentul este abilitat să asigure pregătirea studenților și a absolvenților învățământului superior care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și didactico-metodică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior. În concordanță cu obiectivele generale ale UVT, DPPD își propune ca **misiune profesionalizarea în cariera didactică, formarea inițială, formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior** prin organizarea programelor de formare psihopedagogică potrivit legii și derularea de cercetări educaționale specifice.

Conducerea DPPD este realizată de către Consiliul DPPD și de către director, titular DPPD. Metodologia de alegeri este prezentată în Carta Universitară. Directorul DPPD este cadru didactic titular cu funcție de profesor universitar, având, totodată, doctoratul în Științe ale Educației și dreptul de coordonare de doctorat în domeniul Științe ale Educației. Directorul DPPD are statut de invitat permanent în cadrul Consiliului de Administrație ale UVT. **Personalul didactic titular al DPPD** este format din 24 cadre didactice și asistenți de cercetare, dintre care: 2 profesori universitari abilitați, 5 conferențieri, 11 lectori, 4 asistenți didactic și 2 asistenți de cercetare. Cu excepția unui asistent de cercetare și a doi dintre asistenții didactice care sunt doctoranzi în domeniul Științe ale educației, restul de 21 de titulari DPPD-UVT dețin titlul de doctor. Totodată,

pentru buna desfășurare a activităților didactice, DPPD colaborează cu 57 de cadre didactice. Dintre acestea, 44 sunt titulare ale UVT, 4 pensionari UVT și 9 sunt cadre didactice active, dar externe universității.

În cadrul DPPD-UVT sunt organizate, în prezent, șapte programe de studii: Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel I, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel II, Masterat didactic în Fizică; Masterat didactic în Chimie, Masterat didactic în Biologie, Masterat didactic în Geografie și Masterat didactic în Educație fizică și sport. La aceste programe, de-a lungul timpului, numărul de studenți înmatriculați în fiecare an a fost constant peste 2500, atingând și maximum de 3336, în acest an universitar. În ultimii cinci ani, evoluția numărului de studenți este următoarea:

- 2020 – 2021: 3088 studenți din care 2381 Nivel I, 568 nivel II, 139 masterat didactic;
- 2021 – 2022: 3204 studenți din care 2542 Nivel I, 595 nivel II, 67 masterat didactic;
- 2022 – 2023: 2985 studenți din care 2447 Nivel I, 495 nivel II, 43 masterat didactic;
- 2023 – 2024: 2757 studenți din care 2221 Nivel I, 478 nivel II, 58 masterat didactic;
- 2024 – 2025: 3336 studenți din care 2510 Nivel I, 750 nivel II, 85 masterat didactic.

I.3. Descriere generală a programului de studii universitare supus procesului de evaluare

Înființarea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică–Chimie răspunde unor nevoi reale și actuale ale sistemului educațional românesc, identificate atât la nivel național, cât și regional, privind formarea inițială a cadrelor didactice calificate în domeniul științelor exacte. În contextul deficitului constant de profesori de Fizică și Chimie în învățământul preuniversitar, precum și al îmbătrânirii corpului profesoral existent, devine necesară dezvoltarea unor programe universitare integrate, capabile să asigure o pregătire solidă, interdisciplinară și adaptată cerințelor curriculare actuale.

Programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică–Chimie este conceput ca un răspuns la necesitatea formării profesorilor cu dublă competență disciplinară, capabili să predea atât Fizica, cât și Chimia la nivel gimnazial și liceal, sporind astfel flexibilitatea inserției pe piața muncii și capacitatea unităților de învățământ de a-și acoperi normele didactice. Această abordare este în deplină concordanță cu politicile educaționale care încurajează optimizarea resurselor umane din educație, mai ales în mediul rural și în unitățile de învățământ cu efective reduse de elevi.

Din perspectivă academică, programul valorifică complementaritatea epistemologică și metodologică dintre Fizică și Chimie, două discipline fundamentale ale științelor naturii, aflate la baza formării competențelor STEM. Integrarea acestora într-un program unitar contribuie la dezvoltarea gândirii științifice, a capacității de analiză și modelare a fenomenelor naturale, precum și la înțelegerea coerentă a relațiilor dintre structura materiei, procesele fizico-chimice și aplicațiile tehnologice moderne.

Necesitatea înființării programului este susținută și de capacitatea instituțională a Universitatea de Vest din Timișoara de a oferi un cadru academic adecvat pentru formarea inițială a profesorilor, prin colaborarea dintre Facultatea de Fizică și Matematică, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Această cooperare inter-facultăți permite asigurarea tuturor componentelor programului, disciplinară, didactică și psihopedagogică, la standarde ridicate de calitate, cu personal didactic calificat, infrastructură adecvată și experiență instituțională relevantă.

Totodată, programul se aliniază cerințelor actuale privind profesionalizarea carierei didactice, prin integrarea formării psihopedagogice și a practicii pedagogice pe parcursul studiilor de licență, contribuind la reducerea decalajului dintre pregătirea teoretică și realitățile educaționale din școală. Absolvenții programului vor dobândi competențe necesare pentru proiectarea, implementarea și evaluarea demersului didactic în disciplinele Fizică și Chimie, precum și pentru adaptarea strategiilor de predare la diversitatea elevilor și la contextul educațional contemporan.

Prin urmare, înființarea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică–Chimie este pe deplin justificată atât prin necesitatea acoperirii cererii de pe piața muncii din învățământul preuniversitar, cât și prin oportunitatea dezvoltării unei oferte educaționale moderne, interdisciplinare și relevante, care valorifică resursele academice existente și contribuie la creșterea calității educației în domeniul științelor exacte.

Misiunea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică–Chimie este de a forma profesori competenți și responsabili pentru învățământul gimnazial și liceal, capabili să integreze riguros cunoașterea științifică din domeniile Fizicii și Chimiei cu competențe psihopedagogice necesare proiectării, implementării și evaluării unor demersuri educaționale eficiente și fundamentate pe dovezi științifice.

Programul este construit pe un echilibru curricular între formarea de specialitate (Fizică și Chimie) și formarea psihopedagogică, considerate complementare în dezvoltarea identității profesionale a profesorului de științe. Formarea este fundamentată pe sinergia dintre rigoarea academică și relevanța practică, prin adoptarea paradigmatelor Evidence-Based Teacher Education (EBTE) și Practice-Based Teacher Education (PBTE), orientând pregătirea inițială a profesorilor spre practici didactice validate științific și aplicate în contexte educaționale autentice.

În ansamblu, programul contribuie la profesionalizarea carierei didactice prin formarea unor profesori de științe cu dublă competență disciplinară și pedagogică, adaptați cerințelor școlii contemporane.

Programul este orientat în principal către cariera didactică, vizând ocupații precum:

- profesor de Fizică (învățământ gimnazial și liceal);
- profesor de Chimie (învățământ gimnazial și liceal);

Competențele formate sunt corelate cu aceste ocupații printr-o progresie curriculară care asigură atât fundamentarea științifică, cât și performanța didactică în contexte reale de predare.

Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite în concordanță cu nivelul 6 de calificare (EQF/CNC): cunoștințe avansate și înțelegere critică; abilități avansate pentru rezolvarea

problemelor complexe; responsabilitate și autonomie în gestionarea activităților profesionale și a propriei dezvoltări.

Toate elementele prezentate anterior, privind motivația înființării programului de studii, misiunea și obiectivele acestuia, competențele formate, rezultatele așteptate ale învățării, ocupațiile vizate, structura curriculară, precum și corelarea dintre discipline și competențele dezvoltate, sunt detaliate și fundamentate în mod extensiv în preambulul planului de învățământ al programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie ([Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#) și [Anexa 4SP - Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#))

II. Elaborarea raportului de evaluare internă

Prezentul raport de evaluare internă a programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie a fost elaborat în conformitate cu criteriile și standardele de evaluare stabilite pentru autorizarea/acreditarea programelor de studii universitare, în baza Metodologiei de evaluare externă a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) și a standardelor specifice domeniilor de studii. Raportul a fost realizat de o echipă multidisciplinară, echipă care a inclus reprezentanți ai conducerii facultății, ai departamentelor implicate în organizarea programului, precum și un absolvent cu expertiză relevantă în domeniu.

Din echipa de elaborare a raportului au făcut parte:

- Conf. univ. dr. Nicoleta Ștefu, director al Departamentului de Fizică din cadrul Facultății de Fizică și Matematică și responsabil al programului de studii pentru componenta Fizică;
- Conf. univ. dr. Vlad Chiriac, director al Departamentului de Chimie din cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie și responsabil al programului de studii pentru componenta Chimie;
- Conf. univ. dr. Dana Gavreliuc, responsabil al programului de studii pentru componenta psihopedagogică;
- Prof. univ. dr. Nicoleta Ianovici, decan al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie;
- Prof. univ. dr. Daniel Vizman, decan al Facultății de Fizică și Matematică;
- Prof. univ. dr. Marian Ilie, director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- Asist. univ. dr. Bianca-Denisa Cernușcă, student evaluator ARACIS și absolventă a programului de studii Chimie din cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie.

Procesul de elaborare a raportului de evaluare internă a parcurs mai multe etape succesive, menite să asigure o analiză riguroasă și obiectivă a programului de studii:

Etapa de analiză și planificare, care a constat în consultări preliminare între reprezentanții conducerii universității, ai facultății și ai departamentelor implicate, având ca obiectiv definirea specificului programului de studii, integrarea acestuia în strategia instituțională de dezvoltare și stabilirea etapelor de lucru și a responsabilităților.

Etapă de colectare și analiză a informațiilor, care a vizat examinarea cadrului legislativ aplicabil, elaborarea documentelor curriculare (planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor), identificarea resurselor umane implicate în derularea programului și evaluarea resurselor materiale disponibile.

Etapă de evaluare a îndeplinirii standardelor de calitate, în cadrul căreia au fost analizate corelarea obiectivelor programului cu cerințele ARACIS, modalitățile de admitere, precum și competențele profesionale și didactice vizate, raportate la cerințele sistemului educațional și ale pieței muncii.

Etapă de consultare a părților interesate, realizată prin colectarea și analizarea feedback-ului din partea cadrelor didactice, a absolvenților și a angajatorilor din învățământul preuniversitar, în vederea asigurării relevanței și sustenabilității programului de studii.

În elaborarea prezentului raport au fost implicați reprezentanți ai tuturor părților interesate, asigurându-se astfel o evaluare comprehensivă și obiectivă a programului de studii. Conducerea universității și a facultății a sprijinit procesul de autoevaluare prin facilitarea accesului la informații și prin asigurarea resurselor necesare. Cadrele didactice au contribuit prin furnizarea de date referitoare la curriculum, metodele de predare și evaluare, precum și la activitățile de cercetare relevante. Absolvenții și angajatorii au oferit perspective privind adecvarea competențelor dobândite la cerințele reale ale sistemului de învățământ preuniversitar, contribuind la identificarea punctelor forte și a direcțiilor de îmbunătățire ale programului.

III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

Justificarea îndeplinirii standardelor de calitate specifice de către programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, se regăsește în [Anexa 5SP – Îndeplinirea standardelor de calitate](#).

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

I.P.A.1.1.1. Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

În conformitate cu [Carta UVT](#), Senatul universitar reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul UVT. Acesta funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Senatului Universității de Vest din Timișoara](#). Senatul UVT are un număr de 59 de membri, din care 44 de reprezentanți ai personalului didactic și de cercetare științifică și 15 reprezentanți ai studenților. Componenta Senatului UVT și împărțirea membrilor în cele 7 comisii de specialitate pot fi accesate pe site-ul UVT, în secțiunea dedicată: <https://uvt.ro/organizare/senat-uvt/>. Facultatea de Fizică și Matematică are 5 reprezentanți în Senatul universitar, iar Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie are 3 reprezentanți în Senatul universitar.

Totodată, toate hotărârile Senatului UVT, alături de documentele aferente sunt publicate în mod transparent pe site-ul instituției și pot fi accesate de orice persoană interesată: <https://uvt.ro/organizare/senat-uvt/hotararile-senatului-uvt/>.

Conform [Cartei UVT](#), Consiliul de administrație al UVT asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale senatului universitar. Acesta funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație Universității de Vest din Timișoara](#). Consiliul de Administrație este format din rector, prorectori, directorul Consiliului pentru Studiile Universitare de Doctorat (asimilat funcției de prorector), decani, directorul general administrativ și un reprezentant al studenților, desemnat de organizația studentescă reprezentativă la nivel de universitate. Componenta Consiliului de Administrație al UVT și detaliile despre organizare și atribuțiile acestei structuri pot fi accesate pe site-ul UVT, în secțiunea dedicată: <https://uvt.ro/organizare/consiliul-de-administratie/>.

Hotărârile Consiliului de Administrație al UVT sunt de asemenea documente publice, fiind disponibile pe site-ul UVT: <https://uvt.ro/organizare/consiliul-de-administratie/hotararile-consiliul-de-administratie/>.

Conform [Cartei UVT](#), prorectorii sunt numiți de rector, dintre membrii titulari ai comunității universitare a UVT, pe baza consultării senatului universitar și a exprimării acordului scris de susținere a planului managerial al rectorului, numărul acestora fiind de cel mult 6.

În prezent, UVT are 6 prorectori, cu următoarele portofolii:

- Prorector responsabil cu parteneriatele instituționale, managementul proiectelor europene și antreprenoriat;
- Prorector responsabil cu strategia CDI, sustenabilitate, transfer tehnologic și relația cu diaspora;
- Prorector responsabil cu strategia de internaționalizare, rețelele universitare și relația cu instituțiile europene;
- Prorector responsabil cu strategia financiară, digitalizare și dezvoltare organizațională;
- Prorector responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții;
- Prorector responsabil cu legislația, conformitate, patrimoniul UVT, relația cu Senatul UVT și comunitatea Alunni UVT.

Activitățile care privesc procesul educațional, respectiv asigurarea calității acestuia, se regăsesc în portofoliul prorectorului responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții.

La nivelul UVT funcționează [Direcția de Management Educațional](#) (DME), a cărei misiune este asigurarea cadrului și sprijinului necesar desfășurării la Universitatea de Vest din Timișoara a unui proces educațional de calitate și incluziv, în acord cu legislația națională și reglementările interne ale UVT și în concordanță cu standardele de calitate stabilite la nivel internațional și național.

