

Universitatea de Vest din Timișoara
Facultatea de Sociologie și Psihologie

Raport de evaluare internă
în vederea evaluării periodice

Domeniul de studii universitare de masterat
Psihologie

Ramura de știință în care se încadrează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Psihologie și științe comportamentale

Domeniul fundamental în care se încadrează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Științe sociale

Domeniul larg conform ISCED-F 2013 în care se încadrează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Științe sociale, jurnalism și informare

Domeniul restrâns conform ISCED-F 2013 în care se încadrează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Științe sociale și comportamentale

Domeniul detaliat conform ISCED-F 2013 în care se încadrează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Psihologie

Programele de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, forma de învățământ a acestora și limba de predare

Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor – forma de învățământ cu frecvență – limba română

Psihologie clinică și psihoterapie – forma de învățământ cu frecvență – limba română

Timișoara
ianuarie 2024

Număr de înregistrare: 38175/14.06.2023

Către: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)**În atenția:** doamnei director general prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ**Subiect:** cerere declanșare procedură de evaluare externă – evaluare periodică domeniul de studii universitare de masterat **Psihologie**

Stimați colegi,

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) solicită declanșarea procesului de evaluare externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat Psihologie, derulat în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie.

Programele de studii universitare de masterat acreditate încadrate în domeniul de studii universitare de masterat Psihologie la Universitatea de Vest din Timișoara sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Tipul programului de studii universitare de masterat	Locația geografică	Limba de predare	Forma de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile
1.	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	profesional	Timișoara	română	învățământ cu frecvență	120 credite
2.	Psihologia clinică și psihoterapie	profesional	Timișoara	română	învățământ cu frecvență	120 credite

Declanșarea procesului de evaluare periodică a domeniului de studii universitare de masterat Psihologie a fost avizată de Consiliul de Administrație al UVT prin Hotărârea nr. 13 din data de 15.11.2021, iar toate datele cuprinse în prezentul raport sunt complete, corecte și conforme cu principiile eticii profesionale.

Capacitatea de școlarizare solicitată pentru domeniul de studii universitare de masterat Psihologie este de **150 de studenți/an**, în prezent domeniul având o capacitate de școlarizare de 150 studenți/an.

Persoana de contact a UVT în relația cu ARACIS este domnul **Vlad D. Cherecheș**, directorul Departamentului pentru Managementul Calității (DMC), având datele de contact: adresă de e-mail vlad.chereches@e-uvt.ro și numărul de telefon 0744 587 222.

Responsabilul de domeniul de studii universitare de masterat Psihologie este doamna **prof. univ. dr. Delia Vîrgă**, având datele de contact: adresă de e-mail: delia.virga@e-uvt.ro și număr de telefon: 0722 620 205.

În speranța unei cât mai bune colaborări în vederea îmbunătățirii calității proceselor educaționale pe care UVT le desfășoară, vă asigurăm, stimați colegi, de întreaga noastră considerație!

Cu alese gânduri,

Rector

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Extras din procesul verbal al ședinței Consiliului de Administrație al Universității de Vest din Timișoara din data de 15.11.2021

Omis cele de omis.

Consiliul de Administrație al Universității de Vest din Timișoara a aprobat declanșarea procesului de evaluare externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **Psihologie**, gestionat de Facultatea de Sociologie și Psihologie.

Omis cele de omis.

Rectorul Universității de Vest din Timișoara,

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Cuprins

PARTEA I – INTRODUCERE – PREZENTAREA GENERALĂ A UNIVERSITĂȚII DE VEST DIN TIMIȘOARA.....	9
Foarte scurt istoric	9
Misiune & structură organizatorică, administrativă & de resurse umane actuală.....	9
Poziționarea UVT în contextul național și internațional	20
Producția științifică la nivelul Universității de Vest din Timișoara (2022)	23
Anexe.....	25
PARTEA A II-A – PREZENTAREA & EVALUAREA INTERNĂ A DOMENIULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT	28
Prezentarea generală a facultății care gestionează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare	28
Prezentarea generală a domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și a programelor de studii universitare de masterat incluse în acest domeniu.....	34
Evaluarea internă a domeniului de studii universitare de masterat	38
Îndeplinirea standardelor specifice privind evaluarea calității academice a programelor de studii.....	38
Autoevaluarea gradului de îndeplinire a cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat.....	48
DOMENIUL A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	48
A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, 1.2, 1.3	48
A.2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6	68
A.3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5	73
DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ.....	80
B.1. Conținutul programelor de studii ESG 1.4	80
B.2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6.....	106
B.3. Rezultatele învățării ESG 1.3	113
B.4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)	119
B.5. Activitatea financiară a organizației.....	119
DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	123
C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1	123
PARTEA A III-A – PREZENTAREA & EVALUAREA INTERNĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT SELECTAT PENTRU EVALUARE.....	129
Prezentarea generală a programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare.....	129
Evaluarea internă a programului de studii universitare de masterat.....	135

Îndeplinirea standardelor specifice privind evaluarea calității academice a programelor de studii.....	135
Autoevaluarea gradului de îndeplinire a cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat.....	144
DOMENIUL A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	144
A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, 1.2, 1.3	144
A.2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6	160
A.3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5	165
DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ.....	170
B.1. Conținutul programelor de studii ESG 1.4	170
B.2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6.....	194
B.3. Rezultatele învățării ESG 1.3	201
B.4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)	204
B.5. Activitatea financiară a organizației.....	205
DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	208
C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1	208
Centralizare anexelor	214

Listă figuri

Figura 1. Structura UVT pe facultăți la 1 ianuarie 2023 după numărul total de studenți	11
Figura 2. Structura personalului UVT pe perioadă nedeterminată/determinată la 31 decembrie 2022.....	12
Figura 3. Ponderea funcțiilor didactice în structura personalului didactic UVT	13
Figura 4. Evoluția posturilor didactice 2015-2022	13
Figura 5. Funcții didactice ocupate pe facultăți la 31 decembrie 2022	14
Figura 6. Evoluția producției științifice din ultimii 5 ani - Web of Science	24
Figura 7. Evoluția producției științifice din ultimii 5 ani - Scopus	24
Figura 8. Progresia numărului de studenți înmatriculați la programele de studii	30
universitare de licență pe tipuri de locuri	30
Figura 9. Distribuția studenților FSP, toți anii, toate programele de studii universitare, fără jud. Timiș	30
Figura 10. Distribuția studenților FSP, pe regiuni de dezvoltare	31
Figura 11. Progresia numărului de studenți înmatriculați la programele de studii.....	31
universitare de masterat pe tipuri de locuri	31
Figura 12. Proporția facultăților UVT raportată la FSP	32

Figura 13. Evoluția publicațiilor indexate WoS din domeniul psihologie ale membrilor departamentului din ultimii 5 ani 39

Listă tabele

Tabel 1. Evoluția numărului total de studenți în ianuarie 2023 față de ianuarie 2022, în funcție de forma de finanțare a studiilor	10
Tabel 2. Tabel cu evoluția numărului de studenți în ianuarie 2023 față de ianuarie 2022, în funcție de ciclul de studii universitare	11
Tabel 3. Studenți internaționali la UVT / an universitar	12
Tabel 4. Situația înmatriculărilor studenților doctoranzi în ultimii 5 ani la FSP	32
Tabel 5. Evoluția numărului de studenți la programul de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor în perioada 2018-2023, pentru fiecare formă de finanțare	35
Tabel 6. Evoluția numărului de studenți la programul de studii universitare de masterat Psihologie clinică și psihoterapie în perioada 2018-2023, pentru fiecare formă de finanțare	36
Tabel 7. Lista ocupațiilor existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) aferente domeniului de studii universitare de masterat Psihologie	63
Tabel 8. Lista ocupațiilor în domeniul conex existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) aferente domeniului de studii universitare de masterat Psihologie	64
Tabel 10. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie	74
Tabel 11. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie	74
Tabel 12. Lista personalului titular în departamentul de Psihologie, 2023-2024 implicați în cadrul programelor de studii universitare de masterat	76
Tabel 13. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la programul de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	83
Tabel 14. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la programul de studii universitare de masterat Psihologie clinică și psihoterapie	83
Tabel 15. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la toate programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii de masterat Psihologie	84
Tabel 16. Numărul de studenți înmatriculați în ultimii 5 ani în fiecare an de studiu la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie	84
Tabel 17. Numărul de studenți înmatriculați în ultimii 5 ani în fiecare an de studiu în domeniul de studii universitare de masterat raportat la capacitatea de școlarizare	85
Tabel 18. Exemple de activități individuale ale studenților de la programul de studii universitare de masterat Psihologia clinică și psihoterapie	100
Tabel 19. Rata de absolvite cu diplomă de masterat la nivelul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie	105
Tabel 20. Lista doctoranzilor care au absolvit un program de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie	117
Tabel 21. Execuție bugetară pe bază de încasări și plăți aferentă activității de bază	120
Tabel 22. Sold disponibilități bănești la finalul anului	120

Tabel 23. Lista ocupațiilor existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) aferente programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor.....	156
Tabel 24. Lista ocupațiilor în domeniul conex existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) aferente programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor.....	156
Tabel 25. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie	166
Tabel 26. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie.	166
Tabel 27. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare	173
Tabel 28. Numărul de studenți înmatriculați în ultimii 5 ani în fiecare an de studiu la programul de studii universitare supus procesului de evaluare raportat la capacitatea de școlarizare	174
Tabel 29. Exemple activități de studiu individual la disciplinele programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	188
Tabel 30. Rata de absolvite cu diplomă de master la nivelul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare	193
Tabel 31. Execuție bugetară pe bază de încasări și plăți aferentă activității de bază	206
Tabel 32. Sold disponibilități bănești la finalul anului.....	206

PARTEA I – INTRODUCERE – PREZENTAREA GENERALĂ A UNIVERSITĂȚII DE VEST DIN TIMIȘOARA

Foarte scurt istoric

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) are la baza fundamentelor sale o tradiție sustenabilă a învățământului superior susținută prin înființarea la Timișoara a Facultății de Filosofie (1841) și apoi a Facultății de Drept (1845). În baza Decretului Regal nr. 660 din 30 decembrie 1944, semnat de Regele Mihai I al României, Universitatea de Vest din Timișoara, noua ***alma mater studiorum***, era abilitată să ofere programe de studii universitare în domeniile Drept, Litere și Filosofie, Științe, Medicină Umană, Medicină Veterinară, Farmacie și Teologie.

Prin Decretul nr. 175 publicat în Monitorul Oficial nr. 177 din 3 august **1948** a luat ființă **Institutul Pedagogic din Timișoara** cu o unică facultate, **Facultatea de Matematică-Fizică, cu durata studiilor de 3 ani.**

În anul **1959** a fost înființat **Institutul Pedagogic de 5 ani din Timișoara** cu Facultățile de Matematică, Fizică-Chimie, Filologie, Științe Naturale și Agricole, Istorie și Geografie, Arte Plastice, Educație Fizică.

Perioada modernă a instituției de învățământ superior s-a reconfigurat prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. **999** din 27 septembrie **1962**, prin care s-a decis ca instituția de învățământ superior să poarte denumirea de **Universitatea din Timișoara**, având în componență Facultățile de Matematică-Mecanică, Fizică și Filologie și secții de Muzică și Arte.

În anul 1989 existau în universitate trei facultăți: **Științe ale Naturii** (cu secțiile de Matematică, Informatică, Matematică-Fizică și Fizică), **Filologie** (cu secțiile de Limba și Literatura Română și Limbi Străine: engleză, franceză, germană, rusă) și **Studii Economice** (cu secțiile de Economia Industriei, Finanțe-Contabilitate și Contabilitate și Economie Agrară).

Prin Hotărârea Guvernului României nr. 458 din 29.07.1994, instituția primește denumirea actuală – Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa 1 – documente înființare UVT](#), [Anexa 2 – scurt istoric UVT](#)).

Misiune & structură organizatorică, administrativă & de resurse umane actuală

În prezent, cele 11 facultăți ale Universității de Vest din Timișoara (***Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie, Facultatea de Drept, Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Fizică, Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Muzică și Teatru, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Facultatea de Științe Politice,***

Filosofie și Științe ale Comunicării) desfășoară 81 de programe de studii universitare de licență și 94 de programe de studii universitare de masterat.

La UVT sunt derulate **cinci programe de studii universitare de licență la formă de învățământ la distanță** (Management, Contabilitate și informatică de gestiune, Finanțe și bănci, Informatică, Asistență socială), și **două programe de studii universitare de licență la formă de învățământ cu frecvență redusă** (Educație fizică și sportivă și Drept).

De asemenea, UVT derulează **nouă programe de studii universitare de licență cu predare în limbi de circulație internațională** (cinci în limba engleză – Drept european și internațional, Finanțe și bănci, Informatică, Inteligență artificială și Psihologie – Științe cognitive, trei în limba germană – Contabilitate și informatică de gestiune, Artele spectacolului (actorie) și Relații internaționale și studii europene și unul în limba franceză – Management), precum și **16 programe de studii universitare de masterat** (doua în limba franceză și 14 în limba engleză, la Facultățile de Arte și Design, Economie și de Administrare a Afacerilor, Matematică și Informatică, Fizică, Drept și Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării).

Corpul profesoral este alcătuit din **peste 600 de cadre didactice** titulare, profesori, conferențieri, lectori și asistenți universitari, precum și cadre didactice asociate, ce au ca responsabilitate pregătirea celor **peste 15 300 de studenți**.

Facultatea	Ianuarie 2022			Ianuarie 2023		
	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total
Facultatea de Arte și Design	582	142	724	611	109	720
Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie	759	174	933	748	132	880
Facultatea de Drept	720	484	1204	740	486	1226
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor	2739	1571	4310	2751	1440	4191
Facultatea de Educație Fizică și Sport	578	324	902	581	334	915
Facultatea de Fizică	184	30	214	176	36	212
Facultatea de Litere, Istorie și Teologie	1359	259	1618	1246	252	1498
Facultatea de Matematică și Informatică	1134	566	1700	1143	539	1682
Facultatea de Muzică și Teatru	308	44	352	322	47	369
Facultatea de Sociologie și Psihologie	1278	1271	2549	1473	954	2427
Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării	847	374	1221	874	332	1206
Total	10488	5239	15727	10665	4661	15362

Tabel 1. Evoluția numărului total de studenți în ianuarie 2023 față de ianuarie 2022, în funcție de forma de finanțare a studiilor

Facultatea	Licență		Masterat		Doctorat	
	ianuarie 2022	ianuarie 2023	ianuarie 2022	ianuarie 2023	ianuarie 2022	ianuarie 2023
Facultatea de Arte și Design	486	477	169	172	69	71
Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie	631	580	264	270	38	30
Facultatea de Drept	1003	1058	133	105	68	63

Facultatea	Licență		Masterat		Doctorat	
	ianuarie 2022	ianuarie 2023	ianuarie 2022	ianuarie 2023	ianuarie 2022	ianuarie 2023
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor	3082	3041	1115	1045	113	105
Facultatea de Educație Fizică și Sport	662	697	222	200	18	18
Facultatea de Fizică	123	138	72	55	19	19
Facultatea de Litere, Istorie și Teologie	1169	1130	363	285	86	83
Facultatea de Matematică și Informatică	1284	1289	380	359	36	34
Facultatea de Muzică și Teatru	206	211	96	100	50	58
Facultatea de Sociologie și Psihologie	1897	1819	566	527	86	81
Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării	950	963	233	201	38	42
Total	11493	11403	3613	3319	621	604

Tabel 2. Tabel cu evoluția numărului de studenți în ianuarie 2023 față de ianuarie 2022, în funcție de ciclul de studii universitare

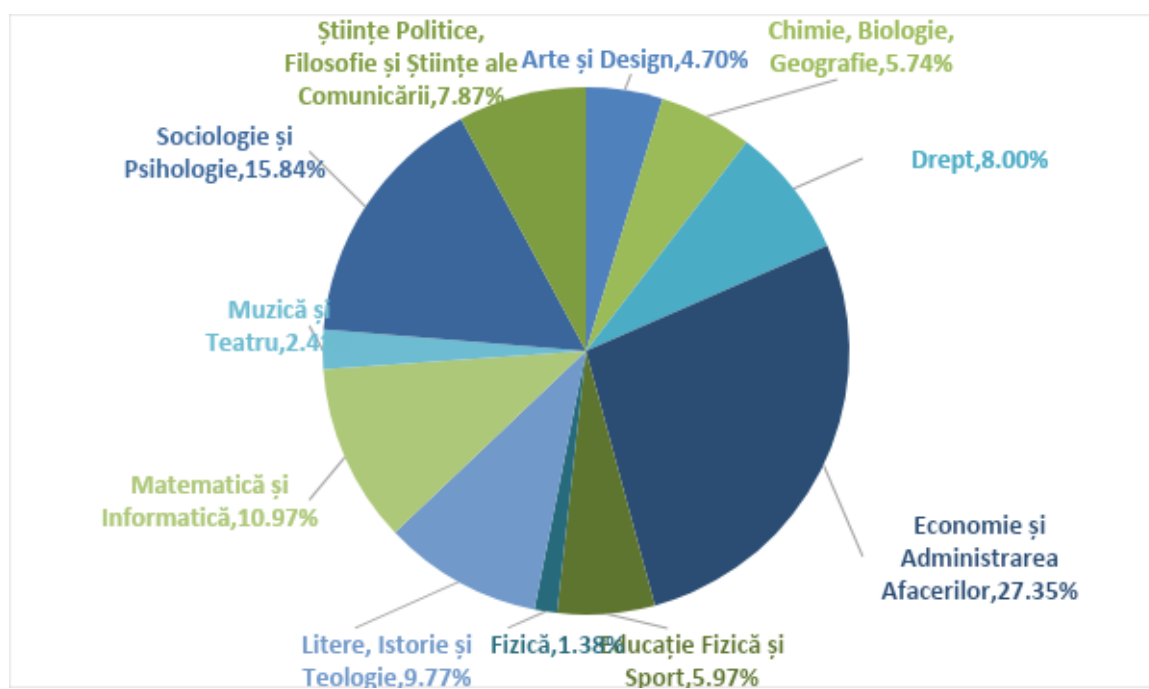


Figura 1. Structura UVT pe facultăți la 1 ianuarie 2023 după numărul total de studenți

Anul universitar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Studenți UE, SEE, Confederația Elvețiană	15	27	41	46	42	37	37	42	34	35	40

Anul universitar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Studenti din state terțe UE	22	69	153	236	246	239	220	222	169	258	264
Total studenți internaționali (*fără români pretutindeni)	37	96	194	282	288	276	257	264	203	293	304

Tabel 3. Studenți internaționali la UVT / an universitar

În ultimii ani, UVT a organizat **centre județene de admitere** în județele: Alba (la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia), Arad (Colegiul Național „Vasile Goldiș” din Arad), Bihor (Colegiul Economic „Partenie Cosma” din Oradea), Caraș-Severin (la Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița), Gorj (Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” din Târgu-Jiu), Hunedoara (la Colegiul Național „Decebal” din Deva), Mehedinți (la Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” din Drobeta-Turnu-Severin), Satu Mare (Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Satu Mare) și Vâlcea (la Colegiul Național „Alexandru Lahovari” din Râmnicu Vâlcea).

La finalul anului 2022, personalul UVT a fost compus din personal didactic (53,5%), personal cercetare (4,7%), personal didactic auxiliar (24,9%) și personal nedidactic (16,8%).

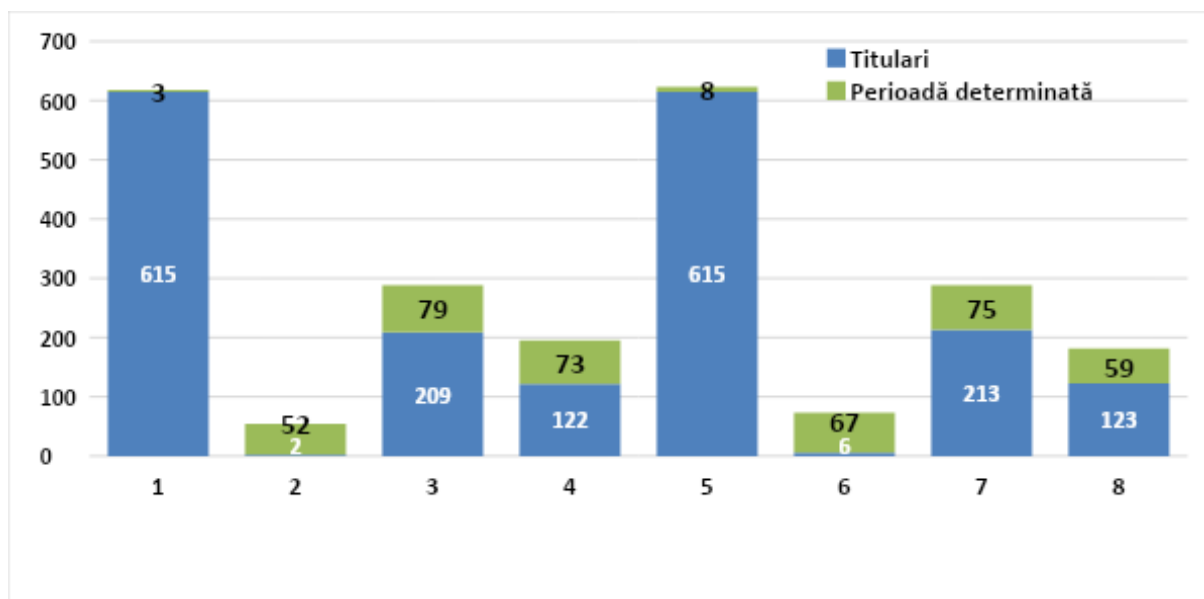


Figura 2. Structura personalului UVT pe perioadă nedeterminată/determinată la 31 decembrie 2022

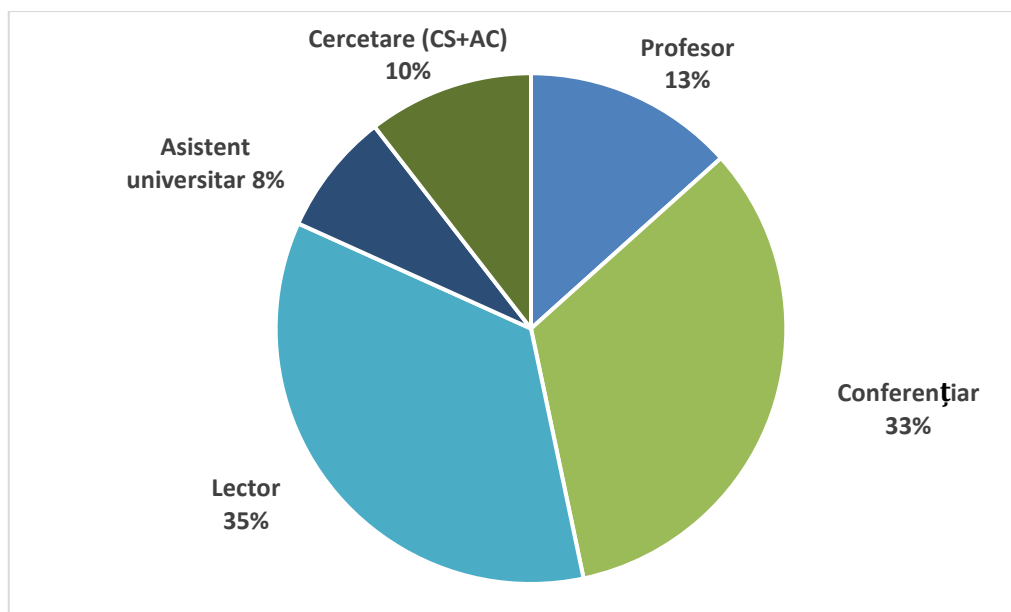


Figura 3. Ponderea funcțiilor didactice în structura personalului didactic UVT

Numărul total de posturi existente în statele de funcții ale facultăților a crescut de la 1496, în anul universitar 2021-2022, la 1559, în anul universitar 2022-2023 (cu 4,2%). Astfel, din totalul de 1559 posturi didactice și de cercetare existente, **696 posturi didactice au fost ocupate cu titulari și asistenți de cercetare**, atingându-se astfel **un prag de ocupare a posturilor didactice de 45%**. Evoluția posturilor didactice este redată în Figura 4.

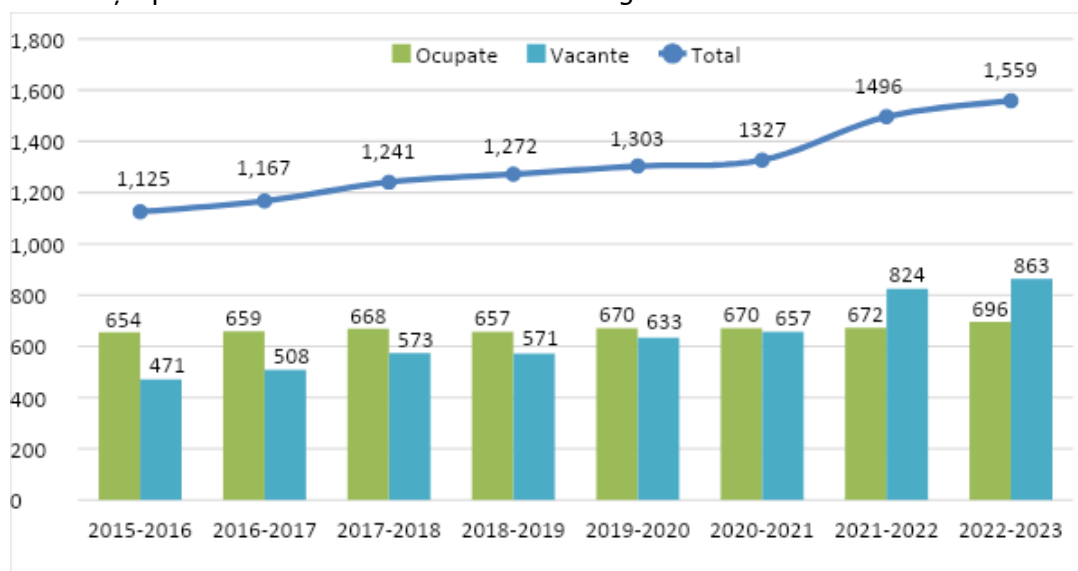


Figura 4. Evoluția posturilor didactice 2015-2022

Funcțiile didactice ocupate pe facultăți sunt redată în *Figura 5*.

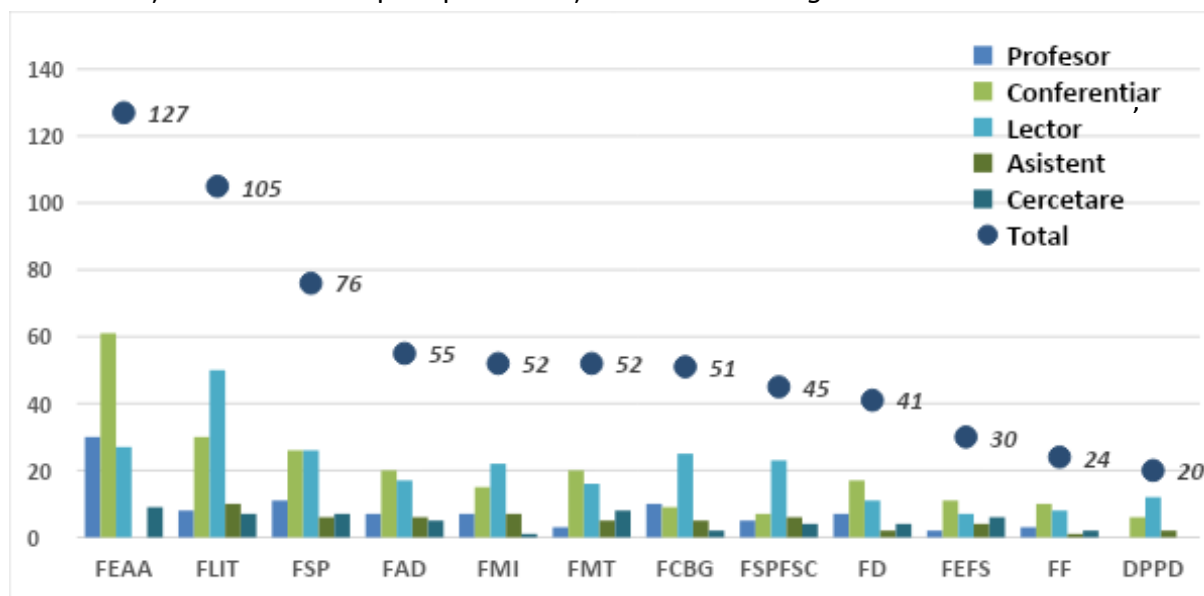


Figura 5. Funcții didactice ocupate pe facultăți la 31 decembrie 2022

Întreaga activitate a Universității de Vest din Timișoara se desfășoară în acord cu prevederile **Cartei universitare**, care sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior (SEÎS – *European Higher Education Area – EHEA*) și sunt cunoscute de către membri comunității UVT ([Anexa 3 – Carta UVT](#)).

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și al satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;

- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

Principiile care guvernează organizarea și funcționarea UVT sunt următoarele (*articolul 2 din Carta UVT*):

- principiul autonomiei universitare;
- principiul libertății academice;
- principiul răspunderii publice;
- principiul asigurării calității;
- principiul centrării educației pe student;
- principiul echității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței;
- principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic;
- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor;
- principiul fundamentării deciziilor pe dialogul și consultarea cu toți partenerii sociali;
- principiul respectării dreptului la opinie al studentului ca beneficiar direct al învățământului superior;
- principiul sprijinirii învățării de-a lungul întregii vieți;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul asigurării egalității de șanse.

Deviza academică a Universității de Vest din Timișoara este *Scientiae et artes. Doctrina et disciplina* (articolul 4, alineatul (4) din Carta UVT).

Senatul Universității de Vest din Timișoara a adoptat un Cod de Etică și Deontologie Universitară ([Anexa 4](#)) prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice. Acest cod este aplicat prin intermediul unei *Comisii de Etică și Deontologie Universitară*, formată din nouă cadre didactice universitare și doi studenți, ce își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare aprobat prin Hotărâre a Senatului UVT ([Anexa 5](#)). Datele de contact, hotărârile și rapoartele comisiei se regăsesc în secțiunea dedicată acestuia de pe site-ul UVT: <https://uvt.ro/ro/organizare/comisia-etica/>.

Universitatea de Vest din Timișoara are un **sistem de conducere**, un regulament de organizare și funcționare ([Anexa 6](#)) și un regulament de ordine interioară ([Anexa 7](#)) elaborate în baza reglementărilor legale.

Structura de conducere a UVT este **Senatul universitar**, ce își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare ([Anexa 8](#)) și este format din cadre didactice universitare și studenți aleși în mod democratic, prin vot universal, direct și secret, în baza Metodologiei privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale UVT ([Anexa 9](#)) și Regulamentului de alegere a studenților reprezentanți din UVT ([Anexa 10](#)). Componenta

Senatului UVT, a Comisiilor Senatului și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul acesteia: <https://uvt.ro/ro/organizare/senat-uvt/>.

Conducerea executivă a activității Universității este asigurată de către **Consiliul de Administrație**, ce își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare (*Anexa 11*). Componenta Consiliului de Administrație UVT și hotărârile acestei structuri pot fi consultate pe site-ul acesteia: <https://uvt.ro/ro/organizare/consiliul-de-administratie/>.

Toate informațiile de interes public sunt accesibile pe site-ul UVT la adresa www.uvt.ro.

Întreaga activitate UVT se desfășoară în baza **programului managerial al Rectorului** pentru mandatul 2020-2024 (*Anexa 12*). Rectorul universității a încheiat un contract de management cu Senatul universitar, în conformitate cu reglementările în vigoare (*Anexa 13*).

Anual, Senatul UVT dezbată și aprobă Raportul Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara, conform prevederilor art. 19, alin. (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (*Anexa 14*, <https://www.uvt.ro/organizare/senat-uvt/hotararile-senatului-uvt/hotararile-senatului-din-2023/hotararea-senatului-nr-86-din-23-03-2023/>).

Universitatea de Vest din Timișoara dispune de o **structură administrativă** a cărei activitate se bazează pe reglementările legale în vigoare, urmărind păstrarea unor standarde ridicate de eficiență și calitate în toate serviciile oferite comunității academice. Funcționalitatea acestei structuri este asigurată și de încadrarea ei armonioasă în fluxul decizional și în organigrama UVT. Comunicarea instituțională respectă fluxul decizional, iar toate informațiile de interes pentru comunitatea UVT se regăsesc actualizate în timp real pe website-ul universității www.uvt.ro. Pentru eficientizarea comunicării interne toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază gratuit din partea universității de o adresă instituțională de e-mail (cu formatul @e-uvt.ro), alocată cu titlul permanent și dispunând de spațiu de stocare nelimitat.

Structura administrativă și academică a UVT este stabilită prin **două organigrame**, una de învățământ și cercetare (*Anexa 15*) și alta tehnico-administrativă (*Anexa 16*).

Structurile Universității de Vest din Timișoara cu rol de suport pentru activitatea educațională și de cercetare a instituției sunt:

- Departamentul pentru Managementul Calității (DMC);
- Departamentul de Relații Internaționale (DRI);
- Departamentul pentru Cercetare Științifică și Creație Universitară (DCSCU);
- Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC);
- Departamentul Educație Continuă, Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă (DECIDFR);
- Centrul de Dezvoltare Academică (CDA) – ce sprijină dezvoltarea cadrelor didactice în conformitate cu teaching brandul UVT;
- Centrul de Politici Publice – ce analizează anual, printre altele, parcursul în carieră al absolvenților UVT;
- Departamentul de Accesare și Implementare Proiecte (DAIP);
- Departamentul de Comunicare, Imagine și Marketing Instituțional (DCIMI);
- Departamentul Economico-Financiar (DEF);

- Departamentul de Evidență Patrimoniu, Achiziții și Monitorizare Investiții (DEPAMI);
- Serviciul IT & C;
- Serviciul Digitalizare și Analiză Date;
- Departamentul de Resurse Umane (DRU);
- Departamentul pentru Relația cu Mediul Preuniversitar (DRMP);
- Departamentul pentru Relația cu Mediul Socio-Economic și Alumni (DRMSEA);
- Biroul de Etică și Integritate Academică (BEIA);
- Serviciul Administrativ;
- Serviciul Social;
- Biroul Juridic;
- Secretariatul General;
- Centrul de Gestiune a Școlarității;
- InfoCentrul studențesc;
- Cancelaria Rectorului;
- Editura UVT.

UVT dispune de un **patrimoniu** care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor sale. UVT asigură spații de învățământ și cercetare corespunzătoare specificului său de dezvoltare prin săli de predare, laboratoare didactice, centre de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare și respectând diferențele dintre formele de învățământ (cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de cercetare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, stare tehnică, numărul total de studenți, numărul personalului didactic și de cercetare, în funcție de domenii, programe de studii și la nivel instituțional prin raportare la normele în vigoare. UVT oferă spații de cazare și spații pentru activitățile sociale, culturale sau sportive ale studenților ([Anexa 17 Spații & clădiri UVT](#)).

Patrimoniul actual al Universității de Vest din Timișoara:

<i>Spații de învățământ, clădiri și teren</i>	<i>Spații de cazare, clădiri și teren</i>	<i>Spații de practică</i>	<i>Spații destinate sportului</i>
125.233 mp	60.471 mp	105.796 mp	4.310 mp

La nivel național, **Universitatea de Vest din Timișoara** este membră a **Consiliului Național al Rectorilor (CNR)**, dar face parte și din **Consortiul Universitaria**, alături de **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca**, **Universitatea din București**, **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** și **Academia de Studii Economice din București**. Înființat în iunie 2009, **Consortiul** reprezintă un important partener de dialog cu ministerul de resort în probleme referitoare la învățământul superior, precum direcțiile strategice de dezvoltare, activitatea de cercetare, finanțarea sau internaționalizarea.

În vederea îndeplinirii obiectivelor strategice de internaționalizare ale UVT și în sprijinul dezvoltării și gestionării unui portofoliu de parteneri internaționali strategici, UVT este afiliată următoarelor organizații internaționale:

- **Agence Universitaire de la Francophonie (AUF);**
- **European University Association (EUA);**
- **International Association of Universities (IAU);**
- **European Association of Erasmus Coordinators (EAEC);**
- **European Association for International Education (EAIE);**
- **Magna Charta Observatory;**
- **Danube Rectors Conference;**
- **Rețeaua Catedrelor Senghor.**

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) face parte din *Alianța Universitară Europeană UNITA – Universitas Montium*, alături de Universidade de Beira Interior (Portugalia), Universidad de Zaragoza (Spania), Université de Pau et des Pays de l'Adour (Franța), Université Savoie Mont Blanc (Franța), Università di Torino (Italia).

UVT susține proiecte culturale și colaborează cu instituții culturale de prestigiu, prin organizarea de conferințe și întâlniri cu mediul literar, artistic și sportiv, precum Conferințele Ambasadorilor la UVT.

De asemenea, UVT are propriul studio TV – **UVT Media Hub**, unde studenții de la Jurnalism fac practică și ilustrează activitățile comunității universitare prin reportaje, știri și interviuri.

Începând cu anul 2015, a devenit o tradiție decernarea de premii pentru excelență în cadrul **Galei Premiilor UVT**, organizată anual, unde este premiată și recunoscută performanța la nivel academic și de cercetare.

În aceeași preocupare constantă pentru performanță, UVT promovează valorile prin organizarea de evenimente sportive cu participarea întregii comunități academice: **UVT Liberty Marathon, Cupa Universitarilor, Pedalăm în familia UVT.**

Proces educațional & asigurarea calității

Procesul educațional și activitățile studențești din UVT se desfășoară în baza următoarelor documente principale:

- Regulament privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa 18](#));
- Regulamentul privind statele de funcții și normele universitare ([Anexa 19](#));
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa 20](#));
- Regulamentul privind acordarea de credite pentru activitatea de voluntariat ([Anexa 21](#));
- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență ([Anexa 22](#));

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa 23](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la UVT ([Anexa 24](#));
- Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Incoming la UVT ([Anexa 25](#));
- Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT ([Anexa 26](#));
- Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții la ciclurile de studii de licență și master din UVT ([Anexa 27](#));
- Regulamentul de cazare în căminele UVT ([Anexa 28](#));
- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT ([Anexa 29a](#));
- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT ([Anexa 29b](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia ([Anexa 30](#));
- Evaluarea preliminară a studenților la începutul ciclului de studii universitare de licență ([Anexa 30b](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii ([Anexa 31](#));
- Metodologia privind organizarea și desfășurarea de activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt la programele de studii universitare la forma de învățământ cu frecvență la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa 32](#));
- Metodologia de evaluare anuală a rezultatelor și performanțelor profesionale individuale obținute de personalul didactic și de cercetare din UVT ([Anexa 62](#)).

Procesul de asigurare și evaluare internă a calității în Universitatea de Vest din Timișoara este gestionat de **Departamentul pentru Managementul Calității (DMC)**, departament suport al procesului academic constituit special cu acest scop, împreună cu Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) de la nivelul UVT și cu Comisiile pentru Managementul Calității (CMC) de la nivelul fiecărei facultăți, documentele relevante pentru acest domeniu fiind:

- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([Anexa 33](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității ([Anexa 34](#));
- Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa 35](#));
- Manualul Calității ([Anexa 36](#));

- Procedura de sistem privind inițierea (autorizarea), acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii ([Anexa 37](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate ([Anexa 38](#));
- Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității personalului didactic și a celui de suport ([Anexa 39](#)).

Evaluarea cadrelor didactice și a personalului suport se face în conformitate cu machetele, grilele și formularele din *Anexele 40-45* ([autoevaluare](#), [evaluare colegială](#), [evaluare de către directorul de departament](#), [evaluare director de departament de către decan](#), [evaluare de către studenți](#), [evaluare personal suport](#)). Studenții evaluează activitatea cadrelor didactice prin intermediul unei platforme online.

UVT este evaluată periodic la nivel instituțional de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), cea mai recentă astfel de evaluare finalizându-se în anul 2022 cu menținerea acreditării instituției cu calificativul „grad de încredere ridicat” ([Anexa 46](#)).

Poziționarea UVT în contextul național și internațional

A. UVT în clasificările internaționale

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) a realizat progrese însemnate în ceea ce privește vizibilitatea internațională în ultimii ani, numărul clasificărilor internaționale ale universităților în care instituția noastră este prezentă crescând de la 9 prezențe în rankinguri internaționale în anul 2016, la 26 de nominalizări în clasamente internaționale la finele anului 2022. Rankingurile internaționale în care UVT este prezentă în 2022 au caracter general sau specific:

- **clasificări generale:** Emerging Europe and Central Asia University Rankings (EECA), Times Higher Education World University Rankings (THE WUR), Times Higher Education Emerging Economies University Rankings, Round University Ranking (RUR), RUR Reputation & RUR Academic World University Rankings, Worldwide Professional University Rankings (RankPro) - Academic Ranking, Center for World University Rankings (CWUR), Best Global Universities Rankings, Moscow International University Ranking „The Three University Missions” – MosIUR, University Ranking by Academic Performance (URAP), Scimago Institutions Rankings (SIR); Essential Science Indicators (ESI).

- **clasificări pe domenii:** Times Higher Education Subject Rankings, Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects, Best Global Universities Subject Rankings, Round University Subject Rankings.

- **clasificări tematice:** GreenMetric University Ranking, Ranking Web of Universities (Webometrics), uniRank University Ranking (uniRank).

Prezentăm sintetic poziționarea UVT în **clasificările internaționale generale** în care a fost inclusă în anul 2022:



Emerging Europe and Central
Asia University Rankings
(EECA)

Locul 94 din 449 de universități din
țări din Europa și Asia Centrală, în
2022



Times Higher Education
World University Rankings

Top 1501+ din 2345 de universități
din lume, în 2022



Times Higher Education
Emerging Economies
University Rankings

Top 501+ din 906 de universități din
țările din zona Emerging Economies,
în 2022



Round University Rankings
(RUR)

Locul 786 din 1032 de universități
din lume, în 2022



Round University Reputation
Rankings

Locul 806 din 1025 de universități
din lume, în 2022



Round University Academic
Rankings

Locul 786 din 1025 de universități
din lume, în 2022



Worldwide Professional
University Rankings
(RankPro)

Locul 977 din 1000 de universități
din lume, în 2022



Center for World University
Rankings (CWUR)

Locul 1206 din 2000 de universități
din lume, în 2022



Best Global Universities
Rankings

Locul 889 din 2165 de universități
din lume, în 2022



Moscow International
University Ranking „The
Three University Missions” -
MosIUR

Top 1651-1800 din 1800 de
universități din lume, în 2022



University Ranking by
Academic Performance
(URAP)

Locul 2401 din 3002 de universități
din lume, în perioada 2022-2023



Scimago Institutions
Rankings (SIR)

Locul 718 din 4364 de universități
din lume, în 2022

Poziționarea UVT în **clasificările internaționale pe domenii** se prezintă astfel:

	Times Higher Education Subject Rankings	Top 501-600 (domeniul Științe sociale) din 941 de universități din lume
	ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects	Top 401-500 (domeniul Fizică) din 500 de universități din lume
	Best Global Universities Subject Rankings	Locul 279 (domeniul Fizică) din 750 de universități din lume
	Round University Subject Rankings	Științe tehnice: locul 781 din 897 de Științe naturale: locul 361 din 816 de Științe ale vieții: locul 676 din 740 Științe umaniste: locul 548 din 847 Științe sociale: locul 615 din 888 Științe medicale: locul 560 din 665

Poziționarea UVT în **clasificări internaționale tematice**:

	Essential Science Indicators (ESI)	Locul 2645 din peste 8360 de instituții ierarhizate din lume (ediția ianuarie 2023)
	GreenMetric University Ranking	Locul 835 din 1050 de universități din lume
	Ranking Web of Universities	Locul 2449 (nivel mondial) și locul 845 (nivel european) din aproximativ 12000 de universități din lume
	uniRank	Locul 2014 din aproximativ 13.800 de universități din lume, în 2022

B. UVT în clasificările naționale

Universitatea de Vest din Timișoara se menține în topul Metarankingului Universitar ediția 2022, reușind să se claseze pe poziția a șaptea la nivel național cu un punctaj de 10 puncte obținut în urma procesului de evaluare.

Rezultatele analizelor au poziționat UVT între primele 8 universități din România cu un scor de 10 puncte, plasând universitatea noastră pe prima poziție între cele 3 universități timișorene ierarhizate (UVT, UPT, UMFVBT). Totodată, prezența UVT în această ediție a

Metarankingul Universitar confirmă poziția de lider a universității noastre între universitățile din zona de Vest a României, chiar și atunci când criteriile metodologice ale analizei au un caracter dinamic.

Metarankingul Universitar include în analiză 97 de universități active din România (54 publice și 43 private), dintre care doar 31 au fost apreciate ca având vizibilitate și prezență internațională. Au fost incluse în analiză doar acele universități care au cel puțin o prezență în unul dintre cele nouă rankinguri internaționale conform metodologiei Metaranking-ului Universitar 2022.

Prezența învățământului superior timișorean este evidențiată în acest Metaranking prin includerea a trei universități situate pe pozițiile 7 (UVT), 10 (UPT) și 13 (UMF).

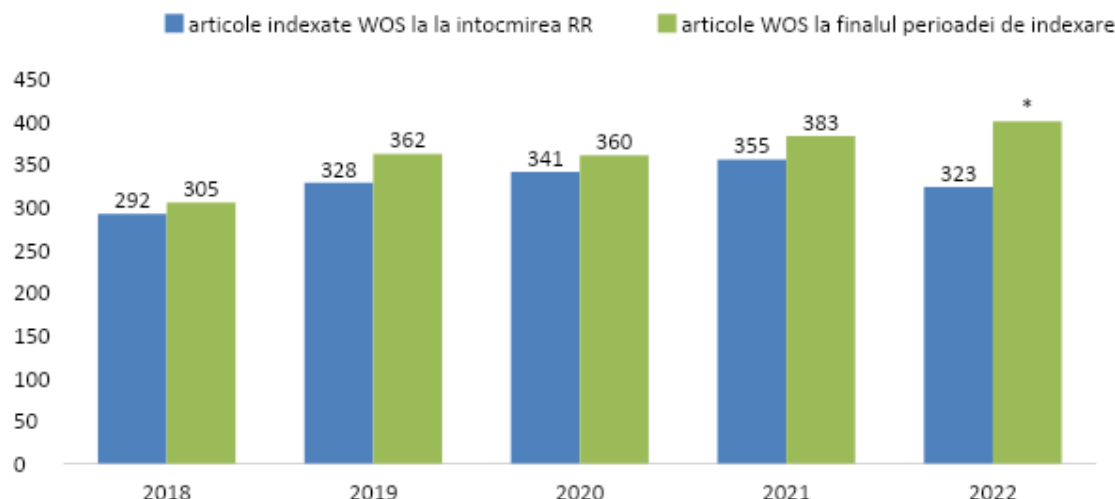
Conform metodologiei utilizate, au fost luate în considerare rezultatele și performanțele universităților obținute în următoarele clasamente academice internaționale ale universităților: Academic Ranking of World Universities (ARWU); Center for World University Rankings (CWUR); Leiden Ranking (CWTS); Performance Ranking of Scientific Papers of World Universities (NTU); QS World University Rankings (QS); SCImago Institutions Rankings (SCImago); World Universities Ranking al Times Higher Education (THE); University Ranking by Academic Performance (URAP); Best Global Universities al US News (USN). Un criteriu comun pentru toate clasamentele ce iau în considerare activitatea de cercetare este cel al producției științifice a unei universități. De aceea, am inclus tot în cadrul O1.1. și prezentarea stării de fapt pentru anul 2022 cu privire la producția științifică a UVT.

Producția științifică la nivelul Universității de Vest din Timișoara (2022)

O componentă prioritară din activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice, respectiv a cercetătorilor din Universitatea de Vest din Timișoara este diseminarea rezultatelor științifice în publicații cu înaltă vizibilitate internațională reprezintă. Bazele de date de scientometrie principale sunt Web of Science (Clarivate) și SCOPUS (Elsevier). Prin urmare, prioritare analizei noastre sunt publicațiilor cu afiliere UVT indexate în acestea, din anul 2022. S-au luat în considerare toate tipurile de documente (articol, recenzie, lucrări publicate în volumele unor conferințe de prestigiu, rezumate etc.), cu accent pe articole și recenzii (în engleză *reviews*).

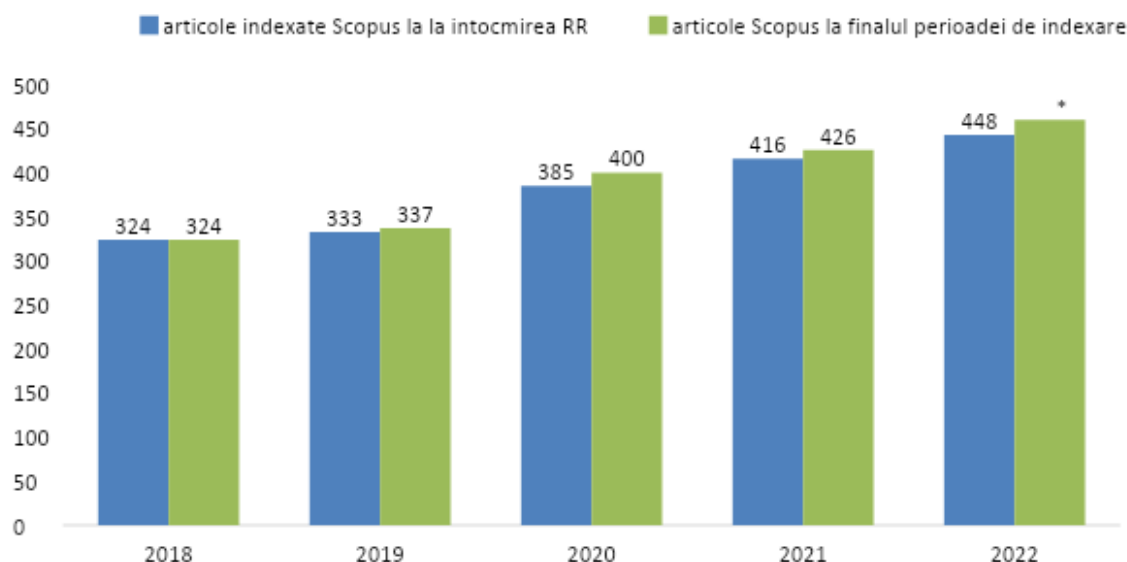
În anul 2022, în Web of Science au fost identificate un număr de **380** intrări cu afiliere UVT. În Scopus au fost identificate **506** intrări în Scopus cu afiliere UVT.

Per ansamblu, figurile următoare arată o creștere a evoluției numărului articolelor indexate WOS cât și în Scopus, în perioada 2019-2022. Pentru 2022, această creștere este deja vizibilă în Scopus, însă nu și în WoS. Valoarea finală a numărului de publicații WoS va fi cunoscută în 2-3 luni, dar este de așteptat ca performanța să fie relativ similară cu cea înregistrată în 2021. Surplusul de performanță înregistrat de domeniile din zona științelor sociale în 2022 este anulat de numărul mai redus de publicații rezultate din colaborarea cu CERN.