Atât la nivelul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, cât și la nivelul Facultății de Fizică și Matematică funcționează Consiliul facultății, care reprezintă organismul decizional și deliberativ al acestora, iar la nivelul Departamentului de Chimie și Departamentului de Fizică funcționează Consiliul departamentului, acesta asigurând, sub conducerea coordonarea directorului de departament, conducerea operativă a acestora.

Informațiile privind componența și hotărârile Consiliului facultății, respectiv ale Consiliilor departamentelor, sunt publicate și pot fi consultate pe site-ul oficial al Facultății de Fizică și Matematică, la adresa <https://ffm.uvt.ro/> și pe site-ul oficial al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, la adresa <https://cbg.uvt.ro/>.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, activitatea este coordonată de către Consiliul facultății, condus de decanul facultății, secondat de doi prodecani. Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. La nivelul DPPD, activitatea este coordonată de către Consiliul departamentului, condus de directorul de departament. Organizarea facultății și a departamentului sunt prezentate pe paginile web ale acestor structuri (<https://fpse.uvt.ro/>, respectiv <https://dppd.uvt.ro/>).

Conform [Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), pentru fiecare program de studii

universitare de licență și de masterat se numește un responsabil de program de studii, la propunerea directorului departamentului academic care gestionează respectivul program de studii, cu avizul Consiliului departamentului și aprobarea Consiliului facultății, atribuțiile acestuia ce privesc inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii fiind reglementate de articolul 19 al documentului anterior menționat.

Totodată, conform regulamentului menționat, anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire. ([Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#))

Toate regulamentele, metodologiile și procedurile de la nivelul UVT, respectiv de la nivelul facultății sunt revizuite periodic, ori de câte ori se consideră necesar, conform feedbackului colectat în urma aplicării acestora de la toate categoriile de persoane implicate.

S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

I.P.A.1.2.1. Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Universitatea de Vest din Timișoara consultă constant atât membrii comunității universitare, cât și partenerii, pentru adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale.

Studenții UVT sunt implicați în toate procesele de revizuire a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor, fiind parte din structurile decizionale de la nivelul UVT, respectiv al facultăților și din comisiile de lucru ale acestora (Senatul UVT și comisiile de specialitate, Consiliul de Administrație al UVT, Consiliile facultăților și comisiile de specialitate aferente etc.).

Cadrele didactice din facultăți sunt consultate de colegii lor membri în structuri decizionale (Consiliul departamentului, Consiliul facultății, Senatul universitar) pentru colectarea de opinii referitoare la subiectele de pe agenda de lucru a acestor structuri.

La Universitatea de Vest din Timișoara s-a constituit în anul 2021 „Grupul Partenerilor Strategici – GPS UVT”, structură consultativă independentă prin care UVT își adaptează și își promovează rol public, mai ales ca formator în educație și ca centru de gândire strategică în comunitate. Grupul reunește o serie de personalități recunoscute în comunitate pentru rolul pozitiv pe care și l-au asumat în spațiul public local și național, pentru leadershipul strategic pe care l-au promovat și probitatea lor profesională. Misiunea GPS este aceea de a fi un partener al conducerii executive din UVT pentru elaborarea și implementarea proiectelor strategice ale universității, ca centru de gândire inovatoare în comunitate, prin generarea de analize și recomandări privind direcțiile și obiectivele de dezvoltare strategică în domeniul educațional, al cercetării științifice, creației artistice și performanței sportive, pe baza experienței practice a membrilor GPS, lideri recunoscuți în comunitate. Prin acest format consultativ de gândire strategică, dezvoltarea universității se aliniază nevoilor efective ale mediului socio-economic, iar UVT are posibilitatea de a contribui dinamic la dezvoltarea durabilă a regiunii.

Mediul socio-economic este consultat și în momentul înființării programelor de studii universitare, respectiv al revizuirii acestora, prin chestionare aplicate sau întâlniri/focus grupuri cu angajatorii din domeniul programului de studii respectiv. Același proces de consultare se realizează și în rândul studenților și absolvenților, după cum a fost prezentat la indicatorul anterior.

Imediat după încheierea unei sesiuni de finalizare a studiilor la UVT, aplicăm chestionare de feedback absolvenților care și-au susținut examenul de finalizare de studii, prin intermediul colectăm părerea acestora despre aspecte conexe ale procesului educațional și experiența lor ca studenți UVT pe tot parcursul studiilor, aceste informații sprijinindu-ne ulterior în procesul de revizuire a documentelor interne.

De asemenea, după încheierea anumitor procese/activități (procesul de admitere, activitățile din [Săptămâna de inițiere „Bun venit la UVT!”](#) etc.) diseminăm formulare de feedback în rândul studenților care au luat parte la acestea, dar și personalului din UVT implicat direct în procese, cu scopul îmbunătățirii acestora și revizuirii, după caz, a regulamentelor aferente.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

S.A.2.1. Baza materială

ÎȘ dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

I.P.A.2.1.1. ÎȘ deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

UVT dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor sale. UVT asigură spații de învățământ și cercetare corespunzătoare specificului său de dezvoltare prin săli de predare, laboratoare didactice, centre de cercetare, în concordanță cu

normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare și respectând diferențele dintre formele de învățământ (cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de cercetare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, stare tehnică, numărul total de studenți, numărul personalului didactic și de cercetare, în funcție de domenii, programe de studii și la nivel instituțional prin raportare la normele în vigoare. UVT oferă spații de cazare și spații pentru activitățile sociale, culturale sau sportive ale studenților.

Patrimoniul actual al Universității de Vest din Timișoara:

<i>Spații de învățământ, clădiri și teren</i>	<i>Spații de cazare, clădiri și teren</i>	<i>Spații de practică</i>	<i>Spații destinate sportului</i>
<i>125.233 mp</i>	<i>60.471 mp</i>	<i>105.796 mp</i>	<i>4.310 mp</i>

Situația spațiilor UVT de învățământ, cazare, practică și destinate sportului este prezentată în [Anexa 18WS](#).

Patrimoniul UVT este în continuă dezvoltare, atât din perspectiva extinderii, cât și a renovării și modernizării spațiilor existente, precum și a accesibilizării acestora pentru studenții cu dizabilități, obiectivele majore de investiții și stadiul acestora fiind prezentate în rapoartele anuale ale rectorului UVT. ([Raportul Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru anul 2024](#))

Toate spațiile UVT sunt de asemenea adaptate nevoile studenților cu dizabilități, iar universitatea investește în continuare în elemente de infrastructură în acest sens.

Departamentul de Fizică desfășoară activități didactice în sediul UVT, având la dispoziție un amfiteatru, o sală de seminar și 7 laboratoare didactice, dotate cu aparatură specifică, care vor fi utilizate pentru desfășurarea activităților didactice ale programului de studii universitare supus procesului de evaluare. Pe lângă aceste spații, mai există 18 laboratoare de cercetare, 29 cabinete didactice și 4 spații administrative, totalizând o suprafață de 2470 m².

Pentru programul de studii universitare supus procesului de evaluare, Departamentul de Chimie, asigură spații adecvate și corespunzător dotate pentru desfășurarea activităților de învățământ, cercetare și activități administrative, precum și spații destinate cadrelor didactice și personalului suport, în principal în clădirea centrală din str. Pestalozzi nr. 16.

În ceea ce privește disponibilitatea spațiilor, pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare aferente programului de studii, departamentul dispune de o infrastructură diversificată și adecvat dimensionată. Activitățile de curs și seminar se desfășoară în 4 săli dedicate, dotate cu echipamente moderne pentru predare și comunicare, cu capacități corelate cu dimensiunea formațiilor de studiu. Pentru activitățile aplicative, sunt disponibile 2 laboratoare de informatică, utilizate în special pentru disciplinele cu componentă de bioinformatică, biostatistică și prelucrare de date. De asemenea, facultatea beneficiază de 10 laboratoare de Biologie, specializate pe domenii distincte (biologie vegetală, biologie animală, microbiologie, biochimie, imunologie, biologie moleculară etc.), precum și de 12 laboratoare de Chimie și Chimie-Fizică, dotate cu aparatură specifică pentru chimie generală, analitică, organică, anorganică, chimie instrumentală, chimie-fizică și activități experimentale avansate, inclusiv

pentru lucrările de finalizare a studiilor ([Anexa 6SP - Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#)).

S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

I.P.A.2.2.1. Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Conform [organigramei tehnico-administrative](#), la nivelul UVT funcționează [Serviciul Administrativ](#), organizat în subordinea Direcției Generale Administrative (DGA), care administrează și răspunde de toate imobilele din cadrul UVT, asigurând studenților și cadrelor didactice condițiile materiale necesare dedicării studiului, precum și condiții de igienă corespunzătoare. Obiectivul general al Serviciului Administrativ este de a organiza și conduce în regim de eficiență activitățile de administrare și gestionare a patrimoniului UVT aferent procesului de învățământ, procesului de cercetare științifică, precum și cel de practică studentescă.

De asemenea, tot în subordinea Direcției Generale Administrative (DGA) a UVT funcționează și [Serviciul Administrare și Gestiune Cămine](#), care administrează și răspunde de gestionarea eficientă a spațiilor de cazare ce fac parte din patrimoniul UVT.

La nivelul fiecărei facultăți din cadrul UVT există un administrator de facultate angajat, care are în atribuții gestiunea bunurilor și patrimoniului facultății.

Întreținerea curentă a spațiilor de învățământ și de cercetare (laboratoare, săli de curs și de seminar, spații auxiliare) este realizată de personal tehnic de specialitate, respectiv tehnicieni și laboranți. În acest sens, șapte persoane se ocupă de activitățile de întreținere, verificare și funcționare corespunzătoare a laboratoarelor, asigurând pregătirea materialelor didactice, buna utilizare a aparaturii, respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă, precum și suportul tehnic necesar desfășurării activităților practice.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

I.P.A.3.1.1. Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Cadrelor didactice implicate în desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare deține calificările academice, competențele profesionale și experiența didactică necesare pentru disciplinele predate.

Cadrele didactice implicate în programul de dublă licență didactică, componenta de Fizică, sunt în număr de 15. Toate dețin titlul de doctor și 5 dețin în plus și titlul de abilitat în domeniul Fizică. Cu o excepție care are o vechime de 19 ani, restul cadrelor didactice au o experiență profesională de mai mult de 20 de ani, având o calitate pedagogică și științifică remarcabilă, certificată de lista publicațiilor științifice publicate în reviste indexate WoS.

Componenta de Chimie este asigurată de un colectiv format din 8 cadre didactice titulare, dintre care 2 profesori universitari, 3 conferențieri universitari, 3 lectori universitari.

Pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ, activitățile didactice (cursuri, seminare, lucrări practice și laboratoare) sunt susținute de cadre didactice a căror formare academică și activitate științifică sunt direct corelate cu domeniul disciplinei respective.

Cadrele didactice implicate dețin studii universitare de licență, master și doctorat în domeniul Fizică, respectiv Chimie sau în domenii conexe relevante, au o activitate științifică recunoscută, materializată prin lucrări publicate în reviste de specialitate, volume științifice, participări la conferințe naționale și internaționale și implicare în proiecte de cercetare, desfășoară activități didactice în concordanță cu specializarea și competențele profesionale dobândite, asigurând coerența între conținuturile predate și standardele academice ale domeniului. ([Anexa 7SP – Lista lucrărilor științifice ale tuturor cadrelor didactice implicate în programul de studii universitare supus procesului de evaluare](#))

Cadrele didactice implicate în programul de dublă licență didactică, componenta de formare psihopedagogică, sunt în număr de 16. Între acestea, 15 dețin titluri de doctor în domenii precum pedagogie, psihologie, sociologie sau fizică, iar o persoană este doctorand în domeniul științe ale educației. Cu excepția doctorandului, toate celelalte 15 cadre didactice au o experiență profesională de minimum 20 de ani în livrarea de activități de formare psihopedagogică în vederea pregătirii inițiale și/sau continue pentru profesia didactică. Competențele corpului didactic sunt certificate atât de pregătirea inițială și continuă a profesorilor, dar și de lista publicațiilor acestora care include atât cursuri universitare în domeniul formării psihopedagogice, dar și numeroase articole științifice publicate în reviste indexate WoS și Scopus. ([Anexa 8SP – Lista tuturor cadrelor didactice implicate în programul de studii universitare supus procesului de evaluare și CV-urile acestora](#))

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

I.P.A.4.1.1. Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

[Programul managerial al Rectorului UVT pentru perioada 2024-2029](#), aprobat ca strategie a UVT pe perioada menționată, propune activități și inițiative privind dezvoltarea capitalului

social al comunității prin intervenții incluzând la nivel macro, direcția de digitalizare a comunității universitare și la nivel mezo, transformarea digitală. Obiectivele menționate sunt operaționalizate atât prin „digitalizarea proceselor administrative și de suport conexe procesului de predare-învățare-evaluare”, cât și prin măsuri menite să susțină diversificarea ofertei educaționale și dezvoltarea de noi programe de studii, inclusiv la formele de învățământ ID/IFR în cadrul universității. De asemenea, UVT are o [Strategie de digitalizare pentru perioada 2022 - 2025](#) care are în vedere transformarea experienței de utilizare a tehnologiilor digitale în toate ariile de activitate ale universității.

Astfel, la nivelul UVT funcționează Direcția IT&C și Direcția Digitalizare și Analiză Date care au rol esențial în coordonarea și implementarea proceselor de transformare digitală la nivel instituțional. Aceste direcții contribuie la simplificarea procedurilor administrative și la creșterea eficienței operaționale prin dezvoltarea și utilizarea de soluții informatice integrate, adaptate nevoilor membrilor comunității academice și ale partenerilor externi.

Transformarea digitală este un proces strategic, susținut de infrastructura tehnologică modernă a UVT, care include platforme informatice pentru managementul academic (precum platforma de cazare online, orare online, catalog electronic <https://digital.uvt.ro/catalog-online/>, înscriere online la admitere, Webcon DMS, UMS), platforme pentru desfășurarea activităților didactice (Moodle, MS Teams) și aplicații informatice pentru procesele administrative și financiare (SAGA, DocuWare, Flux de avizare electronică a documentelor etc.). Totodată, componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii pentru a îmbunătăți accesul la servicii, a reduce birocrăția și a asigura transparența și trasabilitatea activităților. Prin automatizarea fluxurilor de lucru, arhivarea electronică, semnătura digitală și comunicarea digitală internă și externă, UVT oferă servicii administrative rapide, accesibile și de calitate membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti ai educației.