* valoare estimată

Figura 6. Evoluția producției științifice din ultimii 5 ani - Web of Science



* valoare estimată

Figura 7. Evoluția producției științifice din ultimii 5 ani - Scopus

Așadar, după cum se poate observa, Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) este o instituție dinamică, în continuă dezvoltare, ce pune un accent deosebit asupra asigurării calității proceselor educaționale și asupra consolidării unei culturi a calității în toate activitățile pe care le desfășoară.

Anexe

- [Anexa 1 – Documentele de înființare & schimbare structură/denumire ale UVT](#)
- [Anexa 2 – Scurt istoric al UVT](#)
- [Anexa 3 – Carta Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 4 – Codul de etică și deontologie universitară](#)
- [Anexa 5 – Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară din UVT](#)
- [Anexa 6 – Regulamentul de organizare și funcționare a Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 7 – Regulamentul de ordine interioară a Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 8 – Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 9 – Regulamentul cuprinzând Metodologia privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale Universității de Vest din Timișoara pentru mandatul 2020-2024](#)
- [Anexa 9b – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea procedurii de desemnare a prorectorilor, a concursurilor pentru funcția de decan și a procedurii de desemnare a prodecanilor în Universitatea de Vest din Timișoara, pentru mandatul 2020-2024](#)
- [Anexa 10 – Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#)
- [Anexa 11 – Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație al UVT](#)
- [Anexa 12 – Program managerial 2020-2024](#)
- [Anexa 13 – Contractul de management dintre rectorul UVT și Senatul UVT pentru mandatul 2020-2024](#)
- [Anexa 14 – Raportul Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru anul 2022](#)
- [Anexa 15 – Organigrama \(structura organizatorică\) de învățământ și de cercetare a UVT](#)
- [Anexa 16 – Organigrama \(structura organizatorică\) tehnico-administrativă a UVT](#)
- [Anexa 17 – Situația centralizatoare a spațiilor de învățământ și de cazare UVT](#)
- [Anexa 18 – Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT](#)
- [Anexa 19 – Regulamentul privind statele de funcții și normele universitare](#)
- [Anexa 20 – Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#)
- [Anexa 21 – Regulamentul privind acordarea de credite pentru activitatea de voluntariat](#)
- [Anexa 22 – Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#)
- [Anexa 23 – Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat](#)
- [Anexa 24 – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la UVT](#)
- [Anexa 25 – Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Incoming la UVT](#)

- [Anexa 26 – Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT](#)
- [Anexa 26b – Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+](#)
- [Anexa 27 – Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții la ciclurile de studii de licență și master din UVT](#)
- [Anexa 28 – Regulamentul de cazare în căminele UVT](#)
- [Anexa 29a – Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT](#)
- [Anexa 29b – Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT](#)
- [Anexa 30 – Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia](#)
- [Anexa 30b – Evaluarea preliminară a studenților la începutul ciclului de studii universitare de licență](#)
- [Anexa 31 – Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#)
- [Anexa 32 – Metodologia privind organizarea și desfășurarea de activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt la programele de studii universitare la forma de învățământ cu frecvență la Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 33 – Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#)
- [Anexa 33b – Componenta Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității UVT](#)
- [Anexa 34 – Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității](#)
- [Anexa 35 – Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 36 – Manualul Calității UVT](#)
- [Anexa 37 – Procedura de sistem privind inițierea \(autorizarea\), acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#)
- [Anexa 38 – Procedura de sistem privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate](#)
- [Anexa 39 – Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității personalului didactic și a celui de suport](#)
- [Anexa 40 – Macheta fișei de autoevaluare a cadrelor didactice universitare](#)
- [Anexa 41 – Formularul de evaluare colegială](#)
- [Anexa 42 – Modelul de grilă de evaluare a personalului didactic de către studenți \(curs/seminar\)](#)
- [Anexa 43 – Formularul de evaluare din partea directorului de departament](#)
- [Anexa 44 – Formularul de evaluare a directorului de departament de către decan](#)

- [Anexa 45 – Modelul de grilă de evaluare a personalului de suport \(secretar/secretară\) de către studenți](#)
- [Anexa 46 – Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 47 – Manualul de proceduri gestionare acte de studii](#)
- [Anexa 48 – Procedura operațională privind gestionarea Registrului Matricol la ciclurile de studii universitare de licență și masterat](#)
- [Anexa 49 – Taxele de studiu pentru anul universitar 2023-2024](#)
- [Anexa 50 – Taxele universitare pentru anul universitar 2023-2024](#)
- [Anexa 51 – Tarifele lunare de cazare în căminele studentești ale Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 52 – Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei](#)
- [Anexa 53 – Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Relații Internaționale al Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 54 – Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din UVT](#)
- [Anexa 55 – Regulamentul privind mobilitățile studentești de studii în cadrul Consorțiului „Universitaria”](#)
- [Anexa 56 – Broșura de promovare a procesului de admitere la UVT 2022](#)
- [Anexa 57 – Structura anului universitar 2023-2024](#)
- [Anexa 58 – Activități oferite de CCOC-UVT pentru studenți](#)
- [Anexa 59 – Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului Secretariat General](#)
- [Anexa 60 – Metodologie privind primirea la studii la Universitatea de Vest din Timișoara a cetățenilor străini din state terțe UE](#)
- [Anexa 61 – Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare la Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 62 – Metodologia de evaluare anuală a rezultatelor și performanțelor profesionale individuale obținute de personalul didactic și de cercetare din UVT](#)
- [Anexa 63 – Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#)
- [Anexa 64a – Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de licență](#)
- [Anexa 64b – Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de masterat](#)
- [Anexa 65a – Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#)
- [Anexa 65b – Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#)
- [Anexa 65c – Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#)

PARTEA A II-A – PREZENTAREA & EVALUAREA INTERNĂ A DOMENIULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT

Prezentarea generală a facultății care gestionează domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Domeniul de studii universitare de masterat **Psihologie** este organizat de Departamentul de Psihologie (DP) al Facultății de Sociologie și Psihologie (FSP) din cadrul Universității de Vest Timișoara (UVT).

Facultatea de Sociologie și Psihologie a funcționat, începând cu anul 1990, ca structură managerială în cadrul *Facultății de Științe Economice, Sociopsihopedagogie și Drept*, având un prodecane pentru programele de studii universitare de licență Sociologie, Psihologie și Asistență socială. Ieșirea din această structură instituțională a fost marcată de nouă organizare a Universității de Vest din Timișoara, în care Facultatea de Sociologie și Psihologie apare în Anexa nr. 42B, al Ordinului Ministrului Învățământului nr. 6540/1994.

Pentru anul universitar 1995-1996, Facultatea de Sociologie și Psihologie apare în Anexa nr. 47 a Ordinului Ministrului nr. 6540/1994 pentru programe de studii de *Sociologie, Psihologie și Asistență socială* și în Anexa nr. 3247 a Ordinului Ministrului nr. 4637 din 1995 pentru Programul Școlii de Înalte Studii Europene.

Pentru anul universitar 1996-1997, Facultatea de Sociologie și Psihologie (FSP) apare în Anexa nr. 42B a Ordinului Ministrului nr. 6540/1994 pentru programele de studii aferente programelor de studii universitare de licență *Sociologie, Psihologie și Asistență socială*.

În cadrul consorțiului *Universitaria*, Facultatea de Sociologie și Psihologie are avantajul unei structuri interdisciplinare complexe, ce permite schimburi de expertiză nu doar în cadrul domeniilor de studii, ci și între domenii.

Facultatea de Sociologie și Psihologie și-a dezvoltat o ofertă curriculară complexă, cu programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat. În prezent, oferta FSP este de 8 programe de studii universitare de licență și 8 programe de studii universitare de masterat.

În cadrul facultății funcționează integrat toate programele de studii universitare de licență și masterat din domeniul socio-psiho-pedagogic, oferite în cadrul a patru departamente: Departamentul de Asistență socială (cu programul de studii universitare de licență *Asistență socială*, atât la forma cu frecvență, cât și la forma de învățământ la distanță și programele de studii universitare de masterat *Practica asistenței sociale centrate pe valori și Management și*

supervizare în bunăstarea copilului și a familiei), Departamentul de Psihologie (programele de studii universitare de licență *Psihologie* și *Psihologie - Științe cognitive (în limba engleza)*, precum și programele de studii universitare de masterat ***Psihologie clinică și psihoterapie*** și ***Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor***), Departamentul de Sociologie (cu programele de studii universitare de licență *Sociologie* și *Resurse umane* și programele de studii universitare de masterat *Antreprenariat social și dezvoltare comunitară* și *Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor*) și Departamentul de Științe ale educației (cu programele de studii universitare de licență *Pedagogie*, *Psihopedagogie specială*, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* și programele de studii universitare de masterat *Management educațional și dezvoltare curriculară* și *Consiliere și integrare educațională* – un program de studii universitare de masterat interdisciplinar).

Toate programele de studii care se desfășoară în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie sunt supuse periodic unei evaluări academice, la un interval de 5 ani. La ora actuală, toate programele de studii din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie (7 programe cu frecvență și 1 program ID) din cadrul celor patru departamente sunt acreditate. Prezența într-o singură facultate a celor patru domenii ale științei oferă studenților o educație de înaltă calitate, caracterizată prin flexibilitate și interdisciplinaritate, cu finalități spre o temeinică pregătire didactică sau spre viitoare cariere de succes în domeniul științific.

Facultatea de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara își propune următoarele obiective generale:

- să asigure standarde de înaltă performanță în procesul educativ și de cercetare;
- să promoveze știința și cultura românească, în spiritul valorilor democrației, al libertății academice, al deschiderii spre integrare în comunitatea științifică europeană și internațională;
- să ofere, prin compartimentele sale de profil, cunoștințe și deprinderi destinate să satisfacă o paletă cât mai largă de exigențe educative, la nivel local, zonal și național;
- să sincronizeze cunoștințele și abilitățile absolvenților la cerințele de încadrare în profesie, atât prin forma inițială, cât și prin programele de educație continuă;
- să satisfacă și să valorifice posibilitățile de încadrare în profesie ale absolvenților.

Funcționalitatea managementului facultății este asigurată și de fluxul decizional, reflectat de organigrama facultății (<https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/organigrama-2020.pdf>). Pentru asigurarea unui management de calitate în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie sunt organizate și funcționează șapte comisii, respectiv: Comisia de management al calității, Comisia de Etică, Comisia pentru programe academice, Comisia pentru cercetare științifică, Comisia pentru relația cu studenții și alumni, Comisia de cooperare academică națională și internațională, Comisia pentru promovarea FSP (<https://fsp.uvt.ro/management/>). Facultatea de Sociologie și Psihologie dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii de activități universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.

Evoluția studenților a fost constantă de-a lungul anilor. Astăzi, Facultatea de Sociologie și Psihologie este a doua facultate din UVT în ceea ce privește numărul de studenți înmatriculați.

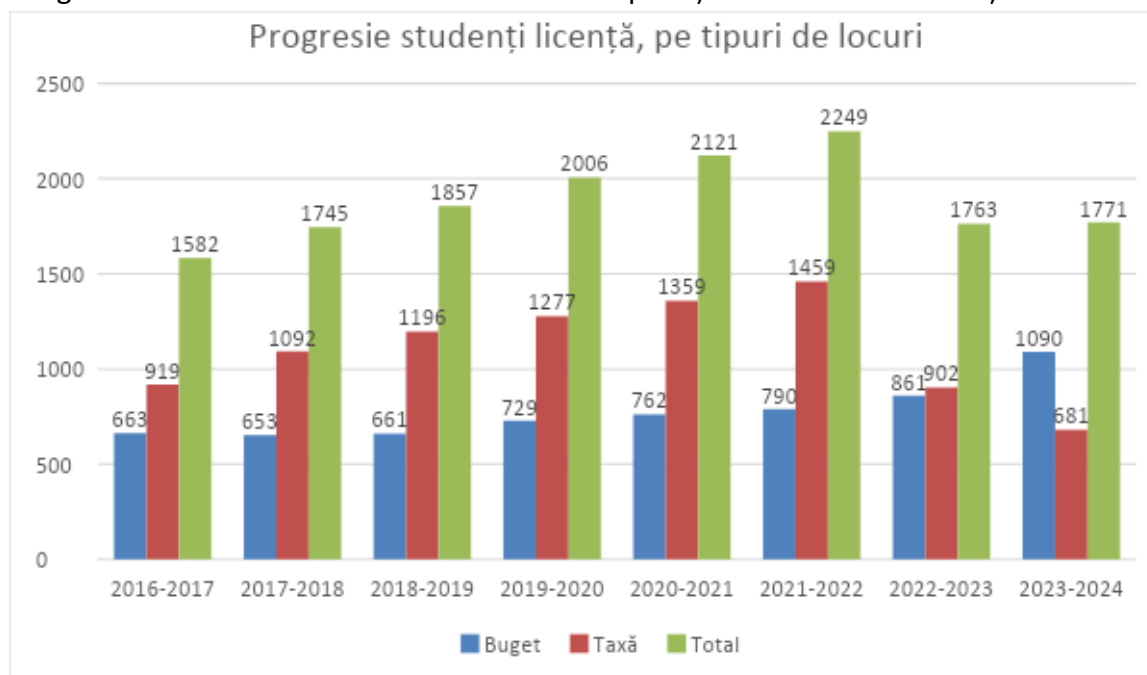


Figura 8. Progresia numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare de licență pe tipuri de locuri

Progresia a fost constantă la ciclul de studii licență, ceea ce a condus la necesitatea creșterii cifrei de școlarizare. Studenții provin din majoritatea județelor țării, județele cu cea mai mare pondere sunt județele Timiș și cele limitrofe, cu un număr în creștere din județele Mehedinți, Gorj și Dolj.

Distribuția geografică este următoarea:

**Distribuția studenți FSP, toți anii, toate specializările,
fără Timiș**

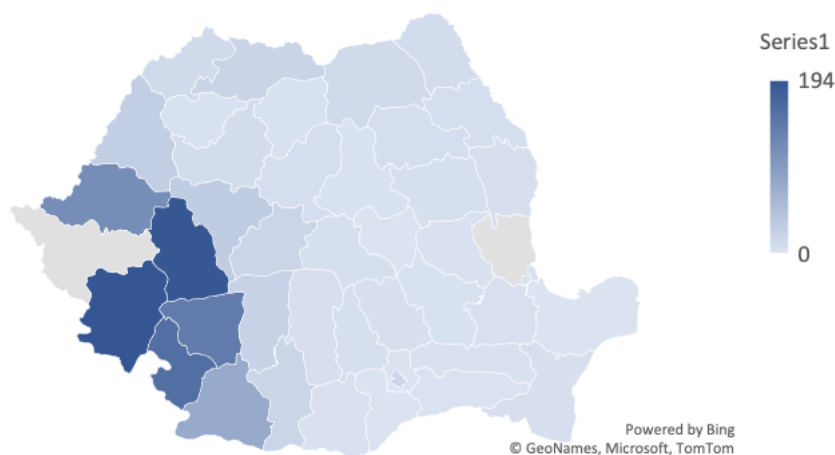


Figura 9. Distribuția studenților FSP, toți anii, toate programele de studii universitare, fără jud. Timiș

Se observă că bazinul de selectare este situat preponderent în sud-vestul țării, dar avem studenți din aproape toate județele. Pe regiuni de dezvoltare procentele de studenți sunt următoarele:

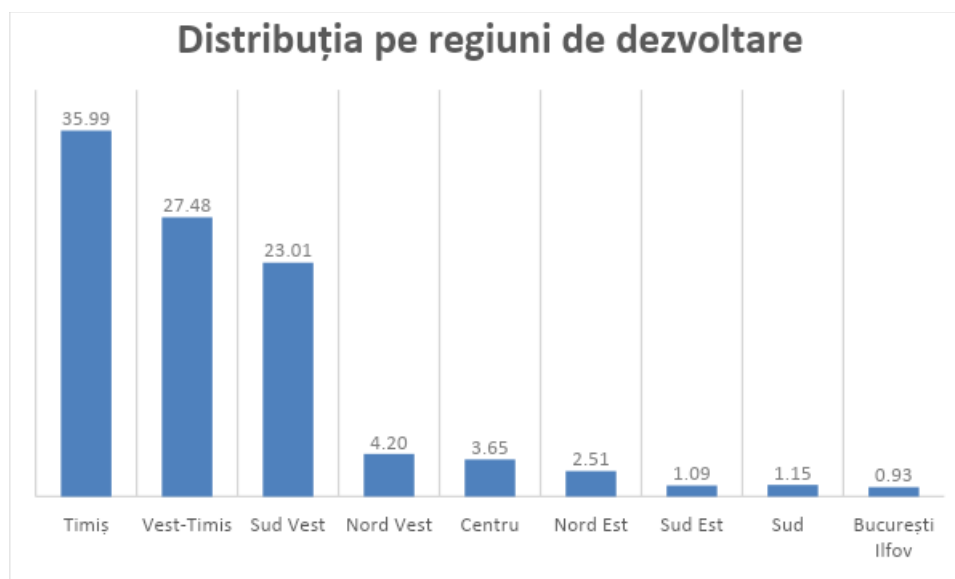


Figura 10. Distribuția studenților FSP, pe regiuni de dezvoltare

Facultatea de Sociologie și Psihologie a înregistrat creșteri și în cazul programelor de studii universitare de masterat.

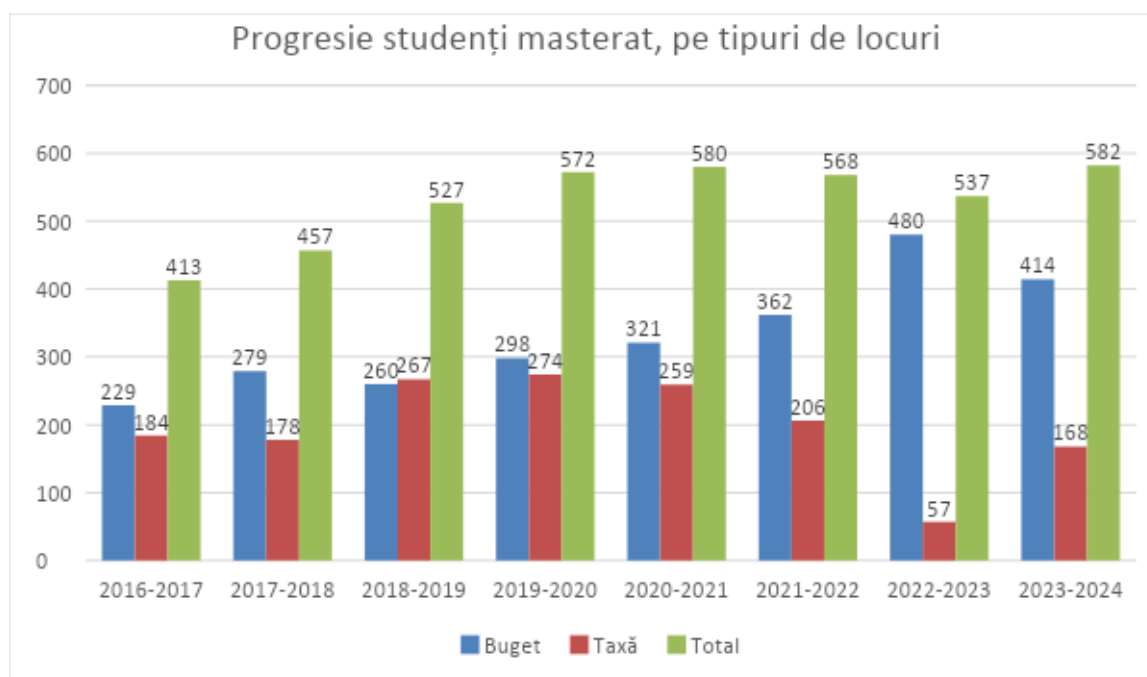


Figura 11. Progresia numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare de masterat pe tipuri de locuri

Facultatea de Sociologie și Psihologie școlarizează 15,61% dintre studenții Universității de Vest din Timișoara. Distanța față de cea mai mare facultate din universitate este semnificativă, dar este de remarcă progresia făcută în ultimii ani, care ne-a poziționat în fața unor facultăți cu

o tradiție mai mare. Dacă raportăm celelalte facultăți din UVT la FSP (FSP=0), procentual, situația este următoarea:

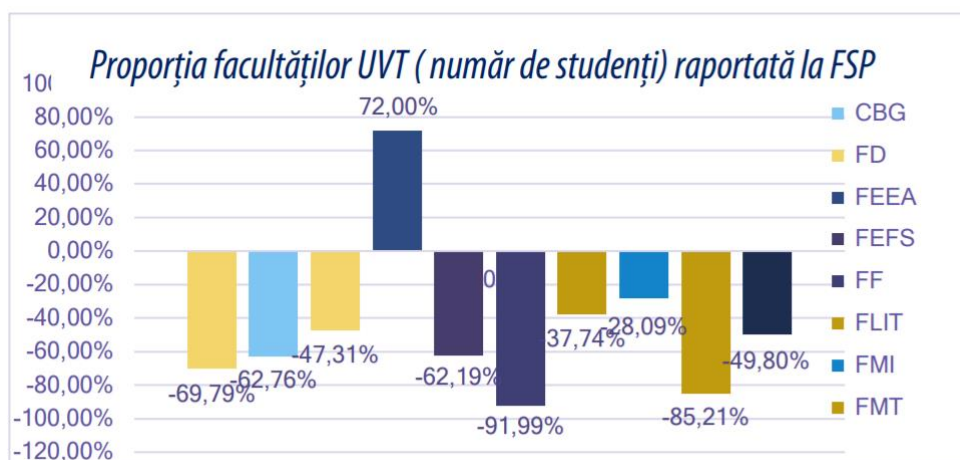


Figura 12. Proportia facultăților UVT raportată la FSP

Facultatea de Sociologie și Psihologie se află pe un trend crescător. Există programe de licență care au atins cifra maximă de școlarizare (*Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Resurse umane, Asistență socială ID, Pedagogie*).

Facultatea dispune de coordonatori de doctorat afiliați în două școli doctorale. Situația înmatriculărilor doctoranzilor în ultimii 5 ani este următoarea:

Anul	Facultatea de Sociologie și Psihologie		Anul I		Anul II		Anul III		Prelungiri		TOTAL Doctorat	
			R	S	R	S	R	S	R	S	Total/tip loc	Total/an de studiu
2018		B	11	0	12	0	12	0	0	0	35	70
		T	5	0	3	9	9	9	0	0	35	
2019		B	12	0	11	0	12	0	0	0	35	78
		T	12	5	5	0	1	4	13	3	43	
2020		B	11	1	12	0	11	0	0	0	35	88
		T	11	5	13	5	4	0	13	2	53	
2021		B	12	1	11	1	12	0	0	0	37	89
		T	9	0	11	5	8	5	14	0	52	
2022		B	17	1	15	0	13	0	0	0	46	81
		T	5	1	8	1	4	0	16	0	35	
2023	B	19	0	18	0	14	1	0	0	52	88	
	T	6	1	5	1	7	1	15	0	36		
Total											494	494

Tabel 4. Situația înmatriculărilor studenților doctoranzi în ultimii 5 ani la FSP

Facultatea de Sociologie și Psihologie este o facultate ajunsă la maturitate, cu o pondere semnificativă în UVT ca număr de studenți. Eforturile viitoare ar trebui concentrate pe creșterea retenției studenților, pe atragerea prin promovare țintită a studenților din domeniul socio-uman. Un efort mai mare trebuie depus pentru diversificarea și creșterea calitativă a programelor

masterale, astfel încât să reținem un număr mai mare de absolvenți de licență și pentru a atrage profesioniști din mediul economic și social.

Prezentarea generală a domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și a programelor de studii universitare de masterat incluse în acest domeniu

În cadrul Departamentului de Psihologie au fost acreditate următoarele programe de studii universitare de masterat: *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT), Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)* – ce înlocuiește Psihologie clinică și consiliere psihologică (PCCP) din anul 2017 – și *Organizational and Occupational Health Psychology (OOHP)*. Prin OMECȘ 5683/12.11.2015 s-a înființat Școala Doctorală de Psihologie.

Misiunea asumată la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, dar și a Departamentului de Psihologie, în consonanță cu misiunea didactică și de cercetare științifică a UVT ([Anexa II.3. Carta UVT-Misiunea universității](#)), este de a promova excelența în activitatea didactică și de cercetare științifică, formând specialiști capabili să se integreze și să evolueze la locul de muncă și în viața socială ca intelectuali competenți, responsabili, dinamici, deschiși, dornici de performanță, cetățeni activi și actori comunitari care să promoveze incluziunea educațională și socială. Ca ofertantă a educației universitare acoperitoare pentru toate ciclurile Bologna, Facultatea de Sociologie și Psihologie își propune ca la fiecare nivel academic să ofere bază solidă de cunoaștere și acțiune specializată pentru accesarea în cadrul ciclului de studii universitare următor, oferind treptat o specializare aprofundată, potrivit programelor de studii oferite.

Misiunea Departamentului de Psihologie, prezentată în planul managerial al Directorului Departamentului de Psihologie urmărește: *construirea și consolidarea unei identități proprii, distincte, în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, identitate care să se bazeze pe asigurarea calității procesului didactic și a cercetării științifice în domeniul Psihologiei, pe promovarea excelenței într-un mediu concurențial generat de prevederile noii legi a educației, care au condus la ierarhizarea programelor de studii universitare prin creșterea vizibilității și a prestigiului departamentului nivel național și internațional.*

Obiectivele Departamentului de Psihologie vizează:

1. Realizarea pregătirii specialiștilor în domeniul Psihologie, în particular în domeniile Psihologie clinică și psihoterapie, Psihologia muncii și organizațională, Psihologia transporturilor la nivelul cerut de dezvoltările actuale și de perspectivă ale societății;
2. Desfășurarea activității de cercetare științifică pornind de la nevoile societății și tendințele actuale existente în domeniul Psihologiei;
3. Realizarea formării psihologilor în domeniul de specializare specific pe baza unei curriculei și al promovării unei educații comparabile cu cele similare din țări europene prin stabilirea și

dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, potențiali angajatori și beneficiari;

4. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune departamentului de Psihologie. Cultura calității presupune profesionalism, competență, climat concurențial pozitiv, transparență decizională, comunicare profesională eficientă, comportament etic, solidaritate de responsabilitate individuală și colectivă.

Departamentul de Psihologie, ce a sărbătorit în anul 2020, 30 de ani de educație și cercetare în psihologie la Universitatea de Vest din Timișoara, desfășoară cu precădere activități didactice și de cercetare științifică în forma de învățământ cu frecvență.

Departamentul de Psihologie oferă, din 2020 două programe de studii universitare de masterat în forma de învățământ cu frecvență: *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT) și Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)*. Cifra maximă de școlarizare este de 150 de studenți pe domeniu, iar numărul de studenți înmatriculați a fost în creștere în ultimii 5 ani, la programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)* s-a atins capacitatea maximă de școlarizare la nivelul programului de studii, în ultimii 2 ani.

Anul*	Anul I		Anul II		Total	
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
2018-2019	20	13	21	3PS	41	13+3PS
2019-2020	23	24	20	11+1PS	43	35+1PS
2020-2021	23	20	25	14+3PS	48	34+3PS
2021-2022	32	21	25	15+4PS	57	36+4PS
2022-2023	42	0	39	5+5PS	81	5+5PS
2023-2024	29	23	35	0+2PS	64	23+2PS

Tabel 5. Evoluția numărului de studenți la programul de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor în perioada 2018-2023, pentru fiecare formă de finanțare

* Numărul de studenți înmatriculați la 1 octombrie

Anul*	Anul I		Anul II		Total	
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
2018-2019	18	42	26	22	44	64
2019-2020	22	38	26	29+2PS	48	67+2PS

Anul*	Anul I		Anul II		Total	
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
2020-2021	35	29	30	30+1PS	65	59+1PS
2021-2022	36	32	34	29+4PS	70	61+4PS
2022-2023	63	7	56	10+2PS	119	17+2PS
2023-2024	35	36	59	7+1PS	94	43+1PS

Tabel 6. Evoluția numărului de studenți la programul de studii universitare de masterat Psihologie clinică și psihoterapie în perioada 2018-2023, pentru fiecare formă de finanțare

* Numărul de studenți înmatriculați la 1 octombrie

Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT) și Psihologie clinică și psihoterapie (PCP) sunt concepute în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor, psiholog clinician etc.).

Programele de studii universitare de masterat oferă *oportunități de continuare a studiilor* în ciclul de studii universitare de doctorat.

Domeniul de studii universitare de doctorat Psihologie a funcționat inițial în cadrul Școlii Doctorale de **Sociologie, Filosofie, Științe Politice și Psihologie** (cu domeniile *Filosofie, Sociologie, Științe Politice și Psihologie*), o școală doctorală cu acreditare încă din anul 2008 (OM nr 3304/28.02.2008). Începând cu anul universitar 2015-2016 Școala doctorală de Sociologie, Filosofie Științe Politice și Psihologie s-a separat de Școala doctorală de **Psihologie** (cu domeniul *Psihologie*) ([Anexa PII.5 Raport de autoevaluare a Școlii Doctorale de Psihologie](#)), respectiv la programe postuniversitare pe care facultatea le propune (6 programe postuniversitare - www.fsp.uvt.ro).

Anexe:

- [Anexa PII.1](#) - Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare;
- [Anexa PII.2](#) - Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare;
- [Anexa PII.3](#) - Suplimentele la diplomă pentru toate programele de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare;

- [Anexa PII.4](#) - Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare de masterat incluse în domeniul supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani;
- [Anexa PII.5](#) – Raportul de autoevaluare a Școlii Doctorale de Psihologie.

Evaluarea internă a domeniului de studii universitare de masterat

Îndeplinirea standardelor specifice privind evaluarea calității academice a programelor de studii

Cerințe prevăzute în standardele specifice privind evaluarea calității academice:

1. Masterat profesional

- *Competențele dobândite vizează aprofundarea pregătirii într-o arie profesional-științifică a domeniului, cu relevanță în zona cercetării aplicative.*
 - Prin programele de studii universitare de master din domeniul Psihologie, respectiv: Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT) și Psihologie clinică și psihoterapie (PCP), ne propunem să acoperim patru direcții majore ale psihologiei aplicate recunoscute de Colegiul Psihologilor din România: psihologie clinică și psihoterapie, psihologie muncii și organizațională, și psihologia aplicată în transporturi, precum și psihologia aplicată în servicii. Concomitent, accentul este pus pe dezvoltarea de competențe transversale, solicitate pe piața muncii în cele mai multe domenii de activitate.
- *Instituția realizează activități de cercetare științifică valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară, recunoscute de CNCS, sau din străinătate.*
 - În domeniul cercetării, s-au publicat 122 de articole ISI din 2019-2023 în care membrii departamentului de Psihologie sunt autori principali sau coautori. Aceste rezultate se concretizează în oferta educațională atractivă, aspect vizibil prin numărul constant de studenți înscriși anual, precum și în activitatea de cercetare susținută, reflectată atât prin numărul ridicat al proiectelor de tip grant câștigate în competițiile naționale, cât și prin proiectele de intervenție implementate de membrii departamentului. De asemenea, numărul semnificativ al publicațiilor de tip ISI, ce a crescut progresiv în ultimii 5 ani, constituie un argument în plus pentru modul dinamic în care s-a dezvoltat în continuare în registrul cercetării. Domeniul de studii universitare de masterat Psihologie din FSP-UVT și-a păstrat orientarea aplicativă, fiind în permanentă legătură cu piața forței de muncă și este concentrat pe formarea competențelor utile pe termen lung pentru absolvenți.

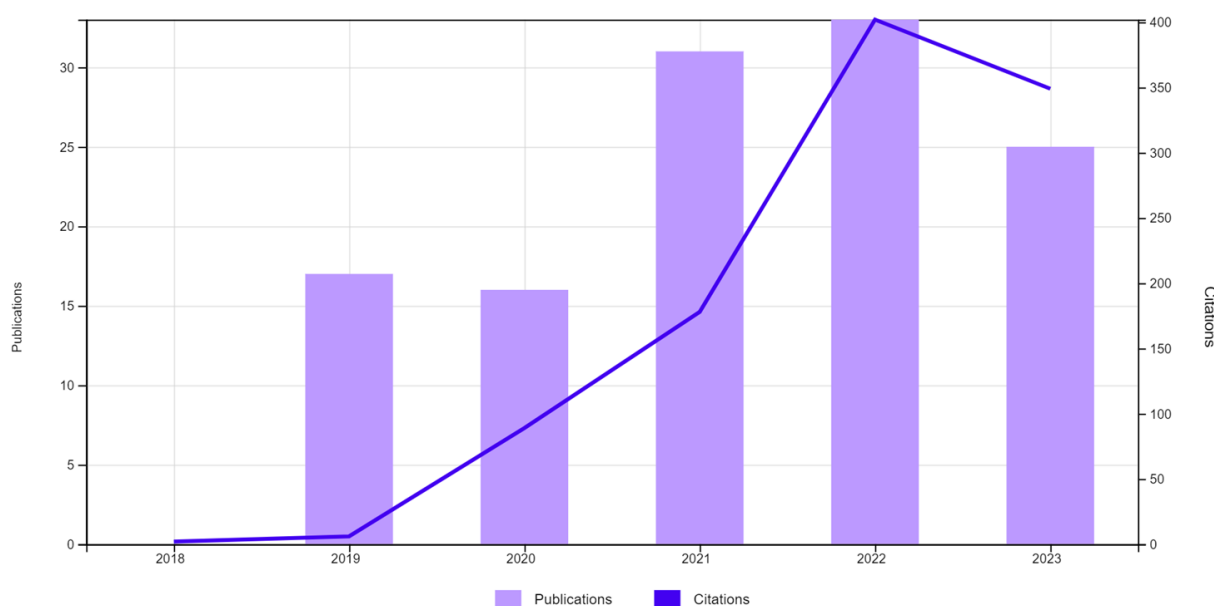


Figura 13. Evoluția publicațiilor indexate WoS din domeniul psihologie ale membrilor departamentului din ultimii 5 ani

- Facultatea/departamentul care gestionează programul masteral organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, stagii de formare și dezvoltare profesională continuă, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN, ISSN precum și în reviste sau site-uri dedicate activității organizate.
 - În cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie și a departamentului de Psihologie există o tradiție a organizării de manifestări științifice naționale (de exemplu, Conferința Națională „Horia D. Pitariu” organizată împreună cu Asociația de Psihologie Industrial-Organizațională (APIO) în 2023) și internaționale care se concretizează și în valorificarea lucrărilor în volume de conferință sau reviste ale asociațiilor profesionale (cum ar fi - *Psihologia Resurselor Umane* patronată de APIO și RJAP- revista departamentului de Psihologie). Cercetarea științifică reprezintă o componentă esențială pentru strategia departamentului de Psihologie. Se organizează întâlniri pentru diseminarea ideilor de cercetare, precum și sesiuni de comunicări științifice în cadrul cărora se oferă feedback pentru ajustarea și perfecționarea acestor idei de cercetare. Aceasta este una din modalitățile formale de organizare a activității de cercetare, sub umbrela generală a Centrului de Studii și Cercetări Psihologice (CSCP), alături de principalele rezultate obținute în termeni de publicații, pe baza granturilor de cercetare câștigate de membrii departamentului și implementate de aceștia.
- Planul de învățământ este alcătuit pentru 4 semestre, 120 de credite (30 credite/semestru) cu cel puțin 4-5 discipline pe semestru care, prin parcurgerea lor, generează competențele

profesionale și transversale necesare dobândirii unei calificări de nivelul 7 EQF, corespunzător nivelurilor de educație din Spațiul European al Învățământului Superior.

- La ambele programe de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie, planul de învățământ are 4 semestre, fiecare cu minim 5 discipline pe semestru, având 120 de credite. Parcurgerea acestor programe îi ajută pe studenții masteranzi să dobândească competențe profesionale pentru calificări de nivel 7 EQF, specifice pentru psihologii specialiști în domeniul psihologiei clinice sau în domeniul psihologiei muncii, organizaționale și aplicate în transporturi și servicii. Absolvenții de master pot să obțină dreptul de liberă practică în aceste specializări și, după absolvirea masterului și realizarea perioadei de practică sub supervizare, pot să obțină treapta de psiholog specialist în specializarea corespunzătoare programului de studii universitare de masterat absolvit.

- *Disciplinele de studiu din planul de învățământ asigură compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din statele Uniunii Europene și din alte state ale lumii, ponderea disciplinelor fiind exprimată în credite de studii ECTS.*

- Disciplinele de studiu din planurile de învățământ ale ambelor programe de studii universitare de masterat sunt compatibile cu cele ale altor programe de studii de profil din statele Uniunii Europene. Fiecare disciplină are un corespondent de credite de studii ECTS care ajută la echivalarea studiilor studenților Erasmus care vin să urmeze un semestru sau un an de studii la UVT. De asemenea, de curând am demarat un demers de evaluare a compatibilității programului de studii universitare de masterat de *Psihologie clinică și psihoterapie* și un program de Master in Body and Mind Sciences (Cognitive Psychology and Neuropsychology) al Universității din Torino în vederea realizării unui program comun - duble degree diploma.

- *Ponderea disciplinelor de sinteză este de 25-30%, iar a disciplinelor de pregătire profesională aprofundată este de 60-70%.*

- Ambele programe de studii universitare de masterat sunt configurate astfel încât să acopere o pondere de 25-30% din discipline fundamentale și 60-70% sunt discipline de specialitate (de ex. la PMPOT avem 29% discipline fundamentale și 62% discipline de specialitate).

- *În planul de învățământ, activitățile directe cu studenții (curs, aplicații) reprezintă minimum 25% din volumul de muncă alocat de student pregătirii pe parcursul unui semestru (30 credite x 25 ore/credit), ceea ce înseamnă minimum 14 ore pe săptămână și 14 săptămâni pe semestru.*

- La ambele programe de studii universitare de masterat, în planurile de învățământ, activitățile directe cu studenții sunt cel puțin de 14 ore pe săptămână/

14 săptămâni de școală într-un semestru, ceea ce reprezintă îndeplinirea condiției de a avea un minim de 25% din volumul de muncă alocat de student pregătirii pe parcursul unui semestru.

- *Raportul prelegeri - activități aplicative este de 1 +/- 25%.*
 - o Raportul dintre numărul orelor de curs și numărul orelor aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.) este 1,23 pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* și 1,28 pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia clinică și psihoterapie*.
- *Conținutul disciplinelor circumscrise programului de master trebuie să fie diferit în procent de minim de 75% față de conținutul programului de licență. Se pune accent pe aprofundarea pregătirii profesionale și pe formarea abilităților profesionale practice.*
 - o Atât disciplinele în sine, cât și conținuturile predate în cadrul disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ de la ambele programe de studii universitare de masterat sunt diferite față de conținutul programelor de licență în proporție de peste 90%. Abordarea este de a face un upgrade cunoștințelor acumulate și a contura abilități necesare psihologului specialist în ariile de specialitate vizate de master. Câteva topici se reiau dar au valoare de recapitulare și continuare a acumulării de cunoștințe la disciplina *Metodologia cercetării*, de exemplu.
- *Posturile didactice de predare constituite conform normelor legale sunt acoperite de cadre didactice proprii, titularizate în învățământul superior potrivit legii, având gradul de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector, cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, din care cel puțin 70 % să fie angajați cu norma de bază.*
 - o Disciplinele sunt predate de cadre didactice cu titulare, cu grade didactice de profesor, conferențiar sau lector, având titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. Ponderea cadrelor didactice angajate cu normă întreagă care predau la programele de studii universitare de masterat este de cel puțin 70% (de ex., la PMPOT, ponderea este de 78,27%).
- *În situații speciale, în cadrul masteratelor profesionale, se pot accepta colaborări cu profesioniști cu o largă recunoaștere în domeniu, care nu au titlul de doctor în științe (nu mai mult de 20% din volumul de activități directe cu studenții).*
 - o Pentru activitatea de practică specifică cabinetelor psihologice din domeniul psihologiei muncii, organizaționale și aplicată în transporturi, la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologia organizațională și a transporturilor* colaborăm cu un expert, psiholog principal în aceste specializări care aduce o contribuție semnificativă la conturarea perspectivei practice și

profesionale, precum și a activităților de organizare specifice bunei funcționări a cabinetelor psihologice din domeniul vizat de masterat. Astfel, colaborarea cu profesioniști recunoscuți în domeniu acoperă mai puțin de 20% din volumul activităților directe cu studenții.

- *Este acordată prioritate, în acoperirea posturilor, conducătorilor de doctorat ce activează în domeniul programului sau în domenii înrudite.*

- Toți conducătorii de doctorat din departamentul de Psihologie susțin discipline la cele două programe de studii universitare de masterat oferite, în funcție de domeniul lor de competență.

- *Pentru programele realizate prin cooperare internațională la care participă personal de specialitate de la universități din străinătate instituția prezintă acordurile de cooperare bilaterală ce stau la baza programului.*

- Deocamdată nu avem programe realizate prin cooperare internațională dar suntem pe cale să realizăm o astfel de colaborare cu Universitatea din Torino. Studenții vin și pleacă în mobilități Erasmus pe baza acordurilor de cooperare bilaterală.

- *Pentru programele realizate prin cooperare internațională la care participă personal de specialitate de la universități din străinătate există contracte de cooperare ale cadrelor didactice și/sau cercetătorilor.*

- Deocamdată nu avem programe realizate prin cooperare internațională dar suntem pe cale să realizăm o astfel de colaborare cu Universitatea din Torino.

2. Organizarea procesului de învățământ

Nr. crt.	Indicator	Nivel standard ARACIS	<i>Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor</i>	<i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>
1.	Durata programelor de master	2 ani = 4 semestre	4 semestre	4 semestre
2.	Numărul minim total de credite obligatorii	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS
3.	Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni	14 săptămâni	14 săptămâni
4.	Numărul de ore pe săptămână	12-20 ore	An I, sem I – 15 ore An I, sem II – 14 ore An II, sem I – 15 ore An II, sem II – 14 ore	An I, sem I – 15 ore An I, sem II – 14 ore An II, sem I – 14 ore An II, sem II – 14 ore
5.	Numărul de ore didactice pentru întreg ciclu al studiilor	672-1120 ore	812 ore	798 ore

6.	Numărul de discipline pe semestru	min. 4 - max 8	An I, sem I – 6 An I, sem II – 5 An II, sem I – 6 An II, sem II – 6	An I, sem I – 6 An I, sem II – 6 An II, sem I – 5 An II, sem II – 6
7.	Numărul minim de credite pe semestru	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS
8.	Durata practicii pentru elaborarea lucrării de disertație	min. 28 de ore	28 de ore	28 de ore
9.	Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de disertație	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS
10.	Raportul dintre numărul orelor aplicative și cele de curs	1,2 – 1,5	1,23	1,28
11.	Pondereea examenelor în total evaluări finale	min. 60%	78%	67%
12.	Numărul de săptămâni pentru sesiunile de examene pe semestru	3-4 săpt.	3 săptămâni	3 săptămâni
13.	Numărul de săptămâni pentru sesiunile de restanțe	min. 1 săpt.	1 săptămână pentru restanțe/măririi de note/semestru + 1 săptămână pentru restanțe/măririi de note pentru ambele semestre în luna iulie, numai pentru anii terminali	1 săptămână pentru restanțe/măririi de note/semestru + 1 săptămână pentru restanțe/măririi de note pentru ambele semestre în luna iulie, numai pentru anii terminali
14.	Numărul maxim de studenți pe serie	75	75	75
15.	Numărul maxim de studenți pe grupă	30	30	32
16.	Raportul maxim dintre număr studenți și total cadre didactice **	20/1	50/14	75/12

* Acestea cuprind și practica și elaborarea lucrării de disertație.

** Se calculează prin raportare la capacitatea de școlarizare (conform Hotărâre Consiliu ARACIS nr. 70/22.04.2019.

3. Practica

- *Stagiile de practică/cercetare reprezintă minimum 15% din numărul total al orelor alocate programului.*

- Stagiile de practică/cercetare reprezintă 17,55% din numărul total al orelor alocate programului *Psihologie clinică și psihoterapie* și 15,8% pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*.

- *Practica profesională/de cercetare se realizează sub coordonarea unui cadru didactic, pe baza unor convenții de practică și potrivit unor programe proprii care includ: finalități, tipuri de*

activități, conținut, resurse, sarcinile studenților, documentele completate de studenți, modalități și criterii de evaluare.

- În cadrul programelor de studii universitare de masterat, avem mai multe tipuri de activități de practică, fiecare dintre ele fiind coordonată de un cadru didactic cu expertiză pe acel domeniu aplicativ. Componenta practică în planul de învățământ ocupă două poziții distincte, pe de o parte practica de specialitate, ca disciplină în domeniu, iar pe de altă parte, practica de cercetare, ca disciplină opțională, pe care încercăm să o facem cât mai atractivă pentru studenții noștri. Practica se realizează sub coordonarea unui cadru didactic pentru fiecare grupă de studenți (locurile de practică nu sunt aceleași pentru întreaga grupă, ci individuale, în funcție de opțiunile primite din partea agenților de practică, dar și ale studenților). Fiecare student semnează o convenție de practică, alături de reprezentanții universității și ai instituției unde se efectuează practica.
- Practica de specialitate este o disciplină aplicativă, prin care studentul este pregătit pentru viitoarea sa viață profesională. Prin realizarea sarcinilor aferente acestei discipline se urmărește construirea unei imagini realiste a studenților cu privire la profesia de psiholog specialist într-un domeniu specific. De asemenea, este urmărită facilitarea accesului studenților în a intra în contact cu activitatea specifică din cabinetele de psihologie sau cu activitatea departamentelor de resurse umane, respectiv spitale de psihiatrie, clinici de oncologie s.a.. Astfel, abilitățile dezvoltate prin realizarea cerințelor îi vor ajuta la integrarea pe piața muncii putând fi valorificate ulterior de către angajatori.
- Practica se realizează în colaborare cu diferite instituții/organizații cu care avem încheiate convenții de practică pentru facilitarea accesului studenților masteranzi. Astfel, de exemplu, pentru practica în domeniul resurselor umane de la PMPOT, practica este derulată în parteneriat cu NOKIA și BOSCH. În domeniul clinic, practica se face în cadrul cabinetelor individuale de psihologie și în spitalele de psihiatrie, oncologie s.a.

- Practica pentru studenții înmatriculați la programe de master profesional se poate efectua în instituțiile în care sunt încadrați în muncă masteranzii (dacă își desfășoară activitatea în domeniul programului de masterat sau dacă organizația respectivă are departamente în domeniul programului de masterat) sau, în situația în care nu au un loc de muncă, în instituții de învățământ, economice, social-culturale etc.

- Practica pentru studenții masteranzi de la PMPOT care sunt angajați în domeniul resurselor umane se poate derula de către aceștia în organizația în care sunt încadrați în muncă. Studenții care nu au un loc de muncă corelat cu formarea masterală beneficiază de acces în departamentele de resurse umane ale organizațiilor partenere.

4. Elaborarea lucrării de finalizare a studiilor

- *Se aplică standardele generale. Pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor de master, planul de învățământ trebuie să cuprindă, în semestrul III, disciplina cercetare științifică și, în semestrul IV, un stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație.*
 - Fiecare program de studii universitare de masterat are o disciplină de *Metodologia cercetării*, precum și un stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație ca suport pentru realizarea lucrării de finalizare a studiilor universitare de masterat.
- *Tema disertației se stabilește de către conducătorul de disertație împreună cu masterandul și se corelează cu programul de pregătire universitară de masterat și cu domeniul de competență al conducătorului de disertație. Tema disertației se aprobă de conducerea facultății sau departamentului în care se desfășoară studiile universitare de masterat.*
 - Prezentarea și susținerea lucrării de disertație se realizează pe baza unei lucrări de cercetare elaborată de candidat sub îndrumarea unui coordonator titular al departamentului de Psihologie.
- *Disertația trebuie să demonstreze cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de originalitate în dezvoltarea sau soluționarea temei, precum și modalități de validare științifică a acestora. Prin conținutul său tematic, obiective, metodologie și conținut aplicativ lucrarea de disertație trebuie să reprezinte un progres semnificativ în raport cu cerințele normale existente față de o lucrare de licență.*
 - Disertațiile se bazează pe cercetări empirice, pe teme cu grad înalt de noutate, ce conțin elemente de originalitate în special în soluționarea temei, fiind propuse planuri de intervenție pentru remedierea problematicei studiate. Este mai complexă ca lucrarea de licență, folosind metodologii de cercetare și analiza datelor avansate, studiate la nivel masteral.
- *Suportul bibliografic al lucrării de disertație trebuie să facă dovada că autorul acesteia a parcurs principalele lucrări de referință ale domeniului, din ultimii ani, atât din literatura de specialitate internațională cât și din cea autohtonă.*
 - Bibliografia recomandată pentru fundamentarea teoretică și empirică a lucrării de disertație trebuie să fie din ultimii 10 ani și să cuprindă principalele lucrări de referință ale domeniului, în special din literatura de specialitate internațională.
- *Universitățile au și utilizează un software antiplagiat și au regulamente și proceduri clare pentru verificarea lucrărilor de disertație. Lucrările de disertație sunt verificate cu un soft antiplagiat; universitățile stabilesc care este procentul de similitudine acceptat. Conducătorul științific al lucrării de disertație este responsabil, împreună cu masterandul în legătură cu autenticitatea lucrării.*

- Conform articolului 11 din Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform anexei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara, în care este detaliată întreaga procedură. Astfel, fiecare lucrare de finalizare a studiilor universitare de licență sau de masterat elaborată de un student al Universității de Vest din Timișoara este verificată printr-un instrument software de verificare a similitudinilor (*Turnitin*), raportul generat de acesta însoțind obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare în momentul depunerii acesteia în vederea susținerii finale.
 - Conform articolului 10 din Metodologiei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), cadrul didactic coordonator al lucrărilor de licență răspunde în mod solidar cu autorii acestora de asigurarea originalității conținutului lucrării.
 - De asemenea, cadrele didactice UVT au la dispoziție instrumentul software iThenticate prin intermediul căruia pot testa în vederea identificării de similitudini orice lucrare elaborată de studenți pe parcursul studiilor.
- Pentru elaborarea, susținerea și promovarea examenului de disertație se acordă 10 ECTS peste cele aferente programului de studii.
- În conformitate cu prevederile Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat constă în prezentarea și susținerea lucrării de disertație, iar pentru promovarea acestuia se alocă 10 credite.
- Lucrările de disertație respectă standardele academice: temă de cercetare relevantă pentru domeniu, acuratețe în redactare, aspecte teoretice definitorii, ipoteze de lucru și instrumente de cercetare, utilizarea corectă a aparatului critic, bibliografia adecvată temei și domeniului.
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie prevede regulile de elaborare și redactare a lucrărilor de licență, vizând

aspecte legate de pagina de titlu, abstractul lucrării, conținutul lucrării, citarea bibliografiei și anexe.