Concret, la nivelul UVT, pentru digitalizarea procesului educațional și a activităților conexe, există următoarele facilități:

- toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază de contul de e-mail @e-uvt.ro și de grupuri de discuții pentru fiecare program de studii universitare în parte pentru a facilita comunicarea dintre aceștia;
- accesul, pe baza contului de e-mail instituțional, la [platforma de e-learning Moodle](#), ce poate fi utilizată în procesul didactic, inclusiv pentru evidența prezențelor, depunere de proiecte, teste etc.;
- accesul la rețeaua wireless globală [EduRoam](#) (Educational Roaming), în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro, în toate spațiile de învățământ și de cazare ale universității;
- accesul la pachetul de aplicații G Suite for Education, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro (Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Forms, Google Calendar, Google Meet, Google Hangouts, Google Classroom, Google Sites etc.);

- accesul gratuit la programele din suita Microsoft Office 365: Word, Excel, PowerPoint, Access, One Note, Outlook, Publisher, One Drive, Sway, Forms, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- UVT utilizează un sistem centralizat de gestiune a studenților și școlărității la nivelul tuturor facultăților, pentru toate programele de studii, indiferent de forma de învățământ – University Management System (UMS). Sistemul are acces securizat, pe baza conturilor instituționale ale studenților, cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar și asigură transparența informațiilor privind structura academică aferentă contextului didactic, rezultatele evaluărilor, situația privind plata taxelor de studii ale studenților etc.;
- studenții UVT au acces online la situația școlară (note, credite obținute) și financiară, prin intermediul portalului [StudentWeb](#) – o varianta online, extinsă, a carnetului de student;
- procesul de admitere la studiile universitare de licență, masterat și doctorat, respectiv la studiile postuniversitare, se realizează prin intermediul unei platforme online – www.admitereonline.uvt.ro – unde, prin intermediul conturilor personale, candidații pot depune dosarele de înscriere, să urmărească statusul dosarului de-a lungul procesului și să-și confirme locul, prin achitarea taxelor aferente;
- la UVT, notele finale ale studenților la fiecare disciplină se înscriu exclusiv prin intermediul aplicației de Catalog online, accesibilă cadrelor didactice prin intermediul adresei de e-mail instituționale, la adresa catalog.uvt.ro. Catalogul online permite accesul securizat al cadrelor didactice la zona de cataloage de examene, pentru vizualizarea planificărilor pe zile, intervale orare și săli de desfășurare a examenelor, a studenților înscriși la aceste examene, precum și pentru introducerea notelor, calificativelor sau statusurilor de absent pentru toți studenții înscriși la examenul respectiv.
- la UVT procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se derulează online, prin intermediul unei platforme online – evaluare.uvt.ro;
- Turnitin este un serviciu de detectare a plagiatului utilizat la nivel internațional, integrat și pe platforma de e-learning a UVT, la care studenții UVT au acces în vederea generării raportului de similitudine care însoțește, în mod obligatoriu, toate lucrările de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat;
- accesul la programul Anelis Plus (<https://portal.anelisplus.ro/>), prin intermediul căruia cadrele didactice și cercetătorii au la dispoziție instrumente de informare actualizate și relevante, necesare pentru redactarea articolelor științifice, documentarea pentru proiecte de cercetare și susținerea activităților academice. De asemenea, studenții pot folosi aceste resurse pentru elaborarea lucrărilor de licență, disertație și doctorat, având acces la studii și publicații recunoscute la nivel internațional.

Conform [Metodologiei privind organizarea și desfășurarea de activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt la programele de studii universitare la forma de învățământ cu frecvență la Universitatea de Vest din Timișoara](#), pentru a asigura accesul tuturor participanților la procesul educațional în mod unitar și echitabil, platformele și instrumentele

digitale permise pentru a fi utilizate în activitățile didactice desfășurate în format online sincron la Universitatea de Vest din Timișoara sunt:

- a) platforme de e-learning:
 - platforma Moodle utilizată și administrată de Universitatea de Vest din Timișoara - <https://elearning.e-uvt.ro/>;
 - Google Classroom, împreună cu celelalte instrumente digitale din pachetul Google Workspace for Education;
 - Microsoft Teams, împreună cu celelalte instrumente digitale din pachetul Office 365;
- b) instrumente pentru videoconferință:
 - Google Meet;
 - Microsoft Teams;
 - Cisco Webex.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.

I.P.B.1.1.1. Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

În conformitate cu [Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), curriculumul programului de studii (planul de învățământ) universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor, denumită în continuare ESCO. Curriculumul (planul de învățământ) unui program de studii universitare se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de senatul universitar.

Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității. Programele de studii universitare de licență și de masterat din UVT sunt elaborate având la baza lor rezultatele așteptate ale învățării (exprimate prin cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), în concordanță cu descrierea nivelului de calificare format, conform Cadrului European al Calificărilor și Cadrului Național al

Calificărilor, corelate cu competențele cheie, profesionale și transversale solicitate de ocupațiile selectate pentru a fi practicate pe piața muncii de absolvenții care dobândesc calificarea formată prin programul de studii înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Rezultatele așteptate ale învățării ale fiecărui program de studii universitare (exprimate prin cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare format, conform Cadrului European al Calificărilor și Cadrului Național al Calificărilor, vor fi corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile selectate pentru a fi practicate pe piața muncii de absolvenții care dobândesc calificarea formată prin programul de studii înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu disciplinele înscrise în planul de învățământ. Rezultatele învățării pot fi definite la nivel de domeniu fundamental (DFI), ramură de știință (RSI), domeniu de studii universitare sau program de studii universitare/specializare, precum și la nivel complementar. Planurile de învățământ cuprind ansamblul disciplinelor, împreună cu creditele aferente, care configurează traseul de învățare al studentului înmatriculat la un anumit program de studii, în vederea obținerii unei calificări pentru o specializare anume, în interiorul unui domeniu de studii.

Rezultatele așteptate ale învățării formate de programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie sunt:

Cunoștințe:

- Explică mecanismele dezvoltării biopsihosociale și teoriile motivației prin trimitere la argumente bazate pe studii din literatura științifică relevantă și fundamentate pe dovezi științifice. (EBTE)
 - Analizează critic variabilele psihologice și contextuale care generează bariere de învățare, utilizând cadre teoretice validate și date din cercetări recente. (EBTE)
 - Justifică selecția metodelor de predare prin analiza comparativă a datelor din cercetarea educațională privind eficacitatea instruirii diferențiate. (EBTE)
 - Corelează indicatorii mediului socioeconomic și cultural cu nevoile individuale de învățare, fundamentând adaptările curriculare pe modele teoretice ale pedagogiei interculturale. (EBTE)
 - Analizează structura logică a conținutului științific și evaluează eficiența strategiilor de predare-învățare prin prisma teoriilor moderne ale învățării și procesării informației. (EBTE)
 - Evaluează critic impactul strategiilor didactice utilizate în învățământul preuniversitar, utilizând indicatori de performanță extrași din literatura de specialitate și studii de impact. (EBTE)
 - Analizează dinamica diversității culturale și religioase din mediul școlar prin prisma teoriilor sociopedagogice, evaluând impactul acestora asupra succesului academic al elevilor. (EBTE)
 - Interpretează cadrul legislativ național și european privind incluziunea și combaterea discriminării, fundamentând acțiunile de clasă pe principiile drepturilor omului și eticii profesionale. (EBTE)

- Analizează modelele teoretice de management al clasei și design educațional care previn comportamentele de dezangajare, prin trimitere la studii privind mediul de învățare optim. (EBTE)
- Identifică factorii psihosociali care influențează formarea normelor de grup și dinamica liderilor în rândul copiilor și adolescenților, bazându-se pe teorii validate științific. (EBTE)
- Sintetizează principiile disciplinei pozitive și cadrul legal care reglementează conduita elevilor, fundamentând strategiile de intervenție pe respectul față de demnitatea umană. (EBTE)
- Explică relația dintre calitatea designului instrucțional și incidența perturbărilor comportamentale, utilizând date din studii științifice din domeniul științelor educației publicate în literatura internațională relevantă. (EBTE)
- Evaluează și selectează resurse educaționale digitale și tipărite prin prisma validității lor științifice și a adecvării pedagogice la nivelul de dezvoltare al elevilor. (EBTE)
- Analizează conținutul științific din prisma teoriilor psihopedagogice pentru a optimiza structura materialelor didactice și a facilita procesarea informației științifice. (EBTE)
- Explică beneficiile comunităților de practică și ale colaborării inter-colegiale asupra dezvoltării profesionale continue, prin trimitere la modele de coaching și mentorat educațional. (EBTE)
- Analizează reperele curriculare naționale pentru a identifica oportunități de corelare interdisciplinară. (EBTE)
- Explică rolul și atribuțiile specifice ale echipei multidisciplinare în sprijinirea dezvoltării elevului, fundamentând colaborarea pe modelele teoretice ale pedagogiei incluzive și pe date din literatura internațională de specialitate. (EBTE)
- Analizează cadrul normativ privind asistența educațională specializată și procedurile administrative de colaborare, prin trimitere la standardele etice și legislative naționale. (EBTE)
- Justifică rolul pedagogic al temelor pentru acasă prin analiza cercetărilor privind eficiența învățării independente și consolidarea deprinderilor de studiu la copii și adolescenți. (EBTE)
- Analizează factorii de motivare intrinsecă și extrinsecă prin trimitere la studii psihologice, pentru a proiecta sarcini care să susțină angajamentul elevului fără a genera suprasolicitare. (EBTE)
- Interpretează reperele curriculare naționale și europene, fundamentând elaborarea documentelor de proiectare didactică pe standardele naționale și pe tendințele actuale în educația științifică. (EBTE)
- Analizează metodologiile de evaluare și revizuire a programelor educaționale prin trimitere la indicatori de eficacitate și date din cercetarea de design curricular. (EBTE)
- Explică metodologiile de evaluare (inițială, formativă, sumativă) bazate pe dovezi, argumentând selecția metodelor de evaluare prin prisma validității și fidelității procesului de măsurare. (EBTE)
- Analizează tehnicile statistice și calitative de interpretare a datelor de evaluare pentru diagnosticarea decalajelor de învățare și a nevoilor de remediere. (EBTE)

- Identifică protocoalele de siguranță specifice mediului educațional, precum și normele de protecție a datelor și siguranță în mediul digital, bazându-se pe reglementări oficiale. (EBTE)
- Analizează, prin trimitere la studii de psihologia dezvoltării, impactul unui mediu educațional securizat și predictibil asupra sănătății mentale și rezilienței copiilor și adolescenților. (EBTE)
- Selectează și fundamentează utilizarea exemplurilor ilustrative în funcție de tipologiile de conținut științific, utilizând modele de instruire care facilitează transferul de cunoștințe. (EBTE)
- Explică rolul funcțional al exemplificării în stimularea interesului cognitiv și în reducerea nivelului de abstractizare al conținutului științific, prin trimitere la teoriile actuale ale învățării. (EBTE)
- Corelează datele despre dezvoltarea neurocognitivă a copiilor și adolescenților cu formele de manifestare a conduitei în mediul școlar, fundamentând strategiile de monitorizare pe dovezi științifice din domeniile psihologie și pedagogie. (EBTE)
- Analizează strategiile de motivare și implicare activă care funcționează ca factori de protecție împotriva comportamentelor problematice, prin trimitere la literatura internațională de specialitate relevantă. (EBTE)
- Identifică și analizează tendințele de evoluție a curriculei și a politicilor educaționale la nivel național și internațional, raportându-se la studii comparative de specialitate. (EBTE)
- Analizează critic inovațiile din domeniul designului educațional și al tehnologiilor didactice publicate în literatura internațională de specialitate relevantă. (EBTE)
- Analizează impactul contextului sociocultural și al climatului organizațional asupra calității relațiilor interpersonale în școală, utilizând modele teoretice relevante și actuale. (EBTE)
- Explică principiile comunicării eficiente și ale inteligenței emoționale care fundamentează parteneriatul educațional autentic între profesor și elev. (EBTE)
- Explică funcțiile feedbackului în reglarea metacognitivă a învățării și în stimularea motivației pentru progres, bazându-se pe studii privind învățarea umană publicate în literatura internațională de specialitate relevantă. (EBTE)
- Analizează formele de feedback bazate pe dovezi care corelează semnificativ cu creșterea performanței academice, fundamentând analizele pe studii științifice publicate în literatura internațională de specialitate relevantă. (EBTE)
- Selectează și organizează conținuturile științifice în conformitate cu normele curriculare și cu logica internă a disciplinei predate, fundamentând proiectarea pe rigoarea epistemică a disciplinelor și pe repere de design de instruire moderne și fundamentate științific. (EBTE)
- Aplică principiile designului instrucțional și ale psihologiei cognitive în structurarea etapelor lecției, asigurând o succesiune logică a evenimentelor de instruire. (EBTE)
- Explică conceptele teoretice fundamentale și avansate ale chimiei, incluzând biochimia, chimia analitică, chimia anorganică, chimia organică, chimia nucleară și chimia teoretică, utilizând un limbaj științific adecvat nivelului de studiu.
- Integrează legislația specifică domeniului chimiei în activitățile de predare și în exemplele practice, promovând respectarea normelor de siguranță și conformitate.

- Integrează conținuturi interdisciplinare (biologie, fizică, matematică, informatică) pentru facilitarea înțelegerii proceselor chimice complexe.
- Descrie structura și funcționarea internă a unei unități de învățământ secundar, inclusiv rolurile și responsabilitățile actorilor educaționali implicați.
- Explică sistemele de sprijin educațional și de management școlar, relevante pentru organizarea și desfășurarea activităților didactice.
- Aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor chimice în contexte experimentale controlate.
- Descrie conceptele fundamentale ale fizicii clasice și moderne relevante pentru învățământul gimnazial și liceal (structura și proprietățile materiei, energie, mișcare, interacțiuni, aerodinamică).
- Explică modelele teoretice care stau la baza fenomenelor fizice studiate și limitele lor de aplicabilitate.
- Cunoaște principiile didacticii fizicii, strategiile de predare-învățare și evaluare adaptate nivelului de vârstă al elevilor.
- Cunoaște metodele de investigare științifică utilizate în fizică, incluzând observația, experimentul controlat și modelarea matematică.
- Descrie principiile măsurării fizice, sursele de eroare și modalitățile de estimare a incertitudinii.
- Cunoaște instrumente de calcul numeric și software de prelucrare a datelor experimentale.
- Descrie principiile de funcționare ale sistemelor și montajelor experimentale utilizate în fizică.
- Cunoaște tipuri de senzori, instrumente de măsură și echipamente de laborator specifice diferitelor domenii ale fizicii.
- Explică relația dintre datele experimentale, modelele teoretice și aplicațiile tehnologice.

Abilități:

- Aplică tehnici de ascultare activă și strategii de consiliere în sprijinirea elevilor pentru rezolvarea sarcinilor de învățare, demonstrând o comunicare empatică și centrată pe elev. (PBTE)
- Proiectează rezultate de învățare operaționalizate, adaptate nevoilor specifice și profilului de diagnostic al elevului, corelând standardele curriculare cu potențialul individual de învățare. (PBTE)
- Implementează strategii de instruire diferențiată a elevilor prin ajustarea în timp real a gradului de complexitate a sarcinilor și a materialelor suport în funcție de răspunsul acestora. (PBTE)
- Realizează adaptări curriculare și de mediu fizic/digital pentru a asigura accesibilitatea și participarea deplină a elevilor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale. (PBTE)
- Integrează instrumente TIC în proiectarea și desfășurarea lecțiilor pentru a simula fenomene complexe, facilitând înțelegerea conceptelor abstracte prin vizualizare și interacțiune. (PBTE)

- Utilizează tehnici de comunicare asertivă, clară și concisă pentru a structura argumentația științifică și pentru a ghida dezbaterile la clasă într-un mod riguros și accesibil elevilor. (PBTE)
- Proiectează și implementează activități de învățare care integrează perspective multiculturală, utilizând repere istorice și științifice care reflectă contribuția diverselor culturi la dezvoltarea științei. (PBTE)
- Mediază situațiile de conflict din clasa de elevi, utilizând tehnici de comunicare nonviolentă și strategii de negociere culturală. (PBTE)
- Coordonează fluxul activităților didactice prin utilizarea rutinelor de lucru, a tranzițiilor eficiente și a tehnicilor de management al timpului, asigurând o continuitate productivă a procesului de predare. (PBTE)
- Aplică strategii de menținere a atenției și de activare a grupului pe parcursul activităților didactice, asigurând un echilibru între explorare și disciplină. (PBTE)
- Gestionează comportamentele provocatoare sau disruptive prin tehnici de rezolvare a conflictelor, minimizând întreruperea procesului educațional. (PBTE)
- Aplică măsuri corective și sancțiuni într-un mod just și predictibil, bazându-se pe regulamentele școlare și pe principiile etice de echitate și transparență. (PBTE)
- Elaborează materiale didactice suport (fișe de lucru, ghiduri de laborator, scheme conceptuale etc.) care transpun riguros conținutul științific în formate accesibile elevilor. (PBTE)
- Utilizează instrumente și platforme digitale pentru a crea conținut educațional interactiv, inclusiv simulări virtuale care permit explorarea fenomenelor naturale. (PBTE)
- Colaborează cu alți colegi pentru proiectarea activităților de învățare transdisciplinare și în armonizarea metodelor de evaluare la nivelul aceleiași generații de elevi. (PBTE)
- Utilizează sisteme de gestiune a învățării și instrumente colaborative digitale pentru a partaja resurse, planificări și pentru a analiza colectiv performanța elevilor. (PBTE)
- Integrează recomandările psihopedagogice ale specialiștilor în proiectarea și desfășurarea activităților de instruire, adaptând mediul de învățare pentru elevii cu nevoi speciale. (PBTE)
- Utilizează strategii de consiliere și comunicare în parteneriat cu personalul de sprijin pentru a elabora planuri de intervenție personalizate în cazurile complexe de dificultăți de învățare. (PBTE)
- Formulează teme cu obiective de învățare provocatoare care să solicite aplicarea creativă și critică a conceptelor teoretice studiate în contexte cotidiene sau experimentale. (PBTE)
- Oferă feedback calitativ, specific și constructiv asupra sarcinilor realizate de elevi, independente sau în echipe de colaborare, utilizând instrumente de evaluare bazate pe rubrici clare pentru corectarea erorilor conceptuale. (PBTE)
- Proiectează structura logică și secvențială a conținuturilor științifice la disciplina predată, asigurând o progresie coerentă a competențelor în acord cu profilul de formare al absolventului. (PBTE)
- Stabilește obiective de învățare măsurabile și corelate cu standardele de performanță, selectând conținuturi relevante care să permită atingerea acestora. (PBTE)

- Construiește instrumente de evaluare variate (itemi obiectivi, probe practice, portofolii etc.) care să măsoare riguros rezultatele de învățare ale elevilor la disciplinele de specialitate predate. (PBTE)
- Elaborează rapoarte de progres descriptive și fundamentate pe date, oferind o perspectivă clară asupra evoluției elevului către elevi, părinți și consiliul profesoral. (PBTE)
- Implementează și monitorizează respectarea procedurilor de siguranță în timpul experimentelor practice, intervenind prompt pentru prevenirea accidentelor sau a comportamentelor de risc. (PBTE)
- Intervine proactiv pentru identificarea și eliminarea factorilor de risc fizic sau psihologic (inclusiv bullying-ul) din spațiul școlar, utilizând protocoale instituționale de prevenție. (PBTE)
- Utilizează resurse TIC avansate pentru a oferi reprezentări vizuale, animații și simulări ale celor învățate, oferind exemple relevante pentru practica profesională și/sau viața cotidiană. (PBTE)
- Adaptează exemplele la diversitatea lingvistică, culturală și de experiență a elevilor, asigurând claritatea mesajului didactic pentru întregul colectiv. (PBTE)
- Aplică tehnici de observare sistematică și înregistrare a datelor comportamentale pentru a monitoriza dinamica interacțiunilor și a identifica tendințele de comportament negativ. (PBTE)
- Intervine asertiv și echilibrat în gestionarea comportamentelor provocatoare, utilizând abilități de reglare emoțională și tehnici pedagogice de redirecționare a atenției. (PBTE)
- Utilizează eficient instrumente TIC pentru a accesa biblioteci virtuale și baze de date științifice, integrând noutățile științifice în conținutul predat la clasă. (PBTE)
- Aplică competențele dobândite în cadrul programelor de formare profesională continuă pentru a îmbunătăți calitatea actului didactic și rezultatele elevilor. (PBTE)
- Utilizează abilități de comunicare asertivă și empatică pentru a construi un climat de încredere, respect reciproc și colaborare în mediul de învățare. (PBTE)
- Gestionează tensiunile relaționale și conflictele din grupurile de lucru prin tehnici de mediere și negociere, promovând soluționarea constructivă a acestora. (PBTE)
- Oferă feedback specific, prompt și echilibrat elevilor, axat pe criteriile de succes ale sarcinii și pe sugestii concrete de îmbunătățire a rezultatelor. (PBTE)
- Utilizează datele rezultate din evaluări pentru a oferi ghidaj individualizat elevilor în depășirea obstacolelor cognitive și în atingerea potențialului maxim. (PBTE)
- Proiectează unități de învățare și scenarii didactice provocatoare care integrează instrumente TIC și resurse multimedia pentru explorarea activă a conceptelor științifice. (PBTE)
- Elaborează planuri de lecție flexibile care alternează echilibrat momentele de predare-învățare teoretică cu activitățile practic-aplicative. (PBTE)
- Monitorizează sistematic progresul școlar al elevilor și studenților, utilizând instrumente și metode de evaluare adecvate nivelului educațional și obiectivelor de învățare.
- Evaluează realizările și performanțele școlare ale elevilor și studenților prin aplicarea evaluărilor formative și sumative.

- Identifică nevoile educaționale individuale ale elevilor și studenților pe baza analizei rezultatelor obținute și a observațiilor didactice.
- Analizează datele privind progresul școlar pentru a adapta strategiile didactice și activitățile de învățare.
- Oferă feedback constructiv și personalizat elevilor și studenților, în vederea sprijinirii progresului și îmbunătățirii performanțelor.
- Documentează și raportează progresul școlar, respectând cerințele instituționale și etice privind evaluarea educațională.
- Aplică cunoștințele de chimie în activități practice și experimentale, corelând teoria cu experimente, observații și studii de caz specifice disciplinelor chimice.
- Proiectează și utilizează strategii didactice adecvate pentru predarea conținuturilor de chimie, adaptate obiectivelor de învățare și nevoilor cursanților.
- Evaluează progresul și performanțele elevilor prin instrumente de evaluare formative și sumative specifice disciplinelor chimice.
- Aplică politicile și regulamentele specifice învățământului secundar în activitatea profesională, respectând cadrul legal și instituțional.
- Integrează procedurile instituționale în planificarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale.
- Pregătește probe chimice (gazoase, lichide și solide) pentru analiză, respectând procedurile de etichetare, depozitare și siguranță.
- Aplică tehnici de eșantionare, pipetare și diluare în vederea efectuării procedurilor de încercare și analiză chimică.
- Utilizează echipamentele specifice de laborator pentru analiza probelor chimice, în conformitate cu instrucțiunile și standardele tehnice.
- Analizează și interpretează compoziția și caracteristicile substanțelor chimice pe baza rezultatelor experimentale obținute.
- Documentează rezultatele experimentale în registre de laborator și rapoarte tehnice.
- Convertește formulele și rezultatele experimentale în procese tehnologice, utilizând modele și simulări adecvate.
- Utilizează tehnici de separare cromatografică pentru separarea și caracterizarea substanțelor și produselor chimice.
- Calibreză echipamente de analiză chimică, asigurând corectitudinea și reproductibilitatea măsurătorilor.
- Utilizează corect echipamente de analiză chimică, precum aparate de absorbție atomică, pH-metre, conductometre și camere de pulverizare salină, respectând procedurile de lucru și siguranță.
- Efectuează măsurători reproductibile și controlează variabilele experimentale relevante.
- Analizează și interpretează datele experimentale obținute în urma analizelor chimice.
- Elaborează rapoarte și sinteze științifice, prezentând metodologia, rezultatele și interpretările corespunzătoare.

- Proiectează și implementează activități de predare a fizicii utilizând metode didactice active, experimentul și modelarea.
- Integrează exemple experimentale, aplicații tehnologice și contexte reale pentru facilitarea înțelegerii conceptelor fizice.
- Utilizează instrumente de evaluare formative și sumative pentru a măsura progresul și performanța elevilor.
- Aplică raționamente matematice și metode de calcul pentru analiza cantitativă a fenomenelor fizice.
- Utilizează corect instrumente de măsură și tehnologii de achiziție a datelor pentru colectarea informațiilor experimentale.
- Prelucreează și interpretează datele experimentale, formulând concluzii științifice argumentate.
- Proiectează, assemblează și calibrează montaje experimentale pentru investigarea fenomenelor fizice.
- Utilizează instrumente și senzori pentru efectuarea măsurătorilor și colectarea datelor experimentale.
- Transpune relațiile fizice și rezultatele experimentale în modele matematice, simulări sau aplicații tehnologice relevante.

Responsabilitate și autonomie:

- Menține un climat școlar bazat pe siguranță emoțională și bunăstare, utilizând intervenții pedagogice care să stimuleze angajamentul cognitiv și curiozitatea științifică a elevilor.
- Garantează participarea echitabilă a tuturor elevilor la actul educațional prin monitorizarea constantă a nevoilor de sprijin și prin intervenții adaptate pentru eliminarea riscului de abandon.
- Reconfigurează parcursul didactic pe baza interpretării riguroase a datelor colectate din monitorizarea progresului elevilor, asigurând o instruire bazată pe feedback continuu.
- Promovează accesul egal la educația științifică de calitate, valorificând diversitatea de abilități din clasă ca resursă pentru învățarea colaborativă.
- Respectă normele de etică și siguranță în utilizarea resurselor digitale și informaționale, promovând un comportament responsabil în mediul virtual în rândul elevilor.
- Optimizează designul activităților didactice prin integrarea inovațiilor pedagogice care au fost validate prin studii științifice publicate în literatura internațională relevantă.
- Acționează în conformitate cu codul de etică profesională, manifestând respect și imparțialitate față de toți elevii și membrii comunității școlare, indiferent de apartenența culturală a acestora.
- Construiește parteneriate active cu părinții, colegii și reprezentanți ai comunității pentru a sprijini integrarea școlară și succesul elevilor proveniți din grupuri vulnerabile sau minoritare.
- Instituie un climat de ordine bazat pe respectarea normelor negociate și pe securitatea psihologică a fiecărui elev, în conformitate cu regulamentele instituționale.

- Manifestă un leadership educațional echitabil în gestionarea resurselor și a interacțiunilor, promovând spiritul de echipă și responsabilitatea individuală în cadrul colectivului.
- Formulează decizii de management comportamental consecvente, bazate pe o analiză obiectivă a faptelor și pe respectarea drepturilor elevului.
- Acționează ca un model de integritate și autoreglare emoțională în situații de criză, demonstrând profesionalism în raport cu elevii, părinții și administrația școlii.
- Fundamentează materialele elaborate pe standarde etice de proprietate intelectuală și pe rigoarea datelor științifice actuale, evitând dezinformarea.
- Revizuieste și actualizează periodic resursele didactice în funcție de evoluția domeniului de specialitate și de feedback-ul colectat din practica la clasă.
- Manifestă o conduită proactivă și etică în relația cu colegii, participând activ la schimbul de bune practici și la rezolvarea problemelor organizaționale.
- Se implică sistematic în programe de formare și proiecte educaționale comune, contribuind la creșterea calității culturii organizaționale a școlii.
- Garantează confidențialitatea datelor cu caracter personal și respectă normele de etică profesională în toate formele de comunicare și colaborare cu specialiștii de suport.
- Susține activ participarea și integrarea deplină a elevilor cu nevoi speciale prin coordonarea eforturilor educaționale cu echipa de sprijin, în vederea atingerii obiectivelor de învățare.
- Echilibrează rigoarea academică cu respectarea dreptului elevului la odihnă și activități recreative, monitorizând volumul de muncă pentru menținerea stării de bine.
- Colaborează cu părinții în procesul de monitorizare a regimului de studiu individual, oferind ghidaj privind rolul suportiv al familiei în învățarea autonomă a elevului.
- Respectă cu rigoare cerințele administrative și termenele legislative în elaborarea proiectării didactice, asigurând conformitatea cu normele instituționale.
- Adaptează elementele programelor analitice la contextul socio-educational specific al școlii și clasei de elevi, valorificând resursele locale și răspunzând nevoilor de formare ale elevilor.
- Emite judecăți de valoare imparțiale și etice în procesul de notare, eliminând orice formă de subiectivism sau discriminare în evaluarea elevilor.
- Utilizează rezultatele evaluării ca bază pentru reflecția asupra propriei practici didactice și pentru optimizarea strategiilor viitoare de instruire.
- Își asumă menținerea standardelor de siguranță, igienă și bunăstare ca obligație etică și profesională prioritară în toate activitățile curriculare și extracurriculare pe care le întreprinde.
- Respectă cu strictețe legislația privind protecția minorilor și raportarea cazurilor de abuz sau neglijență, acționând în spiritul legii și al eticii pedagogice.
- Garantează acuratețea științifică a fiecărui model sau exemplu utilizat, raportându-se constant la date verificate și la cunoștințe științifice valide și actuale.
- Propune exemple provocatoare, dincolo de manual, care să activeze gândirea critică, spiritul de investigație și curiozitatea epistemică a elevilor.