- *Coordonarea lucrărilor de disertație se asigură numai de cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu doctorat și care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar.*
 - Conform [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#), coordonatorii lucrărilor de licență/disertație pot fi cadre didactice titulare sau asociate, de regulă, doar la programe de studii universitare la care au susținut activități didactice pentru promoția respectivă.
- *Comisiile de examinare la finalizarea studiilor sunt alcătuite din specialiști/cercetători din profilul probelor de examen, iar președintele comisiei este profesor sau conferențiar universitar.*
 - Conform [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#), membrii unei comisii pentru examen sau pentru analiza și soluționarea contestațiilor trebuie să aibă titlul științific de doctor și gradul didactic de lector, conferențiar sau profesor, iar președintele comisiei pentru examen sau pentru analiza și soluționarea contestațiilor va avea funcția didactică de minimum lector.

Autoevaluarea gradului de îndeplinire a cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat

DOMENIUL A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG

1.1, 1.2, 1.3

A.1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare

1. Domeniul de studii universitare de masterat este înființat și funcționează conform legii (inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare).

Acreditarea domeniului de studii universitare de masterat, respectiv a programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie, a fost realizată în urma unui proces de evaluare externă efectuată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), agenție de asigurare a calității membră în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (The European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR) acest fapt dovedind că procesul de evaluare s-a derulat în conformitate cu Standardele și Liniile Directoare Europene în domeniul Învățământului Superior (ESG – European Standards & Guidelines for Quality Assurance in Higher Education).

Cultura academică este promovată în mod activ și consecvent prin implementarea unor bune practici internaționale privind definirea rezultatelor așteptate ale învățării, în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO.

Conceptualizările de mai sus, existente în documentele manageriale, de viziune, la toate palierele managementului universitar, sunt grăitoare pentru cultura academică promovată. În prezentarea instituțională a UVT, realizată în prima parte, sunt evidențiate toate demersurile privind existența unor coduri de etică și deontologie profesională.

De asemenea, domeniul de studii universitare de masterat *Psihologie* figurează ca fiind acreditat în Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Nomenclatoarelor domeniilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru ultimii 5 ani. În prezent, conform HG nr. 356/2023 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de masterat acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot și școlarizați în anul universitar 2023-2024, în cadrul domeniului de studii universitare de masterat sunt încadrate următoarele programe de studii: *Organizational and Occupational Health Psychology, Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor și Psihologie clinică și psihoterapie*, domeniul având o capacitate de școlarizare de 150 studenți/an.

Programele de studii universitare de masterat încadrate în domeniul de studii universitare de masterat Psihologie, pentru care se solicită evaluarea externă sunt *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor și Psihologie clinică și psihoterapie*, pentru care se solicită o capacitate de 150 de studenți/an.

Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat *Psihologie* este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS.

Calificările formate de programele de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie sunt validate de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) și înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Anexe:

- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Nomenclatoarelor domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru ultimii 5 ani universitari, cu evidențierea domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și a capacității maxime de școlarizare stabilite pentru acesta în fiecare an ([Anexa II. A.1.1.1](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani, în comparație cu capacitatea maximă de școlarizare ([Anexa II. A.1.1.2](#));
- Adeverințe privind validarea calificărilor formate prin programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) ([Anexa II.A.1.1.3](#)).

2. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

Nu este cazul.

A.1.2. Misiunea și obiectivele programelor de studii din domeniul evaluat

3. Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

Principiile care guvernează organizarea și funcționarea UVT sunt următoarele (*articolul 2 din Carta UVT*):

- principiul autonomiei universitare;
- principiul libertății academice;
- principiul răspunderii publice;
- principiul asigurării calității;
- principiul centrării educației pe student;
- principiul echității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței;
- principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic;
- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor;
- principiul fundamentării deciziilor pe dialogul și consultarea cu toți partenerii sociali;
- principiul respectării dreptului la opinie al studentului ca beneficiar direct al învățământului superior;
- principiul sprijinirii învățării de-a lungul întregii vieți;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul asigurării egalității de șanse.

Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat *Psihologie* sunt în concordanță cu misiunea UVT și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.

Misiunea asumată la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, dar și a Departamentului de Psihologie, în consonanță cu misiunea didactică și de cercetare științifică a UVT ([Anexa II.3. Carta UVT-Misiunea universității](#)), este de a promova excelența în activitatea didactică și de cercetare științifică, formând specialiști capabili să se integreze și să evolueze la locul de muncă și în viața socială ca intelectuali competenți, responsabili, dinamici, deschiși, dornici de performanță, cetățeni activi și actori comunitari care să promoveze incluziunea educațională și socială. Ca ofertantă a educației universitare acoperitoare pentru toate ciclurile Bologna, Facultatea de Sociologie și Psihologie își propune ca la fiecare nivel academic să ofere baza solidă de cunoaștere și acțiune specializată pentru accesarea în cadrul ciclului de studii universitare următor, oferind treptat o specializare aprofundată, potrivit programelor de studii oferite.

Misiunea Departamentului de Psihologie, prezentată în planul managerial al Directorului Departamentului de Psihologie urmărește: *construirea și consolidarea unei identități proprii, distincte, în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, identitate care să se bazeze pe asigurarea calității procesului didactic și a cercetării științifice în domeniul Psihologiei, pe promovarea excelenței într-un mediu concurențial generat de prevederile noii legi a educației, care au condus la ierarhizarea programelor de studii universitare prin creșterea vizibilității și a prestigiului departamentului nivel național și internațional.*

Obiectivele Departamentului de Psihologie vizează:

1. Realizarea pregătirii specialiștilor în domeniul Psihologie, în particular în domeniile Psihologie clinică și psihoterapie, Psihologia muncii și organizațională, Psihologia transporturilor, Psihologie sănătății ocupaționale la nivelul cerut de dezvoltările actuale și de perspectivă ale societății;
2. Desfășurarea activității de cercetare științifică pornind de la nevoile societății și tendințele actuale existente în domeniul Psihologiei;
3. Stabilirea și dezvoltarea cât mai multor parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, cu scopul compatibilizării curriculei și al promovării unei educații și a unei cercetări științifice comparabile cu cele din țări europene;
4. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune departamentul de Psihologie. Cultura calității presupune profesionalism, competență, climat concurențial pozitiv, transparență decizională, comunicare profesională eficientă, comportament etic, solidaritate de responsabilitate individuală și colectivă.

Programele de studii universitare de masterat oferă *oportunități de continuare a studiilor* în ciclul de studii universitare de doctorat.

Anexe:

- [Carta Universității de Vest din Timișoara \(Anexa II.A.1.2.1\);](#)
- [Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare \(Anexa II.A.1.2.2\).](#)

4. Obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor), pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.

Programul de studii universitare la nivel de master oferit denumit *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)* își propune să îndeplinească cele mai exigente standarde de evaluare academică, națională și internațională, să fie comparabil cu ofertele academice și cercetarea științifică oferite în celelalte centre universitare, la nivel național și internațional. În consecință, obiectivele programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* sunt:

1. Realizarea pregătirii viitorilor specialiști în psihologie, în particular în domeniile psihologiei muncii, organizațională și a transporturilor la nivelul cerut de dezvoltările actuale și de perspectivă ale societății;

2. Formarea psihologilor cu competențe în psihologia muncii, organizațională și a transporturilor prin integrarea activității de cercetare științifică, racordată la nevoile societății și cu tendințele actuale în domeniu;

3. Realizarea formării psihologilor în domeniul de specializare specific pe baza unei curricule și al promovării unei educații comparabile cu cele similare din țări europene prin stabilirea și dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, potențiali angajatori și beneficiari;

4. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune Departamentul de Psihologie. Cultura calității presupune profesionalism, competență, climat concurențial pozitiv, transparență decizională, comunicare profesională eficientă, comportament etic, solidaritate de responsabilitate individuală și colectivă.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)* este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

a) Cunoștințe - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun cunoștințe foarte specializate și conștientizarea critică a acestora, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale:

C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

Absolvenții:

a) au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) dispun de cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice în domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor, folosind terminologia, metodele și instrumentele psihologice specifice;

c) au capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.

C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

a) Absolvenții au capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) Absolvenții pot explica și interpreta fenomene și acțiunile din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor prin aplicarea cunoștințelor fundamentale.

b) Abilități - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun abilități de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii:

C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de:

a) analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) construire și evaluare a indicatorilor psihologici relevanți pentru cercetările din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

c) interpretare și evaluare critică a soluțiilor oferite de teoria reverențială și ghidurile de bune practici în domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

a) Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice (chiar cu scop diagnostic), ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedurilor de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate (la nivel de individ, grup și organizații);

b) Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate;

C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Absolvenții ar trebui să aibă capacitatea:

a) de a elabora un proiect de cercetare psihologică în vederea diagnozei, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate;

b) de a elabora și proiecta măsuri de intervenție pentru rezolvarea de probleme psihologice specifice domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor; c) de a crea și gestiona baze de date cu variabile psihologice.

C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor

Absolvenții ar trebui să aibă capacitatea:

a) de a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți;

b) de a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective;

c) de a prezenta argumente în fața unei audiențe alcătuită din persoane cu niveluri diferite de pregătire și educație, astfel încât, prin limbajul folosit, să se poată face înțeles și de alte categorii de persoane (clienți);

d) de a demonstra abilități de lucru în echipă (fie prin activitățile curriculare, e.g. participare în realizarea unor proiecte comune, fie prin activități extra-curriculare);

e) de a demonstra asimilarea tehnicilor de relaționare specifice, a capacităților empaticе, de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice rolului de psiholog PMOT.

c) Responsabilitate și autonomie - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice, prin asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor:

- Absolvenții ar trebui să demonstreze că:

a) și-au însușit capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

c) au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare;

d) au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.

- Absolvenții ar trebui să demonstreze:

- a) dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;

- b) capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora;

- c) conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

Concepția planului de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)* este în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR) ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog clinician, psihoterapeut etc.).

REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

a) Cunoștințe - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun cunoștințe foarte specializate și conștientizarea critică a acestora, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale:

- Rezolvarea situațiilor critice pe baza analizei critice, evaluării soluțiilor și a alternativelor, evitând scenariile stereotipe;

- Folosirea corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei clinice și a psihoterapiei;

- Utilizarea adecvată a comunicării profesionale;

- Elaborarea strategiei de psihodiagnostic, prin folosirea cunoștințelor de specialitate;

- Elaborarea strategiilor de intervenție psihoterapeutică;

- Proiectarea și implementarea planurilor de intervenție psihoterapeutică;

- Acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu, care să permită realizarea unor cercetări avansate;

- Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri;

- Realizarea sub supervizare a unor evaluări și intervenții în domeniul psihologiei clinice și al consilierii psihologice.

b) Abilități - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun abilități de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii:

- Gestionarea situațiilor critice;
- Abilități de psihodiagnostic, abilități în folosirea metodelor de psihodiagnostic, alegerea instrumentelor corecte, relevante, realizarea psihodiagnosticului;
- Dezvoltarea de instrumente noi de psihodiagnostic;
- Adaptarea instrumentelor existente la populația românească;
- Abilități de cercetare avansată în domeniu, care să permită participarea la studii de doctorale;
- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihoterapiei;
- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup);
- Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare;
- Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului;
- Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor beneficiarului.

c) Responsabilitate și autonomie - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice, prin asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor:

- Analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice;
- Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică;
- Etică profesională, respectarea autonomiei clienților;
- Responsabilitate în aplicarea și interpretarea testelor de specialitate;
- Gestionarea situațiilor critice și a urgențelor;
- Capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.

Anexe:

- **Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.2](#))**

5. Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT)* este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de

masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Astfel, programul de studii universitare de masterat de *Psihologia muncii, organizațională și a transporturilor* este conceput astfel încât să asigure:

- îmbinarea potrivită dintre specialiști din mediul universitar (cu experiență practică, vizibilitate științifică națională / internațională) și practicieni (cu experiență în organizații multinaționale / cabinete psihologice);
- centrarea pe dezvoltarea competențelor prevăzute de Colegiul Psihologilor din România pentru specialitățile: psihologia muncii și organizațională, psihologie aplicată în servicii și psihologia aplicată în transporturi;
- este avizat de Colegiul Psihologilor din România;
- accesul în cabinete psihologice pentru a efectua practica de specialitate în domeniul psihologiei muncii, servicii și a psihologiei transporturilor;
- formarea expertizei în domeniul resurselor umane și posibilitatea de a desfășura internshipuri în companii multinaționale și posibilitatea de a se implica în programe de voluntariat;
- inițierea în activitatea de consultanță organizațională, axată pe diagnoză organizațională și intervenții specifice;
- accentul pus pe cercetare și pe standardele de bună practică, promovând principiul „scientist-practitioner”;
- dezvoltarea unor competențe transversale menite să ofere avantaje competitive pe piața muncii (ex. utilizarea tehnologiei Web 2.0, administrarea capitalului uman etc.).

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiectivul general al programului de studii

Prin studiile de masterat în *Psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor* ne propunem să acoperim cerințele ARACIS, cât și ale Colegiului Psihologilor din România în domeniul psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

COMPETENȚE

Competențe-cheie:

- *Competențele personale, sociale și de a învăța să înveți* (capacitatea de a reflecta asupra propriei persoane, gestionarea eficace a timpului și a informației, munca în echipă în mod constructiv, păstrarea rezilienței și gestionarea propriului proces de învățare și a carierei).
- *Competențele digitale* (utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale, precum și utilizarea acestora pentru învățare, la locul de muncă, și pentru participarea în societate).

- *Competențele antreprenoriale* (capacitatea de a acționa în fața oportunităților și a ideilor și de a le transforma în valori pentru ceilalți. Ele se întemeiază pe creativitate, gândire critică și soluționarea problemelor, luarea de inițiative și perseverență și capacitatea de a lucra în colaborare cu scopul de a planifica și a gestiona proiecte care au o valoare culturală, socială sau financiară).

- *Competențele cetățenești* (capacitatea de a acționa în calitate de cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială, pe baza înțelegerii conceptelor și structurilor sociale, economice, juridice și politice, precum și a evoluțiilor și a durabilității la nivel mondial).

Competențe profesionale:

C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației;

C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice;

C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

Competențe transversale:

a) Competențe personale:

- Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională;

- Rezolvarea problemelor și luarea deciziilor adecvate;

- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării TIC.

b) Competențe interpersonale:

- Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

- Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.

b) Competențe de cetățenie globală:

- Dezvoltarea inițiativei și a spiritului antreprenorial;

- Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale;

- Recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității.

Concepția planului de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)* este în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR) ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog clinician, psihoterapeut etc.).

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat putem afirma că răspunde exigențelor tuturor celor trei tipuri de programe de studii universitare de masterat:

- profesional: se pot transparent deduce profesiile de pe piața muncii pentru care sunt pregătiți absolvenții, fiind avizat de Colegiul Psihologilor din România,
- de cercetare: au fost explicit introduse discipline precum etică și integritate academică, metodologia și standardele de cercetare în psihologie.
- didactic: planul de învățământ este în concordanță cu toate standardele ARACIS pentru masteratul profesional. Programul de studii universitare de masterat oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, în cadrul Școlii doctorale de Psihologie (cu domeniul Psihologie), respectiv la programe postuniversitare.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiectivul general al programului de studii

Prin studiile de masterat în *Psihologie clinică și psihoterapie* ne propunem să acoperim cerințele ARACIS, cât și ale Colegiului Psihologilor din România în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei.

COMPETENȚE

Competențe-cheie:

- Competențe digitale;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- Competențe antreprenoriale.

Competențe profesionale:

- C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei clinice;
- C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică;
- C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică;
- C4. Evaluarea psihologică a individului din perspectiva clinică;
- C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice domeniului clinic;
- C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei clinice.

Competențe transversale:

a) *Competențe personale:*

- autonomie;
- responsabilitate;
- dezvoltare personală;
- dezvoltare profesională.

b) *Competențe interpersonale:*

- interacțiune socială;
- integrarea cunoștințelor de specialitate în viața de zi cu zi;
- etica în relațiile cu semenii atât în cadru profesional, cât și personal;

c) *Competențe de cetățenie globală:*

- etica personală și profesională în muncă și viață;
- cetățenie activă, implicată, morală;
- gândire în perspectiva viitorului, ecologiei, sustenabilității.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.2](#)).

6. Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.

Conform Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT, aprobat de Senatul universitar, la Universitatea de Vest din Timișoara, anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul Facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

Departamentul de Psihologie și Facultatea de Sociologie și Psihologie realizează consultări periodice (o dată pe an, în luna octombrie/noiembrie), cu reprezentanți ai mediului academic, inclusiv studenți masteranzi, ai mediului socio-economic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale. Facultatea organizează, de asemenea, mese rotunde și dezbateri cu reprezentanți ai potențialilor angajatori. Programele de studii universitare de masterat oferite în cadrul domeniului sunt competitive și asigură premisele angajării în cel mai scurt timp de la absolvire și/sau continuarea studiilor la nivel de doctorat.

Modificarea planului de învățământ de la programul de studii universitare de masterat din domeniul Psihologiei pe baza feedbackurilor din mai multe surse s-a realizat atât în structură, cât și în conținuturile predate, cu accent pe zona aplicativă, de formare a competențelor psihologilor din diferite specialități aferente programelor de studii universitare de masterat și păstrarea unui echilibru în pachetele de discipline opționale și cele obligatorii, creșterea numărului orelor de practică.

Pe baza consultărilor cu studenții programelor masterale, absolvenți și angajatori în planul de învățământ de la programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și*

psihoterapie a fost restructurat integral în 2017 și a fost propus actualul program ce oferă o dublă specializare pentru absolvenți: de psiholog clinician și de consilier/psihoterapeut. Pe baza acordurilor cu două asociații formatoare, studenților li se recunoaște formarea din cadrul programului de studii universitare de masterat ca ore de formare ca psihoterapeut pentru una din cele două direcții de formare (psihoterapie sistemică-familială sau psihoterapie cognitiv-comportamentală).

Anexe:

- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.A.1.2.3](#));
- Modele de chestionare aplicate studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.4](#));
- Rapoartele elaborate în urma aplicării de chestionare studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.5](#));
- Procese verbale de la întâlniri/focus grupuri cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, ce conțin principalele idei exprimate și ce sunt semnate de participanți ([Anexa II.A.1.2.6](#));
- Modificările operate în structura programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (evidențiate) în urma proceselor de consultare cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți ([Anexa II.A.1.2.7](#)).

7. Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT)* este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

Concepția planului de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie (PCP)* este în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR) ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog clinician, psihoterapeut etc.).

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat putem afirma că răspunde exigențelor tuturor celor trei tipuri de programe de studii universitare de masterat:

- profesional: se pot transparent deduce profesiile de pe piața muncii pentru care sunt pregătiți absolvenții, fiind avizat de Colegiul Psihologilor din România,
- de cercetare: au fost explicit introduse discipline precum etică și integritate academică, metodologia și standardele de cercetare în psihologie.
- didactic: planul de învățământ este în concordanță cu toate standardele ARACIS pentru masteratul profesional. Programul de studii universitare de masterat oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, în cadrul Școlii doctorale de Psihologie (cu domeniul Psihologie), respectiv la programe postuniversitare.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Programele de studii universitare de masterat sunt proiectate în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), descrierile ocupațiilor din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu standardele specifice domeniului de master, elaborate de *Comisia de specialitate ARACIS nr. 5: Științe administrative, ale educației și psihologice*.

În concordanță cu obiectivele programelor de studii de masterat în domeniul Psihologiei ce vizează pregătirea specialiștilor în psihologie din domeniile de studiu masterale, în acord cu noile tendințe ale cercetării și cunoașterii în domeniu, conform nevoilor pieței muncii, absolvenții noștri beneficiază de cunoștințe și competențe actuale, care îi ajută să opereze cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei clinice/organizaționale, să proiecteze un demers de cercetare și să evalueze critic situațiile problematice din domeniul clinic/organizațional și posibilele soluții. Formarea lor se reflectă și în zona de responsabilitate profesională și civică, precum și în autonomie în învățare și practica profesională viitoare. Clasificarea europeană a abilităților, competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO) promovează abilități ecologice și concepte de cunoaștere care sunt definite ca fiind: cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile necesare pentru a trăi, dezvolta și susține o societate care reduce impactul activității umane asupra mediului. Coroborând obiectivele programelor noastre de studii universitare de masterat și competențele solicitate de ocupațiile din ESCO, am observat o potrivire înaltă dintre aceste competențe și rezultatele așteptate ale învățării pentru absolvenții noștri care au urmat programe de masterat pentru specializări în domeniul psihologiei (în special pentru domeniul psihologiei clinice, psihoterapiei și psihologiei organizaționale). Aceste competențe presupun că

absolventul de masterat în psihologie clinică interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale, efectuează evaluări psihologice, aplică principiile eticii și integrității în activitatea de cercetare și profesională ș.a, ceea ce constituie baza formării profesionale a acestora pe tot parcursul programului de studii.

Absolvenții programelor de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, respectiv *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* au posibilitatea de a activa în mai multe domenii, dintre care enumerăm cele mai semnificative:

- unități din domeniul clinic (direcții de sănătate publică, spitale, clinici, cabinete individuale);
- domeniul organizațional (resurse umane, consultanță organizațională, training, coaching, cabinete individuale, instanțe ș.a.);
- domeniul forței de muncă (agenții de ocupare a forței de muncă și șomaj, agenții județene pentru plăți și inspecție socială);
- domeniul justiției (penitenciare, centre educative, servicii de probațiune, centre de prevenire, evaluare și consiliere antidrog);
- domeniul militar (unități militare);
- domeniul transporturilor (cabinete individuale, societăți civile, firme de transport).

Programele de studii universitare de masterat sunt în strânsă corelare cu una sau mai multe ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente. Absolvenții acestora au posibilitatea de a accesa una sau mai multe dintre următoarele ocupații:

Nr. crt.	Denumire ocupație	Cod COR
1	Psiholog în specialitatea psihologie clinică (psiholog clinician)	263401
2	Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (consilier psihologic)	263402
3	Psiholog în specialitatea psihoterapie (psihoterapeut)	263403
4	Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională (psiholog organizațional)	263404
5	Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor (psiholog în transporturi)	263405
6	Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii (psiholog în servicii)	263406

Tabel 7. Lista ocupațiilor existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) aferente domeniului de studii universitare de masterat Psihologie

În domeniul conex:

Nr. crt.	Denumire ocupație	Cod COR
1	Terapeut ocupațional	263419

Nr. crt.	Denumire ocupație	Cod COR
2	Asistent cercetare în psihologie	263416

Tabel 8. Lista ocupațiilor în domeniul conex existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) aferente domeniului de studii universitare de masterat Psihologie

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se angajează în marea majoritate în organizații, în departamente de resurse umane, training, dezvoltare organizațională, atât în companii private, cât și în instituții de stat (exemplu: unități militare, instanțe, regii autonome de transport), lucrează în firme de consultanță organizațională, sau își deschid propriile cabinete individuale de psihologie și urmează o carieră în mediu privat.

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* aleg, în marea majoritate, să urmeze o carieră în mediul privat, adică își deschid propriile cabinete individuale de psihologie, în special pe psihoterapie și își continuă formarea în școlile de formare încă 2-3 ani. Alte opțiuni de angajare, dar mai puțin numeroase sunt posturile de psiholog clinician în clinici de psihiatrie sau în spitale, pe diferite secții, respectiv în clinici private.

Nevoia de psihologi este în creștere față de momentul actual pe termen mediu și lung. Dovadă este numărul atestatelor de liberă practică eliberate de Colegiul Psihologilor din România care este în creștere exponențială pentru domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei, dar și în domeniul psihologiei muncii și organizațională sau a psihologiei aplicate în transporturi, fapt afirmat de reprezentantul CPR. Colegiul Psihologilor din România face eforturi de lobby pentru a deschide noi oportunități de exercitarea profesiei de psiholog în diferite arii de activitate, prin colaborări cu ministerele de profil, ONG-uri și alte entități cu atribuțiuni de reglementare.

Școlile de formare în diferite forme de psihoterapie organizează 3-4 serii pe an pentru psihologii aflați în supervizare iar concurența pentru masteratul de *Psihologie clinică și psihoterapie* este de 2 candidați pe un loc. De asemenea, necesarul de psihologi din domeniul apărării naționale este în creștere, fiind scoase frecvent la concurs de către instituțiile de profil posturi pentru psihologi din diferite domenii de activitate, atât pentru persoane tinere/debutante, cât și pentru profesioniști cu experiență.

Retrospectiv vorbind, într-o cercetare realizată pe absolvenții de psihologie din intervalul 2008-2018 de la UVT, majoritatea absolvenților de psihologie au semnalat un grad de satisfacție semnificativ față de evoluția lor profesională după finalizarea studiilor, mai exact un procent de 38,7% au menționat că sunt foarte mulțumiți, iar 36,9% sunt mai degrabă mulțumiți. De asemenea, 31,6% dintre respondenți au avut primul job în domeniul studiilor psihologice, iar 43% au avut un job într-un alt domeniu decât cel pentru care se pregăteau în cadrul facultății. De asemenea, studenții care lucrau într-un domeniu conex psihologiei s-au regăsit în proporții de 21,9%. În urma studiului privind inserția pe piața muncii a absolvenților programului de studii universitare de masterat, se constată că peste 50% dintre absolvenții de psihologie sunt, într-o

formă sau alta, angajați în urma finalizării studiilor, covârșitoarea majoritate ocupând poziții profesionale cu contract de muncă full-time, în întreprinderi mari (52,7%) și mijlocii (21,9%).

Pe lângă consilierea de care pot beneficia studenții masteranzi prin Centrul de consiliere și orientare în carieră (CCOC), întâlnirile pe care le au pe parcursul programului de studii universitare de masterat cu diferiți practicieni care lucrează în medii diferite (în organizații, în cabinete, în clinici s.a.), îi ajută să cunoască în detaliu opțiunile profesionale pe care le pot accesa la absolvire (sau chiar înainte) și să aleagă în cunoștință de cauză ce traseu profesional se potrivește cu aspirațiile lor individuale.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.2](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele necesare ocupațiilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții acestora conform calificărilor pe care acestea le formează, înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), preluate din standardele ocupaționale și din baza de date ESCO ([Anexa II.A.1.2.8](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie) și descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor ([Anexa II.A.1.2.9](#));
- Statisticile cu privire la angajabilitatea absolvenților din ultimele 5 promoții ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu evidențierea ocupațiilor ocupate de aceștia în piața muncii ([Anexa II.A.1.2.10](#)).

*8. Programele de studii universitare de masterat **profesional** creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.*

Absolvenții programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologiei pot să acceseze două rute profesionale clare, de practicieni, specialiști în domeniul studiat, dar pot să urmeze și programe de doctorat, dezvoltând teme conexe formării lor profesionale anterioare. Cunoștințele acumulate prin disciplinele fundamentale le oferă un upgrade necesar evoluției profesionale, iar abilitățile de cercetare dezvoltate pe parcursul masteratului îi ajută să abordeze teme de cercetare îndrăznețe și actuale în peisajul științific internațional.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.2](#));
- Fișele disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat **profesional** din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care creează premisele pentru continuarea studiilor la ciclul de studii universitare de doctorat ([Anexa II.A.1.2.11](#)).

9. *Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.*

Nu este cazul.

A.1.3. Integritate academică

10. *Instituția de învățământ superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.*

Universitatea de Vest din Timișoara promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, prin aprobarea și aplicarea unui *Cod de etică și deontologie universitară a UVT*, anexă la Carta universitară. Conform Capitolului 2, acesta are la bază principii fundamentale ale activității academice, printre care se numără apărarea valorilor libertății academice (cap. 2.1.), a autonomiei universitare (statuată și în capitolul 4 de Carta UVT) și a integrității (cap. 2.7.), sau onestitatea și corectitudinea intelectuală (cap. 2.4.) și dreptatea și echitatea (cap. 2.2.).

La începutul fiecărui an universitar, în cadrul *Săptămânii de inițiere la UVT*, studenților din anul 1 le sunt prezentate normele de etică și integritate academică și modalitățile prin care pot semnală încălcări ale acestora.

În plus, începând cu anul universitar 2020-2021, în conformitate cu articolul 10, alineatele (5) și (7) din *Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara*, „**în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență, în anul I, semestrul I, se va introduce disciplina complementară obligatorie Etică, integritate și scriere academică, având alocate 2 credite (suplimentare, peste cele 30 de credite obligatorii), fiind normată cu 1 oră de curs/săptămână și 1 oră de seminar/săptămână. Statutul de student integralist este condiționat de promovarea disciplinei Etică și integritate academică. Creditele obținute la disciplina Etică, integritate și scriere academică pot fi utilizate la promovarea anului de studii**”, respectiv „**se va introduce în planul de învățământ la toate programele de studii universitare de masterat, în anul I de studii, semestrul I, disciplina Etica cercetării, cu caracter obligatoriu, cu o durată de minimum 14 ore de curs,**

având alocate 2 credite, dacă standardele specifice privind evaluarea externă a calității academice elaborate de ARACIS nu prevăd altceva. Creditele alocate acestei discipline sunt incluse în cele 60 de credite obligatorii/an”.

Conform articolului 11 din *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)*, *Raportul de similaritate* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform *Metodologiei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara*, în care este detaliată întreaga procedură. Astfel, fiecare lucrare de finalizare a studiilor universitare de licență sau de masterat elaborată de un student al Universității de Vest din Timișoara este verificată printr-un instrument software de verificare a similitudinilor (*Turnitin*), raportul generat de acesta însoțind obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare în momentul depunerii acesteia în vederea susținerii finale. De asemenea, conform articolului 10 din aceeași metodologie, „*cadrul didactic coordonator al lucrărilor de licență/disertație răspunde în mod solidar cu autorii acestora de asigurarea originalității conținutului lucrării*”.

De asemenea, cadrele didactice UVT au la dispoziție instrumentul software *iThenticate* prin intermediul căruia pot testa în vederea identificării de similitudini orice lucrare elaborată de studenți pe parcursul studiilor.

Informații despre funcționarea Comisiei de etică și deontologie universitară a UVT pot fi consultate aici (componentă, date de contact, hotărâri, rapoarte, regulament etc.): <https://uvt.ro/ro/organizare/comisia-etica/>.

Pentru a preveni și elimina orice formă de plagiat și pentru a asigura integritatea academică, UVT utilizează platforma **Turnitin**, un soft utilizat la nivel internațional, integrat pe platforma de e-learning și care generează un raport de similaritate cu alte lucrări. (<https://elearning.e-uvt.ro/>). Un alt program de identificare a similarității cu alte lucrări utilizat de UVT este **iThenticate** (https://app.ithenticate.com/en_us/login).

Conform [*Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie*](#), raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de licență pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de disertație, aspect în conformitate cu *Metodologia privind verificarea originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara*. Procentul de similaritate acceptat, pentru fiecare domeniu de studii în parte, conform Hotărârii Consiliului Facultății este: Psihologie - 10% fără bibliografie sau 20% cu bibliografie.

Profesorii coordonatori aleg împreună cu studenții coordonați temele de disertație în funcție de domeniul de competență al cadrului didactic, relaționat cu disciplinele predate și interesele de cercetare ale lor, din domeniul de specializare al programului de studii universitare de masterat. Cadrul didactic verifică și ajută la construirea designului de cercetare și la selectarea

metodologiei de lucru, verifică acuratețea datelor culese de studenți, corectitudinea analizelor statistice și a interpretării datelor, prin feedbackuri periodice, după fiecare etapă de lucru. Tot acest demers susținut este cea mai sigură cale de a evita plagiatul sau tentativele de fraudă.

Anexe:

- Codul de etică și deontologie universitară UVT (anexă la Carta universitară) ([Anexa II.A.1.3.1](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară din UVT ([Anexa II.A.1.3.2](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.A.1.3.3](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa II.A.1.3.4](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.A.1.3.5](#)).

11. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

Nu este cazul.

A.2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6

12. Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.

UVT dispune de spații pentru activități didactice/ aplicative/ laboratoare proprii, cu dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele din planul de învățământ ale celor două programe din domeniul de studii universitare de masterat **Psihologie**.

UVT deține spațiile pentru activitățile didactice/ aplicative/ laboratoare, spațiile fiind în proprietatea UVT.

Activitățile didactice (cursuri și seminare) se desfășoară în spații adecvate numărului de studenți și dotate cu facilitățile necesare acestora, fiecare amfiteatru (A33 și E01) dispunând de videoproiector și acces la internet, precum și sălile din sediu de pe str. Paris în care se desfășoară majoritatea activităților didactice. Activitatea didactică se desfășoară în următoarele spații de învățământ:

a) Clădirea Universității bd. Vasile Pârvan nr. 4:

- Sala nr. 335 – 40 locuri – 76 m²;
- Sala nr. 314 – Laborator de calculatoare – 20 calculatoare;
- Sala nr. 002 – Laborator de calculatoare – 30 calculatoare.

b) Clădirea – str. Paris nr. 1:

- Sala E01 - Amfiteatru - 170 de locuri - 173 m²;
- Sala E10 A – 36 de locuri – 35 m²;

- Sala E10 B – 36 de locuri – 35 m²;
- Sala E08 – 36 de locuri – 73 m²;
- Sala P02 – 52 de locuri – 59 m².

Anexe:

- Lista spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică (cursuri, seminare, laboratoare, activități practice) pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu mențiunea pentru fiecare dintre acestea a tipului de activitate desfășurată în incinta sa, dacă este în proprietatea UVT sau închiriat, a suprafeței și a numărului de locuri ([Anexa II.A.2.1](#)).

13. Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.

Sălile de curs și de seminar dispun de dotări cu echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului pentru desfășurarea unui proces didactic la un standard ridicat de calitate. Dotarea sălilor corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programul de studii și specificului disciplinelor din planul de învățământ.

Sălile de curs și seminar dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice, fiind comparabile cu cele utilizate în universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale, de ex.: videoproiector și ecran, stație de sonorizare și sistem de aer condiționat. Laboratoarele sunt dotate cu 20, respectiv 30 de calculatoare fiecare (I5/quadcore), softurile au licențe MSDN (sisteme de operare, Office) și SPSS licențiat V22. De asemenea, avem un portofoliu reprezentativ de teste psihologice cu licență care se aplică și pe hârtie, dar și pe calculator, în versiune online.

Anexe:

- Lista spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică (cursuri, seminare, activități practice și de laborator) pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu mențiunea pentru fiecare dintre acestea a tipului de activitate desfășurată în incinta sa, dacă este în proprietatea UVT sau închiriat, a suprafeței și a numărului de locuri și a dotărilor cu echipamente tehnice pentru predare și comunicare ([Anexa II.A.2.1](#));
- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.2.2](#));
- Fișele disciplinelor care presupun utilizarea de software/echipamente specifice ([Anexa II.A.2.3](#)).

14. Instituția de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.

Studentii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat *Psihologie* au acces la următoarele săli și laboratoare:

- Laborator de informatică, dotat cu calculatoare conectate la rețeaua internet (sălile 314 și 002);
- Sală de curs (Amfiteatrul E01 str. Paris nr. 1);
- Săli de seminar (sala 335 bd. Vasile Pârvan nr. 4 și sălile E10 A, E10 B, E08 și P02 str. Paris nr. 1).

Dotările laboratoarelor/centrelor de cercetare aferente programelor de studii universitare de masterat evaluate sunt în corelație cu misiunea și obiectivele asumate la nivelul departamentului, cu tipul de masterat și specificul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ.

15. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional.

Fondul de carte este asigurat de Biblioteca Centrală Universitară (www.bcut.ro), ce conține și Biblioteca Facultății de Sociologie și Psihologie. De asemenea, prin BCUT studenții au acces la mai multe baze de date de specialitate în format electronic, ce cuprind principalele apariții internaționale în domeniu, prin ANELIS. Persoanele cu dizabilități au asigurată o sală de lectură dotată cu calculator accesibilizat.

Prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran” din Timișoara, fondul de carte din literatura de specialitate română și străină există exemplare suficiente pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Biblioteca de științe politice și sociale pune la dispoziție documente pertinente și de actualitate din următoarele domenii: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia adolescentului, psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia socială, psihologia familiei, pedagogie, psihopedagogie specială, asistență socială, sociologie, sociologia civilizațiilor, educație sexuală, probleme sociale, psihiatrie, psihoterapie, psihanaliză, statistică, sănătate și igienă mentală etc.

În plus, Biblioteca Centrală Universitară oferă posibilitatea aprofundării informațiilor privitoare la toate disciplinele din cadrul planului de învățământ prin resursele sale electronice. Dintre acestea, trebuie menționate baza de date: CEEOL, JSTOR, Arts & Sciences I Collection, Arts & Sciences II Collection, EBSCO, Cambridge Journals, Oxford Journals, Resurse Open Access, SAGE HSS Collection, ScienceDirect Freedom Collection, Elsevier, Scopus, SpringerLink Journals, Springer, Web of Science - Core Collection, Web of Science, Wiley Journals, prin care studenții pot consulta articolele de specialitate apărute în cadrul domeniului vizat. (<http://www.bcut.ro/Informatii-generale-s31-ro.htm>)

Pe lângă resursele bibliografice puse la dispoziție de BCUT, studenții mai pot apela la cărțile și manualele aflate în patrimoniul Departamentului de Psihologie (în sala 303 din UVT), unde există un fond de carte publicat în ultimii 10 ani la edituri recunoscute. Cele peste 150 de

volume puse la dispoziția studenților acoperă domenii precum psihologie organizațională, training, psihologia personalității, psihoterapie, psihologie clinică, psihologie socială etc. De asemenea, pentru cei interesați biblioteca departamentului pune la dispoziție volume ce conțin informații despre metode statistice, design de cercetare și instrumente care pot fi utilizate în cercetare.

De asemenea, studenții pot apela la fondul de carte disponibil la alte facultăți pentru subiecte specifice disciplinelor studiate, de ex: Biblioteca de Drept; Biblioteca de științe economice ș.a. ce aparțin BCUT (www.bcut.ro).

16. Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.

Stagiile de cercetare vizează:

1. Analiza transversală și longitudinală a implicațiilor caracteristicilor organizaționale pentru performanța și confortul psihologic al angajaților, cercetări realizate de grupul de cercetare în psihologia organizațională și psihologia sănătății ocupaționale;
2. Cercetări în domeniul psihologiei transporturilor: realizarea unor studii centrate pe analizarea comportamentului în trafic, publicarea unor lucrări empirice în jurnale cu impact la nivel internațional în zona Psihologiei Transporturilor și alinierea standardelor metodologice pentru desfășurarea cercetărilor în această arie cu cele aplicate la nivel internațional;
3. Realizarea de studii și cercetări pe domeniul Psihologiei sănătății și psihoterapiei, având ca finalitate publicarea acestora în studii ISI și BDI și prezentarea rezultatelor la conferințe internaționale de specialitate.

Departamentul de Psihologie dispune de trei laboratoare didactice și de cercetare, care aparțin Facultății de Sociologie și Psihologie din UVT, respectiv sălile 303, 314A și o sală pe str. Paris nr. 1, acestea fiind dotate în acord cu temele abordate. De exemplu, avem ca dotări specifice echipamente actuale, cum ar fi:

- Sistem BIOPAC (MP150WSW - MP150 System with AcKnowledge - Windows One EMG100C - Electromyogram amplifier Two EOG100C - Electro-oculogram amplifiers Five MEC110C - 100 C series biopot. amp to Touchproof - 3 m extension Ten EL258S - Shielded Reusable Electrode 8 mm Four EL258 - Unshielded Reusable Electrodes 8 mm STP100C-C - Isolated digital interface to printer port (incl CBL110C);
- Sistem simulator autor (sistem pentru crearea experimentală a mediului de conducere a unui autoturism, cu scopul studierii comportamentului la volan);
- Dispozitiv Eye-Tracking cu fixare pe laptop (120 Hz) și Software pentru dispozitiv Eye-tracking;
- Online platform for internet interventions (soluție software web, dezvoltată personalizat pentru livrarea și testarea de intervenții online);
- Pachet software Inquisit 6 departamental WEB/LAB pentru cercetări experimentale.

Anexe:

- Lista laboratoarelor și/sau centrele de cercetare pentru programele de studii de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare **și a dotărilor acestora** ([Anexa II.A.2.1](#));
- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.2.2](#));
- Fișele disciplinelor care presupun desfășurarea de activități de cercetare ([Anexa II.A.2.4](#)).

17. Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.

Nu este cazul.

18. Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.

Conștientă de provocările societății contemporane, de evoluția tehnologiilor care necesită formarea și dezvoltarea personală continuă, Universitatea de Vest din Timișoara a integrat noi tehnologii educaționale în activitățile de predare-învățare-evaluare.

Printre acestea, **platforma de e-learning Moodle e-uvt.ro**, pusă la dispoziția studenților de la toate ciclurile și formele de învățământ din universitate este un exemplu de tehnologie care facilitează instruirea și formează abilități de instruire online. Platforma oferă posibilitatea utilizării de diverse resurse educaționale digitale (în principal multimedia) în procesul de predare, dar și activități de autoevaluare și evaluare pentru studenți și este unul din cele mai importante instrumente de comunicare student – profesor și între studenți, pe subiectele abordate în cadrul disciplinelor de învățământ.

De asemenea, studenții UVT beneficiază de următoarele facilități IT & C:

- **adresă de e-mail instituțională @e-uvt.ro** (cont dezvoltat pe platforma GMail), prin care se va desfășura întreaga comunicare dintre student și reprezentanții universității pe parcursul studiilor;
- întreaga listă de funcționalități ale GMail prin G Suite E-mail, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- **spațiu de stocare nelimitat în Google Drive**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- acces la **pachetul de aplicații G Suite for Education**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro (Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Forms, Google Calendar, Google Meet, Google Hangouts, Google Classroom, Google Sites etc.);
- acces la **platforma G Suites Marketplace**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;

- acces la **rețeaua wireless globală EduRoam** (Educational Roaming), în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro, în toate spațiile de învățământ și de cazare ale universității;
- acces gratuit la instrumentele **Microsoft Azure Dev Tools for Teaching**;
- **acces gratuit la programele din suita Microsoft Office 365 ProPlus: Word, Excel, PowerPoint, Access, One Note, Outlook, Publisher, One Drive, Skype, Sway, Forms**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- **acces online la situația școlară (note, credite obținute) și financiară, prin intermediul portalului StudentWeb** – o varianta online, extinsă, a carnetului de student.

De asemenea, toate cadrele didactice titulare ale UVT beneficiază de un laptop personal oferit de instituție și de semnătură electronică pentru semnarea cataloagelor, care se completează exclusiv în format electronic.

19. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.

Nu este cazul.

20. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programeelor de studii elaborate de ARACIS.

A.3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5

21. Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

La Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), angajarea personalului didactic se face respectând prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu modificările și completările ulterioare și Hotărârii Guvernului României nr. 457 din 04.05.2011 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior*, cu modificările și completările ulterioare, precum și reglementărilor interne stabilite de Senatul universitar prin *Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT*.

Pentru toate funcțiile didactice sunt stabilite standarde minime și obligatorii pe fiecare domeniu de studii, propuse de fiecare facultate, ce sunt adoptate de Senatul UVT ca anexe la metodologia anterior menționată.

Pentru posturile de conferențiar și profesor, grila CNATDCU are standarde minime specifice pentru domeniul Psihologie:

	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</i>	Standard minimal conferențiar / CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10	25
	C2	I3 + I4	6	12
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	6	15
	C5	I 27	0	9
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	60
	C7	Total general	80	160

Tabel 10. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie

* Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1 astfel încât diferența obținută (Δ) să respecte următoarea condiție: C1 candidat – C1 standard minimal > C2 standard minimal.

Pentru posturile de asistent universitar și lector, au fost elaborate standarde minimale specifice pentru domeniul Psihologie la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, în concordanță cu cele de la conferențiar și profesor din grila CNATDCU. Informații complete despre organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice sunt postate pe pagina web a UVT <https://resurseumane.uvt.ro/>.

	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</i>	Standard minimal lector	Standard minimal asistent universitar doctor
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	$I1 \geq 8$	$I1 \geq 6$
		I2	-	$I2 \geq 3$
	C2	I3 + I4	≥ 3	0
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	35	20
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	≥ 2	≥ 1
	C5	I 27	0	0
		I 28	3	1,5
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	10	5
	C7	Total general	45	25

Tabel 11. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie

Anexe:

- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT ([Anexa II.A.3.1](#));
- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT ([Anexa II.A.3.2](#));
- Standardele minime și obligatorii de ocupare a funcțiilor didactice pentru domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.3.3](#)).

22. Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.

Domeniul de studii universitare de masterat Psihologie este coordonat de prof. univ. dr. Delia Vîrgă, directorul Departamentului de Psihologie, cadru didactic cu experiență didactică și de cercetare și competențe administrativ – manageriale, titular în învățământul superior din 1998, cu pregătire pedagogică specifică și experiență de 25 de ani în învățământul superior. Este psiholog principal cu drept de supervizare pentru domeniul psihologia muncii și organizațională, precum și pentru psihologia aplicată în servicii, fiind recunoscută ca expert senior în comunitatea psihologilor din România și la nivel internațional. Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este coordonat, de asemenea, de doamna prof. univ. dr. Delia Vîrgă, abilitat conducător de doctorat.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* este coordonat de prof. univ. dr. Mona Vintilă, ce are o vechime de peste 25 de ani în învățământul universitar și formare de psihoterapeut în psihoterapie sistemică-familială de 10 ani, fiind abilitată ca și coordonator de doctorat în Psihologia sănătății.

Anexe:

- CV-ul responsabilului domeniului de studii universitare de masterat ([Anexa II.A.3.4](#)).

23. Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maximum 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate sau într-un domeniu apropiat și să demonstreze ca au preocupări științifice relevante în domeniul respectiv.

Ca structură de resurse umane (personal didactic universitar) pentru întregul Departament de Psihologie funcționează în anul universitar 2023-2024 cu 22 titulari, toți cu titlul științific de doctor, acoperitori pentru posturile didactice ce reunesc ofertarea programului de studii de licență, respectiv a celor două programe de studii universitare de masterat. În cadrul celor două programe de studii universitare de masterat predau 25 cadre didactice, dintre care 15 titulari UVT. Dintre aceștia, 10 sunt și abilitați, fiind deopotrivă îndrumătorii lucrărilor de doctorat din domeniul de studii Psihologie, ceea ce asigură parcursul absolvenților pentru activitățile de cercetare avansată.

Nr. crt.	Numele persoanei și poziția didactică / administrativă
1	Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc
2	Prof. univ. dr. Florin Alin Sava, Prorector UVT
3	Prof. univ. dr. Mona Vintilă, coordonator masterat PCP
4	Prof. univ. dr. Delia Vîrgă, Directorul Departamentului de Psihologie
5	Prof. univ. dr. Irina Macsinga, Decan FSP
6	Prof. univ. dr. Laurențiu Maricuțoiu, Director Școală Doctorală Psihologie
7	Conf. univ. dr. Ramona Paloș
8	Conf. univ. dr. Coralia Sulea
9	Conf. univ. dr. Gabriela Grosseck
10	Conf. univ. dr. Andrei Rusu
11	Conf. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure
12	Conf. univ. dr. Paul Sarbescu
13	Lect. univ. dr. Iuliana Costea
14	Lect. univ. dr. Mugur Ciumageanu
15	Asist. univ. dr. Otilia Tudorel

Tabel 12. Lista personalului titular în departamentul de Psihologie, 2023-2024 implicați în cadrul programelor de studii universitare de masterat

Toți colaboratorii de la programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor sau conex, procentele de acoperire a posturilor fiind de 70% titulari și 30% colaboratori externi. La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* avem 2 colaboratori (din 4) care sunt specialiști reputați în domeniu (psiholog principal pentru *Practica de specialitate* în cabinete și manager resurse umane pentru disciplina *Managementul resurselor umane*) ceea ce reprezintă 15% din totalul colaboratorilor externi. Ceilalți 2 colaboratori au titlul de doctor în domeniu, iar procentele de acoperire a posturilor sunt: 70% titulari din UVT și 30% colaboratori externi.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate, tema tezei de doctorat, domeniul în care se încadrează acestea ([Anexa II.A.3.5](#));
- CV-urile tuturor cadrelor didactice care predau în prezent discipline din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora ([Anexa II.A.3.6](#)).

24. Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea

organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.

În cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* activează 10 titulari UVT și 4 asociați, formând un total de 14 cadre didactice, dintre care: 9 profesori și conferențieri, 2 lectori (10 titulari în UVT și un extern) și 3 experți externi. Programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* cuprinde un total de 12 cadre didactice (6 profesori și conferențieri, 6 lectori), dintre care 7 titulari în UVT, unul extern și 4 cadre asociate. Toți titularii disciplinelor din cadrul celor două programe de studii universitare de masterat au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. Avem 2 cadre didactice asociate ce au calitatea de expert.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate, tema tezei de doctorat, domeniul în care se încadrează acestea ([Anexa II.A.3.5](#));
- CV-urile tuturor cadrelor didactice care predau în prezent discipline din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora ([Anexa II.A.3.6](#)).

25. Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.

Procentele de „cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat” sunt îndeplinite cu prisosință, astfel că dintre cele 26 cadre didactice care predau la cele două programe de studii universitare de masterat, 17 sunt titulare UVT, adică 65%.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, avem în total 14 cadre didactice dintre care 11 cadrele didactice care susțin ore sunt titularizate în învățământul superior conform legii (adică 71,4%; 10 în UVT și unul în altă universitate), iar unul este cadru didactic în altă universitate și avem 3 colaboratori (unul având titlu de doctor și 2 având calitatea de expert).

La programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, avem un total de 11 cadre didactice, dintre care 8 cadre didactice care susțin ore sunt titularizate în învățământul superior conform legii (70%; 7 în UVT și una în altă universitate) și avem 5 colaboratori externi, toți cu titlul de doctor.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate ([Anexa II.A.3.5](#)).

26. Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.

Criteriul „cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar” este îndeplinit, acestea fiind evidențiate în Anexa II.A.3.7. Astfel, pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* în anul universitar 2023-2024, dintre cele 24 discipline, 62% sunt acoperite de conferențieri și profesori universitari. Pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, din totalul de 32 de discipline, 7 discipline sunt predate de externi și restul de 25 de titulari. Astfel, dintre acestea, 63% (20) dintre discipline sunt susținute de profesori și conferențieri.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care au rolul de titulari de disciplină la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia, statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior) și disciplinele la care sunt titulari ([Anexa II.A.3.5](#));
- Statul de funcții al Departamentului de Psihologie ([Anexa II.A.3.7](#)).

27. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

Ca personal auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare este dl ing. informatician Dorin Neagoe, pentru gestionarea laboratorului de calculatoare.

Anexe:

- CV-urile personalului auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică utilizate în cadrul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.3.8](#));
- Lista cu personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică utilizate în cadrul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și pregătirea de bază a acestora ([Anexa II.A.3.5](#)).

28. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

B.1. Conținutul programelor de studii ESG 1.4

B.1.1. Admiterea studenților

29. *Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.*

Politica de admitere a studenților este făcută publică de Universitatea de Vest din Timișoara prin aprobarea de către Senatul universitar a *Regulamentului UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, și de către Consiliile facultăților a *Regulamentelor facultăților privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, precum și prin afișarea pe site-ul www.admitere.uvt.ro și pe site-urile facultăților UVT a tuturor informațiilor necesare procesului de admitere.

Mobilitatea definitivă a studenților (transferul) se realizează în conformitate cu legislația în vigoare, respectiv în baza prevederilor *Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul universitar. Mobilitatea academică definitivă a studenților (transferul) se poate realiza numai la început de semestru, după primul semestru și până la sfârșitul penultimului semestru, între programe de studii cu același număr total de credite de studii transferabile obligatorii, din aceeași ramură de știință.

În organigrama Universității de Vest din Timișoara funcționează Departamentul de Relații Internaționale (DRI), care are printre obiective, conform propriului Regulament de organizare și funcționare, și „implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe”. În cadrul DRI-UVT funcționează Biroul Erasmus+, care are ca principală sarcină „dezvoltarea și implementarea programelor de mobilități și a proiectelor de cooperare internațională care se derulează la UVT sub umbrela Erasmus+ și Mecanismul Financiar SEE, precum și administrarea portofoliului de acorduri bilaterale specifice acestor programe”.

Participarea studenților UVT la mobilități de studiu sau de practică finanțate prin intermediul programului Erasmus+ și SEE este reglementată de *Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT*, iar recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în perioadele de studiu sau de plasament efectuate de către studenți în aceste mobilități este reglementată prin *Regulamentul UVT privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+*, ambele documente fiind aprobate de Senatul universitar.

Procedurile de recunoaștere a studiilor pentru cazurile de mobilitate de studiu/practică a studenților sunt reglementate la Capitolele IV și VII din Partea a II-a a *Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, de *Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT* și de *Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+*, toate documentele fiind aprobate de Senatul universitar.

Anexe:

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.1](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.2](#));
- Broșura UVT de promovare a procesului de admitere ([Anexa II.B.1.1.3](#));
- Materiale de promovare ale facultății pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare/pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.4](#));
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa II.B.1.1.5](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Relații Internaționale al Universității de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.1.1.6](#));
- Regulament privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT ([Anexa II.B.1.1.7](#));
- Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+ ([Anexa II.B.1.1.8](#)).

30. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.

Procesul de admitere la Universitatea de Vest din Timișoara este unul incluziv, ce nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii pe bază de vârstă, etnie, gen, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare.

Admiterea la studiile universitare de masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie se face prin concurs, indiferent de forma de învățământ la care sunt organizate, pe baza probelor stabilite prin prezentul regulament, în vederea testării cunoștințelor și a capacităților cognitive. Cunoștințele specifice domeniului de studii se verifică prin probe scrise și/sau orale pe baza unei bibliografii cuprinzând lucrări de specialitate.

În domeniul Psihologie, procesul de admitere conține următoarele probe de concurs:

Programul de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

Probe de concurs:

1. Examen grilă, de verificare a cunoștințelor de specialitate (67% din media de admitere), nota minimă la examenul grilă este de 5;

2. Media generală de la examenul de licență (33% din media de admitere).

Programul de studii universitare de masterat Psihologie clinică și psihoterapie

Probe:

1. Examen grilă, de verificare a cunoștințelor de specialitate (vezi Anexa 5) (75% din media de admitere), nota minimă la examenul grilă este de 5;

2. Media generală de la examenul de licență (25% din media de admitere).

Anexe:

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.1](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.2](#)).

31. La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.

La nivelul Universității de Vest din Timișoara, procesul de admitere se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, aprobat anual de Senatul universitar. La nivelul fiecărei facultăți se elaborează un regulament propriu privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat, în acord cu cel la nivel de universitate, aprobat de Consiliul facultății.

Anexe:

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.1](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.2](#)).

32. Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.

Conform *Regulamentului Facultății de Sociologie și Psihologie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, înscrierea la concursul de admitere la studii universitare de masterat într-un domeniu specific se poate face indiferent de domeniul în care a fost dobândită diploma de licență.

Anexe:

- Statistici cu privire la programele de studii universitare de licență absolvite de studenții înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (și încadrarea acestora în domeniul fundamental și ramura de știință) ([Anexa II.B.1.1.9](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.2](#)).

33. Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.

Nu este cazul.

34. Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).

Statistici privind promovabilitatea studenților:

Programul de studii universitare de masterat	Promoția	Numărul de studenți înmatriculați în anul I	Numărul de studenți care au promovat anul I	Gradul de promovare anul I %
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	2022-2024	42	34	80,96%
	2021-2023	53	50	94,34%
	2020-2022	38	37	97,37%
	2019-2021	47	38	80,86%

Tabel 13. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la programul de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

Programul de studii universitare de masterat	Promoția	Numărul de studenți înmatriculați în anul I	Numărul de studenți care au promovat anul I	Gradul de promovare anul I %
Psihologie clinică și psihoterapie	2022-2024	70	67	95,72%
	2021-2023	68	65	95,6%
	2020-2022	60	60	100%
	2019-2021	62	58	93,55%

Tabel 14. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la programul de studii universitare de masterat Psihologie clinică și psihoterapie

<u>Domeniul</u> de studii universitare de masterat	Promoția	Total număr de studenți înmatriculați în anul I	Total număr de studenți care au promovat anul I	Gradul de promovare anul I %
Psihologie	2022-2024	112	101	90,18%
	2021-2023	121	115	95,05%
	2020-2022	98	97	98,98%

Domeniul de studii universitare de masterat	Promoția	Total număr de studenți înmatriculați în anul I	Total număr de studenți care au promovat anul I	Gradul de promovare anul I %
	2019-2021	109	96	88,08%

Tabel 15. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la toate programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii de masterat Psihologie

35. Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.

Programul de studii universitare de masterat	An universitar	An de studiu	Număr de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	2023-2024	I	54
		II	34
	2022-2023	I	42
		II	50
	2021-2022	I	53
		II	50
	2020-2021	I	38
		II	37
	2019-2020	I	47
		II	38
	2018-2019	I	33
		II	28
Psihologie clinică și psihoterapie	2023-2024	I	75
		II	67
	2022-2023	I	70
		II	65
	2021-2022	I	68
		II	65
	2020-2021	I	60
		II	60
	2019-2020	I	62
		II	58
	2018-2019	I	60
		II	54

Tabel 16. Numărul de studenți înmatriculați în ultimii 5 ani în fiecare an de studiu la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie

Domeniul de studii universitare de masterat	An universitar	An de studiu	Număr de studenți înmatriculați în total în domeniul de studii universitare de masterat	Capacitatea maximă de școlarizare a domeniului de studii universitare de masterat aprobată prin Hotărâre a Guvernului României
Psihologie	2023-2024	I	129	150
		II	101	150
	2022-2023	I	112	150
		II	115	150
	2021-2022	I	121	150
		II	115	150
	2020-2021	I	98	150
		II	97	150
	2019-2020	I	109	150
		II	96	150
	2018-2019	I	93	150
		II	82	150

Tabel 17. Numărul de studenți înmatriculați în ultimii 5 ani în fiecare an de studiu în domeniul de studii universitare de masterat raportat la capacitatea de școlarizare

36. *Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.*

Fiecare student încheie un [contract de studii](#) cu Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), aprobat de Senatul universitar, în acord cu prevederile articolului 34 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, care se semnează în anul universitar în care acesta dobândește calitatea de student UVT la un program de studii universitare de masterat. De asemenea, la începutul fiecărui an universitar, studentul semnează un contract al disciplinelor, care conține lista disciplinelor și creditele aferente acestora pe care studentul se obligă să le urmeze în respectivul an universitar.

Contractul de studii conține drepturi și obligații ale părților și este completat de regulamente, metodologii și proceduri aprobate de Senatul universitar, precum *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*.

Anexe:

- [Contractele de studii pentru ciclul de studii universitare de masterat \(Anexa II.B.1.1.10\);](#)
- [Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT \(Anexa II.B.1.1.5\).](#)

37. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.*

B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studii ESG 1.2

38. *Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.*

Conform Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT, aprobat de Senatul universitar, la Universitatea de Vest din Timișoara la planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat sunt elaborate la nivelul departamentului care gestionează programul de studii respectiv, prin intermediul unui grup de lucru coordonat de către responsabilul programului de studii (propus de către Directorul de departament și validat de către Consiliul departamentului). Grupul de lucru cuprinde cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de doctorat. Grupul de lucru are obligativitatea de a consulta studenți, angajatori și absolvenți UVT, membri ai comunității Alunni - UVT. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Grupul de lucru poate solicita expertiza unor alte cadre didactice din universitate sau din alte centre universitare sau a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu. La nivelul departamentului, propunerea planului de învățământ realizată de către grupul de lucru este supusă dezbaterii și votului membrilor departamentului, iar ulterior aprobării de către Consiliul facultății.

Elaborarea planurilor de învățământ a fost precedată de o consultare a standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS și procedurile proprii aprobate de Senatul universitar, dar și prin raportare la alte standarde specifice (ex. obținerea a 60 de credite compatibile cu disciplinele listate ca fiind recunoscute și acceptate de Registrul național al experților în management educațional sau raportarea la standardele impuse de comisiile de specialitate de la Colegiul Psihologilor).

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa II.B.1.2.3](#));
- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.4](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.B.1.2.5](#));

- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.B.1.2.6](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.B.1.2.7](#)).

39. *Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare, precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.*

La nivelul UVT există o serie de proceduri prin care structura și conținutul programelor de studii universitare de masterat sunt proiectate, revizuite și evaluate periodic prin implicarea mediului academic, instituțiilor de cercetare, angajatorilor și absolvenților ([Anexa II.B.1.2.8 Procedura monitorizare programe studii](#)).

Planurile de învățământ sunt concepute respectând o logică graduală, în fiecare semestru fiind un număr echilibrat de discipline, de sinteză și de aprofundare, în primul semestru al anului întâi urmând să fie parcurse disciplinele generale (de bază) referitoare la încadrarea teoretică în cadrul domeniului de studii. Tot în primul semestru a fost introdusă și disciplina de studii „*Etica cercetării*”, pentru a familiariza studenții cu exigențele muncii academice avansate. În semestrul al doilea, planul de învățământ cuprinde discipline de specialitate care oferă o cunoaștere aprofundată a domeniului de studii pentru ca, în semestrul al treilea să se concentreze pe componenta de cercetare. Ultimul semestru din anul al doilea de studii este destinat transferării cunoștințelor în situații concrete de muncă, aplicarea în diverse contexte de reflecție și de acțiune, fiind elaborată și lucrarea de disertație.

La nivelul planului de învățământ, fiecare disciplină corelează obiectivele de învățare cu competențele formate, respectiv rezultatele învățării. Fiecare disciplină, în fișa disciplinei, prezintă în mod explicit o corelare a rezultatelor învățării cu obiectivele de învățare și cu competențele formate. De exemplu, în fișa disciplinei *Diagnoză și intervenție organizațională*, apare următorul tabel integrativ:

Cunoștințe	Absolvenții ar trebui să demonstreze suficiente cunoștințe pentru a: – înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea din domeniului psihologiei muncii; – elabore și interpreta o evaluare psihologică în domeniul psihologiei muncii și organizaționale, folosind terminologia, metodele și instrumentele psihologice specifice; – adapta terminologia și strategiile de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate. Mai specific: – să identifice modelele de diagnoză organizațională, cu privire la calitatea proprietăților lor și implicațiile acestora pentru practica psihologică; – să identifice modalități de identificare a nevoilor organizației client; – să identifice metodele cantitative și calitative de realizare a diagnozei organizaționale; – să se analizeze posibilele planuri de intervenție, adecvate problemelor identificate în diagnoza organizațională.
------------	---

Abilități	Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de: – a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice (chiar cu scop diagnostic), ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate (la nivel de individ, grup și organizații); Mai specific: – să construiască/adapteze un chestionar de diagnoză organizațională; – să redacteze un raport de diagnoză organizațională diferențiat în funcție de obiectivele de diagnoză; – să propună un plan de acțiune, urmat de o intervenție organizațională; – să identifice incidente critice specifice situației de diagnoză organizațională.
Responsabilitate și autonomie	Absolvenții ar trebui să demonstreze că: – și-au însușit capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei organizaționale; – au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare; – au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare; – au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.

Astfel, conținuturile propuse și modul de predare al acestora la ambele programe de studii universitare de masterat este în concordanță cu principiile pedagogice specifice învățării la vârsta adultă, care permit o adaptare a predării-învățării la contextul în care se derulează învățarea (influențat de modificările de la nivelul pieței forței de muncă, schimbările sociale rapide ș.a.), caracteristicile cursantului adult și procesul efectiv de învățare (nevoia de a avea cât mai multe informații despre procesul de învățare – cum se va desfășura, ce anume se va învăța și cum se pot valorifica cele învățate). Toate acestea contribuie la stimularea motivației, dar și a calității rezultatelor obținute. Ca urmare, metodele utilizate în activitatea de predare-învățare, gradul de implicare în activități, modalitățile de evaluare și contextul creat pentru învățare sunt influențate de aceste principii.

Îmbinarea dintre teorie și practică este asigurată de maniera de proiectare a experiențelor de predare-învățare care să asigure informațiile teoretice esențiale pentru înțelegerea fiecărei discipline în parte, dar și aplicabilitatea acestor conținuturi la situații concrete, facilitând transferul mai rapid și eficient spre practică. Astfel, fundamentul teoretic este construit cu ajutorul unor metode expositive de genul prelegerii – potrivită în cazul grupurilor mai mari (permite transmiterea unui volum consistent și sistematizat de informații într-un timp

relativ scurt) sau explicației (care oferă un model descriptiv la nivelul relațiilor), precum și a unor metode de învățare interogative, cum ar fi conversația pe baza situațiilor sau cazurilor prezentate (axată pe euristică, clarificare, consolidare și sistematizare, verificare sau control), dezbateră diferitelor problematici specifice sau problematizarea (cu potențial euristic și activator). Înțelegerea teorie și aplicarea ei este facilitată de componenta practică consistentă care se regăsește în fiecare disciplină. Aceasta este subliniată prin metode activ-participative de predare-învățare care permit explorarea indirectă a realității prin intermediul demonstrației, sau învățarea bazată pe acțiune reală, cum ar fi exercițiile aplicative și structurate (centrate pe formarea de priceperi și deprinderi intelectuale, interiorizarea unor modalități de lucru), studiile de caz (ce stimulează gândirea critică prin analiza, înțelegerea, diagnosticarea și rezolvarea unui caz), lucrul sau proiectele în grup (care facilitează analiza nevoilor, planificarea activității, formarea echipelor care vor activa în cadrul proiectului, creativitatea, inițiativa etc., cu accent pe micro-cercetare și investigarea sistematică a unei teme sau subiect de interes). Aceste metode stimulează creativitatea, efortul, implicarea, împărtășirea strategiilor, ideilor sau perspectivelor diferite și contribuie la dezvoltarea capacității de a lucra în grup, sau a relațiilor interpersonale, toate susținând și dezvoltarea competențelor transversale necesare la locul de muncă (cum ar fi: familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate, recunoașterea și respectul diversității etc.). Finalitatea acestui demers interactiv de predare-învățare o reprezintă adaptarea la nevoile individuale și valorizarea potențialului studenților.

Datorită păstrării unui echilibru între activitățile care au loc la clasă și cele de studiu individual, care fac posibilă derularea eficientă a seminarelor sau realizarea sarcinilor de evaluare formativă. Pe de altă parte, evaluarea rezultatelor învățării și atingerii obiectivelor stabilite la fiecare disciplină este în concordanță cu ceea ce s-a predat, verificând atât aspectele teoretice cât și pe cele practice. Pentru verificarea cunoștințelor teoretice cel mai frecvent sunt folosite testele grilă, în timp ce pentru formarea și dezvoltarea de deprinderi, activitățile practice, lucrul în grup, proiectele sau studiile de caz sunt preferate.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu și activităților desfășurate ([Anexa II.B.1.2.8](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii ([Anexa II.B.1.2.9](#)).

40. Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.

Activitatea practică a studenților este permanent organizată și monitorizată, studenții fiind încurajați, totodată, să parcurgă stagii de mobilitate Erasmus+, pentru a avea un orizont experiențial și de pregătire profesională cât mai larg ([Anexa II.B.1.2.12. Regulamentul Erasmus](#)). Este asigurată atât pregătire practică de cercetare (ex. laboratoare de statistică aplicată, de TIC), cât și pregătire practică, de specialitate, precum și pentru pregătirea lucrărilor de disertației. Se asigură astfel asistență individualizată, realizabilă și la celelalte discipline prin interacțiunea online, pe platformele de învățare. În structura planurilor sunt specificate explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică).

Pentru toate programele de studii universitare de masterat ale Universității de Vest din Timișoara, examenul de finalizare a studiilor presupune prezentarea și susținerea lucrării de disertație.

Practica este o disciplină obligatorie, constând în activitatea desfășurată de studenți, în conformitate cu planul de învățământ, care are drept scop verificarea aplicabilității cunoștințelor teoretice însușite de aceștia în cadrul programului de instruire. Practica se desfășoară cu respectarea normelor în vigoare. Studenții masteranzi, înscriși la programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* (PCP), desfășoară activități practice pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se pregătesc. Facultatea de Sociologie și Psihologie este organizatorul de practică în calitate de instituție de învățământ superior, care desfășoară activități instructive, educative și formative. Practica de specialitate se desfășoară și în baza unor convenții cu parteneri de practică, iar îndrumarea studenților se realizează prin desemnarea unui tutor, persoană angajată, care va asigura respectarea condițiilor de pregătire și dobândirea de către fiecare student, a competențelor profesionale planificate pentru perioada stagiului de practică. Convenția de practică stabilește modalitatea de derulare și conținutul stagiului de pregătire practică efectuat de practicant. Convenția de practică este semnată de către universitate și partenerul de practică.

Practica se desfășoară pe baza programei analitice și portofoliului de practică, întocmite de coordonatorul de practică de la nivelul fiecărei specializări. Durata practicii este cuprinsă în planul de învățământ, astfel:

- anul 1, semestrul 2: Practică de specialitate în psihologie clinică, 2 ore/săptămână, 5 credite;
- anul 2, semestrul 1: Practică de specialitate – Abordări reflexive în terapii cognitive-comportamentale, 4 ore/săptămână, 6 credite;
- anul 2, semestrul 1: Practică de specialitate în TF, 4 ore/săptămână, 6 credite;
- anul 2, semestrul 2: Practică de specialitate în terapii cognitive comportamentale, 4 ore/săptămână, 3 credite;

- anul 2, semestrul 2: Practică de specialitate în TF, 4 ore/săptămână, 3 credite;
- anul 2, semestrul 2: Practică pentru elaborarea lucrării de disertație, 2 ore/săptămână, 3 credite.

Cadrul didactic împreună cu partenerul de practică, atunci când este cazul, stabilesc tematica de practică și competențele profesionale care fac obiectul stagiului de pregătire practică. La sfârșitul activității de practică, în conformitate cu programa analitică și portofoliul de practică, se efectuează o evaluare a cunoștințelor studenților și se acordă calificative. Evaluarea și notarea finală se realizează de către cadrele didactice responsabile cu această activitate.

În cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, începând cu anul 2, practica de specialitate se realizează în concordanță cu cele două direcții de specializare: psihoterapie cognitiv comportamentală (TCC), respectiv psihoterapie sistemică familială (TF).

Practica din cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se desfășoară pe baza programei analitice și portofoliului de practică, întocmite de coordonatorul de practică. Durata practicii este cuprinsă în planul de învățământ, astfel:

- anul 1, semestrul 2: Stagiul de practică de specialitate. Modulul I, 3 ore/săptămână, 5 credite;
- anul 2, semestrul 1: Stagiul de practică de specialitate. Modulul II, 3 ore/săptămână, 4 credite;
- anul 2, semestrul 1: Practica de cercetare (opțional), 2 ore/săptămână, 3 credite.

Practica de specialitate din anul I vizează familiarizarea cu activitatea practică din cabinetele individuale din domeniul de specializare psihologia muncii, organizațională și a transporturilor și conține detalii precum:

- informații utile despre exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, legislația în vigoare, documente publicate în Monitorul Oficial al României, activitatea și funcționarea filialelor teritoriale ale Colegiului Psihologilor din România;
- obținerea atestatului de liberă practică, treapta practicant, regim exercitare: supervizare;
- condiții minime de dotare care trebuie să fie îndeplinite pentru a putea presta servicii în domeniul psihologiei muncii și organizațională și psihologiei transporturilor.;
- criteriile care stau la baza obținerii certificatului de agreare în domeniul psihologiei transporturilor, certificat emis de Ministerul Transporturilor;
- prezentarea legislației, a normelor și hotărârilor în vigoare care reglementează examinările psihologice în domeniul psihologiei muncii și organizațională și psihologiei transporturilor;
- etapele unei examinări psihologice (registru de examinare, anamneză, alegerea bateriei de teste, eliberarea avizului psihologic, arhivarea documentelor);
- proiectarea unui model de examinare psihologică pentru riscul profesional, condiții particulare de muncă rețele electrice și lucru la înălțime.

Practica de specialitate din anul II vizează familiarizarea cu activitatea practică din departamentele de resurse umane, cu diferite roluri sau din departamentele de dezvoltare organizațională. Vor fi trei opțiuni pentru fiecare student:

- practică organizată de UVT în interiorul unor companii/departamente din domeniul resurselor umane;
- practică organizată de student pe cont propriu în interiorul unor companii/departamente din domeniul resurselor umane;
- participarea la întâlniri cu practicienii pe teme din domeniul resurselor umane.

Practica de cercetare se adresează celor care doresc să își continue pregătirea cu studii doctorale și vizează familiarizarea cu activitatea de cercetare bazată pe măsuri obiective, realizată cu diferite instrumente specifice, cum ar fi:

- determinarea comportamentului simulat pe durata interviului prin metoda stabilometrică;
- determinarea nivelului de stres profesional prin mapare termică facială și palmară;
- utilizarea analizei spectrale vocale pentru evaluarea efortului cognitiv;
- determinarea frecvenței respiratorii prin metode non-contact în faza interviului de angajare.

Programele de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie, cu forma de învățământ cu frecvență, se finalizează cu un examen de susținere a unei lucrări de disertație, ce demonstrează capacitatea studentului masterand de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse, conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie. Lucrarea de disertație este un document scris de minimum 5000 și maximum 7000 de cuvinte, redactat de către student sub îndrumarea unui coordonator. Scopul lucrării de disertație este punerea în evidență a capacității studentului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei asimilate în cadrul programului de studii universitare de masterat, conform specializării urmate. Lucrarea va avea structura unui articol științific, având la final și o secțiune cu implicații practice în care se propun intervenții pentru remedierea sau potențarea aspectelor studiate. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA 7th). Tabelele și figurile trebuie să fie întocmite conform standardelor APA. Lucrarea de disertație trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă și la un nivel științific corespunzător nivelului masteral, cu o tematică specifică specializării absolvite. Evaluarea lucrării de disertație se face în acord cu rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe de specialitate, abilități de prelucrarea datelor și deprinderi de operare cu concepte specifice domeniului în context aplicativ, pe baza unei grile cu criterii de evaluare prestabilite.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#));
- Convenții de practică ([Anexa II.B.1.2.11](#));
- Regulament privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.1.2.12](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.B.1.2.13](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa II.B.1.2.14](#)).

41. Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.

Planul de învățământ este conceput flexibil, oferind studentului posibilitatea de a parcurge un pachet de discipline în fiecare semestru care să îl ajute în formarea competențelor profesionale. De asemenea, în fiecare semestru există și posibilitatea de a acumula credite prin intermediul activităților de practică de specialitate, recunoscute, ceea ce îi permite studentului să poată realiza o profesionalizare aprofundată, potrivit propriilor interese. În plus, planul de învățământ respectă toate procentele și rapoartele recomandate de ARACIS discipline de sinteză/ de aprofundare, are o compoziție echilibrată a orelor de curs/ de seminare/ de pregătire practică.

Realizarea planurilor de învățământ, revizuirea și actualizarea lor, pornind de la analiza rezultatelor învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, studenții pot opta încă de la admitere pentru una dintre direcțiile de formare în psihoterapie: psihoterapie sistemică-familială sau psihoterapie cognitiv-comportamentală. Apoi, pe parcursul primului semestru urmează discipline obligatorii dar din semestrul 2 al anului I, în funcție de opțiunea lor inițială și procesul de admitere, fiecare student optează pentru unul dintre traseele profesionale menționate anterior.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, studenții au opțiunile de a se forma ca psihologi care să-și exercite profesia în domeniul privat, prin obținerea dreptului de liberă practică și înființarea propriilor cabinete psihologice individuale sau au opțiunea de a lucra în diferite organizații, în departamentele de resurse umane, iar alții își doresc să urmeze o carieră în cercetare, aspirând la studii doctorale. Astfel, în anul 2, studenții masteranzi pot să aleagă din cele 3 pachete de discipline opționale, acele discipline care corespund traseului lor profesional ales.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#)).

42. Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.

La Universitatea de Vest din Timișoara, fișele disciplinelor sunt elaborate în baza *Ghidului metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei*, realizat de Centrul de Dezvoltare Academică al UVT, care oferă sprijin permanent cadrelor didactice în acest proces.

Conform hotărârii Senatului UVT, sub coordonarea responsabililor de programe de studii, colectivul de cadre didactice care predă la un an de studii al unui program de studii se va întâlni periodic pentru a analiza parcursul educațional al studenților, pentru a identifica probleme comune cu care se confruntă în procesul de predare-învățare-evaluare și soluții pentru acestea sau pentru a calibra activitățile didactice pe care le desfășoară la nivelul întregului program de studii, colaborând cu Centrul de Dezvoltare Academică (CDA-UVT), cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC-UVT) și cu Departamentul pentru Managementul Calității (DMC-UVT) pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Întâlnirile sunt convocate și moderate de responsabilul programului de studii, toate cadrele didactice care predau la respectivul program de studii fiind invitate să participe. De asemenea, la fiecare întâlnire sunt invitați permanenți prodecanul responsabil cu activitatea academică de la nivelul facultății care gestionează programul de studii în cauză, directorul departamentului academic care gestionează programul de studii în cauză, prorectorul UVT responsabil cu strategia academică și reprezentanți ai CDA-UVT, CCOC-UVT și DMC-UVT.

Fiecare întâlnire este consemnată într-un proces verbal care conține principalele tematici abordate, problemele semnalate, soluțiile propuse, concluziile întâlnirii și activitățile viitoare ce vor fi întreprinse de cadrele didactice sau de departamentele suport UVT pentru soluționarea problemelor discutate și care este transmis către prorectorul responsabil cu strategia academică, conducerea facultății și a departamentului, CDA-UVT, CCOC-UVT și DMC-UVT. Responsabilul programului de studii monitorizează punerea în aplicare a concluziilor stabilite, până la următoarea întâlnire.

O astfel de întâlnire are loc înainte de începerea anului universitar, pentru discutarea fișelor disciplinelor și stabilirea de practici comune de abordare a activităților de predare-învățare-evaluare (armonizarea terminologiei folosite, etapelor introducerii diverselor concepte, identificarea de posibilități de colaborare trans-disciplinare (spre exemplu, proiecte comune mai multor discipline), evitarea repetării livrării acelorași cunoștințe și abilități la discipline diferite etc.).

Aceste întâlniri ale cadrelor didactice sunt reglementate prin două proceduri de sistem aprobate de Senatul universitar:

- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia;
- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia ([Anexa II.B.1.2.15](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii ([Anexa II.B.1.2.16](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa II.B.1.2.17](#)).

43. Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologia clinică și psihoterapie* pot lucra într-o varietate de domenii, atât în regim de angajat (spitale de psihiatrie, centre ambulatorii de sănătate mentală, policlinici medicale, asociații non-guvernamentale, direcții județene de asistență socială și protecția copilului etc.), cât și în regim independent, prin deschiderea unei afaceri proprii sub forma unui cabinet de psihologie sau a unei societăți civile profesionale de psihologie.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este un program conceput astfel încât să asigure formarea expertizei în domeniul Resurselor umane, inițierea în activitatea de consultanță organizațională, axată pe training și diagnoză organizațională, dezvoltarea unor competențe particulare menite să ofere avantaje competitive pe piața muncii (ex. utilizarea tehnologiei Web 2.0, zona de administrare a capitalului uman etc.), precum și activitatea specifică psihologilor din cabinetele psihologice din domeniul Psihologie muncii și organizaționale, precum și a Psihologiei aplicate în transporturi.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));

- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#)).

44. Conținutul programelor de studii universitare de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile universitare de doctorat în domeniul evaluat.

Nu este cazul.

45. Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.

Fișele de disciplină elaborate de cadrele didactice din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie reflectă utilizarea unui mixt de metode activ-participative, ce stimulează studentul să acționeze și să performeze. Sunt folosite în general metode active de predare-învățare-evaluare, fiind încurajate competențele autoreflexive, de gândire critică, decizionale, de muncă în echipă, de evaluare colegială, de argumentare.

Numărul de credite alocate fiecărei discipline este prevăzut în planul de învățământ, iar în fișa disciplinei sunt specificate distinct orele de activități didactice și orele de studiu individual. Orele de studiu individual sunt corelate cu numărul de credite alocate disciplinei respective, utilizându-se echivalarea de 25-30 ore pentru 1 credit.

Creditele de studii reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării aferente unei discipline (cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), sub toate aspectele sale: curs, seminar, lucrări de laborator, proiecte, practică, teme, studiu individual etc. și sunt valabile în cazul revenirii la studii a studentului. Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării studentului prin note reflectă calitatea însușirii acestora.

Se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență pentru a echivala 25-30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării, dintre care:

a) pregătire universitară, formată din 10 - 12 ore didactice ce sunt alocate pentru frecventarea cursurilor/prelegerilor, seminarelor, aplicațiilor de laborator, realizarea proiectelor, disertații, examene, practică, vizite de lucru și alte activități care să asigure pregătirea universitară a studentului; se recomandă ca volumul orelor aplicative să fie cel puțin egal cu cele de curs;

b) pregătire/studiu individual – restul până la cele 25-30 de ore, se vor considera și orele din sesiune și practică.

Pentru fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ care se încheie cu notă sau cu calificativ se asociază un număr de credite transferabile.

La nivel individual, este propus studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe. În plus, studenții masteranzi sunt îndrumați spre completarea cunoștințelor prin documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, colectarea și prelucrarea datelor pentru realizarea unor lucrări aplicative, referate, portofolii și eseuri. Toate acestea ajută

studenții în dezvoltarea de competențe în domeniul de specializare. Studenții vor ști să opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei muncii și organizațională, respectiv psihologia clinică și vor putea proiecta și realiza un demers de cercetare în psihologie. Vor dobândi abilități necesare pentru evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației și exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#));
- Activități individuale studenți ([Anexa II.B.1.2.10](#)).

46. Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.

Nu este cazul.

47. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.1.3. Organizarea și coordonarea procesului didactic și de cercetare ESG 1.3

48. Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.

Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă. Astfel, activitățile didactice față în față sunt reduse, comparativ cu numărul de credite alocate per disciplină, ponderea cea mai ridicată având-o studiul individual sau în echipă. Sunt cu o mai largă extensie folosite ca metode de evaluare proiectele, portofoliile, intervențiile organizaționale documentate care implică un mai mare efort conceptual din partea studentului, o mai mare solicitare pentru documentare, dar și spre activități practice.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.2](#)).

49. *Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.*

Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual, activități în echipă, folosind resursele noilor tehnologii, în special platforma de e-learning, Classroom, laptop, videoproiector, comunicarea cu studenții prin intermediul e-mailul instituțional, etc. Astfel, în activitatea de predare se utilizează diferite metode în concordanță cu specificul disciplinei din planul de învățământ. Prelegerea, conversația, exemplificarea și demonstrația utilizate la curs se îmbină cu metode precum expunerea, problematizarea, studiul de caz și exercițiile/aplicațiile de la seminar, ceea ce duce astfel la atingerea obiectivelor generale și specifice propuse pentru fiecare disciplină.

Analizând metodele de predare utilizate la fiecare din disciplinele planului de învățământ și a rezultatelor învățării vizate a fi dezvoltate prin conținuturile propuse, există o strânsă relație între acestea. Fiecare disciplină utilizează acele metode care îi permit să transmită cât mai eficient conținutul vizat și să dezvolte deprinderile sau atitudinile specifice. Prin corelarea activităților de la curs și seminar, aceste discipline ajung să construiască împreună competențele asumate prin planul de învățământ și, mai ales, competențele necesare unui absolvent de master în domeniul psihologiei, diferite în funcție de specializare. Cadrele didactice implicate în predarea la nivelul domeniului de masterat folosesc metode de predare interactive, dezbateri, studii de caz, exerciții de grup, discuții dirijate și jocuri de rol, prezentări prin care să implice studenții spre schimb de opinii și muncă în grup, să le antreneze gândirea critică și abilitățile de prezentare.

Îmbinarea dintre teorie și practică este asigurată de maniera de proiectare a experiențelor de predare-învățare care să asigure informațiile teoretice esențiale pentru înțelegerea fiecărei discipline în parte, dar și aplicabilitatea acestor conținuturi la situații concrete, facilitând transferul mai rapid și eficient spre practică. Astfel, **fundamentul teoretic** este construit cu ajutorul unor **metode expozitive** de genul prelegerii – potrivită în cazul grupurilor mai mari (permite transmiterea unui volum consistent și sistematizat de informații într-un timp relativ scurt) sau explicației (care oferă un model descriptiv la nivelul relațiilor), precum și a unor **metode de învățare interogative**, cum ar fi conversația pe baza situațiilor sau cazurilor prezentate (axată pe euristică, clarificare, consolidare și sistematizare, verificare sau control), dezbateri de diferite probleme specifice sau problematizarea (cu potențial euristic și activator).

Înțelegerea teoriei și aplicarea ei este facilitată de **componenta practică** consistentă care se regăsește în fiecare disciplină. Aceasta este subliniată prin **metode activ-participative** de predare-învățare care permit explorarea indirectă a realității prin intermediul demonstrației, sau învățarea bazată pe acțiune reală, cum ar fi exercițiile aplicative și structurate (centrate pe formarea de priceperi și deprinderi intelectuale, interiorizarea unor modalități de lucru), studiile de caz (ce stimulează gândirea critică prin analiza, înțelegerea, diagnosticarea și rezolvarea unui caz), lucrul sau proiectele în grup (care facilitează analiza nevoilor, planificarea activității, formarea echipelor care vor activa în cadrul proiectului, creativitatea, inițiativa etc., cu accent pe micro-cercetare și investigarea sistematică a unei teme sau subiect de interes). Aceste metode

dau posibilitatea celor care predau să valorice bagajul experiențial valoros cu care intră în experiențele de învățare acei studenți care deja lucrează. Mai mult, ei pot fi folosiți și ca resursă pentru întregul grup de lucru. Acest gen de metode stimulează creativitatea, efortul, implicarea, împărtășirea strategiilor, ideilor sau perspectivelor diferite și contribuie la dezvoltarea capacității de a lucra în grup, sau a relațiilor interpersonale, toate susținând și dezvoltarea competențelor transversale necesare la locul de muncă (cum ar fi: familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate, recunoașterea și respectul diversității etc.). Finalitatea acestui demers interactiv de predare-învățare o reprezintă adaptarea la nevoile individuale și valorizarea potențialului studenților.

Desigur, niciuna dintre aceste activități nu este posibilă fără studiu individual și reflecție asupra propriului proces de învățare. De exemplu, modelul învățării experiențiale al lui Kolb, considerat ca fiind esențial în activitatea de predare-învățare la adulți (studenții de la master intrând în această categorie) consideră esențială valorificarea celor patru tipuri de abilități pentru învățare: (1) experimentarea concretă – focalizată pe cursant, (2) reflecția asupra acestei experiențe urmată de analiza și organizarea sistematică a ei (focalizată pe semnificație), (3) conceptualizarea, focalizată pe temă de studiu și construirea teoriei, (4) experimentarea activă, focalizată pe acțiune și testarea în noi situații. Activitățile de la toate cursurile și seminarele susținute sunt proiectate în așa fel încât să stimuleze și valorifice aceste patru tipuri de abilități la studenți, iar metodele folosite sunt în concordanță cu obiectivele propuse.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.2](#)).

50. Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.

Studiul individual și reflecție asupra propriului proces de învățare face parte din procesul de predare-învățare al studenților de la programele de studii universitare de masterat din domeniul psihologiei. De exemplu, modelul învățării experiențiale al lui Kolb, considerat ca fiind esențial în activitatea de predare-învățare la adulți (studenții de la master intrând în această categorie) consideră esențială valorificarea celor patru tipuri de abilități pentru învățare: (1) experimentarea concretă – focalizată pe cursant, (2) reflecția asupra acestei experiențe urmată de analiza și organizarea sistematică a ei (focalizată pe semnificație), (3) conceptualizarea, focalizată pe temă de studiu și construirea teoriei, (4) experimentarea activă, focalizată pe acțiune și testarea în noi situații. Activitățile de la toate cursurile și seminarele susținute sunt proiectate în așa fel încât să stimuleze și valorifice aceste patru tipuri de abilități la studenți, iar metodele folosite sunt în concordanță cu obiectivele propuse. În tabelul de mai jos sunt

exemplificate activitățile de studiu individual recomandate studenților din anul 2 de la programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* la câteva discipline:

Discipline	C/S	Activități de studiu individual și metode utilizate în procesul de predare-învățare
Discipline fundamentale		
PSIHOPATOLOGIA COPILULUI	Curs	– Studiul după manuale, suport de curs, bibliografie și notițe (Classroom); – Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/ pe teren;
	Seminar	– Pregătire seminare: teme, referate, portofolii și eseuri. – Pregătirea aplicațiilor, studiilor de caz, în vederea realizării analizelor de caz.
Discipline de specialitate		
GHIDURI DE PRACTICĂ CLINICĂ VALIDATE ȘTIINȚIFIC	Curs	– Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (Classroom); – Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/ pe teren; – Pregătire exerciții aplicative, ilustrărilor clinice, portofolii cu scopul aprofundării noțiunilor teoretice.
PSIHOFARMACOLOGIE	Curs	– Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (Classroom); – Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/ pe teren; – Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri.

Tabel 18. Exemple de activități individuale ale studenților de la programul de studii universitare de masterat Psihologia clinică și psihoterapie

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.2](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa II.B.1.3.3](#));
- Activități individuale studenți ([Anexa II.B.1.3.4](#)).

51. Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.

La nivelul programelor de studii universitare de masterat, studenții preferă în general evaluările cu aplicabilitate practică, pe care le consideră mai relevante decât cele clasice (examene scrise). Preferă contextele în care pot argumenta, construi, elabora, organizarea procesului de predare/învățare/evaluare fiind mult mai mult jalonată în această manieră.

Anexe:

- **Sinteze evaluări cadre didactice** ([Anexa II.B.1.3.9](#)).

52. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.

Evaluarea studenților masteranzi cuprinde două dimensiuni: (1) cea a evaluării conținuturilor teoretice și (2) cea aplicativă, de transfer a acestor cunoștințe în situații practice.

Evaluarea conținuturilor teoretice este proiectată a se realiza prin intermediul *testelor grilă* (specifice pentru „măsurarea” cunoștințelor, cu una sau mai multe variante corecte de răspuns, conținuturile sunt identice pentru toți participanții, timpul este limitat, iar notarea este una obiectivă). De obicei, această evaluare ia forma unei evaluări sumative, la finalul semestrului, care vine să constate niște achiziții. Verifică acea capacitate a studentului de a stăpâni teoria, de a face analize și comparații pentru a identifica răspunsurile corecte și de a reactualiza cele învățate.

Evaluarea dezvoltării sau exersării unor deprinderi de lucru și a capacității de transfer a cunoștințelor teoretice în situații practice este realizată prin intermediul activităților practice, individuale sau de grup (de realizare a unor sarcini din viața reală prin utilizarea cunoștințelor teoretice achiziționate), a proiectelor individuale sau de grup (bazate pe rezolvarea integrală a unei sarcini complete), a studiilor de caz privind tematici abordate la curs/seminar (cu referire la analiza detaliată a unei situații într-un context real de viață). Acest tip de evaluare ia aspectul unei evaluări formative, cele mai multe dintre ele realizându-se pe parcursul semestrului, reprezentând un feedback imediat atât pentru student cât și pentru profesor, legat de gradul de stăpânire și implementare a unor conținuturi. Feedbackul devine astfel esențial pentru dezvoltarea studenților, ajutându-i să învețe din greșeli și să înțeleagă unde trebuie să facă modificări.

Anexe:

- **Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare** ([Anexa II.B.1.3.1](#))
- **Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare** ([Anexa II.B.1.3.2](#))

53. Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.

La Universitatea de Vest din Timișoara, prevederile cu privire la contestarea evaluării de către studenți sunt incluse în *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, adoptat de Senatul UVT, în Partea a II-a, Capitolul V, articolul 28. Astfel, în cazul în care un student nu este mulțumit de rezultatul evaluării sale, în termen de o zi lucrătoare după afișarea notelor pe StudentWeb, poate depune o contestație scrisă la InfoCentrul studentesc, în format fizic sau prin e-mail, care va cuprinde detalii despre contextul didactic al studentului, disciplina la care dorește să conteste rezultatul evaluării și motivele formulării contestației. Contestația se înregistrează la InfoCentrul studentesc și transmisă către secretariatul facultății unde este înmatriculat studentul, care o va transmite către cadrul didactic titular examinator, în termen de o zi lucrătoare de la data primirii. Cadrul didactic examinator are obligația de a formula în scris un răspuns argumentat și de a-l transmite înapoi către secretariatul facultății prin e-mail, în termen de 1 zi lucrătoare de la primirea de către acesta a contestației studentului. Răspunsul cadrului didactic se comunică studentului de către InfoCentrul studentesc în termen de o zi lucrătoare de la primirea acestuia.

Ulterior, pentru motive întemeiate (nerespectarea bibliografiei / modalităților de examinare / grilei de notare indicate în fișa disciplinei, baremului de notare), studentul poate solicita în scris decanului facultății la care este înmatriculat, în termen de 1 zi lucrătoare de la primirea rezoluției contestației, printr-o solicitare depusă la InfoCentrul studentesc în format fizic sau prin e-mail, reevaluarea lucrării. InfoCentrul studentesc transmite secretariatului facultății unde este înmatriculat studentul solicitarea primită, în termen de o zi lucrătoare de la primirea solicitării. Secretariatul facultății pune la dispoziția decanului solicitarea primită, alături de rezoluția asupra contestației formulată de cadrul didactic titular examinator.

În cazul în care există motive întemeiate (nerespectarea bibliografiei / modalităților de examinare / grilei de notare indicate în fișa disciplinei, baremului de notare), decanul facultății va dispune numirea unei comisii de reevaluare alcătuită din 3 cadre didactice, altele decât cele care au participat nemijlocit la procesul de evaluare inițial. Atunci când cadrul didactic examinator este chiar decanul facultății comisia de specialitate este desemnată de către directorul departamentului care gestionează programul de studii universitare la care este înmatriculat studentul. În vederea soluționării cererii de reevaluare a lucrării, Decanul va pune la dispoziția membrilor comisiei o copie a lucrării și răspunsul cadrului didactic evaluator la contestația studentului, iar comisia va corecta lucrarea pe baza baremelor de notare, a fișei disciplinei și a suportului de curs puse la dispoziție de cadrul didactic titular, în termen de 2 zile lucrătoare de la primirea solicitării de reevaluare a lucrării, conform dispoziției decanului facultății. Procedura de reevaluare a lucrării se finalizează prin întocmirea unui proces verbal, semnat de membrii comisiei, în care se propune nota finală la disciplina respectivă. Procesul verbal este transmis în ziua semnării sale către InfoCentrul studentesc și către cadrul didactic titular. Procesul verbal al comisiei de reexaminare este comunicat studentului de către InfoCentrul studentesc în termen de o zi lucrătoare de la primirea acestuia. Studentul poate solicita o întâlnire cu comisia de reevaluare pentru a-i fi prezentată rezoluția formulată în urma

reevaluării lucrării sale. Rezultatul consemnat de către membrii comisiei este definitiv și va fi consemnat în documentele școlare ale studentului, în cazul modificării notei inițiale obținute de student.

Examenele de tip oral pot fi contestate doar pentru nerespectarea tematicii indicate prin fișele disciplinei.

Anexe:

- **Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa II.B.1.3.5](#)).**

54. În procesul de evaluare a activității de practică/creație artistică/cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, pentru direcția TCC, evaluarea pentru activitatea de practică de specialitate se realizează printr-un colocviu bazat pe demonstrații practice prin joc de rol și evaluarea unui portofoliu de grup prin utilizarea unor aplicații interactive, care se face de către cadrul didactic care coordonează activitatea de practică, în cooperare cu tutorele de practică din clinica de specialitate. Pentru direcția TF, la practica de specialitate avem două forme de evaluare. Evaluarea pe parcurs constă în simularea și prezentarea în grup a unei ședințe de psihoterapie și folosirea unei tehnici terapeutice din cele prezentate. Evaluarea finală are la bază prezentarea unor ședințe de psihoterapie realizate de către masterand folosind abilitățile dobândite în timpul seminarului.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, la practica de specialitate din domeniul resurselor umane, are o variantă de evaluare care implică evaluarea din partea tutorelui de practică din organizațiile partenere. Pentru studenții care merg în practică într-o companie, sarcina de evaluare presupune realizarea unui raport de practică, pe baza orelor de practică efectuate. Dovada participării (e-mail de confirmare primit din partea tutorelui care a supervizat stagiul de practică / fișă de prezență completată, semnată și ștampilată de tutorele de practică din cadrul companiei) trebuie să fie trimisă pe adresa cadrului didactic coordonator înainte de a fi urcat raportul pe platformă.

Anexe:

- **Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.1](#))**
- **Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.2](#))**

55. Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.

În conformitate cu *Metodologia privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, anexa a *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, în baza unor acorduri încheiate cu UVT, entități din mediul socio-economic, cultural, artistic și sportiv pot propune teme pentru lucrări de disertație, care să fie coordonate de un cadru didactic titular UVT în parteneriat cu un reprezentant al entității care a propus tema, cu rol de consultant. În acest caz, responsabilitățile de coordonare rămân în atribuțiile cadrului didactic titular UVT, reprezentantul provenit din mediul socio-economic având rol de consultant în elaborarea lucrării de finalizare a studiilor, pe coperta acesteia fiind menționați atât coordonatorul, cât și consultantul. Fiecare facultate stabilește prin regulamentul propriu privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor, condițiile și procedura prin care entitățile din mediul socio-economic, cultural, artistic și sportiv pot propune teme pentru lucrările de finalizare a studiilor și modalitatea prin care studenții le pot alege. La cerere, UVT poate elibera documente care să ateste activitatea de colaborare în elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor universitare pentru reprezentanții mediului socio-economic, cultural, artistic și sportiv sau pentru absolvenții care au realizat în acest fel o lucrare.

Anexe:

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.1.3.6](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa II.B.1.3.7](#)).

56. Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.

Pe lângă măsurile operative adoptate la nivelul fiecărui program de studii universitare de masterat, eficacitatea proceselor didactice la nivelul domeniului de studii universitare de masterat este periodic revizuită și evaluată intern prin implicarea comisiei pentru curriculum, organizată la nivelul universității, comisie din care fac parte și reprezentanți ai angajatorilor, ai mediului de business. Astfel, cu ajutorul departamentului ce facilitează relația universității cu mediul de afaceri, fiecare program de studii al Departamentului de Psihologie a fost prezentat prin prisma relevanței pregătirii realizate și pentru mediul de afaceri, nu doar cel educațional.

Pe baza dialogului cu mediul de afaceri, cu angajatorii, mulți dintre cei implicați și în sprijinirea practicii de specialitate a studenților, pot fi propuse teme de cercetare pentru lucrarea de disertație.

Pe lângă acești indicatori de conținut, din punct de vedere tehnic, la nivelul universității sunt periodic monitorizate și evaluate programele de studii, fiind anual revizuită oferta de programe de studii universitare de masterat ale universității.

57. Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.

Pentru studenții cu dificultăți de învățare, Universitatea de Vest din Timișoara pune la dispoziție servicii oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din UVT (testarea abilităților de învățare, crearea unui profil personal, consiliere în carieră etc.) și consultații cu cadrele didactice (pe site-ul fiecărei facultăți este afișat orarul de consultații al tuturor cadrelor didactice, iar fiecare cadru didactic are cel puțin 2 ore de consultații/săptămână programate în orar).

Lista cu studenții cu dificultăți de învățare este transmisă și către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UVT (CCOC-UVT), în vederea organizării de activități de sprijinire a acestora.

Anexe:

- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa II.B.1.3.8](#)).

58. Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).

Program de studii universitare de masterat	Promoția	Înmatriculați an I	Absolvenți		Rata de absolvire % - raportat la anul I	Rata de absolvire % - raportat la numărul absolvenților
			Total	Din care cu diplomă		
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	2021-2023	53	47	38	71,7%	80,86%
	2020-2022	38	31	19	50%	61,29%
	2019-2021	47	31	22	46,81%	70,97%
	2018-2020	33	25	11	33,34%	44%
Psihologie clinică și psihoterapie	2021-2023	68	64	47	69,12%	73,44%
	2020-2022	60	60	51	85%	85%
	2019-2021	62	53	38	61,29%	71,7%
	2018-2020	60	51	38	63,34%	74,51%

Tabel 19. Rata de absolvire cu diplomă de masterat la nivelul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie

Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare, în sensul că sunt acumulate cele 120 de credite, dar nu toți studenții susțin lucrarea de disertație.

59. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6

B.2.1. Resurse de învățare și servicii de suport al studenților

60. *Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).*

Programele de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat Psihologie dispun de resurse de predare și învățare actualizate care asigură suportul educațional tuturor studenților, pentru întreaga perioadă a studiilor.

Universitatea asigură resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteci și centre de resurse, în format clasic sau electronic și gratuit. Astfel, la *Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” Timișoara* sunt puse la dispoziția studenților toate aceste resurse, prin bibliotecile filiale și centrele multimedia. Biblioteca dispune de un site performant (www.bcut.ro), care oferă toate informațiile necesare studenților (cataloge electronice, informații privind situația împrumuturilor, colecții de reviste și periodice, surse de informare și resurse electronice). Toate informațiile privind programul și resursele de procurare a cărților și revistelor sunt accesibile pe acest site. În anexele de mai jos sunt prezentate fondul de carte BCUT, fondul pentru Facultatea de Sociologie și Psihologie și catalogul instrumentelor psihologice cu licență utilizate pentru cercetare.

Anexe:

- Fond de carte BCUT ([Anexa II.B.2.1.1](#));
- Fond de carte departament ([Anexa II.B.2.1.2](#));
- Instrumente psihologice de cercetare ([Anexa II.B.2.1.3](#)).