- Protejează demnitatea și starea de bine a elevului în toate acțiunile de monitorizare, evitând etichetarea și promovând o abordare bazată pe sprijin și îndrumare.
- Colaborează constant și sistematic cu familia pentru a asigura o abordare coerentă și unitară în sprijinirea conduitei pozitive și a dezvoltării elevului.
- Manifestă o atitudine proactivă și reflexivă față de propria pregătire profesională, asumându-și învățarea pe tot parcursul vieții ca imperativ al excelenței în profesia didactică.
- Contribuie la dezvoltarea comunităților profesionale de învățare prin partajarea noutăților din domeniul cercetării educaționale și al specialității.
- Respectă codul etic și responsabilitățile profesionale în toate interacțiunile umane, acționând ca un reper de moralitate și profesionalism pentru elevi.
- Promovează o cultură a colaborării proactive cu elevii, colegii și părinții, considerând parteneriatul social esențial pentru succesul educațional al elevilor.
- Fundamentează feedbackul oferit pe criterii de performanță obiective și pe o comunicare etică ce încurajează perseverența și încrederea în sine a elevului.
- Solicită și integrează sistematic feedbackul elevilor cu privire la procesul de instruire pentru a-și optimiza propria prestație didactică.
- Respectă reglementările legislative și termenele organizatorice în elaborarea planificărilor, asigurând transparența procesului de instruire pentru toți beneficiarii.
- Garantează rigoarea științifică și actualitatea datelor incluse în proiectarea fiecărei lecții, fundamentând conținutul pe surse bibliografice verificate și studii recente publicate în literatura internațională relevantă.
- Îți asumă responsabilitatea pentru siguranța elevilor în desfășurarea activităților teoretice și practice de chimie, respectând normele de securitate și sănătate în muncă și regulile de utilizare a substanțelor și echipamentelor de laborator.
- Gestionează autonom procesul didactic de predare a chimiei la nivel gimnazial și liceal, adaptând conținuturile, metodele și ritmul de lucru la nivelul de dezvoltare cognitivă al elevilor.
- Aplică responsabil legislația și reglementările specifice domeniului chimiei și educației, în activitățile didactice și extracurriculare.
- Monitorizează și își asumă responsabilitatea pentru progresul școlar al elevilor, utilizând rezultatele evaluărilor pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare.
- Acționează autonom în organizarea și gestionarea activităților experimentale, selectând experiențe didactice adecvate vârstei și nivelului de studiu.
- Promovează conduita etică și responsabilă în utilizarea substanțelor chimice și în interpretarea rezultatelor experimentale.
- Își asumă responsabilitatea pentru calitatea procesului de predare-învățare și adaptarea acestuia la diversitatea elevilor.
- Acționează autonom în selectarea și adaptarea conținuturilor și strategiilor didactice în funcție de contextul educațional.
- Manifestă o atitudine reflexivă față de propria practică didactică și urmărește îmbunătățirea continuă a acesteia.

- Respectă normele de siguranță și etica activității experimentale în desfășurarea investigațiilor fizice.
- Ia decizii autonome privind alegerea metodelor de investigare și a instrumentelor adecvate scopului experimental.
- Evaluează critic validitatea rezultatelor obținute și își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea interpretării acestora.
- Își asumă responsabilitatea pentru funcționarea corectă și sigură a montajelor experimentale utilizate.
- Lucrează autonom în organizarea și desfășurarea activităților experimentale, respectând standardele profesionale.
- Integrează rezultatele experimentale în contexte practice și educaționale, demonstrând capacitate de transfer și adaptare a cunoștințelor.

Corelarea acestor rezultate ale învățării cu competențele formate aferente ocupațiilor vizate pe piața muncii și cu disciplinele care le formează se regăsește în [Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#).

În conformitate cu *Capitolul IV - Sistemul de credite transferabile, recunoașterea creditelor, transferul/recunoașterea/echivalarea creditelor între facultățile UVT din [Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#)*, aprobat de Senatul UVT, Universitatea de Vest din Timișoara aplică în procesul educațional Sistemul European de Credite Transferabile (European Credit Transfer System – ECTS), în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului interimar al Educației Naționale nr. 5146 din 12 septembrie 2019 privind aprobarea aplicării generalizate a Sistemului European de Credite Transferabile.

Creditele de studii sunt numere întregi mai mici sau egale cu 30, asociate disciplinelor din planul de învățământ, 1 credit transferabil echivalând cu minimum 25 de ore și maximum 30 de ore de activitate globală (interacțiunea didactică propriu-zisă, documentare, proiecte, redactarea unor materiale specifice, cum ar fi referate, eseuri, traduceri, consultații, pregătire individuală pentru evaluare etc.). Numărul de credite alocat unei discipline trebuie obligatoriu să fie reflectat și în conținutul acesteia și în fișa disciplinei. În alocarea numărului de credite pentru fiecare disciplină/activitate se are în vedere, în exclusivitate, cantitatea de muncă (workload) pe care o solicită disciplina/activitatea respectivă, raportată la totalul cantității de muncă necesare pentru a promova un an întreg de studiu. Importanța disciplinei în cadrul planului de învățământ sau gradul de dificultate a conținutului nu reprezintă criterii pentru sporirea numărului de credite alocate.

Creditele de studii reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării aferente unei discipline (cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), sub toate aspectele sale: curs, seminar, lucrări de laborator, proiecte, practică, teme, studiu individual etc. și sunt valabile în cazul revenirii la studii a studentului. Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării studentului prin note reflectă calitatea însușirii acestora.

Se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență pentru a echivala 25-30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării, dintre care:

a) pregătire universitară, formată din 10 - 12 ore didactice ce sunt alocate pentru frecventarea cursurilor/prelegerilor, seminarelor, aplicațiilor de laborator, realizarea proiectelor, disertații, examene, practică, vizite de lucru și alte activități care să asigure pregătirea universitară a studentului; se recomandă ca volumul orelor aplicative să fie cel puțin egal cu cele de curs;

b) pregătire/studiu individual – restul până la cele 25-30 de ore; se vor considera și orele din sesiune și practică.

Pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ care se încheie cu notă sau cu calificativ se asociază un număr de credite transferabile.

Creditele alocate unei discipline prin planul de învățământ sunt dobândite de către student în urma susținerii examenului aferent disciplinei respective, nota minimă de promovare fiind 5 (cinci) sau calificativul admis (în cazul disciplinelor notate cu admis/respins) la evaluarea cunoștințelor/abilităților, în funcție de cerințele specificate în fișa disciplinei și a baremului de notare.

Alocarea creditelor ECTS la nivel de disciplină respectă o structură coerentă și consecventă, corelată cu rolul formativ al fiecărei categorii de discipline și cu obiectivele programului de studii. Disciplinele fundamentale (DF) beneficiază, în general, de un număr mai mare de credite (5–6 ECTS), reflectând importanța acestora în construirea unei baze teoretice solide în domeniile Fizică și Chimie, indispensabilă formării ulterioare. Disciplinele de specialitate (DS) concentrează cea mai mare pondere a creditelor, fiind alocate preponderent cu 4–5 ECTS, corespunzător activităților de aprofundare științifică, aplicațiilor practice și activităților de laborator specifice dublei specializării. Disciplinele de specialitate psihopedagogică (DSP) au o pondere consistentă de credite, justificată de rolul central al formării didactice inițiale și al practicii pedagogice în dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preuniversitar. Disciplinele complementare (DC) au un număr mai redus de credite (1–4 ECTS), în acord cu funcția lor de susținere a formării competențelor transversale, a flexibilizării parcursului educațional și a dezvoltării personale și profesionale a studenților. În ansamblu, distribuția creditelor asigură un echilibru coerent între formarea teoretică, specializarea profesională, pregătirea didactică și dezvoltarea competențelor transversale. ([Anexa 4SP - Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#))

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

I.P.B.2.1.1. Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de studii universitare de licență supus procesului de evaluare sunt formulate în concordanță cu descrierea nivelului de calificare 6 din Cadrul Național al Calificărilor. Astfel, prima componentă (cunoștințele) reflectă dobândirea unor cunoștințe avansate și a unei înțelegeri critice a teoriilor, principiilor și conceptelor fundamentale și de specialitate din domeniile Fizică, Chimie și științele educației. Componenta a doua (abilitățile) vizează dezvoltarea unor abilități cognitive și practice avansate, care permit aplicarea cunoștințelor în contexte educaționale și experimentale complexe, rezolvarea de probleme specifice domeniului și adaptarea demersului didactic la situații imprevizibile. Ultima componentă (responsabilitatea și autonomia) este corelată cu cerințele nivelului 6 prin asumarea responsabilității pentru gestionarea activităților didactice și experimentale, luarea deciziilor profesionale în contexte educaționale reale și angajarea într-un proces de dezvoltare profesională continuă. În ansamblu, formularea și structura rezultatelor așteptate ale învățării asigură o corespondență clară și coerentă cu descriptorii nivelului 6 de calificare din Cadrul Național al Calificărilor. ([Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#))

Nivel CNC	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Nivelul 6	cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor	aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat	gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor

I.P.B.2.1.2. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Conform [Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), curriculumul programului de studii (planul de învățământ) universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor, denumită în continuare ESCO. Curriculumul (planul de învățământ) unui program de studii universitare se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de senatul universitar. Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității.

Calificarea obținută prin absolvirea programului de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie este înscrisă în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și este corelată cu ocupațiile din Clasificarea Ocupațiilor din

România (COR), respectiv din European Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO), relevante pentru exercitarea carierei didactice în învățământul secundar. În acest sens, programul vizează formarea competențelor necesare pentru ocupațiile de profesor de fizică în învățământul secundar (ESCO 2330.1.16) și profesor de chimie în învățământul secundar (ESCO 2330.1.4). Obiectivele programului și rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de aceste ocupații. Cunoștințele dobândite asigură stăpânirea conținuturilor științifice și didactice necesare predării disciplinelor Fizică și Chimie, abilitățile dezvoltate permit aplicarea acestora în contexte educaționale reale, inclusiv în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice, iar componenta de responsabilitate și autonomie susține asumarea rolului profesional al cadrului didactic, gestionarea procesului educațional și implicarea în dezvoltarea profesională continuă. Prin această corelare, programul de studii asigură coerența dintre formarea academică oferită și cerințele pieței muncii din domeniul educației.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

I.P.B.3.1.1. Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Principiile învățării centrate pe student sunt implementate sistematic în cadrul curriculumului printr-o proiectare didactică orientată spre implicarea activă a studenților în procesul de predare-învățare-evaluare și valorificarea rolului acestora în construirea propriilor cunoștințe și competențe. Activitățile de învățare sunt concepute pentru a stimula participarea, gândirea critică și reflecția asupra propriei învățări, prin utilizarea unor strategii didactice interactive și participative, precum învățarea bazată pe probleme și pe proiecte, studiul de caz, activitățile experimentale și de laborator, simulările, lucrul colaborativ, portofoliul și analiza situațiilor educaționale autentice. Curriculumul este structurat astfel încât să susțină progresia de la învățarea ghidată către învățarea autonomă, activitățile didactice fiind adaptate diversității stilurilor de învățare și nivelului de pregătire al studenților. Utilizarea resurselor digitale și a platformelor educaționale facilitează accesul flexibil la conținuturi și feedback continuu. Evaluarea este concepută predominant formativ, orientată spre performanță, autoevaluare și dezvoltarea capacității de autoreglare a învățării, contribuind la asumarea responsabilității studentului pentru propriul parcurs educațional și la dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții. ([Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#))

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

I.P.B.4.1.1. Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

În conformitate cu [Metodologia privind acordarea bursei](#), Universitatea de Vest din Timișoara stimulează studenții cu performanțe înalte în învățare prin acordare de burse de performanță, acordate din fonduri provenite de la bugetul de stat, precum și burse „Start UVT” (dedicate studenților din anul I al ciclului de studii universitare de licență), acordate din venituri proprii. Bursa de performanță se acordă semestrial studenților cu cele mai mari medii de la fiecare program de studii universitare. La începutul fiecărui an universitar, Bursa Start UVT se acordă din venituri proprii extrabugetare studenților din anul I care au primit scrisoare de acceptare din partea universității în vederea admiterii și fost declarați șefi de promoție la finalizarea liceului sau au obținut media 10 la examenul de bacalaureat.

De asemenea, UVT acordă studenților săi burse pentru sprijin social – atât burse sociale (pentru studenții orfani de unul sau ambii părinți, studenții care provin din familii monoparentale sau studenții proveniți din centre de plasament, studenții cu afecțiuni medicali sau cei care provin din familii cu venituri reduse), cât și burse sociale ocazionale (bursa pentru ajutor social ocazional pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, bursa pentru ajutor social ocazional de maternitate, bursa pentru ajutor social ocazional în caz de deces al unui membru al familiei studentului). Totodată, în vederea susținerii accesului la educație, studenții înmatriculați pe locuri cu taxă la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat pot aplica pentru Grantul de studii UVT, care se compensează, integral sau parțial, după caz, cu taxa de studiu datorată de către beneficiarul acestuia. La stabilirea beneficiarilor, comisia poate lua în considerare venitul lunar mediu net al familiei, realizarea de activități în folosul comunității universitare, obținerea de performanțe deosebite, desfășurarea de activități în cadrul Clubul Sportiv Universitar al UVT etc.