61. *Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.*

Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.

În cadrul BCUT funcționează Biblioteca de Științe Politice și Sociale (etajul II de pe Bd. Vasile Pârvan nr. 4A) care dispune de o sală de lectură cu 102 locuri și 2 cabinete de studiu cu 12 locuri aflate la dispoziția studenților. În plus, studenții pot consulta articolele de specialitate apărute în cadrul domeniului vizat având acces la 9 calculatoare pentru a-și desfășura activitatea. Lista materialelor disponibile studenților, inclusiv posibilitățile de multiplicare a cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ poate fi consultată în anexa destinată resurselor BCUT.

Prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran” din Timișoara, fondul de carte din literatura de specialitate română și străină există exemplare suficiente pentru a

acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Biblioteca de Științe politice și sociale pune la dispoziție documente pertinente și de actualitate din următoarele domenii: Psihologia copilului, Psihologia personalității, Psihologia dezvoltării, Psihologia socială, Psihologia familiei, Psihologia adolescentului, Educație sexuală, Probleme sociale, Psihiatrie, Psihoterapie, Psihanaliză, Pedagogie, Psihopedagogie specială, Asistență socială, Sociologie, Sociologia civilizațiilor, Statistică, Sociologia comunicării etc.

62. Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.

UVT asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat. Dintre acestea menționăm: Portalul ROLiNeST, ANELIS PLUS, Thesaurus Lingua Graecae-TLG, Web of Science, Cambridge, CEEOL, Ebsco, IEEE All-Society Periodicals Package (ASPP), JSTOR, Nature Journals, Oxford Journals, ScienceDirect, Science, SCOPUS, Sage, SpringerLink e-journals, Ulrichs, Wiley Journals, Reviste electronice 2013 RSC Publishing, Biblioteca Memoriei. De asemenea, revista de *Științele educației* cu apariție bianuală este în format open access.

La Universitatea de Vest din Timișoara toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază de contul de e-mail @e-uvt.ro și de grupuri de discuții pentru fiecare program de studii universitare în parte pentru a facilita comunicarea dintre aceștia. De asemenea, toate cadrele didactice și toți studenții UVT au acces pe baza contului de e-mail la platforma de e-learning *Moodle*, ce poate fi utilizată în procesul didactic.

În ceea ce privește noile tehnologii, sub egida UNESCO (Institute for Information Technologies in Education - UNESCO IITE și International Research and Training Center for Rural Education - UNESCO INRULED), în luna mai 2020, s-a publicat ghidul *Guidance on Open Educational Practices during School Closures: Utilizing OER under COVID-19 Pandemic in line with UNESCO OER Recommendation*, ce vine în sprijinul profesorilor de pretutindeni, cu exemple de utilizări de practici și resurse educaționale deschise (Open Educational Resources, OER/Open Educational Practices, OEP), conform [Recomandărilor OER ale UNESCO](#).

Activitatea de curs și seminar desfășurată la programele de studii universitare de masterat utilizează diverse aplicații software interactive care să permită o mai bună interacțiune cu studenții. Toate cursurile, seminarele, precum și înregistrarea cursului sunt încărcate pe Classroom. Studenții se înregistrează pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de e-mail instituțională. Prezentările cursurilor și resursele bibliografice suplimentare în format digital (prezentări Power Point, prezentări video, filme, linkuri TED, aplicații Mentimeter, Doodle etc.) sunt încărcate pentru fiecare curs, fiind asociate cu tema centrală a acestuia și utilizate în timpul predării și aplicațiilor de la seminar. De asemenea, tot pe Google Classroom, are loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc. Detaliile legate de abordarea fiecărei discipline sunt prezentate în fiecare fișă de disciplină. Evaluările s-

au realizat online și tot online s-a cules feedbackul pe parcurs de la studenți legat de predare și de evaluările periodice. O parte din disciplinele de la programele de studii universitare de masterat se susțin online, conform metodologiei aprobate de Consiliul FSP.

63. Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.

Stagiile de practică și de cercetare se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu instituții publice și private, organizații non-profit cu profil educațional relevante pentru domeniul de studii universitare Psihologie. Pe lângă stagiile de cercetare pe care le realizează în centrele de cercetare aferente Departamentului de Psihologie, dispunem de o gamă largă de parteneriate cu organizații și instituții din Timișoara și nu numai, pentru a organiza cât mai flexibil și diversificat practica studenților.

Anexe:

- Fișele tuturor disciplinelor de practică din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.5](#));
- Convențiile de practică încheiate cu angajatori pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.4](#)).

64. Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.

Nu este cazul.

65. Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.

La nivelul universității funcționează un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC-UVT), a cărui misiune constă în asigurarea și promovarea unui mediu favorabil dezvoltării persoanei ca „întreg”, prin oferirea unei game largi de servicii de consiliere și orientare în carieră tuturor persoanelor fizice din mediul academic, precum și întregii comunități.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al UVT este o structură suport ce funcționează în cadrul universității, cu rolul de a sprijini și consilia studenții atât pentru integrarea și acomodarea acestora la mediul universitar, cât și pentru orientarea profesională.

CCOC-UVT are ca obiectiv fundamental oferirea de noi oportunități de angajare a tinerilor din sistemul educațional, prin activități de consiliere și orientare în carieră care vizează:

a. orientarea și consilierea elevilor/studenților astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional;

- b. reducerea abandonului universitar cauzat de motive profesionale sau de orientare în carieră, precum și de motive personale sau de adaptare la mediul universitar;
- c. facilitarea relației dintre studenți și piața muncii, astfel încât aceștia să cunoască nevoile și provocările reale ale pieței muncii;
- d. creșterea angajabilității studenților în domeniile de studiu absolvite.

Unul dintre principalele servicii oferite de CCOC-UVT studenților este cel de consiliere individuală. Astfel, orice student UVT poate beneficia de următoarele tipuri de consiliere:

- ◆ Consiliere educațională și vocațională;
- ◆ Consiliere în carieră;
- ◆ Consiliere în scop de optimizare personală.

Consilierea vocațională și educațională are rolul de a susține persoana în descoperirea propriilor interese, aptitudini, abilități, competențe și cunoștințe dobândite până în acel moment, cu scopul de a le aplica în următoarele etape de dezvoltare personală și profesională.

Consilierea în carieră urmărește susținerea persoanelor în procesul de clarificare a scopurilor și aspirațiilor personale. Acest obiectiv este dus la îndeplinire prin diferite activități ce pot ajuta beneficiarii să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabili pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și tranziția de la școală la piața muncii sau de la un loc de muncă la altul.

Consilierea în scop de optimizare personală are obiectivul de a ameliora problemele (subclinice) psiho-emoționale și de comportament. În plus, prin identificarea și valorificarea resurselor personale ale studentului, se promovează starea de bine a acestuia, atât pe plan emoțional, cât și pe cel social.

De asemenea, în cadrul ședințelor de consiliere individuală, studenții pot beneficia și de testare psihologică cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale.

Testele disponibile în cadrul CCOC-UVT în prezent, grupate în funcție de scopul fiecăruia, sunt următoarele:

- *Pentru inteligență emoțională și personalitate:*
 - Testul Inteligenței Emoționale a lui Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)
 - Inventarul de personalitate (DECAS)
 - Chestionarul celor Cinci Factori – 2 (BFQ®-2)
 - Inventarul de personalitate (PCF)
 - Chestionarul de evaluare a personalității patologice pe dimensiuni (DAPP-BQ)
 - Inventarul de Personalitate Multifazic Minnesota – 2 (MMPI – 2)
- *Orientare vocațională:*
 - Chestionar de evaluare a intereselor vocaționale (SDS)
 - Chestionar de orientare vocațională și profesională (JVIS)
 - Inventarele de Stimă de Sine Coopersmith (CSEI)
- *Autocunoaștere:*
 - Inventarul Motivației de Performanță (AMI)

- Chestionarul adaptării studentului la universitate (SACQ)
- Inventarul Stare-Trasatura a Exprimării Furiei (STAXI-2)
- Testele Torrance de Gândire Creativă (TTCT)
- Proba de evaluare a aptitudinilor cognitive generale (EVIQ-S)
 - *Dezvoltare profesională:*
- CAS++
- FJAS (Fleishman Job Analysis Survey)

De asemenea, studenții Universității de Vest din Timișoara (UVT) pot participa pe parcursul anului universitar la o serie de activități de dezvoltare oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC-UVT), desfășurate sub formă de workshopuri sau webinar. Aceste ateliere au rolul de a oferi studenților UVT sprijin în adaptarea la mediul academic, în gestionarea resurselor pentru eficientizarea procesului de învățare, sprijin în procesul de autocunoaștere, de conștientizare și dezvoltare a abilităților intra- și interpersonale, dar și un suport în perfecționarea competențelor necesare intrării pe piața muncii.

Pentru a oferi studenților UVT un program de dezvoltare personală și profesională cât mai complex, care să completeze formarea profesională dezvoltată prin activitățile didactice aferente programelor de studii universitare, CCOC-UVT a creionat 3 categorii tematice în care se încadrează atelierele derulate:

- *activități de dezvoltare a competențelor de învățare eficientă* – au ca scop creșterea performanțelor academice ale studenților, prin îmbogățirea repertoriului acestora de tehnici de învățare eficientă, prin stimularea motivației și angajamentului academic și prin facilitarea autonomiei și a învățării active.
- *activități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale* – au în vedere creșterea șanselor de succes social și profesional al studenților, prin conștientizarea reacțiilor funcționale sau disfuncționale de care dau dovadă aceștia în fața unor solicitări diverse și înțelegerea schimbărilor pe care le pot adopta pentru a-și atinge propriile obiective.
- *activități de orientare în carieră și de dezvoltare a competențelor de angajare* – au ca finalitate pregătirea studenților pentru viața profesională, prin identificarea direcțiilor de carieră compatibile cu propriul profil vocațional, prin explorarea oportunităților de formare profesională și/sau de dezvoltare a carierei și prin deprinderea unor competențe specifice de inserție pe piața muncii și angajare.

Toate aceste servicii pentru studenți sunt promovate pe site-ul UVT (www.uvt.ro), pe pagina de Facebook și pe contul de Instagram UVT sau pe site-urile facultăților UVT.

Fiecare cadru didactic UVT are alocate cel puțin două ore de consultații la dispoziția studenților în fiecare săptămână, după un orar afișat pe site-ul facultății. Pentru fiecare an de studiu, fiecare facultate desemnează, cu aprobarea Consiliului facultății, unul sau mai mulți tutori de an care țin legătura cu studenții.

Stimularea performanțelor studenților este inclusă în politica generală promovată la nivelul Universității de Vest din Timișoara și se realizează sub forme de recompense variate: acordarea de burse de studiu și de merit, reglementată prin [Regulamentul privind acordarea de](#)

burse, alte forme de sprijin material, precum și alte ajutoare sociale pentru studenții români din învățământul de stat, cu frecvență sau cu taxă. Se realizează stimularea studenților de a participa la cercuri profesionale și la conferințe naționale și internaționale, școli de vară, implicarea în proiectele de cercetare ale Departamentului, acordarea de burse de studiu în cadrul programului Erasmus+, acordarea de bilete de tabără și alte recompense.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care funcționează la nivelul UVT oferă studenților consiliere în alegerea formării academice corespunzătoare intereselor și abilităților studenților; consiliere în vederea evaluării alternativelor de modificare a traseului academic în funcție de componenta vocațională; consiliere în vederea elaborării planului de dezvoltare a carierei; consiliere acordată studenților cu cerințe educaționale speciale; informarea studenților privind oferta educațională referitoare la studiile universitare de masterat, doctorat, programe postuniversitare, și informații legate de admitere; consiliere în orientarea în carieră, etapele de carieră, traseul profesional, plan de carieră; consiliere în aplicarea pentru un loc de muncă, burse de cercetare; derularea unor activități de consiliere online. De asemenea, asigură formarea și dezvoltarea strategiilor de învățare; optimizarea și diversificarea strategiilor de reactualizare a informațiilor; dezvoltarea unor strategii de motivare; asistarea pregătirii pentru examene; derularea unor programe de predare în echipă (grupuri de studiu cu colegii, colaborare între profesori – asistenți și studenți); coaching academic oferit de studenți din anii mai mari; screening privind dificultățile de învățare; formarea abilităților necesare în învățarea continuă; consultanță în urmarea cursurilor opționale și facultative, în funcție de interesele și abilitățile educabililor; derularea unor programe de reintegrare pentru studenții care și-au întrerupt educația formală, din diverse motive și care doresc să-și reia cursurile.

Pentru fiecare an de studiu există un tutore de an, cadru didactic, care oferă suport și îndrumare studenților și îi ajută în rezolvarea nevoilor lor, astfel încât aceștia să se integreze în mediul universitar. Activitatea de tutorat contribuie la încurajarea comunicării și încrederii studenților față de mediul academic. Tutorii de an desemnați pentru anul în curs la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* sunt: conf. univ. dr. Paul Sârbescu (anul I) și conf. univ. dr. Coralia Sulea (anul II). Pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie*, tutorii desemnați sunt: lect. univ. dr. Iuliana Costea (anul I) și conf. univ. dr. Bogdan Tulbure (anul II).

Fiecare cadru didactic UVT are alocate cel puțin două ore de consultații la dispoziția studenților în fiecare săptămână, după un orar afișat pe site-ul facultății (<https://fsp.uvt.ro/studenti/>).

Anexe:

- Metodologia privind acordarea burselor ([Anexa II.B.2.1.6](#));
- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa II.B.2.1.7](#));
- Lista cu tutorii de an pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și avizul Consiliului facultății asupra acestora ([Anexa II.B.2.1.8](#)).

66. *Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.*

Pentru studenții cu dificultăți de învățare, Universitatea de Vest din Timișoara pune la dispoziție servicii oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din UVT (testarea abilităților de învățare, crearea unui profil personal, consiliere în carieră etc.) și consultații cu cadrele didactice (pe site-ul fiecărei facultăți este afișat orarul de consultații al tuturor cadrelor didactice, iar fiecare cadru didactic are cel puțin 2 ore de consultații/săptămână programate în orar).

Lista cu studenții cu dificultăți de învățare este transmisă și către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UVT (CCOC-UVT), în vederea organizării de activități de sprijinire a acestora.

În Universitatea de Vest din Timișoara există *Centrul de învățare* destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare sau a celor aflați în situație de risc de abandon universitar. La nivelul facultăților se derulează manifestări științifice studențești, activități ale structurilor și organizațiilor studențești (Asociația Studenților la Sociologie și Psihologie din Timișoara - ASPST), proiecte de cercetare în care au fost implicați studenții (Cercetări SOCPERS - Bias-uri implicite versus explicite în selecția de personal; Dacă citesc, atunci înțeleg: utilitatea formulării unor intenții de implementare în vederea utilizării unor strategii metacognitive de citire).

Anexe:

- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa II.B.2.1.7](#))

67. *Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning.*

La Universitatea de Vest din Timișoara toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază de contul de e-mail prenume.num@e-uvt.ro, care oferă acces la pachetul G Suite for Education, și de grupuri de discuții pentru fiecare program de studii universitare în parte pentru a facilita comunicarea dintre aceștia. De asemenea, toate cadrele didactice și toți studenții UVT au acces pe baza contului de e-mail la platforma de e-learning *Moodle*, ce poate fi utilizată în procesul didactic.

Toți studenții primesc încă de la înscriere adresa de e-mail instituțională, cu capacitate nelimitată, adresă pe care o pot păstra și ca alumni. Prin intermediul e-mailului instituțional sunt informați constant despre activitățile din UVT, respectiv comunică atât cu profesorii, cât și cu departamentele suport ale universității. În plus, aceștia pot utiliza în mod gratuit softul Microsoft Office 365. Toate disciplinele au un Classroom unde toți studenții au acces iar profesorii postează toate informațiile utile, suporturile de învățare, precum și prezentările .ppt utilizate, elemente din bibliografie, teme și deadline-urile.

Anexe:

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.9](#));

- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.5](#));

68. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.3. Rezultatele învățării ESG 1.3

B.3.1. Valorificarea calificării universitare obținute

69. Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:

- a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;
- b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;
- c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);
- d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;
- e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.

Rezultatele studiilor și cercetărilor studenților din cadrul programelor de masterat sunt valorificate prin participarea la simpozioane, conferințe și publicarea revistelor relevante pentru domeniul de studii, studenții fiind sprijiniți să participe la diferite manifestări științifice.

Astfel, studenții au posibilitatea să participe la:

1. Manifestări științifice (ex. Beneficiari PsyVest, Beneficiari PsyForensic, conferința APIO);
2. Activități ale structurilor și organizațiilor studențești: Asociația Studenților la Sociologie și Psihologie din Timișoara;
3. Proiecte de cercetare în care au fost implicați studenții (ex. Cercetări SOCPERS - Bias-uri implicite versus explicite în selecția de personal).

Activitatea de cercetare și publicistică a cadrelor didactice, inclusiv valorificarea cercetării prin articolele indexate ISI Web of Science, Erih Plus sau BDI și cărțile publicate la edituri din țară (de ex.: ProUniversitaria: București, Editura de Vest: Timișoara, Editura Didactică și Pedagogică: București, Polirom: Iași, Institutul European: Iași) și străinătate (de ex.: Cambridge Scholars Publishing, Marea Britanie, Verlag für Kultur und Wissenschaft/Culture and Science Publication, Bonn, Germany, Filodiritto International Proceedings, Bologna, Italy, Paris: Prodifmultimedia Publishing House, Academica Greifswald), precum și participările la conferințele internaționale/naționale sau predarea unor cursuri la Universități din străinătate (Europa, SUA, Asia) sunt sintetizate în formularele Curriculum Vitae și listele de lucrări. În ultimii ani, activitatea de publicare a articolelor ISI s-a intensificat și a crescut semnificativ, datorită activității de

cercetare a doctoranzilor dar și a proiectelor de cercetare cu finanțare câștigate în competiții naționale și internaționale de către membrii departamentului.

Pentru a putea identifica studenții masteranzi cu potențial intelectual ridicat și înclinație vocațională spre cercetare științifică (ex: curiozitate epistemică), și a-i canaliza, mai apoi, spre studii doctorale, membrii Departamentului de Psihologie utilizează o paletă generoasă de mijloace. Vom exemplifica și detalia succint principalele astfel de mijloace, grupându-le în două categorii (mijloace cu cadru structurat vs. mijloace informale):

Mijloace cu cadru structurat:

1. Angajarea în calitate de asistenți de cercetare/tehnicieni în proiecte de cercetare finanțate prin granturi naționale sau internaționale. Această modalitate este una din singurele ce permit implicarea constantă și remunerată a studenților în cercetare. Deși are o frecvență mai redusă, fiecare astfel de proiect a implicat oportunități pentru studenți. Spre exemplu, raportat la ultimii 5 ani, în cadrul grantului de tip TE „Conducând prin „iad” pentru a ajunge la serviciu? Explorarea interfeței muncă-șofat prin intermediul agresivității transferate”, finanțat de la bugetul de stat de către UEFISCDI și coordonat de conf. univ. dr. Paul Sârbescu, a fost angajat un student masterand (Lorena Tirla - PMPOT) aflat la momentul respectiv în anul 2 de studiu la master. Acum studentul respectiv este doctorand în cadrul UVT. De asemenea, pe un proiect similar, dar cu tema „Creșterea șanselor de angajare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă prin intermediul unui nou program de intervenție livrat online?”, coordonat de conf. univ. dr. Andrei Rusu, a fost angajată în 2020 studenta masterandă Alexandra Bodnaru (PMPOT), ce este în prezent doctorandă. Iar în cadrul proiectului PCE 134/2021 cu tema „Succes prin utilizarea punctelor forte. Valorificarea comportamentelor proactive pentru creșterea stării de bine și a performanței angajaților”, coordonat de prof. univ. dr. Delia Vîrgă, a fost angajată, în 2021, ca studentă masterandă Consuela Tabirta (PMPOT), ce este în prezent doctorand.

2. Finanțarea de către FSP a unor proiecte de cercetare pentru tineri cercetători (unde pot aplica și masteranzii). În ultimii 2 ani, FSP a lansat competiții de proiecte de cercetare pentru tineri cercetători pe care studenții masteranzi au putut să le dobândească prin concurs. Acest mijloc reprezintă o altă modalitate de implicare constantă și remunerată a studenților în activitate de cercetare. Un exemplu ar fi masteranda Raluca Raducan (PCP) ce a derulat în 2023 un proiect de acest tip cu tema „Orice monedă are două fețe: Contează genul victimei atunci când vorbim de violența domestică în cuplu?”.

3. Încheierea de contracte de voluntariat, prin intermediul Departamentului de Resurse Umane, pe baza legislației în vigoare. Prin această modalitate, din nou, este asigurată o implicare constantă în activități de cercetare, iar studenții contractați vor beneficia de credite transferabile pentru activitatea respectivă. În ultimii 5 ani, 10 studenți ai ciclului licență au fost angrenați în activități de cercetare pe baza unui astfel de contract.

Mijloace informale:

1. Mentorat și sprijin acordat studenților pentru aplicarea la mini-granturi sau burse de cercetare oferite de diverse asociații profesionale. Spre exemplu, anual, studenți ai programelor

noastre aplică la bursele de cercetare oferite de Asociația Națională de Psihologie Industrială și Organizațională (APIO).

2. Suport și îndrumare studenților din cadrul Departamentului de Cercetare al Asociației Studenților la Psihologie și Sociologie din Timișoara (ASPST). Titularii Departamentului de Psihologie oferă în mod constant sprijin și îndrumare studenților din asociație pentru buna derulare a proiectelor de cercetare pe care și le propun.

3. Studenți asistenți pentru doctoranzi. Doctoranzii sunt încurajați să își recruteze colaboratori constanți din cadrul studenților. Aceștia pot oferi suport în colectarea sau managementul datelor și alte sarcini mai rutiniere (de exemplu studentul masterand Denis Coca (PMPOT) a colaborat cu doctorandul Alin Semenescu la realizarea unei cercetări publicate deja.

4. Implicarea informală ca voluntari ocazionali. Laboratoarele din cadrul Departamentului de Psihologie apelează ori de câte ori se ivește ocazia la asistenții de cercetare din cadrul facultății. Fiecare astfel de posibilitate este promovată în rândul tuturor studenților, iar cei interesați sunt recrutați și pregătiți pentru mici sarcini.

Anexe:

- Lista studenților înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care sunt/au fost implicați în activități și proiecte de cercetare științifică în anul curent și în ultimii cinci ani ([Anexa II.B.3.1.1](#));
- Lista studenților înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care au fost sprijiniți financiar de facultate/universitate pentru a participa la conferințe/simpozioane științifice naționale și internaționale în ultimii cinci ani ([Anexa II.B.3.1.1](#)).

70. Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.

În momentul în care sunt încărcate pe platforma de e-learning a Universității de Vest din Timișoara, lucrările de finalizare a studiilor sunt verificate de un soft pentru depistarea similitudinilor (Turnitin), generându-se un raport de similaritate. După verificarea fiecărei lucrări, aceasta se stochează în baza de date a softului. De asemenea, la momentul încărcării lucrării de finalizare de studii pe platforma de e-learning, aceștia trebuie să completeze, în câmpuri distincte, titlul, abstractul și cuvinte-cheie aferente lucrării, pentru ca baza de date a platformei să poată fi interogată în mod eficient.

71. Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:

- a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;*
- b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați.*

Absolvenții programelor de studii din domeniul Psihologie au capacitatea de a se angaja în domeniul de competență al calificării universitare pentru ocupațiile existente în COR, conform

Registrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Foarte mulți dintre ei s-au angajat înainte de a începe studiile sau pe perioada studiilor.

De asemenea, absolvenții au capacitatea de a se angaja și în alte domenii decât domeniul de competență al calificării universitare, pe baza competențelor transversale dobândite în cadrul programului de studii universitare de masterat. Monitorizarea situației absolvenților este constant realizată și sunt încurajați să se înscrie prin intermediul platformei UVTerra.

Începând cu anul universitar 2014, absolvenții pot să își continue studiile în cadrul ciclului de studii universitare de doctorat la UVT, dar pot, deopotrivă accesa orice școală doctorală.

Nume și prenume	Program de masterat	Școala Doctorală
Dr. Daniela Moza	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Nastasia Sălăgean	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Roxana Păcurar (Sârbu)	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Alexandru Boncu	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Otilia Ioana Tudorel	Organizational and Occupational Health Psychology	Psihologie
Dr. Cristina Măroiu	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Daria Lupșa	Organizational and Occupational Health Psychology	Psihologie
Dr. Luca Tisu	Organizational and Occupational Health Psychology	Psihologie
Dr. Iulia Crișan	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Dalia Stoia	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Adelina Ștefănuț	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Matei Alina	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Pap Zselyke	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Barzin Liubita	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Balaceanu Alexandra	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
drd. Consuela Tăbîrță	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
drd. Marian Stefan	Psihologie clinică și psihoterapie	Psihologie
drd. Luiza Avram	Psihologie clinică și psihoterapie	Psihologie
drd. Gianina Lazarescu	Psihologie clinică și psihoterapie	Psihologie
drd. Bianca Spataru	Psihologie clinică și psihoterapie	Psihologie

Nume și prenume	Program de masterat	Școala Doctorală
Dr. Daniela Moza	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Nastasia Sălăgean	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Roxana Păcurar (Sârbu)	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
Dr. Alexandru Boncu	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Otilia Ioana Tudorel	Organizational and Occupational Health Psychology	Psihologie
Dr. Cristina Măroiu	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Daria Lupșa	Organizational and Occupational Health Psychology	Psihologie
Dr. Luca Tisu	Organizational and Occupational Health Psychology	Psihologie
Dr. Iulia Crișan	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Dalia Stoia	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Adelina Ștefănuț	Psihologie clinică și consiliere psihologică	Psihologie
Dr. Matei Alina	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
drd. Alexandra Tulcan	Psihologie clinică și psihoterapie	Psihologie
drd. Eusebiu Ștefancu	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
drd. Alina Ștefan	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie
drd. Lorena Tirla	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	Psihologie

Tabel 20. Lista doctoranzilor care au absolvit un program de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie

Instituția de învățământ monitorizează în permanență cariera absolvenților săi prin intermediul platformei **UVT Terra**, o platformă prin care UVT își propune o prezență activă în mediul socio-economic (<https://uvterra.uvt.ro/despre-noi/>). Reuniunile promoțiilor sunt o oportunitate perfectă pentru a reconecta vechii colegi și profesori, pentru a împărtăși povești de carieră și de viață, pentru a iniția noi contacte. Comunitatea Alumni UVT își propune să ofere absolvenților săi impulsul de a re trăi puțin din anii de studenție, dar și de a simți că dețin avantajul de a aparține unei comunități puternice. La nivel de UVT s-a creat Programul Mentoring Alumni UVT care îndeplinește un dublu rol: oferă studenților și tinerilor absolvenți UVT oportunitatea neprețuită pentru dezvoltarea personală și profesională prin sprijinul și ghidajul unui mentor și, totodată, oferă mentorului contextul de a fi parte în procesul de educație profesională aplicată. Mentorii își oferă contribuția prin expertiză profesională și tehnici experimentate pentru a ajuta studenții și tinerii absolvenți UVT să își consolideze cunoștințele și abilitățile, să își construiască

încrederea în sine, să își exploreze și definească mai bine obiectivele profesionale și opțiunile în carieră. Pentru absolvenții programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat *Psihologie* există și posibilitatea să-și deschidă propriile cabinete psihologice, dacă optează și fac demersuri de obținere a dreptului de liberă practică.

Anexe:

- Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de masterat ([Anexa II.B.3.1.3](#));
- Raportul privind angajabilitatea studenților/absolvenților programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.3.1.2](#)).

72. Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.

Nu este cazul.

73. Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.

Lucrările de disertație trebuie să aibă un conținut original. Consiliul facultății aprobă, prin propriul regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare, procentul de similaritate acceptat, pentru fiecare domeniu de studii universitare de masterat în parte. Dacă se constată plagiatul sau falsificarea calității de autor al lucrării prin cumpărare/comercializare, absolventul nu va fi acceptat la examenul de licență/disertație.

Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform *Metodologiei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara*, anexă a *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*.

Prin regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de la nivelul facultății sunt stabilite cel puțin două termene, pe parcursul semestrului al II-lea al anului de studii terminal al ciclului de studii universitare de masterat, până la care studenții trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare de masterat, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator.

Procentul de similaritate acceptat, pentru lucrările de finalizare a studiilor universitare, pentru fiecare domeniul de studii universitare *Psihologie* din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie este de 10% fără bibliografie, 15% cu bibliografie.

Anexe:

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.3.1.4](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa II.B.3.1.5](#)).

74. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)

75. Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.

Nu este cazul.

76. În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.

Nu este cazul.

77. Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.

Nu este cazul.

78. Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.

Nu este cazul.

79. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programului de studii elaborate de ARACIS.

B.5. Activitatea financiară a organizației

80. Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.

În conformitate cu prevederile Legii nr. 500/2002 privind finanțele publice, UVT întocmește în fiecare an un buget de venituri și cheltuieli aprobat de ordonatorul principal de credite (Ministerul Educației), care include toate cheltuielile necesare pentru asigurarea funcționării în bune condiții a procesului educațional și a activităților de cercetare derulate de cadrele didactice, cercetătorii și studenții universității.

În plus, universitatea întocmește și un proiect de buget pentru o perioadă de 4 ani pe care îl înaintează ordonatorului principal de credite (Ministerul Educației) cu scopul de a evidenția și a asigura sustenabilitatea financiară pe termen scurt și mediu a activităților derulate în universitate. Bugetul estimat pe 4 ani stă la baza întocmirii bugetului de venituri proprii anual ce este aprobat de ordonatorul principal de credite.

Evidența execuției bugetului anual se ține la nivel de universitate, fără o defalcare la nivel de programe de studii (specializări). În acest fel, universitatea își asumă global susținerea financiară a tuturor specializărilor de licență și de master care se derulează în anul universitar respectiv. În conformitate cu informațiile publice cuprinse anual în Rapoartele Rectorului aprobate prin Hotărâre a Senatului și disponibile pe site-ul web al universității, în perioada 2016-2020, încasările aferente activității de bază (ce cuprinde activitatea didactică de la ciclurile de studii universitare de licență, masterat și doctorat, derularea programelor de studii postuniversitare și alte activități conexe) au depășit în fiecare an plățile aferente acestei activități, rezultând un excedent anual, ceea ce atestă sustenabilitatea financiară a programelor de studii (specializărilor) derulate în această perioadă.

Specificație	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Încasări (lei)	98.090.599	101.252.721	121.542.197	167.193.772	183.083.650	256.379.318	284.141.606
Plăți (lei)	91.506.857	96.532.557	113.495.768	149.451.571	148.969.336	238.035.338	313.940.012
Excedent/ Deficit (lei)	6.583.742	4.720.164	8.046.429	17.742.201	34.114.314	18.343.980	- 29.798.406

Tabel 21. Execuție bugetară pe bază de încasări și plăți aferentă activității de bază

Pe lângă fluxurile de disponibilități bănești generate de activitatea curentă, universitatea dispune de rezerve financiare consistente pentru susținerea derulării activităților didactice în cele mai bune condiții și pentru realizarea de investiții, acumulate din excedente financiare anterioare realizate datorită aplicării unor politici financiare eficiente.

Specificație	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sold la 31.12 (lei)	56.891.350	65.999.983	80.014.720	110.214.446	168.971.128	187.451.383	154.077.145

Tabel 22. Sold disponibilități bănești la finalul anului

Programele de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat Psihologiei, în ultimii 5 ani, au crescut ca număr de studenți. Întotdeauna au fost ocupate locurile finanțate de la bugetul de stat și cele cu taxă, dar în ultimii 2 ani s-au ocupat toate locurile disponibile de la programul de studii universitare de masterat *Psihologie clinică și psihoterapie* și $\frac{2}{3}$ din locurile cu taxă de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*. Astfel, la nivel de domeniu de studii universitare de masterat, Psihologia are cele mai mari venituri din cadrul FSP, conform Anexei III.B.5.1.

Anexe:

- Bugetul de venituri și cheltuieli al programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare pentru fiecare dintre ultimii 5 ani universitari ([Anexa II.B.5.1](#)).

81. Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.

Domeniul de studii universitare de masterat Psihologie este astfel conceput încât o parte a finanțării să fie asigurată din alocația bugetară pentru locurile bugetate aferente programului, iar o parte a finanțării să provină din taxele școlare ale studenților admiși pe locurile cu taxă. Bugetul se gestionează la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, aceasta fiind unitatea administrativă.

Direcțiile de utilizare a surselor de bani vor fi:

- activitatea de promovare a programelor de studii, ceea ce presupune: editarea de materiale informaționale și promovare (afișe, broșuri și filmulețe de prezentare, anunțuri radio-TV, caravane etc.);
- derularea activităților specifice programelor: organizarea admiterii, susținerea de cursuri, seminarii, ședințe de focus-grup, evaluările semestriale și evaluarea finală.

Tipurile de cheltuieli pe care le solicită departamentul se referă la:

- cheltuielile cu materialele consumabile: hârtie, materiale de birou, tonere pentru imprimante și copiatoare, alte articole de birotică;
- cheltuielile pentru materialele de bibliotecă: procurarea de cărți, reviste, tratate etc;
- cheltuielile pentru plata salariilor cadrelor didactice și a colaboratorilor externi, respectiv pentru participarea acestora la evenimente științifice și alte activități de perfecționare;
- finanțarea unor proiecte de cercetare;
- cheltuielile generale generate de derularea programelor: cheltuieli de regie și cota parte destinată Universității.

Bugetul UVT, precum și bugetul Facultății de Sociologie și Psihologie și Departamentul de Psihologie permit realizarea în condiții foarte bune a activității programelor de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie, atât pentru realizarea activităților de cercetare, cât și pentru sprijinirea studenților să participe la conferințe și la traininguri dedicate.

Studenții materanți pot aplica pentru burse de cercetare în competiții lansate de asociațiile de profil (de exemplu, Bursele H. D. Pitariu date de APIO, www.apio.ro), se pot angaja în proiectele de cercetare derulate de membrii departamentului (cum ar fi proiectele de tip TE, PCE sau FDI) sau pot aplica pentru competiții interne la nivel de FSP pentru finanțarea unor *Proiecte de cercetare pentru tineri cercetători*.

Anexe:

- Lista proiectelor/granturilor de cercetare în derulare și cele accesate în ultimii cinci ani în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.5.2](#));

- Proceduri de alocare a bugetului pentru activitățile de cercetare științifică în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (*dacă există*) ([Anexa II.B.5.3](#)).

82. Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.

Anual, până la finalul lunii aprilie, rectorul UVT prezintă Senatului și comunității universitare un raport privind starea universității, ce este făcut public pe site-ul universității, în care abordează situația principalelor domenii ale activității academice.

Fiecare dintre cheltuielile realizate sunt auditate, la nivelul UVT fiind proceduri clar reglementate de auditare internă (având în structură un serviciu de audit intern).

Anexe:

- Rapoartele Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru ultimii 5 ani ([Anexa II.B.5.4](#)).

83. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programului de studii elaborate de ARACIS.

DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

84. Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.

La nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) politicile și strategiile de asigurare a calității sunt implementate ținând cont de Manualul Calității UVT, de Codul de Asigurare a Calității la UVT și de Programul managerial UVT 2020-2024, fiind implicați toți membrii corpului didactic și de cercetare, precum și studenții.

Cadrele didactice sunt implicate în procesele de evaluare colegială și de revizuire a programelor de studii, iar studenții sunt implicați în procesul de evaluare a activităților didactice.

De asemenea, conform legislației în vigoare, la nivelul UVT funcționează o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) a cărei componență este aprobată de Senatul universitar, iar nivelul fiecărei facultăți a UVT funcționează o Comisie pentru Managementul Calității (CMC), a cărei componență este aprobată de Consiliul facultății.

Anexe:

- Manualul Calității UVT ([Anexa II.C.1.1](#));
- Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.C.1.2](#));
- Programul managerial UVT 2020-2024 ([Anexa II.C.1.3](#));
- Componența CEAC-UVT ([Anexa II.C.1.4](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([Anexa II.C.1.5](#));
- Componența Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultății și hotărârea Consiliului facultății de numire a acesteia ([Anexa II.C.1.6](#)).

85. Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:

- a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii;*
- b) procese de predare-învățare-evaluare;*
- c) resurse materiale, financiare și umane;*
- d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora;*
- e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților;*
- f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat;*
- g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.*

La Universitatea de Vest din Timișoara, inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare de masterat se face în baza prevederilor *Regulamentului*

privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT, adoptat de Senatul UVT.

Conform acestuia, planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat sunt elaborate la nivelul departamentului care gestionează programul de studii respectiv, prin intermediul unui grup de lucru coordonat de către responsabilul programului de studii (propus de către Directorul de departament și validat de către Consiliul departamentului). Grupul de lucru cuprinde cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de doctorat. Grupul de lucru are obligativitatea de a consulta studenți, angajatori și absolvenți UVT, membri ai comunității Alunni - UVT. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Grupul de lucru poate solicita expertiza unor alte cadre didactice din universitate sau din alte centre universitare sau a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu. La nivelul departamentului, propunerea planului de învățământ realizată de către grupul de lucru este supusă dezbaterii și votului membrilor departamentului, iar ulterior aprobării de către Consiliul facultății.

Există proceduri eficiente și transparente de evaluare a rezultatelor așteptate ale învățării, cercetării și implicării sociale, fiind elaborate și derulate cercetări la nivelul întregii universități, pentru a identifica aceste așteptări ale studenților încă de la înscrierea în universitate, dar și după ce s-au adaptat și integrat în viața academică. De asemenea, pe site-ul facultății, pe pagina de Facebook a Departamentului de Psihologie, prin pliante și alte surse de informare, disponibile informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, referitoare la:

- a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul;
- b) calificările și ocupațiile vizate;
- c) politicile de predare-învățare și evaluare;
- d) resursele de studiu existente, rezultatele obținute de studenți/absolvenți (www.fsp.uvt.ro).

La nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie funcționează de asemenea o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul acestei comisii, există subcomisii care lucrează pentru îndeplinirea obiectivelor generale și specifice ale fiecărui program de studii, asigurând monitorizarea efectivă a calității și îmbunătățirea permanentă a standardelor de calitate. Preocuparea tuturor membrilor Departamentului de Psihologie pentru îmbunătățirea calității se reflectă an de an, prin inițierea, organizarea și participarea la numeroase proiecte de cercetare pe această temă.

Toate informațiile despre programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare sunt disponibile pe site-ul facultății, la adresa <https://fsp.uvt.ro/educatie/programe-de-master/>. Programele de studii universitare de masterat în domeniul Psihologie din FSP-UVT au o orientare aplicativă, fiind în permanentă legătură cu piața forței de muncă și sunt concentrate pe formarea

competențelor utile pe termen lung pentru absolvenți. Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat de la Psihologie sunt concepute în concordanță atât cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, cât și cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programelor de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog clinician, psihoterapeut, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

În urma studiului privind inserția pe piața muncii a absolvenților programului de licență și master în Psihologie (2008-2018), se constată că peste 50% dintre absolvenții de Psihologie sunt, într-o formă sau alta, angajați în urma finalizării studiilor, covârșitoarea majoritate ocupând poziții profesionale cu contract de muncă full-time, în întreprinderi mari (52,7%) și mijlocii (21,9%). În ultimii 5 ani, numărul absolvenților de master care și-au susținut și disertația a crescut substanțial. O posibilă explicație ar fi că s-au schimbat reglementările legate de exercitarea dreptului de liberă practică în profesia de psiholog. Adică, s-a impus absolvirea unui masterat de profil ca și condiție necesară pentru a trece la treapta de specialist. De aceea, motivația masteranzilor a devenit mai mare și să urmeze un program de studii universitare de masterat de profil (fapt reflectat în creșterea concurenței la admitere, dar și ocuparea unui număr tot mai mare de locuri cu taxă), dar și în finalizarea studiilor universitare de masterat cu susținerea disertației.

Anexe:

- Opinii identificate pe piața muncii cu privire la relevanța calificărilor formate prin programele de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.C.1.7](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților ([Anexa II.C.1.8](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa II.C.1.9](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.13](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.14](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.15](#)).

86. Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).

Studenții UVT sunt consultați anual prin intermediul unui chestionar de măsurare a satisfacției privind procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura universitară din UVT. Răspunsurile colectate prin intermediul chestionarului sunt analizate, iar în baza raportului rezultat, se adoptă măsuri de îmbunătățirea a serviciilor pe care universitatea le pune la dispoziția studenților.

Facultățile monitorizează periodic opinia studenților privind evaluarea mediului de învățare, fiind evidențiați itemii în baza cărora are loc semestrial evaluarea online realizată de studenți ([Anexa II.C.1.11.Evaluare cadre didactice de către studenți](#)). Există proceduri de colectare și integrare al feedbackului studenților cu privire la conținutul și modul de desfășurare al procesului de învățare și cercetare.

De asemenea, periodic studenții sunt consultați prin chestionare de asigurare a calității cu scopul de a oferi un feedback asupra calității programelor masterale.

Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora se asigură pe diverse căi, prin acțiuni coordonate la nivel instituțional. Universitatea și toate facultățile ei oferă informații și date, cantitative și calitative, actualizate și corecte, despre calificările, programele de studii, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special. Acest lucru este posibil prin publicarea tuturor acestor informații pe pagina web a universității (www.uvt.ro), structurată pe facultăți și departamente, care prezintă informații referitoare la programele de studii, resursele umane, facilitățile oferite studenților, aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special, pe site-urile fiecărei facultăți, iar în cazul specializării, pe site-ul propriu al acestuia la adresa de Internet www.fsp.uvt.ro.

Anexe:

- Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.C.1.16](#)).

87. Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.

Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor sunt utilizate în procesul de îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii, fiind discutate cu fiecare cadru didactic, în cadrul evaluării anuale din partea directorului de departament. Evaluarea personalului didactic este responsabilitatea *directorului de departament*, care elaborează un raport de evaluare (sinteză) cuprinzând informații și aprecieri din următoarele surse: autoevaluarea activității didactice și de cercetare științifică, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți. Această evaluare furnizează informații cu privire la activitatea anuală a cadrului didactic și are ca reper criteriile și indicatorii din fișa postului. În cadrul evaluării cadrelor didactice, studenții pot să își exprime anonim și liber opiniile cu privire la prestația fiecărui profesor și să semnaleze atât aspectele pozitive cât și cele negative din activitatea acestora. Evaluarea realizată de directorul de departament se finalizează prin elaborarea unor rapoarte sintetice de dezvoltare profesională.

Anexe:

- Machetă evaluare colegială cadre didactice ([Anexa II.C.1.10](#));
- Machetă evaluare cadre didactice de către studenți ([Anexa II.C.1.11](#)).

- Machetă autoevaluare cadre didactice ([Anexa II.C.1.12](#));

88. *Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.*

La UVT, anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

Facultatea utilizează rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii, fiind organizate întâlniri periodice în acest sens.

Pe baza consultărilor periodice, au fost revizuite pachetele de discipline opționale și au fost introduse discipline noi, cum ar fi: *Antreprenoriat pentru psihologi* și *Supervizarea profesională* la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* pentru masteranzii ce doresc să activeze în cabinete individuale de psihologie, respectiv *Coaching și consiliere în organizații* pentru masteranzii ce doresc să se dezvolte în această direcție și să ofere astfel de servicii în organizații.

Anexe:

- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.C.1.7](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa II.C.1.9](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.13](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.14](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.15](#)).

89. *Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.*

La mijlocul fiecărui semestru, studenții masteranzi completează un formular de feedback legat de fiecare disciplină, atât pentru activitatea de predare la curs, cât și pentru seminar, dar și pentru activitatea de evaluare pe parcurs. Feedbackul lor este comunicat cadrelor didactice care

pot să ajusteze anumite aspecte astfel încât activitatea să aibă mai multă coerență. De asemenea, se monitorizează și aspectele ce țin de suport în învățare și realizarea proiectelor practice, chiar legate de elaborarea lucrării de disertație.

Anexe:

- Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.C.1.16](#))

90. Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:

- a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul;*
- b) calificările și ocupațiile vizate;*
- c) politicile de predare-învățare și evaluare;*
- d) resursele de studiu existente;*
- e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți;*
- f) sistemul de management a calității.*

La nivelul facultăților, decanii și prodecanii care răspund operativ de asigurarea calității actului educațional stabilesc politica, obiectivele și strategiile de asigurare a calității la nivelul facultăților în corelare cu politica stabilită la nivelul universității; urmăresc cunoașterea și aplicarea acestora la nivelul departamentelor din componența facultății pe care o administrează; coordonează și răspund de realizarea la intervale de maximum 5 ani a evaluării interne și clasificării departamentelor, conform metodologiei – cadru elaborate de CNCS. La toate nivelele de organizare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității sintetizează rezultatele activităților specifice în rapoarte, ce stau la baza deciziilor de optimizare a calității.

La nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie funcționează de asemenea o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul acestei comisii, există subcomisii care lucrează pentru îndeplinirea obiectivelor generale și specifice ale fiecărui program de studii, asigurând monitorizarea efectivă a calității și îmbunătățirea permanentă a standardelor de calitate. Preocuparea tuturor membrilor Departamentului de Psihologie pentru îmbunătățirea calității se reflectă an de an, prin inițierea, organizarea și participarea la numeroase proiecte de cercetare pe această temă.

Toate informațiile despre programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare sunt disponibile pe site-ul facultății, la adresa <https://fsp.uvt.ro/educatie/programe-de-master/>.

PARTEA A III-A – PREZENTAREA & EVALUAREA INTERNĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT SELECTAT PENTRU EVALUARE

Prezentarea generală a programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Programul de studii universitare de masterat supus evaluării – **Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)** – funcționează în cadrul Departamentului de Psihologie al Facultății de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara.

În cadrul consorțiului *Universitaria*, Facultatea de Sociologie și Psihologie are avantajul unei structuri interdisciplinare complexe, ce permite schimburi de expertiză nu doar în cadrul domeniilor de studii, ci și între domeniile de studii.

Facultatea de Sociologie și Psihologie, respectiv departamentul care deservește programul de studii **Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)** (Departamentul de Psihologie) sunt acreditate conform normelor în vigoare. De asemenea, domeniile de licență din cadrul acestor instituții sunt acreditate conform normelor legale ([Anexa III.1. Raport instituțional ARACIS UVT](#)).

Misiunea și obiectivele asumate de facultate, respectiv Departament sunt conforme cu cele stabilite prin Planul strategic al Universității, dar sunt totodată adaptate specificului organizațional, educațional și de cercetare al acestora. De asemenea, ele sunt în acord cu Carta Universității ([Anexa III.2. Carta UVT](#)).

Programul de studii universitare de masterat **Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)** se integrează în politica generală a Universității de Vest din Timișoara: aceasta funcționează pe baza autonomiei universitare, înțeleasă ca modalitate specifică de autoconducere în raport cu cadrul legal. Carta universității stipulează: libertatea de cercetare, de activitate artistică și transfer de cunoștințe; adoptarea criteriilor de acordare a titlurilor didactice, științifice, de cercetare și onorifice; implementarea și ameliorarea propriilor structuri; stabilirea și adoptarea de programe de cercetare; elaborarea regulamentelor de cazare a studenților și de acordare a burselor studentești, a regulamentelor de studiu și a celor de examinare pentru studenți; libertatea editării de publicații științifice și a funcționării editurii proprii; alegerea și schimbarea conducerii conform procedurilor legale; organizarea de

manifestări științifice cu participare internă și internațională, precum și stabilirea formelor de cooperare cu alte instituții; administrarea resurselor financiare și a proprietăților Universității, cu respectarea destinației acestora ([Anexa III.2. Carta UVT](#)). De asemenea, *Codul de Etică și Deontologie al Universității de Vest din Timișoara* ([Anexa III.3. Codul de Etică și Deontologie Universitară din UVT](#)) este întemeiat pe următoarele principii fundamentale: libertate academică, competență, integritate, colegialitate, loialitate, responsabilitate. Răspunderea pentru respectarea dispozițiilor Codului etic revine în primul rând fiecărui membru al comunității academice, iar instituția dispune de practici și mecanisme care asigură și controlează aplicarea acestora. Codul de etică profesională privind asigurarea calității și acreditarea învățământului superior din România propus de ARACIS este adus la cunoștință tuturor membrilor facultății prin mijloace electronice. Structura instituțională însărcinată cu supravegherea aplicării dispozițiilor acestui cod este Comisia de etică a Universității de Vest din Timișoara, care se constituie și funcționează în subordinea Senatului ([Anexa III.4. Regulament de organizare și functionare al Comisiei de Etică](#)).

Dovada aplicării reglementărilor și principiilor etice este asigurată prin rapoartele pe care Comisia le înaintează Rectoratului. Acestea cuprind analiza autosesizărilor și sesizărilor primite de la orice persoană fizică, organ care a constatat încălcarea normelor de etică de către un membru al comunității academice. De asemenea, constatările cu privire la abaterile etice se fac publice prin intermediul publicațiilor de informare la nivel intern (Buletinul Informativ al UVT, <https://www.uvt.ro/ro/uvt/documente-publice/>).

Programul de studii supus evaluării respectă și promovează integral prevederile *Codului de Etică și Deontologie al Universității de Vest din Timișoara*, acordând o atenție deosebită pregătirii studenților pentru respectarea normelor specifice activității lor de cercetare cu subiecți umani și, în plus, a prevederilor deontologice impuse de Codul deontologic al Colegiului Psihologilor din România.

Fiecare unitate structurală a instituției (facultate, departament, centru) realizează anual un raport de autoevaluare internă. Acest document de analiză internă a calității este elaborat periodic (anual) la nivelul fiecărei facultăți, de către conducerea facultății și responsabilii de asigurarea calității de la nivelul facultății.

În concordanță cu prevederile Legii învățământului superior și al Codului și al Manualului privind calitatea în Universitatea de Vest Timișoara ([Anexa III.5. Manualul calității](#) și [Anexa III.6. Codul de asigurare a calității în UVT](#)), la nivelul activității academice se realizează evaluarea în funcție de dimensiunile multiple ale activității universitare: didactică, științifică, legală, profesională, economică, managerială, etică, organizațională, relația cu așteptările studenților, companiilor angajatoare și pieței muncii și deschiderea spre viitor.

În prezent, Facultatea de Sociologie și Psihologie a Universității de Vest din Timișoara, oferă programe academice în domeniul de studii Psihologie, la toate ciclurile de studii universitare de licență, masterat, doctorat și studii postdoctorale. Acestea beneficiază în acest moment atât de expertiza corpului profesoral cu o bogată experiență didactică și științifică, cât și de aportul de

excepție al unor cadre didactice tinere, formate chiar în cadrul acestei facultăți în ultimele decenii.

Departamentul de Psihologie desfășoară, de asemenea, o activitate de cercetare prestigioasă în domeniu, fiind printre centrele de excelență ale UVT. Cercetările desfășurate în cadrul departamentelor de Psihologie sunt publicate în importante reviste naționale și internaționale.

Facultatea de Sociologie și Psihologie asigură o formare la standarde înalte a viitorilor specialiști din domeniu Psihologie, capabili să facă față problemelor cu care se confruntă în toate subdomeniile, cum ar fi: practica educațională, clinică, organizații, instituții din sistemul apărării. Abordând realitățile socio-umane și socio-culturale din multiple perspective, aici sunt pregătiți la nivelul ciclului de studii universitare de licență, masterat, doctorat, specialiști capabili să înțeleagă în profunzime și să ofere soluții practice, concrete și realiste, la problemele actuale care se adresează acestui domeniu de studii.

Orientat asupra practicii validate științific, Departamentul de Psihologie a dezvoltat un set de programe de studii universitare de masterat care, derulându-se în paradigma „scientist-practitioner”, asigură un set de competențe atât pentru activitatea profesională (conform normelor Colegiului Psihologilor din România – CPR) și pentru inserția rapidă pe piața muncii a absolvenților, cât și pentru activitatea de cercetare performantă.

Programele de studii universitare masterat sunt acreditate de către ARACIS și acreditate profesional de către CPR:

- Psihologie clinică și psihoterapie;
- Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor.

Departamentul de Psihologie oferă programe de studii universitare de doctorat ca modalitate de dezvoltare a abilităților de cercetare avansată în domeniul Psihologiei. **Școala doctorală de Psihologie** a fost înființată în anul 2015, iar în OM 5382/2016 este listată drept **școală doctorală acreditată**. În cadrul școlii sunt afiliați un număr de nouă conducători de doctorat, care sunt cadre didactice titulare ale departamentului de Psihologie din cadrul UVT, iar altele două fiind cadre didactice afiliate, dar titulare ale altor universități. Cei zece coordonatori de doctorat sunt: Prof. univ. dr. Florin Alin Sava, Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc, Prof. univ. dr. Mona Vintilă, Prof. univ. dr. Delia Vîrgă, prof. univ. dr. Irina Macsinga, prof. univ. dr. Laurențiu Maricuțoiu, conf. univ. dr. Paul Sârbescu, conf. dr. Andrei Rusu, conf. dr. Bogdan Tulbure (toți cei anterior menționați fiind coordonatori pe domeniul Psihologie), precum și conf. univ. dr. Ramona Palos (ce coordonează pe domeniul Științele educației).

Misiunea programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)

Prin Legea nr. 213 din 2004 și prin Hotărârea de Guvern nr. 788 din 2005, profesia de psiholog a fost formal asimilată profesiilor liberale, aflându-se sub directă organizare și reglementare a Colegiului Psihologilor din România (CPR). Comisia de **Psihologia muncii, transporturilor și serviciilor** CPR a stabilit, prin Procedurile de Atestare, Acreditare și Certificare ale CPR, condițiile de practică profesională în următoarele specializări:

- Psihologia muncii și organizațională ;
- Psihologia transporturilor.

Conform acestor noi reglementări, practica profesională în aceste cadrul acestor programe de studii universitare de masterat se poate face doar după absolvirea unui program de studii universitare de licență. Ținând cont de aceste modificări este fundamentală reorganizarea pregătirii universitare în aceste domenii după modelul „scientist-practitioner”, astfel încât absolvenții din cadrul domeniului de studii Psihologie să poată intra pe piața muncii și/sau să-și continue pregătirea în cadrul programelor de studii universitare de doctorat.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologia organizațională și a transporturilor* (PMPOT) își propune să îndeplinească cele mai exigente standarde de evaluare academică, națională și internațională, să fie comparabil cu ofertele academice și cercetarea științifică oferite în celelalte centre universitare, la nivel național și internațional.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologia organizațională și a transporturilor* (PMPOT) este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor, etc.).

Acest program de studii prin curriculum propus ([Anexa III.7. Plan învățământ PMPOT](#)), curriculum expresie a paradigmei „scientist-practitioner”, este o îmbinare a cercetării cu practica profesională, satisfăcând atât standardele UVT, cât și standardele CPR, forul care reglementează practica profesională în domeniul psihologiei pe piața muncii. În baza competențelor formate în cadrul programului de studii universitare de masterat, absolvenții vor putea fie să se insereze rapid în câmpul muncii, fie să-și continue performant pregătirea la nivel de cercetare în cadrul programelor doctorale.

Astfel, programul de studii universitare de masterat de *Psihologia muncii, psihologia organizațională și a transporturilor* este conceput astfel încât să asigure:

- îmbinarea potrivită dintre specialiști din mediul universitar (cu experiență practică, vizibilitate științifică națională / internațională) și practicieni (cu experiență în organizații multinaționale / cabinete psihologice);
- centrarea pe dezvoltarea competențelor prevăzute de Colegiul Psihologilor din România pentru specialitățile: psihologia muncii și organizațională, psihologie aplicată în servicii și psihologia aplicată în transporturi;
- este avizat de Colegiul Psihologilor din România;
- accesul în cabinete psihologice pentru a efectua practica de specialitate în domeniul psihologiei muncii, servicii și a psihologiei transporturilor;

- formarea expertizei în domeniul resurselor umane și posibilitatea de a desfășura internship-uri în companii multinaționale și posibilitatea de a se implica în programe de voluntariat;
- inițierea în activitatea de consultanță organizațională, axată pe diagnoză organizațională și intervenții specifice;
- accentul pus pe cercetare și pe standardele de bună practică, promovând principiul „scientist-practitioner”;
- dezvoltarea unor competențe transversale menite să ofere avantaje competitive pe piața muncii (ex. utilizarea tehnologiei Web 2.0, administrarea capitalului uman etc.).

Obiectivele programului de studii universitare de masterat:

Planul de învățământ ([Anexa III.7. Plan învățământ PMPOT](#)) asigură formarea studenților în paradigma „scientist-practitioner”, care formează profesioniști cu abilități de practică psihologică avansată și cercetare riguroasă. Obiectivele programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* vizează :

1. Realizarea pregătirii viitorilor specialiști în psihologie, în particular în domeniile psihologiei muncii, organizațională și a transporturilor la nivelul cerut de dezvoltările actuale și de perspectivă ale societății;

2. Formarea psihologilor cu competențe în psihologia muncii, organizațională și a transporturilor prin integrarea activității de cercetare științifică, racordată la nevoile societății și cu tendințele actuale în domeniul;

3. Realizarea formării psihologilor în domeniul de specializare specific pe baza unei curriculei și al promovării unei educații comparabile cu cele similare din țări europene prin stabilirea și dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, potențiali angajatori și beneficiari;

4. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune Departamentul de Psihologie. Cultura calității presupune profesionalism, competență, climat concurențial pozitiv, transparență decizională, comunicare profesională eficientă, comportament etic, solidaritate de responsabilitate individuală și colectivă.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Prin studiile universitare de masterat în *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* ne propunem să acoperim cerințele ARACIS, cât și ale Colegiului Psihologilor din România în domeniul psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este un program la zi, cu frecvență, cu o capacitate de

maximum 75 de studenți înmatriculați din cei 150 de studenți pentru domeniul de studii universitare de masterat Psihologie.

Anexe:

- Raportul de evaluare instituțională al instituției ([Anexa III.1](#));
- Carta Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.2](#))
- Codul de etică și deontologie universitară al Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.3](#));
- Regulamentul de funcționare al comisiei de etică și deontologie universitară ([Anexa III.4](#));
- Manualul calității UVT ([Anexa III.5](#));
- Codul de asigurare a calității UVT ([Anexa III.6](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.7](#))
- Adeverințe privind validarea calificărilor formate prin programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) ([Anexa III.8](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.9](#));
- Suplimentul la diplomă pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.10](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani ([Anexa III.11](#)).

Evaluarea internă a programului de studii universitare de masterat

Îndeplinirea standardelor specifice privind evaluarea calității academice a programelor de studii

Masterat profesional

- *Competențele dobândite vizează aprofundarea pregătirii într-o arie profesional-științifică a domeniului, cu relevanță în zona cercetării aplicative.*
 - Prin programul de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie, respectiv: *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)* ne propunem să acoperim trei direcții majore ale psihologiei aplicate recunoscute de Colegiul Psihologilor din România: psihologia muncii și organizațională, psihologia aplicată în transporturi, precum și psihologia aplicată în servicii. Concomitent, accentul este pus pe dezvoltarea de competențe transversale, solicitate pe piața muncii în cele mai multe domenii de activitate (cum ar fi resursele umane).
- *Instituția realizează activități de cercetare științifică valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară, recunoscute de CNCS, sau din străinătate.*
 - În domeniul cercetării, s-au publicat 122 de articole ISI din 2019-2023 în care membrii Departamentului de Psihologie sunt autori principali sau coautori. Aceste rezultate se concretizează în oferta educațională atractivă, aspect vizibil prin numărul constant de studenți înscriși anual, precum și în activitatea de cercetare susținută, reflectată atât prin numărul ridicat al proiectelor de tip grant câștigate în competițiile naționale, cât și prin proiectele de intervenție implementate de membrii departamentului. În ultimii 5 ani, sub coordonarea cadrelor didactice ce predau la programul de studii universitare de masterat PMPOT s-au derulat 5 proiecte cu finanțare UEFISCDI (2 PD, 1 TE și 2 PCE). De asemenea, numărul semnificativ al publicațiilor de tip ISI, ce a crescut progresiv în ultimii 5 ani, constituie un argument în plus pentru modul dinamic în care s-a dezvoltat în continuare în registrul cercetării. Programele de studii universitare de masterat în domeniul Psihologie din FSP-UVT și-a păstrat orientarea aplicativă, fiind în permanentă legătură cu piața forței de muncă și este concentrat pe formarea competențelor utile pe termen lung pentru absolvenți.

- *Facultatea/departamentul care gestionează programul masteral organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, stagii de formare și dezvoltare profesională continuă, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN, ISSN precum și în reviste sau site-uri dedicate activității organizate.*

- În cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie și a Departamentului de Psihologie există o tradiție a organizării de manifestări științifice naționale (de exemplu, Conferința Națională „Horia D. Pitariu” organizată împreună cu Asociația de Psihologie Industrial-Organizațională (APIO) în 2023) și internaționale care se concretizează și în valorificarea lucrărilor în volume de conferință sau reviste ale asociațiilor profesionale (cum ar fi - *Psihologia Resurselor Umane* patronată de APIO și RJAP - revista departamentului de Psihologie). Cercetarea științifică reprezintă o componentă esențială pentru strategia departamentului de Psihologie. Se organizează întâlniri pentru diseminarea ideilor de cercetare, precum și sesiuni de comunicări științifice în cadrul cărora se oferă feedback pentru ajustarea și perfecționarea acestor idei de cercetare. Aceasta este una din modalitățile formale de organizare a activității de cercetare, sub umbrela generală a Centrului de Studii și Cercetări Psihologice (CSCP), alături de principalele rezultate obținute în termeni de publicații, pe baza granturilor de cercetare câștigate de membrii departamentului și implementate de aceștia.

- *Planul de învățământ este alcătuit pentru 4 semestre, 120 de credite (30 credite/semestru) cu cel puțin 4-5 discipline pe semestru care, prin parcurgerea lor, generează 1. Planul de învățământ este alcătuit pentru 4 semestre, 120 de credite (30 credite/semestru) cu cel puțin 3-4 discipline pe semestru care, prin parcurgerea lor, generează competențele profesionale și transversale necesare dobândirii unei calificări de nivelul 7 EQF, corespunzător nivelurilor de educație din Spațiul European al Învățământului Superior.*

- La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, planul de învățământ are 4 semestre, fiecare cu minimum 5 discipline pe semestru, având 120 de credite. Parcurgerea acestor programe îi ajută pe studenții masteranzi să dobândească competențe profesionale pentru calificări de nivel 7 EQF, specifice pentru psihologii specialiști în domeniul psihologiei muncii, organizaționale și aplicate în transporturi și servicii. Absolvenții de master pot să obțină dreptul de liberă practică în aceste specializări și, după absolvirea masterului și realizarea perioadei de practică sub supervizare, pot să obțină treapta de psiholog specialist în specializarea corespunzătoare masterului absolvit.

- *Disciplinele de studiu din planul de învățământ asigură compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din statele Uniunii Europene și din alte state ale lumii, ponderea disciplinelor fiind exprimată în credite de studii ECTS.*

- Disciplinele de studiu din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* sunt compatibile cu cele ale altor programe de studii de profil din statele Uniunii Europene. Fiecare disciplină are un corespondent de credite de studii ECTS care ajută la echivalarea studiilor studenților Erasmus care vin să urmeze un semestru sau un an de studii la UVT.
- *Ponderea disciplinelor de sinteză este de 25-30%, iar a disciplinelor de pregătire profesională aprofundată este de 60-70%.*
 - Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este configurat astfel încât să acopere o pondere de 25-30% din discipline fundamentale și 60-70% sunt discipline de specialitate (de ex. avem 29% discipline fundamentale și 61% discipline de specialitate).
- *În planul de învățământ, activitățile directe cu studenții (curs, aplicații) reprezintă minimum 25% din volumul de muncă alocat de student pregătirii pe parcursul unui semestru (30 credite x 25 ore/credit), ceea ce înseamnă minimum 14 ore pe săptămână și 14 săptămâni pe semestru.*
 - La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* în planul de învățământ, activitățile directe cu studenții sunt cel puțin de 14 ore pe săptămână/ 14 săptămâni de școală într-un semestru, ceea ce reprezintă îndeplinirea condiției de a avea un minim de 25% din volumul de muncă alocat de student pregătirii pe parcursul unui semestru.
- *Raportul prelegeri - activități aplicative este de 1 +/- 25%.*
 - Raportul dintre numărul orelor de curs și numărul orelor aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.) este 1,23 pentru programul de studii universitar de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*.
- *Conținutul disciplinelor circumscrise programului de master trebuie să fie diferit în procent de minim de 75% față de conținutul programului de licență. Se pune accent pe aprofundarea pregătirii profesionale și pe formarea abilităților profesionale practice*
 - Atât disciplinele în sine, cât și conținuturile predate în cadrul disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* sunt diferite față de conținutul programelor de licență în proporție de peste 90%. Abordarea noastră este de a face un upgrade la cunoștințele acumulate și a contura abilități necesare psihologului specialist în ariile de specializare vizate de master. Câteva topici se reiau dar au valoare de recapitulare și continuare a acumulării de

cunoștințe la disciplina *Metodologie și standardele de cercetare în cercetare*, de exemplu.

- *Posturile didactice de predare constituite conform normelor legale sunt acoperite de cadre didactice proprii, titularizate în învățământul superior potrivit legii, având gradul de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector, cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, din care cel puțin 70 % să fie angajați cu norma de bază.*

- Disciplinele sunt predate de cadre didactice titulare, cu grade didactice de profesor, conferențiar sau lector, având titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. Ponderea cadrelor didactice angajate cu normă întreagă care predau la programele masterale este de cel puțin 70%. Specific la programul de studii universitar de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* - PMPOT, ponderea este de 78,27% pentru titulari și predau 8 profesori și conferențieri și un lector.

- *În situații speciale, în cadrul masteratelor profesionale, se pot accepta colaborări cu profesioniști cu o largă recunoaștere în domeniu, care nu au titlul de doctor în științe (nu mai mult de 20% din volumul de activități directe cu studenții).*

- Pentru activitatea de practică specifică cabinetelor psihologice din domeniul psihologiei muncii, organizaționale și aplicată în transporturi, la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* colaborăm cu un expert, psiholog principal în aceste specializări care aduce o contribuție semnificativă la conturarea perspectivei practice, profesionale a acestor specializări, precum și a activităților de organizare specifice bunei funcționări a cabinetelor psihologice din domeniul vizat de masterat. Astfel, colaborarea cu profesioniști recunoscuți în domeniu acoperă mai puțin de 20% din volumul activităților directe cu studenții.

- *Este acordată prioritate, în acoperirea posturilor, conducătorilor de doctorat ce activează în domeniul programului sau în domenii înrudite.*

- Toți cei 10 coordonatori de doctorat, membrii ai Departamentului de Psihologie au ore la cele două programe de studii universitare de masterat, iar programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* au ore 7 dintre coordonatori, conform domeniului lor de competență .

- *Pentru programele realizate prin cooperare internațională la care participă personal de specialitate de la universități din străinătate instituția prezintă acordurile de cooperare bilaterală ce stau la baza programului.*

- Nu este cazul. Avem doar parteneriate Erasmus+.

- Pentru programele realizate prin cooperare internațională la care participă personal de specialitate de la universități din străinătate există contracte de cooperare ale cadrelor didactice și/sau cercetătorilor.

- Nu este cazul. Avem doar parteneriate Erasmus+.

Organizarea procesului de învățământ

Nr. crt.	Indicator	Nivel standard ARACIS	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor
1.	Durata programelor de master	2 ani = 4 semestre	4 semestre
2.	Numărul minim total de credite obligatorii	120 ECTS	120 ECTS
3.	Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni	14 săptămâni
4.	Numărul de ore pe săptămână	12-20 ore	An I, sem I – 15 ore An I, sem II – 14 ore An II, sem I – 15 ore An II, sem II – 14 ore
5.	Numărul de ore didactice pentru întreg ciclu al studiilor	672-1120 ore	812 ore
6.	Numărul de discipline pe semestru	min. 4 - max 8	An I, sem I – 6 An I, sem II – 5 An II, sem I – 6 An II, sem II – 6
7.	Numărul minim de credite pe semestru	30 ECTS	30 ECTS
8.	Durata practicii pentru elaborarea lucrării de disertație	min. 28 de ore	28 de ore
9.	Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de disertație	10 ECTS	10 ECTS
10.	Raportul dintre numărul orelor aplicative și cele de curs	1,2 – 1,5	1,23
11.	Ponderea examenelor în total evaluări finale	min. 60%	78%
12.	Numărul de săptămâni pentru sesiunile de examene pe semestru	3-4 săpt.	3 săptămâni
13.	Numărul de săptămâni pentru sesiunile de restanțe	min. 1 săpt.	1 săptămână pentru restanțe/măririi de note/semestru + 1 săptămână pentru restanțe/măririi de note pentru ambele semestre în luna iulie, numai pentru anii terminali
14.	Numărul maxim de studenți pe serie	75	75
15.	Numărul maxim de studenți pe grupă	30	30
16.	Raportul maxim dintre număr studenți și total cadre didactice **	20/1	50/14

* Acestea cuprind și practica și elaborarea lucrării de disertație.

** Se calculează prin raportare la capacitatea de școlarizare (conform Hotărâre Consiliu ARACIS nr. 70/22.04.2019).

Practica

- *Stagiile de practică/cercetare reprezintă minimum 15% din numărul total al orelor alocate programului.*

- Stagiile de practică/cercetare reprezintă 15,8% din numărul total al orelor alocate programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*.

- *Practica profesională/de cercetare se realizează sub coordonarea unui cadru didactic, pe baza unor convenții de practică și potrivit unor programe proprii care includ: finalități, tipuri de activități, conținut, resurse, sarcinile studenților, documentele completate de studenți, modalități și criterii de evaluare.*

- În cadrul programelor de studii universitare de masterat, avem mai multe tipuri de activități de practică, fiecare dintre ele fiind coordonată de un cadru didactic cu expertiză pe acel domeniu aplicativ. Componenta practică în planul de învățământ ocupă două poziții distincte, pe de o parte practica de specialitate, ca disciplină în domeniu, iar pe de altă parte, practica de cercetare, ca disciplină opțională, pe care încercăm să o facem cât mai atractivă pentru studenții noștri. Practica se realizează sub coordonarea unui cadru didactic pentru fiecare grupă de studenți (locurile de practică nu sunt aceleași pentru întreaga grupă, ci individuale, în funcție de opțiunile primite din partea agenților de practică, dar și ale studenților). Fiecare student semnează o convenție de practică, alături de reprezentanții universității și ai instituției unde se efectuează practica.
- În cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, practica de specialitate este o disciplină aplicativă, prin care studentul este pregătit pentru viitoarea sa viață profesională. Prin realizarea sarcinilor aferente acestei discipline se urmărește construirea unei imagini realiste a studenților cu privire la profesia de psiholog specialist într-un domeniu specific. De asemenea, este urmărită facilitarea accesului studenților în a intra în contact cu activitatea specifică din cabinetele de psihologie sau cu activitatea departamentelor de resurse umane. Astfel, abilitățile dezvoltate prin realizarea cerințelor îi vor ajuta la integrarea pe piața muncii putând fi valorificate ulterior de către angajatori.
- Practica se realizează în colaborare cu diferite instituții/organizații cu care avem încheiate convenții de practică pentru facilitarea accesului studenților masteranzi. Astfel, de exemplu, pentru practica în domeniul resurselor umane de la PMPOT, practica este derulată în parteneriat cu departamentele de resurse umane de la companiile NOKIA și BOSCH.

- *Practica pentru studenții înmatriculați la programe de master profesional se poate efectua în instituțiile în care sunt încadrați în muncă masteranzii (dacă își desfășoară activitatea în domeniul programului de masterat sau dacă organizația respectivă are departamente în domeniul programului de masterat) sau, în situația în care nu au un loc de muncă, în instituții de învățământ, economice, social-culturale etc.*

- o Practica pentru studenții masteranzi de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* care sunt angajați în domeniul resurselor umane se poate derula de către aceștia în organizația în care sunt încadrați în muncă. Studenții care nu au un loc de muncă corelat cu formarea masterală beneficiază de acces în departamentele de resurse umane ale organizațiilor partenere.

Elaborarea lucrării de finalizare a studiilor

- *Se aplică standardele generale. Pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor de master, planul de învățământ trebuie să cuprindă, în semestrul III, disciplina cercetare științifică și, în semestrul IV, un stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație.*

- o În cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este prevăzută o disciplină de Metodologia cercetării, precum și un stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație ca suport pentru realizarea lucrării de finalizare a studiilor universitare de masterat.

- *Tema disertației se stabilește de către conducătorul de disertație împreună cu masterandul și se corelează cu programul de pregătire universitară de masterat și cu domeniul de competență al conducătorului de disertație. Tema disertației se aprobă de conducerea facultății sau departamentului în care se desfășoară studiile universitare de masterat.*

- o Prezentarea și susținerea lucrării de disertație se realizează pe baza unei lucrări de cercetare elaborată de candidat sub îndrumarea unui coordonator titular al Departamentului de Psihologie.

- *Disertația trebuie să demonstreze cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de originalitate în dezvoltarea sau soluționarea temei, precum și modalități de validare științifică a acestora. Prin conținutul său tematic, obiective, metodologie și conținut aplicativ lucrarea de disertație trebuie să reprezinte un progres semnificativ în raport cu cerințele normale existente față de o lucrare de licență.*

- o Disertațiile elaborate de studenții masteranzi de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se bazează pe cercetări empirice, pe teme cu grad înalt de noutate, ce conțin elemente de originalitate în special în soluționarea temei, fiind propuse planuri de intervenție pentru remedierea problematicei studiate. Disertația este

mai complexă ca lucrarea de licență, folosind metodologii de cercetare și analiza datelor avansate, studiate la nivel masteral.

- *Suportul bibliografic al lucrării de disertație trebuie să facă dovada că autorul acesteia a parcurs principalele lucrări de referință ale domeniului, din ultimii ani, atât din literatura de specialitate internațională cât și din cea autohtonă.*

- Bibliografia recomandată pentru fundamentarea teoretică și empirică a lucrării de disertație trebuie să fie din ultimii 10 ani și să cuprindă principalele lucrări de referință ale domeniului, în special din literatura de specialitate internațională.

- *Universitățile au și utilizează un software antiplagiat și au regulamente și proceduri clare pentru verificarea lucrărilor de disertație. Lucrările de disertație sunt verificate cu un soft antiplagiat; universitățile stabilesc care este procentul de similitudine acceptat. Conducătorul științific al lucrării de disertație este responsabil, împreună cu masterandul în legătură cu autenticitatea lucrării.*

- Conform articolului 11 din *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)*, Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform *anexei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara*, în care este detaliată întreaga procedură. Astfel, fiecare lucrare de finalizare a studiilor universitare de licență sau de masterat elaborată de un student al Universității de Vest din Timișoara este verificată printr-un instrument software de verificare a similitudinilor (*Turnitin*), raportul generat de acesta însoțind obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare în momentul depunerii acesteia în vederea susținerii finale.
- Conform articolului 10 din *Metodologia privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)*, cadrul didactic coordonator al lucrărilor de licență răspunde în mod solidar cu autorii acestora de asigurarea originalității conținutului lucrării.
- De asemenea, cadrele didactice UVT au la dispoziție instrumentul software iThenticate prin intermediul căruia pot testa în vederea identificării de similitudini orice lucrare elaborată de studenți pe parcursul studiilor.

- Pentru elaborarea, susținerea și promovarea examenului de disertație se acordă 10 ECTS peste cele aferente programului de studii.
 - o În conformitate cu prevederile Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat constă în prezentarea și susținerea lucrării de disertație, iar pentru promovarea acestuia se alocă 10 credite.
- Lucrările de disertație respectă standardele academice: temă de cercetare relevantă pentru domeniu, acuratețe în redactare, aspecte teoretice definitorii, ipoteze de lucru și instrumente de cercetare, utilizarea corectă a aparatului critic, bibliografia adecvată temei și domeniului.
 - o Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie prevede regulile de elaborare și redactare a lucrărilor de licență, vizând aspecte legate de pagina de titlu, abstractul lucrării, conținutul lucrării, citarea bibliografiei și anexe.
- Coordonarea lucrărilor de disertație se asigură numai de cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu doctorat și care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar.
 - o Conform [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#), coordonatorii lucrărilor de licență/disertație pot fi cadre didactice titulare sau asociate, de regulă, doar la programe de studii universitare la care au susținut activități didactice pentru promoția respectivă.
- Comisiile de examinare la finalizarea studiilor sunt alcătuite din specialiști/cercetători din profilul probelor de examen, iar președintele comisiei este profesor sau conferențiar universitar.
 - o Conform [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#), membrii unei comisii pentru examen sau pentru analiza și soluționarea contestațiilor trebuie să aibă titlul științific de doctor și gradul didactic de lector, conferențiar sau profesor, iar președintele comisiei pentru examen sau pentru analiza și soluționarea contestațiilor va avea funcția didactică de minimum lector.

Autoevaluarea gradului de îndeplinire a cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat

DOMENIUL A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG

1.1, 1.2, 1.3

A.1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare

1. Programul de studii universitare de masterat este înființat și funcționează conform legii (inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare).

Structura și modul de organizare a Facultății de Sociologie și Psihologie în cadrul căreia funcționează Departamentul de Psihologie, respectiv programul de studii universitare de masterat supus evaluării, se regăsește în **organigrama** anexată la acest document ([Anexa III.A.1.1.1. Organigrama de învățământ și cercetare a UVT](#)).

Acreditarea domeniului de studii universitare de masterat, respectiv a programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie a fost realizată în urma unui proces de evaluare externă efectuată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), agenție de asigurare a calității membră în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (The European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR) acest fapt dovedind că procesul de evaluare s-a derulat în conformitate cu Standardele și Liniile Directoare Europene în domeniul Învățământului Superior (ESG – European Standards & Guidelines for Quality Assurance in Higher Education).

Calificarea formată de programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Psihologie este validată de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) și înscrisă în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Cultura academică este promovată în mod activ și consecvent prin implementarea unor bune practici internaționale privind definirea rezultatelor așteptate ale învățării, în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO.

Conceptualizările de mai sus, existente în documentele manageriale, de viziune, la toate palierele managementului universitar, sunt grăitoare pentru cultura academică promovată. În prezentarea instituțională a UVT, realizată în prima parte, sunt evidențiate toate demersurile privind existența unor coduri de etică și deontologie profesională.

Anexe:

- Organigrama de învățământ și cercetare a UVT ([Anexa III.A.1.1.1](#));
- Planul strategic al Facultății de Sociologie și Psihologie ([Anexa III.A.1.1.2](#))
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Nomenclatoarelor domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru ultimii 5 ani universitari, cu evidențierea programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și a capacității maxime de școlarizare stabilite pentru acesta în fiecare an ([Anexa III.A.1.1.3](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani, în comparație cu capacitatea maximă de școlarizare ([Anexa III.A.1.1.4](#));
- Adeverința privind validarea calificării formate prin programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, emisă de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) ([Anexa III.A.1.1.5](#));

2. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

A.1.2. Misiunea și obiectivele programelor de studii din domeniul evaluat

3. Misiunea și obiectivele programului de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;

- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

Principiile care guvernează organizarea și funcționarea UVT sunt următoarele (*articolul 2 din Carta UVT*):

- principiul autonomiei universitare;
- principiul libertății academice;
- principiul răspunderii publice;
- principiul asigurării calității;
- principiul centrării educației pe student;
- principiul echității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței;
- principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic;
- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor;
- principiul fundamentării deciziilor pe dialogul și consultarea cu toți partenerii sociali;
- principiul respectării dreptului la opinie al studentului ca beneficiar direct al învățământului superior;
- principiul sprijinirii învățării de-a lungul întregii vieți;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul asigurării egalității de șanse.

Programul de studii universitare supus evaluării respectă și promovează integral prevederile Codului etic al UVT, acordând o atenție deosebită pregătirii studenților pentru respectarea normelor specifice activității lor de cercetare cu subiecți umani și, în plus, a prevederilor deontologice impuse de Codul deontologic al Colegiului Psihologilor din România.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* își propune să îndeplinească cele mai exigente standarde de evaluare academică, națională și internațională, să fie comparabil cu ofertele academice și cercetarea științifică oferite în celelalte centre universitare, la nivel național și internațional. În consecință, obiectivele programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* vizează:

1. Realizarea pregătirii viitorilor specialiști în psihologie, în particular în domeniile psihologiei muncii, organizațională și a transporturilor la nivelul cerut de dezvoltările actuale și de perspectivă ale societății;

2. Formarea psihologilor cu competențe în psihologia muncii, organizațională și a transporturilor prin integrarea activității de cercetare științifică, racordată la nevoile societății și cu tendințele actuale în domeniul;

3. Realizarea formării psihologilor în domeniul de specializare specific pe baza unei curriculei și al promovării unei educații comparabile cu cele similare din țări europene prin stabilirea și dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, potențiali angajatori și beneficiari;

4. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune Departamentul de Psihologie. Cultura calității presupune profesionalism, competență, climat concurențial pozitiv, transparentă decizională, comunicare profesională eficientă, comportament etic, solidaritate de responsabilitate individuală și colectivă.

Anexe:

- Carta Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.A.1.2.1](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.2](#)).

4. Obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.

Obiectivele programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* vizează:

1. Realizarea pregătirii viitorilor specialiști în psihologie, în particular în domeniile psihologiei muncii, organizațională și a transporturilor la nivelul cerut de dezvoltările actuale și de perspectivă ale societății;

2. Formarea psihologilor cu competențe în psihologia muncii, organizațională și a transporturilor prin integrarea activității de cercetare științifică, racordată la nevoile societății și cu tendințele actuale în domeniul;

3. Realizarea formării psihologilor în domeniul de specializare specific pe baza unei curriculei și al promovării unei educații comparabile cu cele similare din țări europene prin stabilirea și dezvoltarea de parteneriate, naționale și internaționale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare, potențiali angajatori și beneficiari;

4. Promovarea unei culturi a calității în toate domeniile de activitate (didactică, de cercetare științifică și dezvoltare instituțională) prin utilizarea optimă a resurselor umane de care dispune Departamentul de Psihologie. Cultura calității presupune profesionalism, competență, climat concurențial pozitiv, transparentă decizională, comunicare profesională eficientă, comportament etic, solidaritate de responsabilitate individuală și colectivă.

Planului de învățământ al masteratului *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMOT)* este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

a) Cunoștințe - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun cunoștințe foarte specializate și conștientizarea critică a acestora, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale:

C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

Absolvenții:

a) au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) dispun de cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice în domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor, folosind terminologia, metodele și instrumentele psihologice specifice;

c) au capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.

C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

a) Absolvenții au capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) Absolvenții pot explica și interpreta fenomene și acțiunile din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor prin aplicarea cunoștințelor fundamentale.

b) Abilități - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun abilități de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii:

C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de:

a) analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) construire și evaluare a indicatorilor psihologici relevanți pentru cercetările din domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

c) interpretare și evaluare critică a soluțiilor oferite de teoria reverențială și ghidurile de bune practici în domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

a) Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice (chiar cu scop diagnostic), ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate (la nivel de individ, grup și organizații);

b) Absolvenții ar trebui să demonstreze capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate;

C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Absolvenții ar trebui să aibă capacitatea:

a) de a elabora un proiect de cercetare psihologică în vederea diagnozei, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor aplicate;

b) de a elabora și proiecta măsuri de intervenție pentru rezolvarea de probleme psihologice specifice domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor; c) de a crea și gestiona baze de date cu variabile psihologice.

C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor

Absolvenții ar trebui să aibă capacitatea:

a) de a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți;

b) de a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective;

c) de a prezenta argumente în fața unei audiențe alcătuită din persoane cu niveluri diferite de pregătire și educație, astfel încât, prin limbajul folosit, să se poată face înțeles și de alte categorii de persoane (clienți);

d) de a demonstra abilități de lucru în echipă (fie prin activitățile curriculare, e.g. participare în realizarea unor proiecte comune, fie prin activități extra-curriculare);

e) de a demonstra asimilarea tehnicilor de relaționare specifice, a capacităților empaticе, de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice rolului de psiholog PMOT.

c) Responsabilitate și autonomie - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 7 de calificare, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun gestionarea și transformarea

situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice, prin asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor:

- Absolvenții ar trebui să demonstreze că:

a) și-au însușit capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

b) au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

c) au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare;

d) au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.

- Absolvenții ar trebui să demonstreze:

a) dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;

b) capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora;

c) conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

Anexe:

- **Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.2](#)).**

5. Denumirea programului de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.

Planul de învățământ al masteratului *Psihologie muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)* este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Astfel, programul de studii universitare de masterat de Psihologia muncii, organizațională și a transporturilor este conceput astfel încât să asigure:

- îmbinarea potrivită dintre specialiști din mediul universitar (cu experiență practică, vizibilitate științifică națională/internațională) și practicieni (cu experiență în organizații multinaționale/cabinete psihologice);

- centrarea pe dezvoltarea competențelor prevăzute de Colegiul Psihologilor din România pentru specialitățile: psihologia muncii și organizațională, psihologie aplicată în servicii și psihologia aplicată în transporturi;
- este avizat de Colegiul Psihologilor din România;
- accesul în cabinete psihologice pentru a efectua practica de specialitate în domeniul psihologiei muncii, servicii și a psihologiei transporturilor;
- formarea expertizei în domeniul resurselor umane și posibilitatea de a desfășura internshipuri în companii multinaționale și posibilitatea de a se implica în programe de voluntariat;
- inițierea în activitatea de consultanță organizațională, axată pe diagnoză organizațională și intervenții specifice;
- accentul pus pe cercetare și pe standardele de bună practică, promovând principiul „scientist-practitioner”;
- dezvoltarea unor competențe transversale menite să ofere avantaje competitive pe piața muncii (ex. utilizarea tehnologiei Web 2.0, administrarea capitalului uman etc.).

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Obiectivul general al programului de studii

Prin programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* ne propunem să acoperim cerințele ARACIS, cât și ale Colegiului Psihologilor din România în domeniul psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

COMPETENȚE

Competențe-cheie:

- *Competențele personale, sociale și de a învăța să înveți* (capacitatea de a reflecta asupra propriei persoane, gestionarea eficace a timpului și a informației, munca în echipă în mod constructiv, păstrarea rezilienței și gestionarea propriului proces de învățare și a carierei).
- *Competențele digitale* (utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale, precum și utilizarea acestora pentru învățare, la locul de muncă, și pentru participarea în societate).
- *Competențele antreprenoriale* (capacitatea de a acționa în fața oportunităților și a ideilor și de a le transforma în valori pentru ceilalți. Ele se întemeiază pe creativitate, gândire critică și soluționarea problemelor, luarea de inițiative și perseverență și capacitatea de a lucra în colaborare cu scopul de a planifica și a gestiona proiecte care au o valoare culturală, socială sau financiară).
- *Competențele cetățenești* (capacitatea de a acționa în calitate de cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială, pe baza înțelegerii conceptelor și structurilor sociale, economice, juridice și politice, precum și a evoluțiilor și a durabilității la nivel mondial).

Competențe profesionale:

C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor;

C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia muncii, organizaționale și a transporturilor;

C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației;

C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice;

C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei muncii, organizaționale și a transporturilor.

Competențe transversale:

a) Competențe personale:

- Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională;

- Rezolvarea problemelor și luarea deciziilor adecvate;

- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării TIC.

b) Competențe interpersonale:

- Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

- Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.

c) Competențe de cetățenie globală:

- Dezvoltarea inițiativei și a spiritului antreprenorial;

- Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale;

- Recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.2](#)).

6. Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.

Conform Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT, aprobat de Senatul universitar, la Universitatea de Vest din Timișoara, anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților

UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de masterat sau doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul Facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

Departamentul de Psihologie și Facultatea de Sociologie și Psihologie realizează consultări periodice (o dată pe an, în luna octombrie/noiembrie), cu reprezentanți ai mediului academic, inclusiv studenți masteranzi, ai mediului socio-economic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri. Facultatea organizează, de asemenea, mese rotunde și dezbateri cu reprezentanți ai potențialilor angajatori. Programele masterale oferite în cadrul domeniului sunt competitive și asigură premisele angajării în cel mai scurt timp de la absolvire și/sau continuarea studiilor la nivel de doctorat.

Modificarea planului de învățământ de la programul de studii universitare de master din domeniul Psihologiei pe baza feedbackurilor din mai multe surse s-a realizat atât în structură, cât și în conținuturile predate, cu accent pe zona aplicativă, de formare a competențelor psihologilor din diferite specialități aferente programelor masterale și păstrarea unui echilibru în pachetele de discipline opționale și cele obligatorii, creșterea numărului orelor de practică.

Pe baza consultărilor cu studenții, absolvenții și angajatorii în planul de învățământ de la programul de studii universitare de masterat de *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* am introdus o disciplină nouă, *Supervizarea profesională*, cu caracter opțional (alternativă la *Practica de cercetare*), pentru masteranzii care doresc să își deschidă cabinete individuale și să obțină dreptul de liberă practică, ce au nevoie de supervizare profesională. Practica de cercetare a fost introdusă pentru a extinde experiențele formative ale masteranzilor de competențe specifice cercetării psihologice din domeniul organizațional, prin cunoașterea evaluărilor obiective ale stresului psihologic și a altor metode de evaluare, precum și a abilităților de prelucrare și analiză a datelor colectate în acest scop. Apoi, s-a introdus o disciplină nouă, *Coaching și consiliere în organizații*, cu caracter opțional, pentru masteranzii care își doresc extinderea competențelor specifice psihologului organizațional ce oferă servicii de acest gen angajaților. Alternativ, a mai fost introdusă o disciplină nouă, *Antreprenoriat pentru psihologi*, adresată masteranzilor care doresc să înceapă o activitate profesională în cabinete psihologice individuale, pe baza dreptului de liberă practică în domeniul organizațional sau aplicat în transporturi.

Anexe:

- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.A.1.2.3](#));
- Modele de chestionare aplicate studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.4](#));

- Rapoartele elaborate în urma aplicării de chestionare studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.5](#));
- Procese verbale de la întâlniri/focus grupuri cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, ce conțin principalele idei exprimate și ce sunt semnate de participanți ([Anexa III.A.1.2.6](#));
- Modificările operate în structura programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (evidențiate) în urma proceselor de consultare cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți ([Anexa III.A.1.2.7](#));
- Procedura de consultare absolvenți, angajatori, studenți ([Anexa III.A.1.2.8](#));
- Raport competențe absolvenți ([Anexa III.A.1.2.9](#)).

7. Programul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programului de studii universitare de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

Programul de studii universitare de masterat se integrează în politica generală a Universității de Vest din Timișoara, aceasta funcționează pe baza autonomiei universitare, înțeleasă ca modalitate specifică de autoconducere în raport cu cadrul legal.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor (PMPOT)* este conceput în concordanță cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, fiind explicit evidențiate corespondențele cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.). Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat putem afirma că răspunde exigențelor tuturor celor trei tipuri de programe de studii universitare de masterat:

- profesional: se pot transparent deduce profesiile de pe piața muncii pentru care sunt pregătiți absolvenții, fiind avizat de Colegiul Psihologilor din România;
- de cercetare: au fost explicit introduse discipline precum *Etica cercetării, Metodologia și standardele de cercetare în psihologie*.
- didactic: planul de învățământ este în concordanță cu toate standardele ARACIS pentru masteratul profesional. Programul de studii universitare de masterat oferă oportunități de

continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, în cadrul Școlii doctorale de Psihologie (cu domeniul Psihologie), respectiv la programe postuniversitare.

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Programele de studii universitare de masterat sunt proiectate în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), descrierile ocupațiilor din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu standardele specifice domeniului de studii universitare de masterat, elaborate de *Comisia de specialitate ARACIS nr. 5: Științe administrative, ale educației și psihologice*.

În concordanță cu obiectivele programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* vizează pregătirea specialiștilor în psihologie din domeniile de studiu universitare de masterat, în acord cu noile tendințe ale cercetării și cunoașterii în domeniu, conform nevoilor pieței muncii, absolvenții noștri beneficiază de cunoștințe și competențe actuale, care îi ajută să opereze cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei organizaționale, să proiecteze un demers de cercetare și să evalueze critic situațiile problematice din domeniu organizațional și posibilele soluții. Formarea lor se reflectă și în zona de responsabilitate profesională și civică, precum și în autonomie în învățare și practica profesională viitoare. Clasificarea europeană a abilităților, competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO) promovează abilități ecologice și concepte de cunoaștere care sunt definite ca fiind: cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile necesare pentru a trăi, dezvolta și susține o societate care reduce impactul activității umane asupra mediului. Coroborând obiectivele programului nostru de studii universitare de masterat și competențele solicitate de ocupațiile din ESCO, am observat o potrivire înaltă dintre aceste competențe și rezultatele așteptate ale învățării pentru absolvenții noștri care au urmat programe de studii universitare de masterat pentru specializări în domeniul psihologiei muncii, psihologiei organizaționale și a transporturilor. Aceste competențe presupun că absolventul de masterat în psihologia muncii și organizațională, de exemplu: interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale, efectuează evaluări psihologice specifice domeniului de specializare, aplică principiile eticii și integrității în activitatea de cercetare și profesională, ceea ce constituie baza formării profesionale a acestora pe tot parcursul programului de studii.

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* au posibilitatea de a activa în mai multe domenii, dintre care enumerăm cele mai semnificative:

- unități din domeniul privat (clinici de medicina muncii, cabinete individuale);
- domeniul organizațional (resurse umane, consultanță organizațională, training, coaching, instanțe s.a.);
- domeniul forței de muncă (agenții de ocupare a forței de muncă și șomaj, consiliere vocațională și în carieră);

- domeniul justiției - militar (în RU din penitenciare, centre educative, unități militare);
- domeniul transporturilor (cabinete individuale, societăți civile, firme de transport).

Programul de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente. Absolvenții acestuia au posibilitatea de a accesa una sau mai multe dintre următoarele ocupații:

Nr. crt.	Denumire ocupație	Cod COR
1	Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională (psiholog organizațional)	263404
2	Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor (psiholog în transporturi)	263405
3	Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii (psiholog în servicii)	263406

Tabel 23. Lista ocupațiilor existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) aferente programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

În domeniul conex:

Nr. crt.	Denumire ocupație	Cod COR
1	Asistent cercetare în psihologie	263416

Tabel 24. Lista ocupațiilor în domeniul conex existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) aferente programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se angajează în marea majoritate în organizații, în departamentele de resurse umane, training, dezvoltare organizațională, atât în companii private, cât și în instituții de stat (exemplu: unități militare, instanțe, regii autonome de transport), lucrează în firme de consultanță organizațională sau își deschid propriile cabinete individuale de psihologie și urmează o carieră în mediu privat.

Nevoia de psihologi este în creștere față de momentul actual pe termen mediu și lung. Dovadă este numărul atestatelor de liberă practică eliberate de Colegiul Psihologilor din România care este în creștere exponențială pentru domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei, dar și în domeniul psihologiei muncii și organizațională sau a psihologiei aplicate în transporturi, fapt afirmat de reprezentantul CPR. Colegiul Psihologilor din România face eforturi de lobby pentru a deschide noi oportunități de exercitarea profesiei de psiholog în diferite arii de activitate, prin colaborări cu ministerele de profil, ONG-uri și alte entități cu atribuțiuni de reglementare.

În urma studiului privind inserția pe piața muncii a absolvenților programului de licență și master în Psihologie (2008-2018), se constată că peste 50% dintre absolvenții de Psihologie sunt, într-o formă sau alta, angajați în urma finalizării studiilor, covârșitoarea majoritate ocupând poziții profesionale cu contract de muncă full-time, în întreprinderi mari (52,7%) și mijlocii (21,9%). Pe lângă consilierea de care pot beneficia studenții masteranzi prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, întâlnirile pe care le au pe parcursul programului de studii universitare de masterat cu diferiți practicieni care lucrează în medii diferite (în organizații, în cabinete, în clinici s.a.), îi ajută să cunoască în detaliu opțiunile profesionale pe care le pot accesa la absolvire (sau chiar înainte) și să aleagă în cunoștință de cauză ce traseu profesional se potrivește cu aspirațiile lor individuale.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.2](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele necesare ocupațiilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții acestuia conform calificării pe care acesta o formează, înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), preluate din standardele ocupaționale și din baza de date ESCO ([Anexa III.A.1.2.10](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie) și descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor ([Anexa III.A.1.2.11](#));
- Statisticile cu privire la angajabilitatea absolvenților din ultimele 5 promoții ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu evidențierea ocupațiilor ocupate de aceștia în piața muncii ([Anexa III.A.1.2.12](#)).

*8. Programele de studii universitare de masterat **profesional** creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.*

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* pot să acceseze două rute profesionale clare, de practicieni, specialiști în domeniul studiat, dar pot să urmeze și ruta profesională bazată pe cercetare, urmând programe de doctorat în psihologie, dezvoltând teme conexe formării lor profesionale anterioare. Cunoștințele acumulate prin disciplinele fundamentale le oferă un upgrade necesar evoluției profesionale, iar abilitățile de cercetare dezvoltate pe parcursul masteratului îi ajută să abordeze teme de cercetare îndrăznețe și actuale în peisajul științific internațional. Absolvenții PMPOT care au devenit doctori în psihologie lucrează în consultanță organizațională sau în

companii, sau au continuat cariera academică ca asistent de cercetare sau universitari în Departamentul de Psihologie.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.2](#));
- Fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care creează premisele pentru continuarea studiilor la ciclul de studii universitare de doctorat ([Anexa III.A.1.2.13](#)).

9. *Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.*

Nu este cazul.

A.1.3. Integritate academică

10. *Instituția de învățământ superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.*

Universitatea de Vest din Timișoara promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, prin aprobarea și aplicarea unui *Cod de etică și deontologie universitară a UVT*, anexă la Carta universitară. Conform Capitolului 2, acesta are la bază principii fundamentale ale activității academice, printre care se numără apărarea valorilor libertății academice (cap. 2.1.), a autonomiei universitare (statuată și în capitolul 4 de Carta UVT) și a integrității (cap. 2.7.), sau onestitatea și corectitudinea intelectuală (cap. 2.4.) și dreptatea și echitatea (cap. 2.2.).

La începutul fiecărui an universitar, în cadrul *Săptămânii de inițiere la UVT*, studenților din anul 1 le sunt prezentate normele de etică și integritate academică și modalitățile prin care pot semnala încălcări ale acestora.

În plus, începând cu anul universitar 2020-2021, în conformitate cu articolul 10, alineatele (5) și (7) din *Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara*, „**în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență, în anul I, semestrul I, se va introduce disciplina complementară obligatorie Etică, integritate și scriere academică, având alocate 2 credite (suplimentare, peste cele 30 de credite obligatorii), fiind normată cu 1 oră de curs/săptămână și 1 oră de seminar/săptămână. Statutul de student integralist este condiționat de promovarea disciplinei Etică și integritate academică. Creditele obținute la disciplina Etică, integritate și scriere academică pot fi utilizate la promovarea anului de studii**”, respectiv „**se va introduce în planul de învățământ la toate programele de studii universitare de masterat, în anul I de studii, semestrul**

I, disciplina Etica cercetării, cu caracter obligatoriu, cu o durată de minimum 14 ore de curs, având alocate 2 credite, dacă standardele specifice privind evaluarea externă a calității academice elaborate de ARACIS nu prevăd altceva. Creditele alocate acestei discipline sunt incluse în cele 60 de credite obligatorii/an”.

Conform articolului 11 din *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)*, Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform *Metodologiei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara*, în care este detaliată întreaga procedură. Astfel, fiecare lucrare de finalizare a studiilor universitare de licență sau de masterat elaborată de un student al Universității de Vest din Timișoara este verificată printr-un instrument software de verificare a similitudinilor (*Turnitin*), raportul generat de acesta însoțind obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare în momentul depunerii acesteia în vederea susținerii finale. De asemenea, conform articolului 10 din aceeași metodologie, „*cadrul didactic coordonator al lucrărilor de licență/disertație răspunde în mod solidar cu autorii acestora de asigurarea originalității conținutului lucrării*”.

De asemenea, cadrele didactice UVT au la dispoziție instrumentul software iThenticate prin intermediul căruia pot testa în vederea identificării de similitudini orice lucrare elaborată de studenți pe parcursul studiilor.

Informații despre funcționarea Comisiei de etică și deontologie universitară a UVT pot fi consultate aici (componentă, date de contact, hotărâri, rapoarte, regulament etc.): <https://uvt.ro/ro/organizare/comisia-etica/>.

Pentru a preveni și elimina orice formă de plagiat și pentru a asigura integritatea academică, UVT utilizează platforma **Turnitin**, un soft utilizat la nivel internațional, integrat pe platforma de e-learning și care generează un raport de similaritate cu alte lucrări. (<https://elearning.e-uvt.ro/>). Un alt program de identificare a similarității cu alte lucrări utilizat de UVT este **iThenticate** (https://app.ithenticate.com/en_us/login).

Conform [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie](#), raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de licență pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de disertație, aspect în conformitate cu *Metodologiei privind verificarea originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și master în Universitatea de Vest din Timișoara*. Procentul de similaritate acceptat, pentru fiecare domeniu de studii în parte, conform Hotărârii Consiliului Facultății este: Psihologie - 10% fără bibliografie sau 20% cu bibliografie.

Profesorii coordonatori de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* aleg împreună cu studenții coordonați temele de disertație în funcție de domeniul de competență al cadrului didactic, relaționat cu

disciplinele predate și interesele de cercetare ale lor, din domeniul de specializare al masteratului. Cadrul didactic verifică și ajută la construirea designului de cercetare și la selectarea metodologiei de lucru, verifică acuratețea datelor culese de studenți, corectitudinea analizelor statistice și a interpretării datelor, prin feedbackuri periodice, după fiecare etapă de lucru. Tot acest demers susținut este cea mai sigură cale de a evita plagiatul sau tentativele de fraudă.