În primele două săptămâni ale fiecărui an universitar, cadrele didactice care predau studenților din anul I de la programele de studii universitare de licență ale UVT efectuează evaluări inițiale prin intermediul cărora identifică necesitatea organizării de cursuri remediale de care au nevoie anumiți studenți pentru a putea face față cerințelor programului de studii universitare pe care îl urmează. Aceste evaluări inițiale pot aborda și verificarea de abilități transversale, precum gândire critică, comunicare (sau comunicare interculturală), rezolvare de probleme sau abilități de învățare.

Responsabilii de programe de studii centralizează de la cadrele didactice nevoile identificate și, împreună cu directorii de departamente, stabilesc lista de cursuri remediale ce vor

fi organizate pe parcursul anului universitar pentru studenții din anul I al ciclului de studii universitare de licență.

Începând cu săptămâna a 3-a a fiecărui an universitar, sub coordonarea directorilor de departamente, cadre didactice din fiecare facultate susțin cursuri remediale la acele discipline sau pe acele subiecte/domenii pentru care s-a identificat această nevoie, programate distinct în orarul studenților, în așa fel încât până la finalul semestrului I al anului I de studii, toți studenții să ajungă la un nivel similar de cunoștințe de bază în domeniul studiat, care să le permită să parcurgă fără probleme programul de studii pentru care au optat. Cadrele didactice le recomandă și îi încurajează pe acei studenți cu rezultate nesatisfăcătoare la evaluările inițiale să participe la aceste cursuri remediale.

Lista cu studenții cu dificultăți de învățare este transmisă și către Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) al UVT, în vederea organizării de activități de sprijinire a acestora.

Aceste întâlniri ale cadrelor didactice sunt reglementate prin [Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia.](#)

Totodată, la începutul fiecărui an universitar, se desfășoară un [proces de evaluare preliminară](#) în rândul studenților de la ciclul de studii universitare de licență. Scopul evaluării preliminare este identificarea nivelului de dezvoltare a abilităților de învățare ale studenților și analiza unui set complex de potențiali predictor ai abandonului academic, prin aplicarea unor chestionare care iau în considerare factori pe care literatura de specialitate i-a identificat ca fiind puternic corelați cu succesului academic și cu evitarea fenomenului de abandon universitar. Printre aceștia se numără factori motivaționali, modalități de abordare a învățării, factori de interes situațional, abilități de gândire reflexivă și gândire critică, abilități colaborative și tendințe de procrastinare academică.

Unul dintre principalele servicii oferite de SCSS studenților este cel de consiliere individuală. Astfel, orice student UVT poate beneficia de următoarele tipuri de consiliere:

- Consiliere educațională și vocațională;
- Consiliere în carieră;
- Consiliere în scop de optimizare personală.

Consilierea vocațională și educațională are rolul de a susține persoana în descoperirea propriilor interese, aptitudini, abilități, competențe și cunoștințe dobândite până în acel moment, cu scopul de a le aplica în următoarele etape de dezvoltare personală și profesională.

Consilierea în carieră urmărește susținerea persoanelor în procesul de clarificare a scopurilor și aspirațiilor personale. Acest obiectiv este dus la îndeplinire prin diferite activități ce pot ajuta beneficiarii să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabili pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și tranziția de la școală la piața muncii sau de la un loc de muncă la altul.

Consilierea în scop de optimizare personală are obiectivul de a ameliora problemele (subclinice) psiho-emoționale și de comportament. În plus, prin identificarea și valorificarea

resurselor personale ale studentului, se promovează starea de bine a acestuia, atât pe plan emoțional, cât și pe cel social.

De asemenea, în cadrul ședințelor de consiliere individuală, studenții pot beneficia și de testare psihologică cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale.

De asemenea, studenții Universității de Vest din Timișoara (UVT) pot participa pe parcursul anului universitar la o serie de activități de dezvoltare oferite de Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS), desfășurate sub formă de workshopuri sau webinare. Aceste ateliere au rolul de a oferi studenților UVT sprijin în adaptarea la mediul academic, în gestionarea resurselor pentru eficientizarea procesului de învățare, sprijin în procesul de autocunoaștere, de conștientizare și dezvoltare a abilităților intra- și interpersonale, dar și un suport în perfecționarea competențelor necesare intrării pe piața muncii.

Pentru a oferi studenților UVT un program de dezvoltare personală și profesională cât mai complex, care să completeze formarea profesională dezvoltată prin activitățile didactice aferente programelor de studii universitare, SCSS a creionat 3 categorii tematice în care se încadrează atelierele derulate:

- *activități de dezvoltare a competențelor de învățare eficientă* – au ca scop creșterea performanțelor academice ale studenților, prin îmbogățirea repertoriului acestora de tehnici de învățare eficientă, prin stimularea motivației și angajamentului academic și prin facilitarea autonomiei și a învățării active.

- *activități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale* – au în vedere creșterea șanselor de succes social și profesional al studenților, prin conștientizarea reacțiilor funcționale sau disfuncționale de care dau dovadă aceștia în fața unor solicitări diverse și înțelegerea schimbărilor pe care le pot adopta pentru a-și atinge propriile obiective.

- *activități de orientare în carieră și de dezvoltare a competențelor de angajare* – au ca finalitate pregătirea studenților pentru viața profesională, prin identificarea direcțiilor de carieră compatibile cu propriul profil vocațional, prin explorarea oportunităților de formare profesională și/sau de dezvoltare a carierei și prin deprinderea unor competențe specifice de inserție pe piața muncii și angajare.

În cadrul Serviciului de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) funcționează și *Compartimentul de Incluziune și Sprijin pentru Studenții cu Nevoi Speciale (CISNS)*, care are rolul de structură academică specializată pentru prestarea serviciilor de incluziune, în mediul academic, a persoanelor cu dizabilități/nevoi educaționale speciale. Totodată, SCSS, prin CISNS, are rol de structură consultativă în privința tuturor aspectelor ce țin de incluziunea studenților cu dizabilități/nevoi educaționale speciale, cum ar fi: strategia de incluziune, evaluarea accesibilității mediului construit și informațional, adaptări educaționale specifice, elaborarea regulamentelor interne și orice alte situații specifice.

Pe lângă măsurile instituționale de sprijin deja prezentate, accesul studenților la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare este asigurat și printr-o serie de modalități complementare, adaptate specificului domeniilor de studii a programului. Cadrele didactice asigură acces flexibil la materiale didactice în format digital (suporturi de curs, prezentări, ghiduri

de laborator, bibliografie selectivă), disponibile prin platformele educaționale ale universității, facilitând adaptarea ritmului de învățare la nevoile individuale ale studenților. Activitățile de laborator și aplicațiile practice sunt organizate în grupe reduse, permițând sprijin individualizat, adaptări metodologice și monitorizarea atentă a progresului, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Programul de consultații și tutorat academic, desfășurat periodic de cadrele didactice, oferă studenților suport suplimentar pentru clarificarea conținuturilor, recuperarea decalajelor de învățare și optimizarea performanței academice.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

I.P.B.5.1.1. Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Conform [Regulament privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), curriculumul programului de studii (planul de învățământ) universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (CNC). Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor. Rezultatele învățării pot fi definite la nivel de domeniu fundamental (DFI), ramură de știință (RSI), domeniu de studii universitare sau program de studii universitare/specializare, precum și la nivel complementar.

Rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate în mod explicit și coerent la nivelul programului de studii și al fiecărei discipline din planul de învățământ, în concordanță cu nivelul de calificare definit în Cadrul Național al Calificărilor și cu competențele solicitate de ocupațiile vizate. Prin includerea acestora în fișele disciplinelor, rezultatele așteptate ale învățării sprijină studenții în înțelegerea clară a conținutului disciplinelor, a nivelului de aprofundare și a competențelor care urmează să fie dobândite, precum și a așteptărilor privind activitățile de învățare și evaluare. În același timp, cadrele didactice utilizează rezultatele așteptate ale învățării ca reper comun pentru selectarea și structurarea conținuturilor, alegerea strategiilor didactice și proiectarea evaluării, asigurând coerența și transparența procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul întregului curriculum. ([Anexa 3SP - Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#) și [Anexa 4SP - Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare](#))

I.P.B.5.1.2. Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

Conform prevederilor [Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#), „evaluarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării de către studenți se face pe întreg parcursul studiilor, în cadrul tuturor activităților didactice desfășurate, precum și prin examene care se susțin în sesiunile stabilite prin structura anului universitar, în conformitate cu fișa disciplinei. Pentru fiecare disciplină va fi implementat un proces de evaluare pe parcurs, prin teme/proiecte individuale și/sau de echipă, prezentări sau teste/evaluări intermediare sau prin alte metode stabilite de cadrul didactic titular al disciplinei, descris explicit în fișa disciplinei, ce va avea o pondere stabilită la nivelul facultăților UVT, prin decizii ale consiliilor facultății, recomandabil de minimum 50% din evaluarea finală a disciplinei”. Astfel, în cazul tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii, evaluarea finală este de tip *examen*.

Examenele se susțin în fața cadrului didactic titular al disciplinei, asistat de cadrul didactic care a condus seminarele sau lucrările practice sau de un alt cadru didactic de specialitate. Fiecare examen se susține în prezența a două cadre didactice, precum și a cel puțin trei studenți (mai puțin în situația în care sunt mai puțini studenți înscriși la examenul respectiv). Ambele cadre didactice participă la procesul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de studenți.

Notarea răspunsurilor studentului la orice formă de evaluare se face cu note de la 1 la 10. Nota finală pentru fiecare disciplină se exprimă printr-un număr întreg, nota minimă de promovare fiind 5 (cinci). În unele cazuri, stabilite prin fișa disciplinei, anumite forme de evaluare pot fi notate cu admis / respins. Nota finală a fiecărei discipline este stabilită ținând cont de rezultatele obținute de studenți la toate formele de evaluare derulate pe parcursul semestrului și în sesiunea de examene, printr-o modalitate detaliată prin fișa disciplinei.

Participarea studentului la examinarea finală aferentă unei discipline, în sesiunile de examene ale anului universitar în care a fost parcursă disciplina, este condiționată de îndeplinirea pe parcursul semestrului a obligațiilor și sarcinilor minimale prevăzute în fișa respectivei discipline. În caz contrar, dacă studentul nu a îndeplinit pe parcursul semestrului obligațiile și sarcinile minimale prevăzute în fișa respectivei discipline (atât pe cele curente, cât și pe cele stabilite de cadrul didactic pentru compensarea absențelor), acesta nu poate susține examenul final la disciplina respectivă în nicio sesiune de examene din anul universitar în care a parcurs-o, fiind nevoit să recontracteze disciplina într-un an universitar ulterior.

La nivelul UVT se organizează în fiecare an universitar două sesiuni de examene ordinare gratuite pentru fiecare semestru, pentru studenții din toți anii de studiu, și o sesiune cu taxă (aferentă ambelor semestre), doar pentru studenții din anii terminali, conform structurii anului universitar aprobată de Senatul UVT.

Studenții UVT au dreptul, în baza cererii individuale, de a fi reexaminați în vederea măririi notei, la maximum trei discipline pe semestru, respectiv șase pe an, indiferent dacă aceștia sunt integraliști sau nu în momentul respectiv, cu condiția să fi promovat examenele aferente

disciplinelor respective. Dacă studentul obține la examenul de mărire de notă o notă mai mică decât cea inițială, cadrul didactic examinator va nota în catalogul electronic nota obținută la prima examinare.

Programul de studii universitare de licență supus procesului de evaluare se finalizează cu examen de licență. ([Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Fizică și Matematică](#) și [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie](#))

Evaluarea rezultatelor așteptate ale învățării la disciplinele din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare este realizată atât pe parcursul semestrului, cât și prin evaluare finală, în conformitate cu prevederile regulamentelor Universității de Vest din Timișoara și cu fișele disciplinelor. Evaluarea pe parcurs are un caracter preponderent formativ și se realizează prin teme și proiecte individuale și/sau de echipă, prezentări, teste sau evaluări intermediare, precum și prin alte metode stabilite de cadrul didactic titular al disciplinei, descrise explicit în fișa disciplinei, având o pondere semnificativă în nota finală. Evaluarea finală este de tip examen și se desfășoară sub formă de examen scris și/sau oral, în funcție de specificul disciplinei, vizând verificarea integrată a cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite de student.

Componenta psihopedagogică a programului de studii de dublă licență didactică este fundamentată pe două paradigme de actualitate pentru formare personalului didactic, anume: Evidence-Based Teacher Education (EBTE) și Practice-Based Teacher Education (PBTE). În esența sa EBTE presupune ca formarea cadrelor didactice să se bazeze pe cele mai consistente dovezi științifice disponibile în literatura științifică relevantă privind învățarea umană și eficacitatea instruirii. PBTE se concentrează pe așa-numitele practici educaționale nucleu, activități de predare de înaltă frecvență și eficacitate pe care orice debutant trebuie să le stăpânească. În acord cu fundamentul științific adoptat, sistemul de evaluare renunță la simpla reproducere de informație în favoarea analizei critice și a performanței practice. Astfel, **evaluarea pe parcurs** este gândită ca fiind predominant formativă. Sarcinile de evaluare solicită studentului să ia decizii pedagogice fundamentate. Exemple: recenzia critică a unui articol științific (EBTE) sau înregistrarea și auto-analiza unei secvențe de micro-predare (PBTE). Feedback-ul oferit studenților trebuie să fie el însuși un model de feedback bazat pe dovezi. Totodată, **evaluarea finală** a disciplinelor va viza capacitatea de integrare și transfer al cunoștințelor în practică. În loc de examene pur teoretice, se încurajează portofoliile educaționale argumentate științific, rezolvarea de studii de caz complexe prin utilizarea datelor sau proiecte de cercetare-acțiune. Studentul trebuie să poată justifica *de ce* a ales o anumită metodă de instruire sau evaluare, citând literatura relevantă. Fișele de disciplină reflectă transformarea profesorului din transmitător de conținut în profesionist reflexiv care acționează bazându-se pe dovezi, exersând continuu practicile pentru care avem dovezi științifice.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

I.P.B.7.1.1. Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

La nivelul Universității de Vest din Timișoara, procesul de admitere se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#), aprobat anual de Senatul universitar și care este în concordanță cu prevederile *Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de master și de doctorat*, aprobată prin *Ordinul ministrului educației nr. 3693 din 1 februarie 2024*. La nivelul fiecărei facultăți se elaborează un regulament propriu privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență, în acord cu cel la nivel de universitate, aprobat de Consiliul facultății.

Admiterea la programul de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare Fizică-Chimie, organizat în cadrul Facultății de Fizică și Matematică, se realizează prin concurs, în conformitate cu regulamentul instituțional în vigoare ([Regulamentul Facultății de Fizică și Matematică privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#) și [Regulamentul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#)), având ca obiectiv evaluarea competențelor candidaților.

Aceasta constă din 2 etape:

- o probă eliminatorie organizată sub forma unei probe de examinare orală care vizează identificarea abilităților de comunicare și aptitudini pentru profesia didactică. Proba va consta într-un interviu semi-structurat care va urmări capacitatea candidaților de a comunica corect și coerent în limba română și de a interpreta rațional și argumentat logic, situații educaționale. Proba se notează cu admis sau respins și nu poate fi contestată.
- o probă de admitere de evaluare a abilităților lingvistice și de raționament (testul UVT).

Concursul de admitere include Testul UVT de evaluare a abilităților lingvistice și de raționament, care constă într-o probă scrisă cu 45 de itemi, fiecare evaluat cu 0,2 puncte, la care se adaugă 1 punct din oficiu. Durata testului este de 45 de minute, iar nota minimă de promovare este 5,00.

Media generală minimă de admitere la programele de studii universitare de licență organizate de UVT este 6,00, cu condiția ca niciuna dintre notele obținute la probele de concurs să nu fie mai mică de 5,00. Media generală de admitere se calculează cu două zecimale, fără rotunjire, după formula: **70% media generală a examenului de bacalaureat + 30% nota obținută la Testul UVT**, la care se pot adăuga bonificațiile prevăzute de regulament.

I.P.B.7.1.2. Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Procesul de admitere la Universitatea de Vest din Timișoara este unul incluziv, ce nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii pe bază de vârstă, etnie, gen, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, iar la studiile universitare de licență pot candida doar persoane care au promovat examenul de bacalaureat (sau un alt examen echivalent recunoscut prin acte normative la nivel național) și care fac dovada acestui lucru prin acte de studii oficiale. Pentru toate programele de studii universitare organizate la UVT procesul de admitere presupune susținerea unei probe de admitere.

În cadrul procesului de admitere, oferta UVT cuprinde locuri special alocate anumitor categorii specifice de candidați, astfel:

- candidați de etnie romă (*numărul de locuri fiind cel alocat universității de Ministerul Educației și Cercetării*);
- candidați absolvenți ai liceelor din mediul rural (*numărul de locuri fiind cel alocat universității de Ministerul Educației și Cercetării*);
- candidați aparținând minorităților naționale (*pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective*), candidați din sistemul de protecție socială/centre de plasament/medii socio-economice defavorizate, candidați cu cerințe educaționale speciale/cu dizabilități (*UVT alocă câte 25 de locuri finanțate de la bugetul de stat atât la ciclul de studii universitare de licență, cât și la ciclul de studii universitare de masterat, pentru candidații care se încadrează în aceste categorii*).

Totodată, în conformitate cu [Regulamentul Facultății de Fizică și Matematică privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#) și [Regulamentul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#), „pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, în baza documentelor doveditoare, probele de admitere pot fi adaptate în funcție de tipul și severitatea dizabilității. Acestea cuprind modalități alternative de parcurgere a textului (large print, Braille, lector, cititor de ecran), timp suplimentar pentru rezolvarea sarcinilor etc. Pentru candidații cu tulburări specifice de învățare și cu tulburări senzoriale, în baza certificatului de diagnostic eliberat de organismele competente, la cerere, adaptarea procedurilor de examinare în cadrul procesului de admitere, se face prin:

- a) asigurarea unui timp suplimentar față de timpul alocat inițial pentru elaborarea lucrării;
- b) în cazul candidaților cu dislexie citirea subiectelor este asigurată de un membru al comisiei de admitere de la nivelul facultății; subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea;
- c) în cazul candidaților cu disgrafie, candidatul are dreptul la evaluare orală sau va dicta conținutul lucrării către un membru al comisiei de admitere de la nivelul facultății;

d) în cazul candidaților cu discalculie se asigură folosirea calculatorului de buzunar/birou, tablă pitagoreică sau tabele cu formule.”

S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

I.P.B.7.2.1. Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

La nivelul UVT este aprobat de Senatul universitar [Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților la ciclurile de studii de licență și de masterat din UVT](#), care reglementează aspecte care privesc dobândirea/redobândirea calității de student, înscrierea și înmatricularea la studii universitare, desfășurarea procesului educațional, evaluarea, examinarea și notarea studenților, promovarea și reclassificarea, mobilitățile, retragerea, exmatricularea și reinmatricularea etc.

De asemenea, prin [Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#), aprobată și pusă în aplicare la nivelul UVT, se stabilește modul de organizare a procesului de monitorizare a parcursului educațional al studenților UVT și a întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii, structurile organizatorice și persoanele implicate. Astfel, sub coordonarea responsabililor de programe de studii, colectivul de cadre didactice care predă la un an de studii al unui program de studii se va întâlni cel puțin de 2 ori pe parcursul semestrului pentru a analiza parcursul educațional al studenților, pentru a identifica probleme comune cu care se confruntă în procesul de predare-învățare-evaluare și soluții pentru acestea sau pentru a calibra activitățile didactice pe care le desfășoară la nivelul întregului program de studii, colaborând cu Centrul de Dezvoltare Academică (CDA), cu Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS) și cu Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE) pentru îmbunătățirea procesului educațional.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

I.P.C.2.1.1. În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

La nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) funcționează, conform legislației în vigoare, o [Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității \(CEAC\)](#) a cărei componentă este aprobată de Senatul universitar, iar nivelul fiecărei facultăți a UVT funcționează o Comisie pentru Managementul Calității (CMC), a cărei componentă este aprobată de Consiliul facultății. ([Anexa 9SP - Componenta Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul Facultății de Fizică și Matematică și Facultății de Chimie, Biologie, Geografie](#) și [Anexa 10SP - Hotărârea Consiliului Facultății de Fizică și Matematică și Facultăți de Chimie, Biologie, Geografie de numire a Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultății](#))

În conformitate cu [Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#), studenții fac parte din [Comisa de Evaluare și Asigurare a Calității \(CEAC\)](#) de la nivelul UVT (minimum 25% dintre membri sunt reprezentanți ai studenților, desemnați de organizațiile studențești reprezentative), dar și din Comisiile pentru Managementul Calității (CMC) de la nivelul facultăților (minimum un student / comisie).

La nivelul UVT, Serviciul de Management al Calității și Suport pentru Procesul Educațional (SMCSPE) din cadrul Direcției de Management Educațional (DME) este structura tehnico-administrativă și de suport, care facilitează managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității. Astfel, conform [Regulamentului de Organizare și Functionare a Direcției de Management Educațional](#) printre atribuțiile SMCSPE se regăesc:

- elaborează, actualizează și propune spre avizare Consiliului de Administrație și spre aprobare Senatului UVT cadrul strategic de asigurare și evaluare internă a calității la nivel instituțional și procedurile de aplicare a acestuia;
- implementează cadrul strategic de asigurare și evaluare internă a calității la nivel instituțional în funcție de sarcinile care îi revin și monitorizează implementarea acestuia de către ceilalți actori implicați, în acord cu prevederile legale naționale, bunele practici internaționale și Standardele și liniile directoare europene pentru asigurarea calității în învățământul superior (ESG);
- sprijină activitatea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea Calității (CEAC) la nivel de UVT;
- sprijină CEAC în elaborarea raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației;
- formulează recomandări și propuneri de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport;
- monitorizează modul în care partenerii externi, angajatorii sau partenerii instituționali, sunt consultați și implicați în procesele de asigurare internă a calității, la diferite niveluri ale UVT;
- facilitează managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității la nivelul UVT;
- sprijină și monitorizează procesele de evaluare internă/auditare a programelor de studii din UVT, inclusiv a celor postuniversitare;
- asigură transparența informațiilor privind procesele de asigurare și evaluare a calității la nivelul UVT, prin publicarea acestora pe site-ul UVT;

- elaborează machete și documente suport necesare proceselor de auditare, evaluare și asigurare a calității la nivelul programelor și domeniilor de studii și le actualizează ori de câte ori este cazul;
- centralizează și gestionează informațiile necesare la nivelul UVT pentru întocmirea rapoartelor de evaluare internă a calității;
- verifică și oferă feedback asupra rapoartelor de evaluare internă a programelor și domeniilor de studii elaborate la nivelul facultăților și departamentelor academice ale UVT;
- gestionează procesele de evaluare instituțională a UVT (interne, externe, internaționale) și întocmește documentația necesară acestora;
- monitorizează procesele educaționale desfășurate la nivel de UVT (studii de scurtă durată, studii universitare de licență, studii universitare de masterat, studii postuniversitare, formare profesională, învățământ superior dual, programe de studii integrate, programe educaționale finalizate cu microcertificări) și propune cadrul de reglementare necesar acestora;
- elaborează studii și analize cu privire la diverse aspecte conexe proceselor de asigurare a calității procesului educațional și le pune la dispoziția structurilor decizionale și executive de la nivelul UVT.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎȘ dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

I.P.C.3.1.1. Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

La Universitatea de Vest din Timișoara, inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare se face în baza prevederilor [Regulament privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), aprobat de Senatul UVT.

Conform acestuia, pentru inițierea/revizuirea unui program de studii, pașii ce trebuie parcurși sunt:

- selectarea unei grupe de bază din grupa majoră 2 din Clasificarea ocupațiilor din România (COR)/Clasificarea internațională standard a ocupațiilor (International Standard Classification of Occupations - ISCO-08)/Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO) reprezentativă pentru programul de studii;
- selectarea ocupațiilor care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții care dobândesc calificarea formată prin programul de studii, conform reglementărilor în vigoare (ocupații din

grupa majoră 2 din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR)/Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO));

- identificarea competențelor cheie, profesionale și transversale solicitate de ocupațiile selectate, prin:

- o analiza standardelor ocupaționale naționale ale ocupațiilor selectate (dacă există);
- o analiza competențelor aferente ocupațiilor selectate descrise pe platforma europeană ESCO – în cazul în care ocupația se regăsește în platforma ESCO (inclusiv ca etichetă alternativă a unei alte ocupații, dacă este cazul), se vor selecta cel puțin competențele esențiale aferente acesteia;
- o consultări cu angajatori;

- definirea rezultatelor așteptate ale învățării (exprimate prin cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie), în corelare cu competențele identificate și ținând cont de prevederile standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclurile I și II de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii, elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS);

- corelarea rezultatelor așteptate ale învățării definite cu disciplinele din planul de învățământ.

În vederea înființării unui nou program de studii universitare, facultatea care propune programul de studii, trebuie să prezinte inclusiv o analiza privind oportunitatea înființării acestui program, din punct de vedere al corelației cu cerințele pieței muncii, care poate conține:

- o studii, opinii ale comitetelor sectoriale, asociațiilor profesionale, patronatelor, camerelor de comerț, companiilor, instituțiilor, organizațiilor cu privire la necesitatea și oportunitatea calificării față de piața muncii din perspectiva dezvoltării economice, cu privire la identificarea și analiza competențelor specifice/profesionale ale calificării și cu privire la nivelul de absorbție al forței de muncă pe piață pe termen mediu și lung;
- o rezultatele unor studii, sondaje de opinie, interviuri cu studenții sau alte materiale ale organizațiilor studențești cu privire la relevanța calificării față de cerințele tinerilor pe termen lung;
- o rapoarte de la întâlniri de consultare cu angajatorii, asociațiile profesionale, comitetele sectoriale, patronatele.

Planul de învățământ al unui program de studii universitare este elaborat în cadrul departamentului care gestionează programul de studii respectiv, prin intermediul unui grup de lucru coordonat de către responsabilul programului de studii (propus de către Directorul de departament și avizat de Consiliul departamentului). Grupul de lucru cuprinde cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat. Grupul de lucru are obligativitatea de a consulta studenți, angajatori și absolvenți UVT, membri ai comunității Alumni - UVT. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare

sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Grupul de lucru poate solicita expertiza unor alte cadre didactice din universitare sau din alte centre universitare sau a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu. La nivelul departamentului, propunerea planului de învățământ realizată de către grupul de lucru este supusă consultării membrilor departamentului și este validată de Consiliul departamentului.

Anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire. ([Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#))

I.P.C.3.1.2. Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

În conformitate cu [Regulamentul privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora](#), anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire. ([Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#), [Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#))

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

I.P.C.4.1.1. Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

La Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie și se desfășoară semestrial, în una sau mai multe etape, utilizându-se o platformă electronică la care au acces toți studenții universității, garantându-se confidențialitate evaluatorului, în [Metodologie privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara](#), aprobată de Senatul universitar.

Conform prevederilor legale în vigoare, participarea studenților la procesele de evaluare a cadrelor didactice se realizează în mod anonim, iar rezultatele statistice ale acestor procese de evaluare sunt informații publice, se afișează pe site-ul Universității de Vest din Timișoara (UVT) și pot fi accesate aici: <https://uvt.ro/evaluarea-cadrelor-didactice-de-catre-studenti/>.

Conform prevederilor [Metodologiei privind desfășurarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la Universitatea de Vest din Timișoara](#), directorii departamentelor academice au obligația de a analiza rezultatele fiecărui proces de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și de a avea discuții individuale cu fiecare cadru didactic titular sau asociat care desfășoară activități didactice în semestrul respectiv la programele de studii gestionate de departamentul pe care îl are în responsabilitate, monitorizând ulterior modul în care aceștia implementează recomandările primite și evoluția rezultatelor proceselor de evaluare de la o sesiune de evaluare la alta. Rezultatele fiecărui proces de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și măsurile luate în urma acestuia sunt diseminate și discutate în întâlniri organizate semestrial, în primele trei săptămâni ale fiecărui semestru, de conducerea fiecărei facultăți cu studenții, la nivel de facultate sau departament. Directorii departamentelor academice întocmesc semestrial un raport în care vor preciza concluziile procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și măsurile luate în urma acestui proces, pe care îl vor transmite către decanul facultății, prorectorul responsabil cu inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții și SMCSPE.