Anexe:

- Codul de etică și deontologie universitară UVT (anexă la Carta universitară) ([Anexa III.A.1.3.1](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară din UVT ([Anexa III.A.1.3.2](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.A.1.3.3](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa III.A.1.3.4](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.A.1.3.5](#)).

11. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

A.2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6

12. Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.

Spațiile didactice și de cercetare în care se desfășoară activitatea din cadrul programului de studii universitare de masterat supus evaluării sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de curs și seminar. De asemenea, pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, cadrele didactice și studenții au la dispoziție săli și laboratoare cu dotări de ultimă oră.

Activitățile didactice (cursuri și seminare) se desfășoară în spații adecvate numărului de studenți și dotate cu facilitățile necesare acestora, fiecare amfiteatru (A33 și E01) dispunând de videoproiector și acces la internet, precum și sălile din sediu de pe str. Paris în care se desfășoară majoritatea activităților didactice. Activitatea didactică a programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se desfășoară în următoarele spații de învățământ:

a) Clădirea Universității bd. Vasile Pârvan nr. 4:

- Sala nr. 335 – 40 locuri – 76 m²;
- Sala nr. 314 – Laborator de calculatoare – 20 calculatoare;
- Sala nr. 002 – Laborator de calculatoare – 30 calculatoare.

b) Clădirea – str. Paris nr. 1:

- Sala E01 - Amfiteatru - 170 de locuri - 173 m²;

- Sala E10 A – 36 de locuri – 35 m²;
- Sala E10 B – 36 de locuri – 35 m²;
- Sala E08 – 36 de locuri – 73 m²;
- Sala P02 – 52 de locuri – 59 m².

Anexe:

- Lista spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică (cursuri, seminare, laboratoare, activități practice) pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu mențiunea pentru fiecare dintre acestea a tipului de activitate desfășurată în incinta sa, dacă este în proprietatea UVT sau închiriat, a suprafeței și a numărului de locuri ([Anexa III.A.2.1](#)).

13. Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programul de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.

Sălile de curs și de seminar în care se desfășoară activitatea de predare pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* dispun de dotări cu echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului pentru desfășurarea unui proces didactic la un standard ridicat de calitate. Dotarea sălilor corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programul de studii și specificului disciplinelor din planul de învățământ.

Sălile de curs și seminar dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice, fiind comparabile cu cele utilizate în universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale, de ex.: videoproiector și ecran, stație de sonorizare și sistem de aer condiționat; laboratoarele sunt dotate cu câte 20 calculatoare fiecare (I3/quadcore); softurile au licențe MSDN (sisteme de operare, Office) și SPSS licențiat V22. De asemenea, avem un portofoliu reprezentativ de teste psihologice cu licență care se aplică și pe hârtie, dar și pe calculator, în versiune online pentru disciplina *Validarea și utilizarea testelor psihologice* și *Psihodiagnostic aplicat în transporturi*. Avem și un simulator auto ce este un sistem pentru crearea experimentală a mediului de conducere a unui autoturism, cu scopul studierii comportamentului la volan, necesar pentru disciplina *Analiza accidentelor de munca și auto și Psihologia aplicată în transporturi*.

Anexe:

- Lista spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică (cursuri, seminare, activități practice și de laborator) pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu mențiunea pentru fiecare dintre acestea a tipului de activitate desfășurată în incinta sa, dacă este în proprietatea UVT sau închiriat, a suprafeței și a numărului de locuri și a dotărilor cu echipamente tehnice pentru predare și comunicare ([Anexa III.A.2.1](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.2.2](#));

- Fișele disciplinelor care presupun utilizarea de software/echipamente specifice ([Anexa III.A.2.3](#));
- Instrumente de cercetare ([Anexa III.A.2.4](#)).

14. Instituția de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.

Pentru desfășurarea activităților de curs și seminar, studenții au acces la o serie de manuale și cărți recomandate în cadrul fiecărei discipline. Accesul la acestea se poate face prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran”, Timișoara. De asemenea, BCUT oferă studenților acces la o serie de baze de date electronice care oferă cărți și jurnale științifice de ultimă oră. Totodată, din această locație studenților li se oferă accesul și la **baza de date a Asociației Psihologilor Americani – PsychArticles** (bază de date care asigură acces full-text la 50 dintre cele mai importante jurnale științifice internaționale de Psihologie).

Anexe:

- Fond de carte bibliotecă departament ([Anexa III.A.2.5](#));
- Fond de carte Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” ([Anexa III.A.2.6](#)).

15. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional.

Prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran” din Timișoara, fondul de carte din literatura de specialitate română și străină există exemplare suficiente pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Biblioteca de științe politice și sociale pune la dispoziție documente pertinente și de actualitate din următoarele domenii: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia adolescentului, psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia socială, psihologia familiei, pedagogie, psihopedagogie specială, asistență socială, sociologie, sociologia civilizațiilor, educație sexuală, probleme sociale, psihiatrie, psihoterapie, psihanaliză, statistică, sociologia comunicării, toxicomanie, antropologie, morală, sănătate și igienă mentală etc.

În plus, Biblioteca Centrală Universitară oferă posibilitatea aprofundării informațiilor privitoare la toate disciplinele din cadrul planului de învățământ prin resursele sale electronice. Dintre acestea, trebuie menționate baza de date: CEEOL, JSTOR, Arts & Sciences I Collection, Arts & Sciences II Collection, EBSCO, Cambridge Journals, Oxford Journals, Resurse Open Access, SAGE HSS Collection, ScienceDirect Freedom Collection, Elsevier, Scopus, SpringerLink Journals, Springer, Web of Science - Core Collection, Web of Science, Wiley Journals, prin care studenții pot consulta articolele de specialitate apărute în cadrul domeniului vizat. (<http://www.bcut.ro/Informatii-generale-s31-ro.htm>)

Pe lângă resursele bibliografice puse la dispoziție de BCUT, studenții mai pot apela la cărțile și manualele aflate în *patrimoniul Departamentului de Psihologie* (în sala 303 din UVT), unde există un fond de carte publicat în ultimii 10 ani la edituri recunoscute. Cele peste 150 de volume puse la dispoziția studenților acoperă domenii precum psihologie organizațională, training, psihologia personalității, psihoterapie, psihologie clinică, psihologie socială etc. De asemenea, pentru cei interesați biblioteca departamentului pune la dispoziție volume ce conțin informații despre metode statistice, design de cercetare și instrumente care pot fi utilizate în cercetare.

De asemenea, studenții pot apela la fondul de carte disponibil la alte facultăți pentru subiecte specifice disciplinelor studiate, de ex: Biblioteca de Drept; Biblioteca de științe economice ș.a. ce aparțin BCUT (www.bcut.ro).

Anexe:

- **Fond de carte Biblioteca Central Universitară „Eugen Todoran”** ([Anexa III.A.2.6](#)).

16. Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.

Activitățile didactice (cursuri, seminare) și de cercetare din cadrul programului de studii de studii universitare de masterat supus evaluării, precum și activitățile practice cu specific clinic se desfășoară în spații de învățământ dotate cu echipamente și aparatură modernă, corespunzătoare cerințelor de predare-învățare, respectiv de cercetare impuse de acest program de masterat.

Pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, cadrele didactice și studenții au la dispoziție săli și laboratoare care aparțin Facultății de Sociologie și Psihologie. Pentru desfășurarea cursurilor și seminarelor există dotarea materială și tehnică necesară: videoproiectoare, retroproiectoare, laptop-uri, aparate video, TV, casete video, flipchart.

Departamentul de Psihologie dispune de trei laboratoare de cercetare, care aparțin Facultății de Sociologie și Psihologie din UVT, respectiv sălile 303, 314 și o sală pe str. Paris, acestea fiind dotate în acord cu temele abordate. De exemplu, avem ca dotări specifice, pe lângă calculatoare cu softuri specifice pentru cercetarea experimentală și prelucrarea datelor, și echipamente actuale, cum ar fi:

- Sistem BIOPAC (MP150WSW - MP150 System with AcKnowledge - Windows One EMG100C - Electromyogram amplifier Two EOG100C - Electro-oculogram amplifiers Five MEC110C - 100 C series biopot. amp to Touchproof - 3 m extension Ten EL258S - Shielded Reusable Electrode 8 mm Four EL258 - Unshielded Reusable Electrodes 8 mm STP100C-C - Isolated digital interface to printer port (incl CBL110C);
- Sistem simulator autor (sistem pentru crearea experimentală a mediului de conducere a unui autoturism, cu scopul studierii comportamentului la volan);
- Dispozitiv Eye-Tracking cu fixare pe laptop (120 Hz) și Software pentru dispozitiv Eye-tracking;

- O platformă online pentru intervenții prin Internet (soluție software web, dezvoltată personalizat pentru livrarea și testarea de intervenții online);
- Pachet software Inquisit 6 departamental WEB/LAB pentru cercetări experimentale.

Anexe:

- Lista laboratoarelor și/sau centrele de cercetare pentru programul de studii de masterat supus procesului de evaluare și a dotărilor acestora ([Anexa III.A.2.1](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.2.2](#));
- Fișele disciplinelor care presupun desfășurarea de activități de cercetare ([Anexa III.A.2.7](#));
- Licențe software și echipamente ([Anexa III.A.2.8](#)).

17. Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.

Nu este cazul.

18. Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.

Conștientă de provocările societății contemporane, de evoluția tehnologiilor care necesită formarea și dezvoltarea personală continuă, Universitatea de Vest din Timișoara a integrat noi tehnologii educaționale în activitățile de predare-învățare-evaluare.

Printre acestea, **platforma de e-learning Moodle e-uvt.ro**, pusă la dispoziția studenților de la toate ciclurile și formele de învățământ din universitate este un exemplu de tehnologie care facilitează instruirea și formează abilități de instruire online. Platforma oferă posibilitatea utilizării de diverse resurse educaționale digitale (în principal multimedia) în procesul de predare, dar și activități de autoevaluare și evaluare pentru studenți și este unul din cele mai importante instrumente de comunicare student – profesor și între studenți, pe subiectele abordate în cadrul disciplinelor de învățământ.

De asemenea, studenții UVT beneficiază de următoarele facilități IT & C:

- **adresă de e-mail instituțională @e-uvt.ro** (cont dezvoltat pe platforma GMail), prin care se va desfășura întreaga comunicare dintre student și reprezentanții universității pe parcursul studiilor;
- întreaga listă de funcționalități ale GMail prin G Suite E-mail, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- **spațiu de stocare nelimitat în Google Drive**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- acces la **pachetul de aplicații G Suite for Education**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro (Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Forms, Google Calendar, Google Meet, Google Hangouts, Google Classroom, Google Sites etc.);

- acces la **platforma G Suites Marketplace**, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- acces la **rețeaua wireless globală EduRoam** (Educational Roaming), în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro, **în toate spațiile de învățământ și de cazare ale universității**;
- acces gratuit la instrumentele **Microsoft Azure Dev Tools for Teaching**;
- **acces gratuit la programele din suita Microsoft Office 365 ProPlus: Word, Excel, PowerPoint**, Access, One Note, Outlook, Publisher, One Drive, Skype, Sway, Forms, în baza adresei de e-mail instituționale @e-uvt.ro;
- **acces online la situația școlară (note, credite obținute) și financiară, prin intermediul portalului StudentWeb** – o varianta online, extinsă, a carnetului de student.

De asemenea, toate cadrele didactice titulare ale UVT beneficiază de un laptop personal oferit de instituție și de semnătură electronică pentru semnarea cataloagelor, care se completează exclusiv în format electronic.

19. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.

Nu este cazul.

20. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programeelor de studii elaborate de ARACIS.

A.3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5

21. Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.

La Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), angajarea personalului didactic se face respectând prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare și Hotărârii Guvernului României nr. 457 din 04.05.2011 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior*, cu modificările și completările ulterioare, precum și reglementărilor interne stabilite de Senatul universitar prin *Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT*.

Pentru toate funcțiile didactice sunt stabilite standarde minime și obligatorii pe fiecare domeniu de studii, propuse de fiecare facultate, ce sunt adoptate de Senatul UVT ca anexe la metodologia anterior menționată.

Pentru posturile de conferențiar și profesor, grila CNATDCU are standarde minime specifice pentru domeniul Psihologie:

	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</i>	Standard minimal conferențiar / CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10	25
	C2	I3 + I4	6	12
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	6	15
	C5	I 27	0	9
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	60
	C7	Total general	80	160

Tabel 25. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie

* Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1 astfel încât diferența obținută (Δ) să respecte următoarea condiție: C1 candidat – C1 standard minimal > C2 standard minimal.

Pentru posturile de asistent universitar și lector, au fost elaborate standarde minimale specifice pentru Psihologie la nivel de FSP, în concordanță cu cele de la conferențiar și profesor din grila CNATDCU. Informații complete despre organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice sunt postate pe pagina web a UVT <https://resurseumane.uvt.ro/>.

	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</i>	Standard minimal lector	Standard minimal asistent universitar doctor
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	I1≥8	I1≥6
		I2	-	I2≥3
	C2	I3 + I4	≥3	0
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	35	20
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	≥2	≥1
	C5	I 27	0	0
		I 28	3	1,5
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	10	5
	C7	Total general	45	25

Tabel 26. Standardele minimale ale grilei CNATCU specifice domeniului Psihologie.

Anexe:

- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT ([Anexa III.A.3.1](#));
- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT ([Anexa III.A.3.2](#));
- Standardele minime și obligatorii de ocupare a funcțiilor didactice pentru domeniul de studii universitare de masterat din care face parte programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.3.3](#)).

22. Cadrul didactic coordonator/responsabil al programului de studii universitare de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.

Domeniul de studii universitare de masterat Psihologie este coordonat de prof. univ. dr. Delia Vîrgă, directorul Departamentului de Psihologie, cadru didactic cu experiență didactică și de cercetare de 25 de ani și competențe administrativ – manageriale. Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este coordonat de asemenea, de către doamna prof. univ. dr. Delia Vîrgă, abilitat conducător de doctorat și psiholog principal cu drept de supervizare în psihologia muncii și organizațională, precum și psihologie aplicată în servicii.

Anexe:

- CV-ul responsabilului programului de studii universitare de masterat ([Anexa III.A.3.4](#)).

23. Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maximum 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate sau într-un domeniu apropiat și să demonstreze ca au preocupări științifice relevante în domeniul respectiv.

În cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* activează 10 titulari în învățământul superior și 4 asociați, formând un total de 14 cadre didactice, dintre care 8 profesori și conferențieri, 2 lectori și 4 colaboratori externi. Toți titularii disciplinelor din cadrul programului de studii universitare de masterat au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate cu o laborioasă activitate de cercetare în domeniul disciplinelor predate. Avem 2 cadre didactice asociate ce au calitatea de expert.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate, tema tezei de doctorat, domeniul în care se încadrează acestea ([Anexa III.A.3.5](#));

- CV-urile tuturor cadrelor didactice care predau în prezent discipline din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora ([Anexa III.A.3.6](#)).

24. Pentru acreditarea programului de studii universitare de masterat este necesară prezența a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează programul de masterat evaluat.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, avem 14 cadrele didactice care susțin ore (10 titulari în învățământul superior și 4 colaboratori). Dintre titulari, 3 dețin gradul didactic de profesor universitar, 6 de conferențiar universitar, respectiv 1 de lector universitar. Toate cadrele didactice au doctoratul, respectiv abilitarea în domeniul Psihologiei, având rezultate remarcabile ilustrate prin publicații internaționale și coordonare de granturi de cercetare (vezi prof. univ. dr. Delia Vîrgă și conf. univ. dr. Paul Sarbescu).

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare titulare la UVT care susțin activități didactice la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia, domeniul de studii universitare de licență absolvit, tema tezei de doctorat și domeniul în care se încadrează acestea și mențiunea despre statutul de conducător de doctorat și domeniul în care există această calitate ([Anexa III.A.3.5](#));
- CV-urile tuturor cadrelor didactice care predau în prezent discipline din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora ([Anexa III.A.3.6](#)).

25. Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.

Procentele de „cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat” sunt îndeplinite cu prisosință, astfel că dintre cele 23 cadre didactice care predau la cele două programe de studii universitare de masterat, 14 sunt titulare UVT, adică 60%. La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, avem 10 cadre didactice care susțin ore, sunt titularizate în învățământul superior conform legii (adică 71,4%) și avem 4 colaboratori (doi având titlu de doctor și 2 având calitatea de expert).

Cadrele didactice care predau în cadrul programului de studii universitare de masterat supus evaluării dețin titlul științific de doctor. De asemenea, șapte dintre membrii corpului profesoral – prof. univ. dr. Gavreliuc Alin, prof. univ. dr. Vîrgă Delia, prof. univ. dr. Macsinga Irina, conf. univ. dr. Ramona Paloș, prof. univ. dr. Maricuțoiu Laurențiu, conf. univ. dr. Sârbescu Paul,

conf. dr. Andrei Rusu – sunt conducători de doctorat în Psihologie. De asemenea, toate cadrele didactice au o bogată activitate științifică și didactică, vizând teme cuprinse în cadrul cursurilor predate.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate ([Anexa III.A.3.5](#)).

26. Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.

Criteriul „cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar” este îndeplinit, acestea fiind evidențiate în Anexa III.A.3.7. Astfel, pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* în anul universitar 2023-2024, dintre cele 24 discipline, 62% sunt acoperite de conferențieri și profesori universitari.

Anexe:

- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate ([Anexa III.A.3.5](#));
- Statul de funcții al Departamentului de Psihologie ([Anexa III.A.3.7](#)).

27. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

Ca personal auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare este dl ing. informatician Dorin Neagoe, pentru gestionarea laboratorului de calculatoare.

Anexe:

- CV-urile personalului auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică utilizate în cadrul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.3.8](#));
- Lista cu personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică utilizate în cadrul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și pregătirea de bază a acestora ([Anexa III.A.3.5](#)).

28. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

B.1. Conținutul programelor de studii ESG 1.4

B.1.1. Admiterea studenților

29. *Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.*

Politica de admitere a studenților este făcută publică de Universitatea de Vest din Timișoara prin aprobarea de către Senatul universitar a *Regulamentului UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, și de către Consiliile facultăților a *Regulamentelor facultăților privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, precum și prin afișarea pe site-ul www.admitere.uvt.ro și pe site-urile facultăților UVT a tuturor informațiilor necesare procesului de admitere.

Mobilitatea definitivă a studenților (transferul) se realizează în conformitate cu legislația în vigoare, respectiv în baza prevederilor *Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul universitar. Mobilitatea academică definitivă a studenților (transferul) se poate realiza numai la început de semestru, după primul semestru și până la sfârșitul penultimului semestru, între programe de studii cu același număr total de credite de studii transferabile obligatorii, din aceeași ramură de știință.

În organigrama Universității de Vest din Timișoara funcționează Departamentul de Relații Internaționale (DRI), care are printre obiective, conform propriului Regulament de organizare și funcționare, și „implementarea programelor de mobilitate internațională pentru studenți, cadre didactice și personal auxiliar în Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și state terțe UE și creșterea numărului de beneficiari ai acestor programe”. În cadrul DRI-UVT funcționează Biroul Erasmus+, care are ca principală sarcină „dezvoltarea și implementarea programelor de mobilități și a proiectelor de cooperare internațională care se derulează la UVT sub umbrela Erasmus+ și Mecanismul Financiar SEE, precum și administrarea portofoliului de acorduri bilaterale specifice acestor programe”.

Participarea studenților UVT la mobilități de studiu sau de practică finanțate prin intermediul programului Erasmus+ și SEE este reglementată de *Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT*, iar recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în perioadele de studiu sau de plasament efectuate de către studenți în aceste mobilități este reglementată prin *Regulamentul UVT privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+*, ambele documente fiind aprobate de Senatul universitar.

Procedurile de recunoaștere a studiilor pentru cazurile de mobilitate de studiu/practică a studenților sunt reglementate la Capitolele IV și VII din Partea a II-a a *Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, de *Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT* și de *Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+*, toate documentele fiind aprobate de Senatul universitar.

Anexe:

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.1](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.2](#));
- Broșura UVT de promovare a procesului de admitere ([Anexa III.B.1.1.3](#));
- Materiale de promovare ale facultății pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare/pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.4](#));
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa III.B.1.1.5](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Relații Internaționale al Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.B.1.1.6](#));
- Regulament privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT ([Anexa III.B.1.1.7](#));
- Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+ ([Anexa III.B.1.1.8](#)).

30. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.

Procesul de admitere la Universitatea de Vest din Timișoara este unul incluziv, ce nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii pe bază de vârstă, etnie, gen, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare.

Admiterea la studiile universitare de masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie se face prin concurs, indiferent de forma de învățământ la care sunt organizate, pe baza probelor stabilite prin prezentul regulament, în vederea testării cunoștințelor și a capacităților cognitive. Cunoștințele specifice domeniului de studii se verifică prin probe scrise și/sau orale pe baza unei bibliografii cuprinzând lucrări de specialitate.

Facultatea de Sociologie și Psihologie, respectiv Departamentul de Psihologie, practică o politică transparentă a admiterii studenților. Admiterea studenților respectă principiul nediscriminării și nu ține cont de considerente de ordin religios, sex, etnie, selectarea studenților având la bază exclusiv competențele acestora.

Procedurile sunt făcute publice cu 6 luni înainte de înscriere, iar pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, probele de concurs constau în:

1. Examen grilă, de verificare a cunoștințelor de specialitate (67% din media de admitere), nota minimă la examenul grilă este de 5;

2. Media generală de la examenul de licență (33% din media de admitere).

Anual Departamentul de Psihologie, organizează concurs de admitere pentru ocuparea locurilor aferente programului de studii universitare de masterat supus evaluării.

Concursul de admitere se desfășoară în prezența unei comisii alcătuite din membri ai departamentului, titulari ai disciplinelor din cadrul programului de studii universitare de masterat. Detaliile cu privire la tematica și bibliografia de concurs sunt puse la dispoziția studenților pe site-ul facultății în limba română și pot fi consultate în [Anexa III.B.1.1.2](#).

Anexe:

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.1](#))
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.2](#))

31. La nivelul universității/facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.

La nivelul Universității de Vest din Timișoara, procesul de admitere se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, aprobată anual de Senatul universitar. La nivelul fiecărei facultăți se elaborează un regulament propriu privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat, în acord cu cel la nivel de universitate, aprobat de Consiliul facultății.

Anexe:

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.1](#))
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.2](#))

32. Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.

Conform *Regulamentului Facultății de Sociologie și Psihologie privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat*, înscrierea la concursul de admitere la studii universitare de masterat întrun

domeniu specific se poate face indiferent de domeniul în care a fost dobândită diploma de licență.

Anexe:

- Statistici cu privire la programele de studii universitare de licență absolvite de studenții înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (și încadrarea acestora în domeniul fundamental și ramura de știință) ([Anexa III.B.1.1.9](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.2](#)).

33. Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.

Nu este cazul.

34. Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).

Programul de studii universitare de masterat	Promoția	Numărul de studenți înmatriculați în anul I	Numărul de studenți care au promovat anul I	Gradul de promovare anul I %
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	2022-2024	42	34	80,96%
	2021-2023	53	50	94,34%
	2020-2022	38	37	97,37%
	2019-2021	47	38	80,86%

Tabel 27. Statistici privind promovabilitatea studenților după anul I la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

35. Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.

Programul de studii universitare de masterat	An universitar	An de studiu	Număr de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	2023-2024	I	54
		II	34
	2022-2023	I	42
		II	50
	2021-2022	I	53
		II	50
	2020-2021	I	38
		II	37
	2019-2020	I	47
		II	38

Programul de studii universitare de masterat	An universitar	An de studiu	Număr de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat
	2018-2019	I	33
		II	28

Tabel 28. Numărul de studenți înmatriculați în ultimii 5 ani în fiecare an de studiu la programul de studii universitare supus procesului de evaluare raportat la capacitatea de școlarizare

36. *Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.*

Fiecare student încheie un [contract de studii](#) cu Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), aprobat de Senatul universitar, în acord cu prevederile articolului 34 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, care se semnează în anul universitar în care acesta dobândește calitatea de student UVT la un program de studii universitare de masterat. De asemenea, la începutul fiecărui an universitar, studentul semnează un contract al disciplinelor, care conține lista disciplinelor și creditele aferente acestora pe care studentul se obligă să le urmeze în respectivul an universitar.

Contractul de studii conține drepturi și obligații ale părților și este completat de regulamente, metodologii și proceduri aprobate de Senatul universitar, precum *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*.

Anexe:

- [Contractele de studii pentru ciclul de studii universitare de masterat \(Anexa III.B.1.1.10\);](#)
- [Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT \(Anexa III.B.1.1.5\).](#)

37. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.*

B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studii ESG 1.2

38. *Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.*

Conform *Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT*, aprobat de Senatul universitar, la Universitatea de Vest din Timișoara la planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat sunt elaborate la nivelul departamentului care gestionează programul de studii respectiv, prin intermediul unui grup de lucru coordonat de către responsabilul programului de studii (propus de către Directorul de departament și validat de către Consiliul departamentului). Grupul de lucru cuprinde cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai

angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de doctorat. Grupul de lucru are obligativitatea de a consulta studenți, angajatori și absolvenți UVT, membri ai comunității Alunni - UVT. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Grupul de lucru poate solicita expertiza unor alte cadre didactice din universitate sau din alte centre universitare sau a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu. La nivelul departamentului, propunerea planului de învățământ realizată de către grupul de lucru este supusă dezbaterii și votului membrilor departamentului, iar ulterior aprobării de către Consiliul facultății.

Elaborarea planului de învățământ a fost precedată de o consultare a standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS și procedurile proprii aprobate de Senatul universitar, dar și prin raportare la alte standarde specifice (ex. obținerea a 60 de credite compatibile cu disciplinele listate ca fiind recunoscute și acceptate de Registrul național al experților în management educațional sau raportarea la standardele impuse de comisiile de specialitate de la Colegiul Psihologilor).

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa III.B.1.2.3](#));
- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.4](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.5](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.6](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.7](#)).

39. Structura și conținutul programului de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare, precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.

Durata programului de studii universitare de masterat este de 4 semestre. Structura sa se regăsește în [Anexa III.B.1.2.1. Plan învățământ masterat](#), [Anexa III.B.1.2.2](#), respectiv <https://fsp.uvt.ro/educatie/programe-de-master/psihologia-muncii-psihologie-organizationala-si-a-transporturilor-pmpot/>. Din aceste documente reies obiectivele generale și specifice ale programului de studii, modul de organizare a disciplinelor, numărul de credite ECTS acordate

fiecărei discipline, respectiv descrierea fiecărei discipline, cu cerințele acestora și modul de evaluare.

Promovarea anilor de studii presupune obținerea a minim 30 de credite pe semestru. De asemenea, studiile universitare de masterat se finalizează printr-o lucrare de disertație, în care componenta de cercetare (cercetare pe o temă cu relevanță pentru psihologia organizațională, fie cu caracter aplicativ, fie de cercetare fundamentală) are un rol extrem de important. În urma promovării acestui examen, studentului i se eliberează o diplomă de disertație, la care se adaugă Suplimentul de diplomă.

La nivelul planului de învățământ, fiecare disciplină corelează obiectivele de învățare cu competențele formate, respectiv rezultatele învățării. Fiecare disciplină, în fișa disciplinei, prezintă în mod explicit o corelare a rezultatelor învățării cu obiectivele de învățare și cu competențele formate. De exemplu, în fișa disciplinei *Selecția personalului și evaluarea performanțelor (PMPOT anul I, semestrul 2)*, apare următorul tabel integrativ:

Cunoștințe	Absolvenții ar trebui să demonstreze suficiente cunoștințe pentru a: - înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în demersurile de selecție și evaluarea performanțelor; - elabora și interpreta o evaluare psihologică în vederea selecției sau identificării talentelor în organizații folosind terminologia, metodele și instrumentele psihologice specifice; - adapta terminologia și a strategiile de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate. Mai specific: - să identifice metodele de recrutare și selecția talentelor, cu privire la calitatea proprietăților lor și implicațiile acestora pentru practica psihologică; - să identifice proprietățile interviului de selecție pentru diferite nivele ierarhice și să elaboreze un ghid de interviu de selecție; - să realizeze o strategie de evaluare a performanțelor și să proiecteze o scală de evaluare a performanțelor pentru o organizație.
Abilități	- să identifice metodele de selecție a personalului și de evaluare a performanțelor, cu privire la calitatea proprietăților lor și implicațiile acestora pentru practica psihologică; - să identifice proprietățile interviului de selecție pentru diferite nivele ierarhice și să elaboreze un ghid de interviu de selecție; - să identifice modul de construire a unei proceduri de evaluare a performanțelor; - să cunoască diferite modalități de construire a scalelor de evaluare a performanțelor; - să redacteze un raport de analiză a proceselor de recrutare și selecție a personalului, respectiv de evaluare a performanțelor;

	– să identifice incidente critice specifice diferitelor posturi pentru elaborarea întrebărilor situaționale și a criteriilor de evaluare a performanțelor; – să înțeleagă utilitatea testelor psihologice în selecția de personal; – să elaboreze strategii de selecție a personalului și evaluare a performanțelor pentru un post specific.
Responsabilitate și autonomie	– autonomie și responsabilitate profesională, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor (dezvoltare personală); – respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale.

Astfel, conținuturile propuse și modul de predare al acestora la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este în concordanță cu principiile pedagogice specifice învățării la vârsta adultă, care permit o adaptare a predării-învățării la contextul în care se derulează învățarea (influențat de modificările de la nivelul pieței forței de muncă, schimbările sociale rapide ș.a.), caracteristicile cursantului adult și procesul efectiv de învățare (nevoia de a avea cât mai multe informații despre procesul de învățare – cum se va desfășura, ce anume se va învăța și cum se pot valorifica cele învățate). Toate acestea contribuie la stimularea motivației dar și a calității rezultatelor obținute. Ca urmare, metodele utilizate în activitatea de predare-învățare, gradul de implicare în activități, modalitățile de evaluare și contextul creat pentru învățare sunt influențate de aceste principii.

Îmbinarea dintre teorie și practică la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este asigurată de maniera de proiectare a experiențelor de predare-învățare care să asigure informațiile teoretice esențiale pentru înțelegerea fiecărei discipline în parte, dar și aplicabilitatea acestor conținuturi la situații concrete, facilitând transferul mai rapid și eficient spre practică. Astfel, fundamentul teoretic este construit cu ajutorul unor metode expositive de genul prelegerii – potrivită în cazul grupurilor mai mari (permite transmiterea unui volum consistent și sistematizat de informații într-un timp relativ scurt) sau explicației (care oferă un model descriptiv la nivelul relațiilor), precum și a unor metode de învățare interogative, cum ar fi conversația pe baza situațiilor sau cazurilor prezentate (axată pe euristică, clarificare, consolidare și sistematizare, verificare sau control), dezbateră diferitelor problematice specifice sau problematizarea (cu potențial euristic și activator). Înțelegerea teorie și aplicarea ei este facilitată de componenta practică consistentă care se regăsește în fiecare disciplină. Aceasta este subliniată prin metode activ-participative de predare-învățare care permit explorarea indirectă a realității prin intermediul demonstrației, sau învățarea bazată pe acțiune reală, cum ar fi exercițiile aplicative și structurate (centrate pe formarea de priceperi și deprinderi intelectuale, interiorizarea unor modalități de lucru), studiile de caz (ce stimulează gândirea critică prin analiza, înțelegerea, diagnosticarea și rezolvarea unui caz), lucrul sau proiectele în grup (care facilitează analiza nevoilor, planificarea activității, formarea echipelor care vor activa în cadrul proiectului, creativitatea, inițiativa etc., cu accent pe micro-cercetare și investigarea sistematică a unei teme sau subiect de interes). Aceste metode

dau posibilitatea celor care predau să valorice bagajul experiențial valoros cu care intră în experiențele de învățare acei studenți care deja lucrează. Mai mult, ei pot fi folosiți și ca resursă pentru întregul grup de lucru. Acest gen de metode stimulează creativitatea, efortul, implicarea, împărtășirea strategiilor, ideilor sau perspectivelor diferite și contribuie la dezvoltarea capacității de a lucra în grup, sau a relațiilor interpersonale, toate susținând și dezvoltarea competențelor transversale necesare la locul de muncă (cum ar fi: familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate, recunoașterea și respectul diversității etc.). Finalitatea acestui demers interactiv de predare-învățare o reprezintă adaptarea la nevoile individuale și valorizarea potențialului studenților.

Desigur, niciuna dintre aceste activități nu este posibilă fără studiu individual și reflecție asupra propriului proces de învățare. De exemplu, modelul învățării experiențiale al lui Kolb, considerat ca fiind esențial în activitatea de predare-învățare la adulți (studenții de la masterat intrând în această categorie) consideră esențială valorificarea celor patru tipuri de abilități pentru învățare: (1) experimentarea concretă – focalizată pe cursant; (2) reflecția asupra acestei experiențe urmată de analiza și organizarea sistematică a ei (focalizată pe semnificație); (3) conceptualizarea, focalizată pe temă de studiu și construirea teoriei; (4) experimentarea activă, focalizată pe acțiune și testarea în noi situații. Activitățile de la toate cursurile și seminarele susținute sunt proiectate în așa fel încât să stimuleze și valorifice aceste patru tipuri de abilități la studenți, iar metodele folosite sunt în concordanță cu obiectivele propuse.

Ca o concluzie, analiza fișelor disciplinelor cuprinse în programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* evidențiază, pe de o parte, adecvarea metodei de predare-învățare la conținuturile teoretice propuse, prin accentul pus pe metodele expositive (prelegere, explicație) și cele interogative (conversație, dezbateri, problematizare). De asemenea, componenta aplicativă din activitatea de predare este valorizată prin metode activ-participative care permit explorarea indirectă a realității și facilitează transferul teoriei în practică (demonstrație, exerciții aplicative și structurate, studii de caz, lucrul sau proiectele de grup). Acest lucru este posibil și ca urmare a păstrării unui echilibru între activitățile care au loc la clasă și cele de studiu individual, care fac posibilă derularea eficientă a seminarelor sau realizarea sarcinilor de evaluare formativă. Pe de altă parte, evaluarea rezultatelor învățării și atingerii obiectivelor stabilite la fiecare disciplină este în concordanță cu ceea ce s-a predat, verificând atât aspectele teoretice, cât și pe cele practice. Pentru verificarea cunoștințelor teoretice cel mai frecvent sunt folosite testele grilă, în timp ce pentru formarea și dezvoltarea de deprinderi, activitățile practice, lucrul în grup, proiectele sau studiile de caz sunt preferate.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#));

- Corelarea schematică dintre obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii ([Anexa III.B.1.2.8](#)).

40. Planul de învățământ cuprinde explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.

La elaborarea planului de învățământ s-au avut în vedere misiunea facultății și obiectivele referitoare la pregătirea unui specialist în domeniu de studii Psihologie (Standardele A.R.A.C.I.S., C.P.A.).

Planul de învățământ a fost elaborat cu respectarea prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, Metodologiei ARACIS de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare, reperelor de elaborare a planurilor de învățământ, standardele și indicatorii de performanță, programul de asigurare a calității.

Conform sistemului creditelor transferabile unitatea de bază a planului de învățământ este disciplina cu durata de un semestru. Notarea se face semestrial, chiar dacă disciplina se studiază pe durata mai multor semestre. Fiecărei discipline i se alocă un anumit număr de credite, astfel că finalizarea studiilor se face cu acumularea unui număr de credite prevăzut în planul de învățământ.

Structura planului de învățământ este echilibrată din punct de vedere al raportului dintre pregătirea fundamentală, pregătirea de specialitate și cea complementară. Astfel, planul de învățământ prevede un număr de 14-15 ore de activitate didactică pe săptămână pe tot parcursul celor 4 semestre de studii.

Totalul celor 24 de discipline cuprinse în planul de învățământ aferent programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* asigură pregătirea fundamentală. La acestea se adaugă și practica de specialitate, cu caracter obligatoriu în ultimele două semestre de studii.

Practica din cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se desfășoară pe baza programei analitice și portofoliului de practică, întocmite de coordonatorul de practică. Durata practicii este cuprinsă în planul de învățământ, astfel:

- anul 1, semestrul 2: Stagiul de practică de specialitate. Modulul I, 3 ore/săptămână, 5 credite;
- anul 2, semestrul 1: Stagiul de practică de specialitate. Modulul II, 3 ore/săptămână, 4 credite;
- anul 2, semestrul 1: Practica de cercetare (opțional), 2 ore/săptămână, 3 credite.

Practica de specialitate din anul I vizează familiarizarea cu activitatea practică din cabinetele individuale din domeniul de specializare psihologia muncii, organizațională și a transporturilor și conține detalii despre:

- a. Informații utile despre exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, legislația în vigoare, documente publicate în Monitorul Oficial al României, activitatea și funcționarea filialelor teritoriale ale Colegiului Psihologilor din România;
- b. Obținerea atestatului de liberă practică, treapta practicant, regim exercitare: supervizare, condiții minime de dotare care trebuie să fie îndeplinite pentru a putea presta servicii în domeniul psihologiei muncii și organizațională și psihologiei transporturilor. Criteriile care stau la baza obținerii certificatului de agreare în domeniul psihologiei transporturilor, certificat emis de Ministerul Transporturilor.
- c. Prezentarea legislației, a normelor și hotărârilor în vigoare care reglementează examinările psihologice în domeniul psihologiei muncii și organizațională și psihologiei transporturilor, etapele unei examinări psihologice (registru de examinare, anamneză, alegerea bateriei de teste, eliberarea avizului psihologic, arhivarea documentelor). Proiectarea unui model de examinare psihologică pentru riscul profesional, condiții particulare de muncă rețele electrice și lucru la înălțime.

Practica de specialitate din anul II vizează familiarizarea cu activitatea practică din departamentele de resurse umane, cu diferite roluri sau din departamentele de dezvoltare organizațională. Vor fi trei opțiuni pentru fiecare student:

- practică organizată de UVT în interiorul unor companii/departamente din domeniul resurselor umane;
- practică organizată de student pe cont propriu în interiorul unor companii/departamente din domeniul resurselor umane;
- participarea la întâlniri cu practicienii pe teme din domeniul resurselor umane.

Practica de cercetare la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se adresează celor care doresc să își continue pregătirea cu studii doctorale și vizează familiarizarea cu activitatea de cercetare bazată pe măsuri obiective, realizată cu diferite instrumente specifice, cum ar fi:

- determinarea comportamentului simulat pe durata interviului prin metoda stabilometrică;
- determinarea nivelului de stres profesional prin mapare termică facială și palmară;
- utilizarea analizei spectrale vocale pentru evaluarea efortului cognitiv;
- determinarea frecvenței respiratorii prin metode non-contact în faza interviului de angajare.

Pentru toate programele de studii universitare de masterat ale Universității de Vest din Timișoara, examenul de finalizare a studiilor presupune prezentarea și susținerea lucrării de disertație.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, cu forma de învățământ cu frecvență, se finalizează cu un

examen de susținere a unei lucrări de disertație, ce demonstrează capacitatea studentului masterand de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse, conform *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie*. Lucrarea de disertație este un document scris de minimum 5000 și maximum 7000 de cuvinte, redactat de către student sub îndrumarea unui coordonator. Scopul lucrării de disertație este punerea în evidență a capacității studentului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei asimilate în cadrul programului de masterat, conform specializării urmate. Lucrarea va avea structura unui articol științific, având la final și o secțiune cu implicații practice în care se propun intervenții pentru remedierea sau potențarea aspectelor studiate. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA 7th). Tabelele și figurile trebuie să fie întocmite conform standardelor APA. Lucrarea de disertație trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă și la un nivel științific corespunzător nivelului de masterat, cu o tematică specifică specializării absolvite. Evaluarea lucrării de disertație se face în acord cu rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe de specialitate, abilități de prelucrarea datelor și deprinderi de operare cu concepte specifice domeniului în context aplicativ, pe baza unei grile cu criterii de evaluare prestabilite.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ ([Anexa III.B.1.2.3](#));
- Codul de asigurare a calității UVT ([Anexa III.B.1.2.9](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.B.1.2.10](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa III.B.1.2.11](#)).

41. Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este evaluat periodic atât în ceea ce privește disciplinele de studii - adesea rezultatul fiind introducerea de noi discipline, fie ca discipline opționale, fie ca discipline obligatorii, sau transformarea unei discipline opționale în disciplină obligatorie ca

urmare a dinamicii dezvoltării unor domenii – cât și în ce privește conținutul disciplinelor. Tot în contextul asigurării calității programelor de studii și desfășurării optime a activităților de curs și seminar, anual se realizează la evaluarea la nivel de departament, evaluarea colegială și aplicarea măsurilor care decurg din analiza rezultatelor, ca parte a strategiei de dezvoltare a facultății și a strategiei de asigurare a calității procesului didactic.

Planul de învățământ de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* respectă toate procentele și rapoartele recomandate de ARACIS discipline de sinteză/de aprofundare, are o compoziție echilibrată a orelor de curs/de seminare/de pregătire practică.

Realizarea planurilor de învățământ, revizuirea și actualizarea lor, pornind de la analiza rezultatelor învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, studenții au opțiunile de a se forma ca psihologi care să-și exercite profesia în domeniul privat, prin obținerea dreptului de liberă practică și înființarea propriilor cabinete psihologice sau au opțiunea de a lucra în diferite organizații, în departamentele de resurse umane, iar alții își doresc să urmeze o carieră în cercetare, aspirând la studii doctorale. Astfel, în anul 2, studenții masteranzi pot să aleagă din cele 2 pachete de discipline opționale, acele discipline care corespund traseului lor profesional ales.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#)).
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.5](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.6](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.7](#)).
- Formular evaluare colegială cadre didactice ([Anexa III.B.1.2.12](#)).

42. Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.

La Universitatea de Vest din Timișoara, fișele disciplinelor sunt elaborate în baza *Ghidului metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei*, realizat de Centrul de Dezvoltare Academică al UVT, care oferă sprijin permanent cadrelor didactice în acest proces.

Conform hotărârii Senatului UVT, sub coordonarea responsabililor de programe de studii, colectivul de cadre didactice care predă la un an de studii al unui program de studii se va întâlni periodic pentru a analiza parcursul educațional al studenților, pentru a identifica probleme comune cu care se confruntă în procesul de predare-învățare-evaluare și soluții pentru acestea

sau pentru a calibra activitățile didactice pe care le desfășoară la nivelul întregului program de studii, colaborând cu Centrul de Dezvoltare Academică (CDA-UVT), cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC-UVT) și cu Departamentul pentru Managementul Calității (DMC-UVT) pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Întâlnirile sunt convocate și moderate de responsabilul programului de studii, toate cadrele didactice care predau la respectivul program de studii fiind invitate să participe. De asemenea, la fiecare întâlnire sunt invitați permanenți prodecanul responsabil cu activitatea academică de la nivelul facultății care gestionează programul de studii în cauză, directorul departamentului academic care gestionează programul de studii în cauză, prorectorul UVT responsabil cu strategia academică și reprezentanți ai CDA-UVT, CCOC-UVT și DMC-UVT.

Fiecare întâlnire este consemnată într-un proces verbal care conține principalele tematici abordate, problemele semnalate, soluțiile propuse, concluziile întâlnirii și activitățile viitoare ce vor fi întreprinse de cadrele didactice sau de departamentele suport UVT pentru soluționarea problemelor discutate și care este transmis către prorectorul responsabil cu strategia academică, conducerea facultății și a departamentului, CDA-UVT, CCOC-UVT și DMC-UVT. Responsabilul programului de studii monitorizează punerea în aplicare a concluziilor stabilite, până la următoarea întâlnire.

O astfel de întâlnire are loc înainte de începerea anului universitar, pentru discutarea fișelor disciplinelor și stabilirea de practici comune de abordare a activităților de predare-învățare-evaluare (armonizarea terminologiei folosite, etapelor introducerii diverselor concepte, identificarea de posibilități de colaborare trans-disciplinare (spre exemplu, proiecte comune mai multor discipline), evitarea repetării livrării acelorași cunoștințe și abilități la discipline diferite etc.).

Aceste întâlniri ale cadrelor didactice sunt reglementate prin două proceduri de sistem aprobate de Senatul universitar:

- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia;
- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia ([Anexa III.B.1.2.13](#));

- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii ([Anexa III.B.1.2.14](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa III.B.1.2.15](#));
- Procedura privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți ([Anexa III.B.1.2.16](#));

43. Structura programului de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este un program conceput astfel încât să asigure formarea expertizei în domeniul resurselor umane, inițierea în activitatea de consultanță organizațională, axată pe training și diagnoză organizațională, dezvoltarea unor competențe particulare menite să ofere avantaje competitive pe piața muncii (ex. utilizarea tehnologiei Web 2.0, zona de administrare a capitalului uman), precum și activitatea specifică psihologilor din cabinetele psihologice din domeniul psihologiei muncii și organizaționale, precum și a psihologiei aplicate în transporturi.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#)).

44. Conținutul programelor de studii universitare de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile universitare de doctorat în domeniul evaluat.

Nu este cazul.

45. Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.

Procesul de predare-învățare configurat în fișele de disciplină ale programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual, activități în echipă, folosind resursele noilor tehnologii, în special platforma de e-learning, Classroom, laptop, videoproiector, comunicarea cu studenții prin intermediul e-mailul instituțional. Astfel, în activitatea de predare se utilizează diferite metode în concordanță cu specificul disciplinei din planul de învățământ. Prelegerea, conversația, exemplificarea și demonstrația utilizate la curs se îmbină cu metode precum expunerea, problematizarea, studiul de caz și exercițiile/aplicațiile de la seminar, ceea ce duce astfel la atingerea obiectivelor generale și specifice propuse pentru fiecare disciplină.

Studiu individual și reflecție asupra propriului proces de învățare face parte din procesul de predare-învățare al studenților de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia*

muncii, psihologie organizațională și a transporturilor. De exemplu, modelul învățării experiențiale al lui Kolb, considerat ca fiind esențial în activitatea de predare-învățare la adulți (studenții de la master intrând în această categorie) consideră esențială valorificarea celor patru tipuri de abilități pentru învățare: (1) experimentarea concretă – focalizată pe cursant, (2) reflecția asupra acestei experiențe urmată de analizarea și organizarea sistematică a ei (focalizată pe semnificație), (3) conceptualizarea, focalizată pe temă de studiu și construirea teoriei, (4) experimentarea activă, focalizată pe acțiune și testarea în noi situații.

Activitățile de la toate cursurile și seminarele susținute în cadrul programului de studii universitare de masterat sunt proiectate în cadrul fișelor de disciplină și ulterior implementate practic în așa fel încât să stimuleze și să valorifice aceste patru tipuri de abilități la studenți, iar metodele folosite sunt în concordanță cu obiectivele propuse atât în activitatea de predare realizată de cadrul didactic, cât și în activitățile aplicative supervizate de acesta, precum în activitățile de studiu individual, realizate independent de studenții masteranzi.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#)).

46. Fișele disciplinelor pentru programul de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.

Nu este cazul.

47. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.1.3. Organizarea și coordonarea procesului didactic și de cercetare ESG 1.3

48. Pentru programul de studii universitare de masterat evaluat procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.

Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă. Astfel, activitățile didactice față în față sunt reduse, comparativ cu numărul de credite alocate per disciplină, ponderea cea mai ridicată având-o studiul individual sau în echipă. Sunt cu o mai largă extensie folosite ca metode de evaluare proiectele, portofoliile, intervențiile organizaționale documentate care implică un mai mare efort conceptual din partea studentului, o mai mare solicitare pentru documentare, dar și spre activități practice.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.1](#));

- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.2](#)).

49. *Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.*

Metodele de predare și învățare utilizate în cadrul disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* sunt adecvate conținutului disciplinelor din planurile de învățământ, fiind centrate pe nevoile studenților și asigură un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.

Conținuturile propuse de disciplinele din planul de învățământ și modul de predare al acestora este în concordanță cu principiile pedagogice specifice învățării la vârsta adultă, care permit o adaptare a predării-învățării la contextul în care se derulează învățarea (influențat de modificările de la nivelul pieței forței de muncă, schimbările sociale rapide ș.a.), caracteristicile cursantului adult și procesul efectiv de învățare (nevoia de a avea cât mai multe informații despre procesul de învățare – cum se va desfășura, ce anume se va învăța și cum se pot valorifica cele învățate). Toate acestea contribuie la stimularea motivației dar și a calității rezultatelor obținute. Ca urmare, metodele utilizate în activitatea de predare-învățare, gradul de implicare în activități, modalitățile de evaluare și contextul creat pentru învățare sunt influențate de aceste principii.

Îmbinarea dintre teorie și practică este asigurată de maniera de proiectare a experiențelor de predare-învățare la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* care să asigure informațiile teoretice esențiale pentru înțelegerea fiecărei discipline în parte, dar și aplicabilitatea acestor conținuturi la situații concrete, facilitând transferul mai rapid și eficient spre practică. Astfel, **fundamentul teoretic** este construit cu ajutorul unor **metode expositive** de genul prelegerii – potrivită în cazul grupurilor mai mari (permite transmiterea unui volum consistent și sistematizat de informații într-un timp relativ scurt) sau explicației (care oferă un model descriptiv la nivelul relațiilor), precum și a unor **metode de învățare interogative**, cum ar fi conversația pe baza situațiilor sau cazurilor prezentate (axată pe euristică, clarificare, consolidare și sistematizare, verificare sau control), dezbaterile diferitelor probleme specifice sau problematizarea (cu potențial euristic și activator). Înțelegerea teoriei și aplicarea ei este facilitată de **componenta practică** consistentă care se regăsește în fiecare disciplină. Aceasta este subliniată prin **metode activ-participative** de predare-învățare care permit explorarea indirectă a realității prin intermediul demonstrației, sau învățarea bazată pe acțiune reală, cum ar fi exercițiile aplicative și structurate (centrate pe formarea de priceperi și deprinderi intelectuale, interiorizarea unor modalități de lucru), studiile de caz (ce stimulează gândirea critică prin analiza, înțelegerea, diagnosticarea și rezolvarea unui caz), lucrul sau proiectele în grup (care facilitează analiza nevoilor, planificarea activității, formarea echipelor care vor activa în cadrul proiectului, creativitatea, inițiativa etc., cu accent pe micro-cercetare și investigarea sistematică a unei teme sau subiect de interes). Aceste metode

dau posibilitatea celor care predau să valorice bagajul experiențial valoros cu care intră în experiențele de învățare acei studenți care deja lucrează. Mai mult, ei pot fi folosiți și ca resursă pentru întregul grup de lucru. Acest gen de metode stimulează creativitatea, efortul, implicarea, împărtășirea strategiilor, ideilor sau perspectivelor diferite și contribuie la dezvoltarea capacității de a lucra în grup, sau a relațiilor interpersonale, toate susținând și dezvoltarea competențelor transversale necesare la locul de muncă (cum ar fi: familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate, recunoașterea și respectul diversității etc.). Finalitatea acestui demers interactiv de predare-învățare o reprezintă adaptarea la nevoile individuale și valorizarea potențialului studenților

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.2](#)),

50. Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.