În urma colectării și analizării rezultatelor evaluărilor realizate de studenții Facultății de Fizică și Matematică pentru programele de studii de Fizică, aferente semestrului al II-lea al anului universitar 2024–2025, rezultate disponibile în formă finală în septembrie 2025, directorul Departamentului de Fizică a organizat discuții cu studenții din anii II și III de licență (toate programele de studii), precum și cu studenți de la programele de master, având ca temă evaluările realizate de aceștia asupra activității cadrelor didactice în semestrul II al anului universitar 2024–2025. La aceste întâlniri au fost invitați să participe și studenții membri ai Consiliului facultății.

Directorul de departament i-a informat pe studenți că a analizat cu atenție rapoartele generate pe platforma <https://evaluare.uvt.ro/>, care conțin rezultatele evaluărilor, precum și observațiile formulate de studenți la întrebările cu răspuns deschis. Totodată, a fost semnalat faptul că numărul de studenți respondenți a fost, în general, foarte redus, la majoritatea disciplinelor și pentru fiecare cadru didactic participând la procesul de evaluare între 1 și 3 studenți, motiv pentru care rezultatele nu pot fi considerate concludente din punct de vedere statistic și trebuie interpretate ca atare.

De asemenea, studenții au fost informați că directorul de departament a avut discuții individuale cu cadrele didactice care au înregistrat punctaje mai scăzute, recomandându-le acestora să își îmbunătățească activitatea didactică, ținând seama de observațiile formulate de studenți.

Au fost identificate doar două observații mai detaliate, acestea referindu-se însă la aspecte generale de organizare a activităților la nivelul facultății, și nu la activitățile didactice evaluate propriu-zis. Aceste observații au fost prezentate conducerii facultății și au fost analizate în cadrul structurilor de conducere, în vederea identificării unor soluții adecvate problemelor semnalate.

În cadrul discuțiilor individuale desfășurate de directorul Departamentului de Fizică cu cadrele didactice, au fost analizate în detaliu rezultatele evaluărilor și comentariile formulate de studenți la întrebările cu răspuns deschis.

În final, studenții au fost încurajați să participe într-un număr mai mare la evaluările cadrelor didactice din anul universitar 2025–2026, pentru a permite conturarea unei imagini cât mai corecte și relevante asupra desfășurării procesului didactic.

În urma procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, derulat în ultimele semestre, la nivelul departamentului de Chimie a fost realizată o analiză sistematică a rezultatelor, cu accent asupra observațiilor formulate de studenți în răspunsurile la întrebările deschise. Aceste rezultate au constituit baza unor demersuri de reflecție profesională și de îmbunătățire continuă a activității didactice.

În cadrul dezbaterilor profesionale organizate între cadrele didactice, au fost identificate și asumate ca obiective următoarele direcții de acțiune, considerate relevante și recurente în feedbackul studenților:

- încurajarea dialogului și a discuțiilor interactive în cadrul lucrărilor practice, atât între studenți și cadrul didactic, cât și între studenți;
- utilizarea unui limbaj mai accesibil și adaptat nivelului de înțelegere al studenților în activitățile de curs, prin corelarea conținuturilor teoretice cu exemple din viața cotidiană și aplicații practice;
- reechilibrarea ponderii dintre activitățile teoretice (curs, seminar) și cele aplicative, acolo unde natura disciplinei impune o componentă practică mai accentuată;
- îmbunătățirea organizării activităților de laborator, inclusiv prin optimizarea structurii acestora;

- reorganizarea, dotarea suplimentară și modernizarea laboratoarelor utilizate în procesul didactic.

Pentru consolidarea acestor măsuri, directorul de departament a organizat discuții individuale (face-to-face) cu cadrele didactice, în cadrul cărora au fost analizate rezultatele evaluărilor studenților și au fost stabilite măsuri concrete de ameliorare, adaptate specificului fiecărei discipline.

De asemenea, o sinteză a rezultatelor evaluării cadrelor didactice a fost prezentată studenților, în cadrul întâlnirilor dedicate dialogului instituțional, asigurând transparența procesului de evaluare și feedback. În urma acestor întâlniri cu studenții, măsurile propuse au fost validate și asumate la nivel de departament, fiind integrate în planificarea activităților didactice pentru semestrele următoare.

Prin aceste demersuri, departamentul urmărește consolidarea unei culturi a calității bazate pe feedback, dialog și îmbunătățire continuă a procesului educațional, în beneficiul studenților și al comunității academice. ([Anexa 11SP - Rapoartele semestriale realizate de directorii departamentelor de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți](#))

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

I.P.C.8.1.1. Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Facultățile care organizează programul de studii universitare de licență supus procesului de evaluare respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic, toate programele de studii universitare fiind evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programul de studii reprezintă un răspuns proactiv la criza prognozată de personal didactic din sistemul de învățământ preuniversitar. ○ Programul de studii răspunde direct nevoilor unităților de învățământ pentru cadre didactice cu formare dublă. ○ Programul de studii oferă o formare profesională inițială extinsă, cu dobândirea unor competențe solide în două discipline STEM, sporind versatilitatea absolvenților în contextul școlar. ○ Programul de studii este organizat și susținut de două facultăți cu prestigiu și tradiție în domeniile de specialitate. ○ Existența unei baze materiale adecvate, incluzând laboratoare Fizică și Chimie bine dotate, care permit desfășurarea activităților didactice și experimentale în condiții conforme cerințelor curriculare. ○ Accent puternic pe componenta psihopedagogică aplicativă, prin includerea stagiilor de practică pedagogică desfășurate în unități de învățământ preuniversitar relevante, sub îndrumarea cadrelor didactice cu experiență. ○ Structură curriculară echilibrată și coerentă, care integrează armonios formarea de specialitate în Fizică și Chimie cu formarea psihopedagogică, asigurând dezvoltarea competențelor profesionale necesare carierei didactice. ○ Pregătirea didactică integrată facilitează predarea eficientă a conținuturilor interdisciplinare specifice științelor naturii. ○ Combinația dintre două științe experimentale fundamentale, Fizica și Chimia, este naturală și complementară, favorizând predarea integrată și desfășurarea activităților de laborator. 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risc de supraîncărcare curriculară, generat de parcurgerea simultană a celor două specializări. ○ Durata mai mare a studiilor, comparativ cu programele de licență cu o singură specializare. ○ Volumul ridicat de muncă necesar parcurgerii programului poate conduce la creșterea riscului de abandon școlar. ○ Riscul unei pregătiri practice insuficiente, ca urmare a unei finanțări subdimensionate raportate la complexitatea programului. ○ Vizibilitate externă încă limitată a programului, specifică etapelor inițiale de înființare, care poate influența atractivitatea pentru potențialii candidați în absența unei strategii de promovare adecvate. ○ Necesitatea extinderii rețelei de parteneriate educaționale, atât cu unități de învățământ preuniversitar, cât și cu alte instituții relevante, în vederea diversificării contextelor de practică pedagogică și observare didactică. ○ Parcurgerea a două specializări într-un singur ciclu de licență poate conduce la comprimarea conținuturilor și la riscul unei formări insuficient aprofundate, în absența unei implementări curriculare riguroase.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Grad ridicat de angajabilitate și flexibilitate profesională pentru absolvenți, determinat de deficitul de cadre didactice în domeniile STEM în numeroase zone ale țării. 		
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Politicile educaționale ale statului vizează în mod explicit încurajarea și sprijinirea acoperirii deficitului de personal didactic, ceea ce conduce la o cerere ridicată pentru absolvenții acestui program. ○ Politicile educaționale naționale și europene orientate spre consolidarea educației STEM, care creează premise favorabile pentru dezvoltarea și susținerea programelor de formare a profesorilor de științe. ○ Unitățile de învățământ se confruntă frecvent cu un deficit de cadre didactice în disciplinele din aria STEM; absolvenții cu dublă specializare, în special în Fizică și Chimie, pot acoperi două discipline, devenind astfel mai atractivi pentru angajatori. ○ Absolvenții au posibilitatea de a ocupa catedre mixte, în special în unități de învățământ de dimensiuni mici sau din mediul rural, precum și posturi în centre de educație remedială sau în programe de tip after-school. ○ Flexibilitate crescută în completarea normei didactice, inclusiv posibilitatea realizării normei într-o singură unitate școlară, reducerea navetei și creșterea stabilității profesionale. ○ Programul este conceput pentru a oferi competențe integrate în Fizică și Chimie, în acord cu cerințele educației moderne, susținând o formare interdisciplinară solidă și adaptată nevoilor actuale ale sistemului educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● FACTORI EXTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Instabilitatea cadrului legislativ și a politicilor educaționale poate conduce la modificări frecvente ale cerințelor privind formarea inițială a cadrelor didactice, afectând coerența și predictibilitatea programului de studii. ○ Dezvoltarea programelor cu dublă specializare poate reduce șansele de angajare pentru absolvenții programelor de Fizică sau Chimie cu monospecializare, generând dezechilibre pe piața muncii educaționale. ○ Pe termen lung, poate apărea o presiune sistemică asupra programelor de licență clasice, cu monospecializare, care riscă să fie marginalizate în contextul diversificării ofertei educaționale. ○ În cazul unei implementări curriculare insuficient de riguroase, există riscul diluării competențelor, absolvenții putând dobândi un nivel insuficient de aprofundare în ambele discipline. ○ Dacă, în practica profesională, un cadru didactic acordă prioritate uneia dintre specializări, cealaltă poate deveni secundară, afectând echilibrul competențelor didactice dobândite. ○ Pot apărea neconcordanțe între competențele absolvenților și nevoile reale ale sistemului de învățământ, precum și dificultăți de integrare în catedre deja constituite. ○ Resursele materiale și umane disponibile se pot dovedi insuficiente pentru susținerea programului, în

		special în contextul extinderii acestuia sau al unor constrângeri instituționale. <ul style="list-style-type: none"> ○ Scăderea natalității poate conduce, pe termen mediu și lung, la reducerea populației școlare și implicit a necesarului de cadre didactice. ○ Constrângerile bugetare la nivel național pot determina reducerea numărului de norme didactice disponibile în învățământul preuniversitar.
--	--	--

V. Principalele provocări și direcții de dezvoltare pentru programul de studii universitare supus procesului de evaluare

Pe baza analizei SWOT realizate, se evidențiază o serie de provocări majore, dar și direcții strategice de dezvoltare, menite să susțină calitatea și sustenabilitatea programului de studii universitare de licență cu dublă specializare Fizică-Chimie.

Una dintre principalele provocări este gestionarea complexității curriculare generate de parcurgerea simultană a două specializări, astfel încât să fie evitată supraîncărcarea studenților și riscul diluării competențelor. În acest sens, o direcție prioritară de dezvoltare o constituie optimizarea continuă a structurii planului de învățământ, printr-o corelare riguroasă a conținuturilor, eliminarea eventualelor suprapuneri și asigurarea unui echilibru adecvat între formarea teoretică, aplicativă și psihopedagogică.

O altă provocare importantă este asigurarea calității și consistenței pregătirii practice, în contextul constrângerilor financiare și al dependenței de rețeaua de unități de învățământ partenere. Ca direcție de dezvoltare, se impune extinderea și consolidarea parteneriatelor educaționale cu școli reprezentative din diverse medii educaționale, precum și diversificarea contextelor de practică pedagogică, pentru a răspunde mai bine nevoilor reale ale sistemului preuniversitar.

În raport cu oportunitățile generate de politicile educaționale orientate spre consolidarea educației STEM și de deficitul de cadre didactice, programul își propune să valorifice gradul ridicat de angajabilitate al absolvenților, prin menținerea unui profil de competențe clar definit și adaptat cerințelor actuale ale școlii. Totodată, este necesară monitorizarea constantă a inserției profesionale a absolvenților, pentru a preveni eventuale neconcordanțe între competențele dobândite și cerințele pieței muncii educaționale.

Instabilitatea cadrului legislativ și constrângerile bugetare reprezintă factori externi cu impact potențial asupra sustenabilității programului. În acest context, o direcție strategică o

constituie creșterea capacității instituționale de adaptare, prin mecanisme flexibile de revizuire curriculară, utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane și consolidarea cooperării interinstituționale.

Nu în ultimul rând, vizibilitatea externă încă limitată a programului impune dezvoltarea unei strategii coerente de promovare, care să evidențieze avantajele formării cu dublă specializare, relevanța programului pentru sistemul educațional și oportunitățile profesionale oferite absolvenților.

În ansamblu, direcțiile de dezvoltare ale programului vizează consolidarea calității formării inițiale, valorificarea oportunităților oferite de contextul educațional actual și gestionarea proactivă a riscurilor identificate, în vederea asigurării sustenabilității și relevanței pe termen mediu și lung a programului de studii.

VI. Opis Anexe

- [Anexa 1SP - Documente justificative descriere generală a Universității de Vest din Timișoara \(UVT\);](#)
- [Anexa 2SP – Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare din cadrul facultății, pentru fiecare formă de finanțare \(buget/taxă\) în ultimii 5 ani;](#)
- [Anexa 3SP – Planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare;](#)
- [Anexa 4SP – Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare supus procesului de evaluare;](#)
- [Anexa 5SP – Îndeplinirea standardelor de calitate;](#)
- [Anexa 6SP – Situație spații utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare supus procesului de evaluare;](#)
- [Anexa 7SP – Lista lucrărilor științifice ale tuturor cadrelor didactice implicate în programul de studii universitare supus procesului de evaluare;](#)
- [Anexa 8SP – Lista tuturor cadrelor didactice implicate în programul de studii universitare supus procesului de evaluare și CV-urile acestora;](#)
- [Anexa 9SP – Componenta Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul Facultății de Fizică și Matematică și Facultății de Chimie, Biologie, Geografie;](#)
- [Anexa 10SP – Hotărârea Consiliului Facultății de Fizică și Matematică și Facultății de Chimie, Biologie, Geografie de numire a Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultății;](#)
- [Anexa 11SP – Rapoartele semestriale realizate de directorii departamentelor de care aparține programul de studii supus procesului de evaluare, în urma proceselor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți;](#)

- [Anexa 12SP – Adeverința privind înregistrarea calificării programului de studii universitare supus procesului de evaluare în Registrul Național al Calificării din Învățământul Superior \(RNCIS\);](#)
- [Anexa 13SP – Opis anexe website.](#)

Atât anexele de la nivelul Universității de Vest din Timișoara, cât și anexele de la nivelul Facultății de Fizică și Matematică și Facultății de Chimie, Biologie, Geografie care se găsesc pe site-urile web sunt disponibile în [Anexa 13SP](#).