În cadrul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, activitățile de studiu individual menționate în fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat sunt diverse și concordante cu obiectivele de învățare, formând deprinderi de dezvoltare profesională continuă. În tabelul de mai jos sunt exemplificate activitățile de studiu individual recomandate studenților din anul 1 de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, la câteva discipline:

Discipline	C/S	Activități de studiu individual și metode utilizate în procesul de predare-învățare
Discipline fundamentale		
METODOLOGIA ȘI STANDARDELE DE CERCETARE ÎN PSIHLOGIE	Curs	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie; notițe (Classroom); Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/ pe teren;
	Seminar	Pregătire seminare/laboratoare, teme, portofolii; Pregătirea aplicațiilor practice, studii de caz, exerciții și teste.

ELEMENTE DE DIAGNOSTIC ȘI PSIHOLOGIE DIFERENȚIALĂ	Curs/seminar	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie, notițe (Classroom); Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren; Pregătire teme, referate, portofolii. Pregătirea exercițiilor aplicative, analizelor, studiilor de caz cu scopul aprofundării noțiunilor teoretice.
--	--------------	--

Tabel 29. Exemple activități de studiu individual la disciplinele programului de studii universitare de masterat Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.2](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa III.B.1.3.3](#)).

51. Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.

La nivelul programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, studenții preferă în general evaluările cu aplicabilitate practică, pe care le consideră mai relevante decât cele clasice (examene scrise). Preferă contextele în care pot argumenta, construi și elabora, organizarea procesului de predare/învățare/evaluare fiind mult mai mult jalonată în această manieră.

Anexe:

- Sinteze evaluări cadre didactice ([Anexa II.B.3.1.8](#)).

52. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.

Din analiza fișelor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* se poate observa concordanța dintre metodele utilizate în predare-învățare și cele folosite în evaluarea atingerii obiectivelor stabilite. Ca urmare, evaluarea cuprinde două dimensiuni:

- a) cea a evaluării conținuturilor teoretice;
- b) cea aplicativă, de transfer a acestor cunoștințe în situații practice.

Evaluarea conținuturilor teoretice este proiectată a se realiza prin intermediul testelor grilă (specifice pentru „măsurarea” cunoștințelor, cu una sau mai multe variante corecte de răspuns, conținuturile sunt identice pentru toți participanții, timpul este limitat, iar notarea este una obiectivă). De obicei, această evaluare ia forma unei evaluări sumative, la finalul semestrului, care vine să constate niște achiziții. Verifică acea capacitate a studentului de a stăpâni teoria, de

a face analize și comparații pentru a identifica răspunsurile corecte și de a reactualiza cele învățate.

Evaluarea dezvoltării sau exersării unor deprinderi de lucru și a capacității de transfer a cunoștințelor teoretice în situații practice este realizată prin intermediul activităților practice, individuale sau de grup (de realizare a unor sarcini din viața reală prin utilizarea cunoștințelor teoretice achiziționate), a proiectelor individuale sau de grup (bazate pe rezolvarea integrală a unei sarcini complete), a studiilor de caz privind tematici abordate la curs/seminar (cu referire la analiza detaliată a unei situații într-un context real de viață). Acest tip de evaluare ia aspectul unei evaluări formative, cele mai multe dintre ele realizându-se pe parcursul semestrului, reprezentând un feedback imediat atât pentru student cât și pentru profesor, legat de gradul de stăpânire și implementare a unor conținuturi. Feedbackul devine astfel esențial pentru dezvoltarea studenților, ajutându-i să învețe din greșeli și să înțeleagă unde trebuie să facă modificări.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.2](#)).

53. Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.

La Universitatea de Vest din Timișoara, prevederile cu privire la contestarea evaluării de către studenți sunt incluse în *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, adoptat de Senatul UVT, în Partea a II-a, Capitolul V, articolul 28. Astfel, în cazul în care un student nu este mulțumit de rezultatul evaluării sale, în termen de o zi lucrătoare după afișarea notelor pe StudentWeb, poate depune o contestație scrisă la InfoCentrul studentesc, în format fizic sau prin e-mail, care va cuprinde detalii despre contextul didactic al studentului, disciplina la care dorește să conteste rezultatul evaluării și motivele formulării contestației. Contestația se înregistrează la InfoCentrul studentesc și transmisă către secretariatul facultății unde este înmatriculat studentul, care o va transmite către cadrul didactic titular examinator, în termen de o zi lucrătoare de la data primirii. Cadrul didactic examinator are obligația de a formula în scris un răspuns argumentat și de a-l transmite înapoi către secretariatul facultății prin e-mail, în termen de 1 zi lucrătoare de la primirea de către acesta a contestației studentului. Răspunsul cadrului didactic se comunică studentului de către InfoCentrul studentesc în termen de o zi lucrătoare de la primirea acestuia.

Ulterior, pentru motive întemeiate (nerespectarea bibliografiei / modalităților de examinare / grilei de notare indicate în fișa disciplinei, baremului de notare), studentul poate solicita în scris decanului facultății la care este înmatriculat, în termen de 1 zi lucrătoare de la primirea rezoluției contestației, printr-o solicitare depusă la InfoCentrul studentesc în format fizic

sau prin e-mail, reevaluarea lucrării. InfoCentrul studențesc transmite secretariatului facultății unde este înmatriculat studentul solicitarea primită, în termen de o zi lucrătoare de la primirea solicitării. Secretariatul facultății pune la dispoziția decanului solicitarea primită, alături de rezoluția asupra contestației formulată de cadrul didactic titular examinator.

În cazul în care există motive întemeiate (nerespectarea bibliografiei / modalităților de examinare / grilei de notare indicate în fișa disciplinei, baremului de notare), decanul facultății va dispune numirea unei comisii de reevaluare alcătuită din 3 cadre didactice, altele decât cele care au participat nemijlocit la procesul de evaluare inițial. Atunci când cadrul didactic examinator este chiar decanul facultății comisia de specialitate este desemnată de către directorul departamentului care gestionează programul de studii universitare la care este înmatriculat studentul. În vederea soluționării cererii de reevaluare a lucrării, Decanul va pune la dispoziția membrilor comisiei o copie a lucrării și răspunsul cadrului didactic evaluator la contestația studentului, iar comisia va corecta lucrarea pe baza baremelor de notare, a fișei disciplinei și a suportului de curs puse la dispoziție de cadrul didactic titular, în termen de 2 zile lucrătoare de la primirea solicitării de reevaluare a lucrării, conform dispoziției decanului facultății. Procedura de reevaluare a lucrării se finalizează prin întocmirea unui proces verbal, semnat de membrii comisiei, în care se propune nota finală la disciplina respectivă. Procesul verbal este transmis în ziua semnării sale către InfoCentrul studențesc și către cadrul didactic titular. Procesul verbal al comisiei de reexaminare este comunicat studentului de către InfoCentrul studențesc în termen de o zi lucrătoare de la primirea acestuia. Studentul poate solicita o întâlnire cu comisia de reevaluare pentru a-i fi prezentată rezoluția formulată în urma reevaluării lucrării sale. Rezultatul consemnat de către membrii comisiei este definitiv și va fi consemnat în documentele școlare ale studentului, în cazul modificării notei inițiale obținute de student.

Examenele de tip oral pot fi contestate doar pentru nerespectarea tematicii indicate prin fișele disciplinei.

Anexe:

- **Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa III.B.1.3.4](#)).**

54. În procesul de evaluare a activității de practică/creație artistică/cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/îndrumătorului științific din entitatea/organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, la disciplina *Stagiu de practică de specialitate. Modulul I*, evaluarea constă în realizarea unui proiect însumând rezolvarea a două sarcini cu cerințe specifice și care include o evaluare psihologică în specialitatea psihologia muncii și organizațională și o evaluare psihologică în specialitatea psihologia transporturilor, pe baza exemplelor parcurse împreună cu studenții în cadrul seminariilor aplicative.

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, la disciplina *Stagiu de practică de specialitate. Modulul II*, evaluarea constă în rezolvarea a două studii de caz primite din partea coordonatorului de practică după a treia, respectiv a cincea întâlnire cu specialiști din domeniul resurselor umane. Fiecare dintre cele două documente va avea o dimensiune maximă de 3 pagini (TNR 12, spațiere 1.5 rânduri). Studiile de caz vor atinge elemente referitoare la starea de bine a angajaților, balanța muncă-familie și productivitate și la comunicare, coeziune și performanța echipei. Informațiile necesare pentru rezolvarea corectă a studiilor de caz vor fi obținute prin participarea la întâlnirile cu specialiști, cât și prin consultarea literaturii de specialitate.

Structura de rezolvarea a studiilor de caz va cuprinde următoarele secțiuni obligatorii:

- identificarea problemei prezentate în cadrul studiului și argumentarea alegerii prin referirea la literatura de specialitate (maxim 1 pagină);
- propunerea unor modalități de intervenție pentru remedierea problemei identificate. Aceste măsuri pot să fie și indirecte, care să îmbunătățească aspecte conexe ce ținesc apoi soluționarea finală a problemei (pas cu pas) (maxim 2 pagini);
- conceperea unui program de monitorizare a impactului intervenției propuse, prin utilizarea unor instrumente specifice de măsurare (maxim ½ pagină); (opțional);
- prezentarea unor modalități de prevenție destinate pentru a împiedica reapariția problemei și argumentarea alegerii (maxim ½ pagină);
- bibliografie conform standardelor APA 7 (nu este inclusă în limita de pagini indicate pentru dimensiunea lucrării).

Documentele vor fi încărcate online în secțiunile de evaluare indicate pe Google Classroom. Termenul limită pentru transmiterea acestora este stabilit în sesiune.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.2](#)).

55. *Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.*

În conformitate cu *Metodologia privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, anexă a *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, în baza unor acorduri încheiate cu UVT, entități din mediul socio-economic, cultural, artistic și sportiv pot propune teme pentru lucrări de disertație, care să fie coordonate de un cadru didactic titular UVT în

parteneriat cu un reprezentant al entității care a propus tema, cu rol de consultant. În acest caz, responsabilitățile de coordonare rămân în atribuțiile cadrului didactic titular UVT, reprezentantul provenit din mediul socio-economic având rol de consultant în elaborarea lucrării de finalizare a studiilor, pe coperta acesteia fiind menționați atât coordonatorul, cât și consultantul. Fiecare facultate stabilește prin regulamentul propriu privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor, condițiile și procedura prin care entitățile din mediul socio-economic, cultural, artistic și sportiv pot propune teme pentru lucrările de finalizare a studiilor și modalitatea prin care studenții le pot alege. La cerere, UVT poate elibera documente care să ateste activitatea de colaborare în elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor universitare pentru reprezentanții mediului socio-economic, cultural, artistic și sportiv sau pentru absolvenții care au realizat în acest fel o lucrare.

Anexe:

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.B.1.3.5](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa III.B.1.3.6](#)).

56. Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.

Analiza fișelor disciplinelor cuprinse în programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* evidențiază că evaluarea rezultatelor învățării și atingerii obiectivelor stabilite la fiecare disciplină este în concordanță cu ceea ce s-a predat, verificând atât aspectele teoretice cât și pe cele practice. Pentru verificarea cunoștințelor teoretice cel mai frecvent sunt folosite testele grilă, în timp ce pentru formarea și dezvoltarea de deprinderi, activitățile practice, lucrul în grup, proiectele sau studiile de caz sunt preferate.

Pe lângă măsurile operative adoptate la nivelul programului de studii universitare de masterat, eficacitatea proceselor didactice la nivelul domeniului de studii universitare de masterat este periodic revizuită și evaluată intern prin implicarea comisiei pentru curriculum, organizată la nivelul universității, comisie din care fac parte și reprezentanți ai angajatorilor, ai mediului de business. Astfel, cu ajutorul departamentului ce facilitează relația universității cu mediul de afaceri, fiecare program de studii al Departamentului de Psihologie a fost prezentat prin prisma relevanței pregătirii realizate și pentru mediul de afaceri, nu doar cel educațional.

Pe baza dialogului cu mediul de afaceri, cu angajatorii, mulți dintre cei implicați și în sprijinirea practicii de specialitate a studenților, pot fi propuse teme de cercetare pentru lucrarea de disertație.

Pe lângă acești indicatori de conținut, din punct de vedere tehnic, la nivelul universității sunt periodic monitorizate și evaluate programele de studii, fiind anual revizuită oferta de programe de studii universitare de masterat ale universității.

57. Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.

Pentru studenții cu dificultăți de învățare, Universitatea de Vest din Timișoara pune la dispoziție servicii oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din UVT (testarea abilităților de învățare, crearea unui profil personal, consiliere în carieră etc.) și consultații cu cadrele didactice (pe site-ul fiecărei facultăți este afișat orarul de consultații al tuturor cadrelor didactice, iar fiecare cadru didactic are cel puțin 2 ore de consultații/săptămână programate în orar).

Lista cu studenții cu dificultăți de învățare este transmisă și către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UVT (CCOC-UVT), în vederea organizării de activități de sprijinire a acestora.

În Universitatea de Vest din Timișoara există *Centrul de învățare* destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare sau a celor aflați în situație de risc de abandon universitar. La nivelul facultăților se derulează manifestări științifice studențești, activități ale structurilor și organizațiilor studențești (Asociația Studenților la Sociologie și Psihologie din Timișoara - ASPST), proiecte de cercetare în care au fost implicați studenții (Cercetări SOCPERS - Bias-uri implicite versus explicite în selecția de personal; Dacă citesc, atunci înțeleg: utilitatea formulării unor intenții de implementare în vederea utilizării unor strategii metacognitive de citire).

Anexe:

- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa III.B.1.3.7](#))

58. Rata de absolvire cu diplomă de master a programului de studii de masterat evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).

Program de studii universitare de masterat	Promoția	Înmatriculați an I	Absolvenți		Rata de absolvire % - raportat la anul I	Rata de absolvire % - raportat la numărul absolvenților
			Total	Din care cu diplomă		
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	2021-2023	53	47	38	71,7%	80,86%
	2020-2022	38	31	19	50%	61,29%
	2019-2021	47	31	22	46,81%	70,97%
	2018-2020	33	25	11	33,34%	44%

Tabel 30. Rata de absolvite cu diplomă de master la nivelul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare

Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare, în sensul că sunt acumulate cele 120 de credite, dar nu toți studenții susțin lucrarea de disertație. Numărul de absolvenți care și-au

susținut disertația este în creștere datorită condiționării recente din partea CPR a ascensiunii pe treapta de specialist cu absolvirea unui program de studii universitare de masterat de profil.

59. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6

B.2.1. Resurse de învățare și servicii de suport al studenților

60. Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).

Pentru activitatea de curs și seminar, studenții au acces la o serie de manuale și cărți recomandate în cadrul fiecărei discipline.

Resursele pentru învățare (biblioteci clasice, biblioteci electronice) la care pot apela, respectiv din care se pot informa studenții, cadrele didactice și cercetătorii din cadrul Departamentului de Psihologie sunt următoarele:

Biblioteci clasice:

- Biblioteca Facultății de Sociologie și Psihologie, care este subordonată Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran” (BCUT);
- Biblioteca Departamentului constă în aproximativ 150 de volume, cărți, reviste de specialitate, sute de teste și chestionare, relevante pentru tematica acestui program de studii universitare de masterat.

Biblioteci electronice:

Studenților li se asigură accesul la baze de date care să le permită atât documentarea pentru cursurile oferite în cadrul acestui program de studii, cât și pregătirea lucrărilor cu caracter științific, inclusiv a lucrărilor de disertație. În acest sens, prin intermediul BCUT sunt puse la dispoziție următoarele baze de date cu acces gratuit la cărți, respectiv articole în format *full text*:

1. Baza de date PROQUEST: ProQuest.Academic Research Library
<http://www.proquest.com;>

1.1 ProQuest. PsychINFO Database with Full Text <http://www.proquest.com;>

1.2 ProQuest. Social Sciences Plus Text <http://www.proquest.com;>

1.3 ProQuest. Dissertations <http://www.lib.umi.com/dissertations.>

2. Baza de date SPRINGERLINK

Această colecție cuprinde revistele online editate de Springer Verlag și Kluwer Academic Publishers. Conține 1200 de titluri de reviste fulltext. Mod de acces: <http://springerlink.com>.

3. Baza de date SPRINGERLINK - cărți electronice de la Springer și Kluwer (1500 de titluri fulltext din următoarele domenii: Arte, Biologie, Business, Chimie, Computere Informatică, Geologie, Geografie, Educație, Istorie, Limba și literatura, Drept, Matematică, Medicină, Filologie, Fizică, Științe politice, Religie, Psihologie, Sociologie și Antropologie etc). *Mod de acces:* <http://ebooks.springerlink.com> (sau <http://springerlink.com>).

4. Baza de date EBSCO

Mod de acces: <http://search.ebscohost.com>

5. Baza de date SCOPUS. Este cea mai mare bază de date de abstracte și citații pentru literatura de cercetare și surse de calitate pe web. Este actualizată zilnic, *mod de acces:* www.scopus.com

Pe lângă aceste baze de date, Departamentul de Psihologie pune la dispoziția studenților și **baza de date PsycInfo**, care conține revistele recunoscute de Asociația Psihologilor Americani (APA). *Mod de acces:* <http://www.psycinfo.com>.

Anexe:

- Fond de carte BCUT ([Anexa III.B.2.1.1](#));
- Fond de carte departament ([Anexa III.B.2.1.2](#)).

61. Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.

Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.

În cadrul BCUT funcționează Biblioteca de Științe Politice și Sociale (etajul II de pe Bd. Vasile Pârvan nr. 4A) care dispune de o sală de lectură cu 102 locuri și 2 cabinete de studiu cu 12 locuri aflate la dispoziția studenților. În plus, studenții pot consulta articolele de specialitate apărute în cadrul domeniului vizat având acces la 9 calculatoare pentru a-și desfășura activitatea. Lista materialelor disponibile studenților, inclusiv posibilitățile de multiplicare a cursurilor și a altor lucrări necesare procesului de învățământ poate fi consultată în anexa destinată resurselor BCUT.

Prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Eugen Todoran” din Timișoara, fondul de carte din literatura de specialitate română și străină există exemplare suficiente pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Biblioteca de Științe politice și Sociale pune la dispoziție documente pertinente și de actualitate din următoarele domenii: Psihologia copilului, Psihologia personalității, Psihologia dezvoltării, Psihologia socială, Psihologia familiei, Psihologia adolescentului, Educație sexuală, Probleme sociale, Psihiatrie, Psihoterapie, Psihanaliză, Pedagogie, Psihopedagogie specială, Asistență socială, Sociologie, Sociologia civilizațiilor, Statistică, Sociologia comunicării etc.

Anexe:

- Fond de carte BCUT ([Anexa III.B.2.1.1](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.3](#)).

62. *Universitatea/facultatea care organizează programul de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.*

De asemenea, prin intermediul BCUT studenții au acces la o serie de baze de date electronice care oferă cărți și jurnale științifice de ultimă oră. Aceste resurse pot fi accesate de către studenți și de la sediul Bibliotecii de departament, prin intermediul a zece computere care pot fi utilizate exclusiv în acest scop. Din această locație studenților li se oferă accesul și la baza de date a Asociației Psihologilor Americani – PsycArticles (baza de date care asigură acces full-text la 50 dintre cele mai importante jurnale științifice internaționale de psihologie).

UVT asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat. Dintre acestea menționăm: Portalul ROLiNeST, ANELIS PLUS, Thesaurus Lingua Graecae-TLG, Web of Science, Cambridge, CEEOL, Ebsco, IEEE All-Society Periodicals Package (ASPP), JSTOR, Nature Journals, Oxford Journals, ScienceDirect, Science, SCOPUS, Sage, SpringerLink e-journals, Ulrichs, Wiley Journals, Reviste electronice 2013 RSC Publishing, Biblioteca Memoriei. De asemenea, revista de *Științele educației* cu apariție bianuală este în format open access.

Pe lângă resursele bibliografice puse la dispoziție de BCUT, studenții mai pot apela la cărțile și manualele aflate în patrimoniul Departamentului de Psihologie (în sala 303 din UVT), unde există un fond de carte publicat în ultimii 10 ani la edituri recunoscute. Cele peste 150 de volume puse la dispoziția studenților acoperă domenii precum psihologie organizațională, training, psihologia personalității, psihoterapie, psihologie clinică, psihologie socială etc. De asemenea, pentru cei interesați biblioteca departamentului pune la dispoziție volume ce conțin informații despre metode statistice, design de cercetare și instrumente care pot fi utilizate în cercetare.

De asemenea, studenții pot apela la fondul de carte disponibil la alte facultăți pentru subiecte specifice disciplinelor studiate, de ex: Biblioteca de Drept; Biblioteca de științe economice ș.a. ce aparțin BCUT (www.bcut.ro).

La programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, suportul de curs este pus la dispoziția studenților pentru fiecare disciplină din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat pe platforma Classroom, creat la începutul fiecărui semestru de cadrul didactic titular de disciplină. Acolo se comunică cu studenții și se postează materialele aferente fiecărui curs și seminar, se configurează teme și se oferă feedback pentru ele.

Anexe:

- Fond de carte BCUT ([Anexa III.B.2.1.1](#));
- Fond de carte departament ([Anexa III.B.2.1.2](#)).

63. *Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție,*

proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.

Stagiile de practică și de cercetare se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu instituții publice și private, organizații non-profit cu profil educațional relevante pentru domeniul de studii universitare Psihologie și pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*. Pe lângă stagiile de cercetare pe care le realizează în centrele de cercetare aferente Departamentului de Psihologie, dispunem de o gamă largă de parteneriate cu organizații și instituții din Timișoara și nu numai, pentru a organiza cât mai flexibil și diversificat practica studenților.

Anexe:

- Fișele tuturor disciplinelor de practică din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.4](#));
- Convențiile de practică încheiate cu angajatori pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.5](#)).

64. Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.

Nu este cazul.

65. Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.

La nivelul universității funcționează un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC-UVT), a cărui misiune constă în asigurarea și promovarea unui mediu favorabil dezvoltării persoanei ca „întreg”, prin oferirea unei game largi de servicii de consiliere și orientare în carieră tuturor persoanelor fizice din mediul academic, precum și întregii comunități.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al UVT este o structură suport ce funcționează în cadrul universității, cu rolul de a sprijini și consilia studenții atât pentru integrarea și acomodarea acestora la mediul universitar, cât și pentru orientarea profesională.

CCOC-UVT are ca obiectiv fundamental oferirea de noi oportunități de angajare a tinerilor din sistemul educațional, prin activități de consiliere și orientare în carieră care vizează:

- a. orientarea și consilierea elevilor/studenților astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional;
- b. reducerea abandonului universitar cauzat de motive profesionale sau de orientare în carieră, precum și de motive personale sau de adaptare la mediul universitar;
- c. facilitarea relației dintre studenți și piața muncii, astfel încât aceștia să cunoască nevoile și provocările reale ale pieței muncii;
- d. creșterea angajabilității studenților în domeniile de studiu absolvite.

Unul dintre principalele servicii oferite de CCOC-UVT studenților este cel de consiliere individuală. Astfel, orice student UVT poate beneficia de următoarele tipuri de consiliere:

- ◆ Consiliere educațională și vocațională;
- ◆ Consiliere în carieră;
- ◆ Consiliere în scop de optimizare personală.

Consilierea vocațională și educațională are rolul de a susține persoana în descoperirea propriilor interese, aptitudini, abilități, competențe și cunoștințe dobândite până în acel moment, cu scopul de a le aplica în următoarele etape de dezvoltare personală și profesională.

Consilierea în carieră urmărește susținerea persoanelor în procesul de clarificare a scopurilor și aspirațiilor personale. Acest obiectiv este dus la îndeplinire prin diferite activități ce pot ajuta beneficiarii să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabili pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și tranziția de la școală la piața muncii sau de la un loc de muncă la altul.

Consilierea în scop de optimizare personală are obiectivul de a ameliora problemele (subclinice) psiho-emoționale și de comportament. În plus, prin identificarea și valorificarea resurselor personale ale studentului, se promovează starea de bine a acestuia, atât pe plan emoțional, cât și pe cel social.

De asemenea, în cadrul ședințelor de consiliere individuală, studenții pot beneficia și de testare psihologică cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale.

Testele disponibile în cadrul CCOC-UVT în prezent, grupate în funcție de scopul fiecăruia, sunt următoarele:

- *Pentru inteligență emoțională și personalitate:*
 - Testul Inteligenței Emoționale a lui Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)
 - Inventarul de personalitate (DECAS)
 - Chestionarul celor Cinci Factori – 2 (BFQ®-2)
 - Inventarul de personalitate (PCF)
 - Chestionarul de evaluare a personalității patologice pe dimensiuni (DAPP-BQ)
 - Inventarul de Personalitate Multifazic Minnesota – 2 (MMPI – 2)
- *Orientare vocațională:*
 - Chestionar de evaluare a intereselor vocaționale (SDS)
 - Chestionar de orientare vocațională și profesională (JVIS)
 - Inventarele de Stimă de Sine Coopersmith (CSEI)
- *Autocunoaștere:*
 - Inventarul Motivației de Performanță (AMI)
 - Chestionarul adaptării studentului la universitate (SACQ)
 - Inventarul Stare-Trasatura a Exprimării Furiei (STAXI-2)
 - Testele Torrance de Gândire Creativă (TTCT)
 - Proba de evaluare a aptitudinilor cognitive generale (EVIQ-S)
- *Dezvoltare profesională:*
 - CAS++
 - FJAS (Fleishman Job Analysis Survey)

De asemenea, studenții Universității de Vest din Timișoara (UVT) pot participa pe parcursul anului universitar la o serie de activități de dezvoltare oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC-UVT), desfășurate sub formă de workshopuri sau webinare. Aceste ateliere au rolul de a oferi studenților UVT sprijin în adaptarea la mediul academic, în gestionarea resurselor pentru eficientizarea procesului de învățare, sprijin în procesul de autocunoaștere, de conștientizare și dezvoltare a abilităților intra- și interpersonale, dar și un suport în perfecționarea competențelor necesare intrării pe piața muncii.

Pentru a oferi studenților UVT un program de dezvoltare personală și profesională cât mai complex, care să completeze formarea profesională dezvoltată prin activitățile didactice aferente programelor de studii universitare, CCOC-UVT a creionat 3 categorii tematice în care se încadrează atelierele derulate:

- *activități de dezvoltare a competențelor de învățare eficientă* – au ca scop creșterea performanțelor academice ale studenților, prin îmbogățirea repertoriului acestora de tehnici de învățare eficientă, prin stimularea motivației și angajamentului academic și prin facilitarea autonomiei și a învățării active.
- *activități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale* – au în vedere creșterea șanselor de succes social și profesional al studenților, prin conștientizarea reacțiilor funcționale sau disfuncționale de care dau dovadă aceștia în fața unor solicitări diverse și înțelegerea schimbărilor pe care le pot adopta pentru a-și atinge propriile obiective.
- *activități de orientare în carieră și de dezvoltare a competențelor de angajare* – au ca finalitate pregătirea studenților pentru viața profesională, prin identificarea direcțiilor de carieră compatibile cu propriul profil vocațional, prin explorarea oportunităților de formare profesională și/sau de dezvoltare a carierei și prin deprinderea unor competențe specifice de inserție pe piața muncii și angajare.

Toate aceste servicii pentru studenți sunt promovate pe site-ul UVT (www.uvt.ro), pe pagina de Facebook și pe contul de Instagram UVT sau pe site-urile facultăților UVT.

Fiecare cadru didactic UVT are alocate cel puțin două ore de consultații la dispoziția studenților în fiecare săptămână, după un orar afișat pe site-ul facultății. Pentru fiecare an de studiu, fiecare facultate desemnează, cu aprobarea Consiliului facultății, unul sau mai mulți tutori de an care țin legătura cu studenții.

Pentru fiecare an de studiu există un tutore de an, cadru didactic, care oferă suport și îndrumare studenților și îi ajută în rezolvarea nevoilor lor, astfel încât aceștia să se integreze în mediul universitar. Activitatea de tutorat contribuie la încurajarea comunicării și încrederii studenților față de mediul academic. Tutorii de an desemnați pentru anul în curs la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* sunt: conf. univ. dr. Paul Sârbescu (anul I) și conf. univ. dr. Coralia Sulea (anul II). Fiecare cadru didactic UVT are alocate cel puțin două ore de consultații la dispoziția studenților în fiecare săptămână, după un orar afișat pe site-ul facultății (https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2023/10/Orar-consultatii-Psihologie_sem-1_2023-2024_Final.pdf).

Anexe:

- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa III.B.2.1.6](#));
- Lista cu tutorii de an pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și avizul Consiliului facultății asupra acestora ([Anexa III.B.2.1.7](#)).

66. Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.

Pentru studenții cu dificultăți de învățare, Universitatea de Vest din Timișoara pune la dispoziție servicii oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din UVT (testarea abilităților de învățare, crearea unui profil personal, consiliere în carieră etc.) și consultații cu cadrele didactice (pe site-ul fiecărei facultăți este afișat orarul de consultații al tuturor cadrelor didactice, iar fiecare cadru didactic are cel puțin 2 ore de consultații/săptămână programate în orar).

Lista cu studenții cu dificultăți de învățare este transmisă și către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UVT (CCOC-UVT), în vederea organizării de activități de sprijinire a acestora.

În Universitatea de Vest din Timișoara există *Centrul de învățare* destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare sau a celor aflați în situație de risc de abandon universitar. La nivelul facultăților se derulează manifestări științifice studențești, activități ale structurilor și organizațiilor studențești (Asociația Studenților la Sociologie și Psihologie din Timișoara - ASPST), proiecte de cercetare în care au fost implicați studenții (Cercetări SOCPERS - Bias-uri implicite versus explicite în selecția de personal; Dacă citesc, atunci înțeleg: utilitatea formulării unor intenții de implementare în vederea utilizării unor strategii metacognitive de citire).

Anexe:

- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa III.B.2.1.6](#)).

67. Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning.

La Universitatea de Vest din Timișoara toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază de contul de e-mail @e-uvt.ro, care oferă acces la pachetul G Suite for Education, și de grupuri de discuții pentru fiecare program de studii universitare în parte pentru a facilita comunicarea dintre aceștia. De asemenea, toate cadrele didactice și toți studenții UVT au acces pe baza contului de e-mail la platforma de e-learning *Moodle*, ce poate fi utilizată în procesul didactic.

Toți studenții primesc încă de la înscriere adresa de e-mail instituțională, cu capacitate nelimitată, adresă pe care o pot păstra și ca alumni. Prin intermediul e-mailului instituțional sunt informați constant despre activitățile din UVT, respectiv comunică atât cu profesorii, cât și cu departamentele suport ale universității. În plus, aceștia pot utiliza în mod gratuit softul Microsoft Office 365.

Anexe:

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.3](#));

Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.4](#)).

68. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.3. Rezultatele învățării ESG 1.3

B.3.1. Valorificarea calificării universitare obținute

69. Cunoașterea științifică generată în cadrul programului de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:

- f) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; practica
- g) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;
- h) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);
- i) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;
- j) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.

Programul de studii universitare de masterat supus evaluării a fost elaborat astfel încât să răspundă nu numai cerințelor de ordin academic, dar și a celor legate de practica din domeniul Psihologiei. Mai exact, prin Legea nr. 213 din 2004 și prin Hotărârea de Guvern nr. 788 din 2005, profesia de psiholog a fost formal asimilată profesiilor liberale, aflându-se sub directa organizare și reglementare a Colegiului Psihologilor din România (CPR). În condițiile existenței unor reglementări în ceea ce privește cadrul juridic al profesiei de psiholog, desfășurarea acestui programului de studii urmărește dezvoltarea competențelor cerute de procedurile de atestare, acreditare și certificare ale CPR.

Activitatea de cercetare și publicistică a cadrelor didactice, inclusiv valorificarea cercetării prin articolele indexate ISI Web of Science, Erih Plus sau BDI și cărțile publicate la edituri din țară (de ex.: ProUniversitaria: București, Editura de Vest: Timișoara, Editura Didactică și Pedagogică: București, Polirom: Iași, Institutul European: Iași) și străinătate (de ex.: Cambridge Scholars Publishing, Marea Britanie, Verlag für Kultur und Wissenschaft/Culture and Science Publication, Bonn, Germany, Filodiritto International Proceedings, Bologna, Italy, Paris: Prodifmultimedia Publishing House, Academica Greifswald), precum și participările la conferințele internaționale/naționale sau predarea unor cursuri la Universități din străinătate (Europa, SUA, Asia) sunt sintetizate în formularele Curriculum Vitae și listele de lucrări. În ultimii ani, activitatea de publicare a articolelor ISI s-a intensificat și a crescut semnificativ, datorită activității de cercetare a doctoranzilor dar și a proiectelor de cercetare cu finanțare câștigate în competiții naționale și internaționale de către membrii departamentului.

Practica și activitatea de cercetare a studenților, desfășurată sub îndrumarea cadrelor didactice, contribuie la orientare în carieră a viitorilor absolvenți, dar și la familiarizarea cu tipurile de activități specifice psihologului specializat în acest domeniu.

Pentru toate disciplinele din planul de învățământ curent, activitățile de curs sunt susținute de către titulari cu titlul de doctor, care au competențe în domeniul disciplinelor pe care le predau. Calitatea didactică și științifică demonstrată până acum ne oferă garanția unei formări de calitate superioară a studenților în domeniul de studii universitare de licență Psihologie. Domeniile de competență sunt demonstrabile prin producția științifică și editorială, prin domeniul în care și-au susținut doctoratul, și prin proiectele de cercetare-dezvoltare la care au participat activ. Prin intermediul proiectelor de cercetare derulate în cadrul Departamentului de Psihologie și a burselor postdoctorale de care au beneficiat unele cadre didactice sau granturi individuale au fost disponibile resurse financiare destinate cercetării iar coordonatorii granturilor au implicat în activități de cercetare și studenții masteranzi. Datorită acestor finanțări, activitatea de cercetare s-a dezvoltat susținut și constant iar numărul de publicații în reviste de prestigiu internaționale indexate WoS a crescut exponențial, în ultimii 5 ani.

Anexe:

- Lista studenților înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care sunt/au fost implicați în activități și proiecte de cercetare științifică în anul curent și în ultimii cinci ani ([Anexa III.B.3.1.1](#));
- Lista studenților înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care au fost sprijiniți financiar de facultate/universitate pentru a participa la conferințe/simpozioane științifice naționale și internaționale în ultimii cinci ani ([Anexa III.B.3.1.1](#)).

70. Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt/vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.

În momentul în care sunt încărcate pe platforma de e-learning a Universității de Vest din Timișoara, lucrările de finalizare a studiilor sunt verificate de un soft pentru depistarea similitudinilor (Turnitin), generându-se un raport de similaritate. După verificarea fiecărei lucrări, aceasta se stochează în baza de date a softului. De asemenea, la momentul încărcării lucrării de finalizare de studii pe platforma de e-learning, aceștia trebuie să completeze, în câmpuri distincte, titlul, abstractul și cuvinte-cheie aferente lucrării, pentru ca baza de date a platformei să poată fi interogată în mod eficient.

71. Statistici privind angajarea în domeniul programului de studii universitare de masterat evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:

- c) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;*
- d) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați.*

S-a constatat că după absolvire, studenții reușesc să obțină pe baza studiilor universitare de masterat, acreditarea la Comisiile Colegiului Psihologilor, ceea ce le asigură inserția pe piața muncii. Unii preferă să continue perfecționarea academică prin studii doctorale în țară sau în

străinătate. Începând cu anul universitar 2014, absolvenții pot să își continue studiile în cadrul ciclului de studii universitare de doctorat la UVT, dar pot, deopotrivă accesa orice școală doctorală.

Absolvenții programului de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* au capacitatea de a se angaja în domeniul de competență al calificării universitare pentru ocupațiile existente în COR, conform Registrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

De asemenea, absolvenții au capacitatea de a se angaja și în alte domenii decât domeniul de competență al calificării universitare, pe baza competențelor transversale dobândite în cadrul programului de studii universitare de masterat. Monitorizarea situației absolvenților este constant realizată și sunt încurajați să se înscrie prin intermediul platformei UVTerra.

Instituția de învățământ monitorizează în permanență cariera absolvenților săi prin intermediul platformei **UVT Terra**, o platformă prin care UVT își propune o prezență activă în mediul socio-economic (<https://uvterra.uvt.ro/despre-noi/>). Reuniunile promoțiilor sunt o oportunitate perfectă pentru a reconecta vechii colegi și profesori, pentru a împărtăși povești de carieră și de viață, pentru a iniția noi contacte. Comunitatea Alumni UVT își propune să ofere absolvenților săi impulsul de a retrăi puțin din anii de studenție, dar și de a simți că dețin avantajul de a aparține unei comunități puternice. La nivel de UVT s-a creat Programul Mentoring Alumni UVT care îndeplinește un dublu rol: oferă studenților și tinerilor absolvenți UVT oportunitatea neprețuită pentru dezvoltarea personală și profesională prin sprijinul și ghidajul unui mentor și, totodată, oferă mentorului contextul de a fi parte în procesul de educație profesională aplicată. Mentorii își oferă contribuția prin expertiză profesională și tehnici experimentate pentru a ajuta studenții și tinerii absolvenți UVT să își consolideze cunoștințele și abilitățile, să își construiască încrederea în sine, să își exploreze și definească mai bine obiectivele profesionale și opțiunile în carieră.

Anexe:

- Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de masterat ([Anexa III.B.3.1.2](#));
- Raportul privind angajabilitatea studenților/absolvenților programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.3.1.3](#)).

72. Pentru programele de studii de masterat de cercetare ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.

Nu este cazul.

73. Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.

Lucrările de disertație trebuie să aibă un conținut original. Consiliul facultății aprobă, prin propriul regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor

universitare, procentul de similaritate acceptat, pentru fiecare domeniu de studii universitare de masterat în parte. Dacă se constată plagiatul sau falsificarea calității de autor al lucrării prin cumpărare/comercializare, absolventul nu va fi acceptat la examenul de licență/disertație.

Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform *Metodologiei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara*, anexă a *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*.

Prin regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de la nivelul facultății sunt stabilite cel puțin două termene, pe parcursul semestrului al II-lea al anului de studii terminal al ciclului de studii universitare de masterat, până la care studenții trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare de masterat, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator.

Procentul de similaritate acceptat, pentru lucrările de finalizare a studiilor universitare, pentru fiecare domeniul de studii universitare *Psihologie* din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie este de 10% fără bibliografie, 15% cu bibliografie.

Anexe:

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.B.3.1.4](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa III.B.3.1.5](#)).

74. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/ programelor de studii elaborate de ARACIS.

B.4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)

75. Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.

Nu este cazul.

76. În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.

Nu este cazul.

77. *Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.*

Nu este cazul.

78. *Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.*

Nu este cazul.

79. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programului de studii elaborate de ARACIS.*

B.5. Activitatea financiară a organizației

80. *Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.*

În conformitate cu prevederile Legii nr. 500/2002 privind finanțele publice, UVT întocmește în fiecare an un buget de venituri și cheltuieli aprobat de ordonatorul principal de credite (Ministerul Educației), care include toate cheltuielile necesare pentru asigurarea funcționării în bune condiții a procesului educațional și a activităților de cercetare derulate de cadrele didactice, cercetătorii și studenții universității.

În plus, universitatea întocmește și un proiect de buget pentru o perioadă de 4 ani pe care îl înaintează ordonatorului principal de credite (Ministerul Educației) cu scopul de a evidenția și a asigura sustenabilitatea financiară pe termen scurt și mediu a activităților derulate în universitate. Bugetul estimat pe 4 ani stă la baza întocmirii bugetului de venituri proprii anual ce este aprobat de ordonatorul principal de credite.

Evidența execuției bugetului anual se ține la nivel de universitate, fără o defalcare la nivel de programe de studii (specializări). În acest fel, universitatea își asumă global susținerea financiară a tuturor specializărilor de licență și de master care se derulează în anul universitar respectiv. În conformitate cu informațiile publice cuprinse anual în Rapoartele Rectorului aprobate prin Hotărâre a Senatului și disponibile pe site-ul web al universității, în perioada 2016-2020, încasările aferente activității de bază (ce cuprinde activitatea didactică de la ciclurile de studii universitare de licență, masterat și doctorat, derularea programelor de studii postuniversitare și alte activități conexe) au depășit în fiecare an plățile aferente acestei activități, rezultând un excedent anual, ceea ce atestă sustenabilitatea financiară a programelor de studii (specializărilor) derulate în această perioadă.

Specificație	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Încasări (lei)	98.090.599	101.252.721	121.542.197	167.193.772	183.083.650	256.379.318	284.141.606
Plăți (lei)	91.506.857	96.532.557	113.495.768	149.451.571	148.969.336	238.035.338	313.940.012

Excedent/ Deficit (lei)	6.583.742	4.720.164	8.046.429	17.742.201	34.114.314	18.343.980	- 29.798.406
----------------------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	--------------

Tabel 31. Execuție bugetară pe bază de încasări și plăți aferentă activității de bază

Pe lângă fluxurile de disponibilități bănești generate de activitatea curentă, universitatea dispune de rezerve financiare consistente pentru susținerea derulării activităților didactice în cele mai bune condiții și pentru realizarea de investiții, acumulate din excedente financiare anterioare realizate datorită aplicării unor politici financiare eficiente.

Specificație	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sold la 31.12 (lei)	56.891.350	65.999.983	80.014.720	110.214.446	168.971.128	187.451.383	154.077.145

Tabel 32. Sold disponibilități bănești la finalul anului

Programele de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat Psihologiei, au crescut ca număr de studenți în ultimii 5 ani. Întotdeauna au fost ocupate locurile finanțate de la bugetul de stat, dar și cele cu taxă, iar în ultimii 2 ani s-au ocupat $\frac{2}{3}$ din locurile cu taxă disponibile la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*. Astfel, la nivel de domeniu de studii universitare de master, Psihologia are cele mai mari venituri din cadrul FSP.

Anexe:

- **Bugetul de venituri și cheltuieli al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare pentru fiecare dintre ultimii 5 ani universitari ([Anexa III.B.5.1](#)).**

81. Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programului de studii universitare de masterat de cercetare evaluat.

Din punct de vedere financiar, Facultatea de Sociologie și Psihologie, respectiv Departamentul de Psihologie își asigură fondurile din două surse principale: bugetul de stat, respectiv o serie de surse din venituri proprii. Din aceste două surse provine finanțarea și pentru programul de studii universitare de masterat supus evaluării. În cazul surselor bugetare, potrivit algoritmului stabilit de conducerea UVT, fondurile alocate de la bugetul de stat se împart în funcție de numărul de studenți ai fiecărei facultăți din cadrul Universității de Vest din Timișoara. Fondurile extrabugetare care revin acestui program de studii provin din taxele de școlarizare, granturile naționale și internaționale.

Bugetul UVT, precum și bugetul Facultății de Sociologie și Psihologie permit realizarea în condiții foarte bune a activității programelor de studii universitare de masterat din domeniul Psihologie, atât pentru realizarea activităților de cercetare, cât și pentru sprijinirea studenților să participe la conferințe și la traininguri dedicate.

Anexe:

- Lista proiectelor/granturilor de cercetare în derulare și cele accesate în ultimii cinci ani la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.5.2](#));
- Proceduri de alocare a bugetului pentru activitățile de cercetare științifică la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (*dacă există*) ([Anexa III.B.5.3](#)).

82. Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.

Anual, până la finalul lunii aprilie, rectorul UVT prezintă Senatului și comunității universitare un raport privind starea universității, ce este făcut public pe site-ul universității, în care abordează situația principalelor domenii ale activității academice.

Anexe:

- Rapoartele Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru ultimii 5 ani ([Anexa III.B.5.3](#)).

83. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programului de studii elaborate de ARACIS.

DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

84. Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.

La nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) politicile și strategiile de asigurare a calității sunt implementate ținând cont de Manualul Calității UVT, de Codul de Asigurare a Calității la UVT și de Programul managerial UVT 2020-2024, fiind implicați toți membrii corpului didactic și de cercetare, precum și studenții.

Cadrele didactice sunt implicate în procesele de evaluare colegială și de revizuire a programelor de studii, iar studenții sunt implicați în procesul de evaluare a activităților didactice.

De asemenea, conform legislației în vigoare, la nivelul UVT funcționează o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) a cărei componență este aprobată de Senatul universitar, iar nivelul fiecărei facultăți a UVT funcționează o Comisie pentru Managementul Calității (CMC), a cărei componență este aprobată de Consiliul facultății.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* urmărește strategiile și procedurile de asigurare a calității trasate de universitate. Facultatea respectă reglementările legale în vigoare și pe cele stabilite individual la nivelul fiecărui departament. Facultatea are o Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Obiectivele și atribuțiile Comisiei Calității sunt:

- Formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației în UVT;
- Elaborează și monitorizează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea UVT;
- Elaborează anual un Raport de Evaluare Internă (REI) privind calitatea educației în UVT. Acest document este element de referință în domeniul calității pentru Raportul anual al Rectorului UVT și este diseminat tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare pe site-ul universității;
- Cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară și din străinătate;
- Dezvoltă repere calitative și cantitative (benchmarking) prin raportare cu alte universități din țară și/sau străinătate pentru îmbunătățirea calității procesului educațional în UVT;
- Primește sugestii din partea cadrelor didactice, cercetătorilor, studenților și a personalului administrativ cu privire la îmbunătățirea calității procesului educațional.

Procedurile de evaluare a calității, monitorizarea și revizuirea Planului Strategic folosite în cadrul facultății se bazează pe un set de reguli și principii statuate la nivelul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității din cadrul universității. În acest sens sunt urmărite: autoevaluarea a ceea ce s-a făcut la nivelul respectiv – individual, catedră, departament – în perioada de analiză

considerată, cu identificarea punctelor forte, a punctelor slabe și elaborarea explicită de măsuri de corectare a slăbiciunilor; dezbaterile rezultatelor evaluărilor cu cei implicați la nivelul respectiv și adoptarea de măsuri în consecință; etalarea avantajelor proprii în competițiile în care instituțiile universitare sunt angajate.

Anexe:

- Componenta Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultății și hotărârea Consiliului facultății de numire a acesteia ([Anexa III.C.1.1](#));
- Manualul Calității UVT ([Anexa III.C.1.2](#));
- Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.C.1.3](#));
- Programul managerial UVT 2020-2024 ([Anexa III.C.1.4](#));
- Componenta CEAC-UVT ([Anexa III.C.1.5](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([Anexa III.C.1.6](#)).

85. Programul de studii universitare de masterat este evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:

- h) nevoi și obiective identificate pe piața muncii;*
- i) procese de predare-învățare-evaluare;*
- j) resurse materiale, financiare și umane;*
- k) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora;*
- l) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților;*
- m) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat;*
- n) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.*

La Universitatea de Vest din Timișoara, inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare de masterat se face în baza prevederilor *Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT*, adoptat de Senatul UVT.

Conform acestuia, planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat sunt elaborate la nivelul departamentului care gestionează programul de studii respectiv, prin intermediul unui grup de lucru coordonat de către responsabilul programului de studii (propus de către Directorul de departament și validat de către Consiliul departamentului). Grupul de lucru cuprinde cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de doctorat. Grupul de lucru are obligativitatea de a consulta studenți, angajatori și absolvenți UVT, membri ai comunității Alunni - UVT. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Grupul de lucru poate solicita expertiza unor alte cadre didactice din universitate sau din alte centre universitare

sau a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu. La nivelul departamentului, propunerea planului de învățământ realizată de către grupul de lucru este supusă dezbaterii și votului membrilor departamentului, iar ulterior aprobării de către Consiliul facultății.

La nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie funcționează de asemenea o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității. În cadrul acestei comisii, există subcomisii care lucrează pentru îndeplinirea obiectivelor generale și specifice ale fiecărui program de studii, asigurând monitorizarea efectivă a calității și îmbunătățirea permanentă a standardelor de calitate. Preocuparea tuturor membrilor Departamentului de Psihologie pentru îmbunătățirea calității se reflectă an de an, prin inițierea, organizarea și participarea la numeroase proiecte de cercetare pe această temă.

Toate informațiile despre programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare sunt disponibile pe site-ul facultății, la adresa <https://fsp.uvt.ro/educatie/programe-de-master/>.

Programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* din FSP-UVT are o orientare aplicativă, fiind în permanentă legătură cu piața forței de muncă și sunt concentrate pe formarea competențelor utile pe termen lung pentru absolvenți. Planul de învățământ de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* este conceput în concordanță atât cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii, cât și cu cerințele Colegiului Psihologilor din România (CPR), ce conferă drept de liberă practică în domeniul psihologiei și cu misiunea DES/FSP/UVT. Denumirea programului de studii universitare de masterat este cu corespondență directă pe piața muncii (ex. psiholog organizațional, psiholog în domeniul transporturilor etc.).

În urma studiului privind inserția pe piața muncii a absolvenților programului de licență și master în Psihologie (2008-2018), se constată că peste 50% dintre absolvenții de Psihologie sunt, într-o formă sau alta, angajați în urma finalizării studiilor, covârșitoarea majoritate ocupând poziții profesionale cu contract de muncă full-time, în întreprinderi mari (52,7%) și mijlocii (21,9%). În ultimii 5 ani, numărul absolvenților de la programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor* care și-au susținut și disertația a crescut substanțial. O posibilă explicație ar fi că s-au schimbat reglementările legate de exercitarea dreptului de liberă practică în profesia de psiholog. Adică, s-a impus absolvirea unui masterat de profil ca și condiție necesară pentru a trece la treapta de specialist. De aceea, motivația masteranzilor a devenit mai mare și să urmeze un program de studii universitare de masterat de profil (fapt reflectat în creșterea concurenței la admitere, dar și ocuparea unui număr tot mai mare de locuri cu taxă), dar și în finalizarea studiilor cu susținerea disertației.

Anexe:

- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa III.C.1.7](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.8](#));

- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.9](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.10](#)).

86. Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).

Studenții UVT sunt consultați anual prin intermediul unui chestionar de măsurare a satisfacției privind procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura universitară din UVT. Răspunsurile colectate prin intermediul chestionarului sunt analizate, iar în baza raportului rezultat, se adoptă măsuri de îmbunătățirea a serviciilor pe care universitatea le pune la dispoziția studenților.

La mijlocul fiecărui semestru, studenții masteranzi completează un formular de feedback legat de fiecare disciplină, atât pentru activitatea de predare la curs, cât și pentru seminar, dar și pentru activitatea de evaluare pe parcurs. Feedbackul lor este comunicat cadrelor didactice care pot să ajusteze anumite aspecte astfel încât activitatea să aibă mai multă coerență. De asemenea, se monitorizează și aspectele ce țin de suport în învățare și realizarea proiectelor practice, chiar legate de elaborarea lucrării de disertație.

Anexe:

- Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.C.1.11](#))

87. Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.

Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii, fiind discutate cu fiecare cadru didactic, în cadrul evaluării anuale din partea directorului de departament. Evaluarea personalului didactic este responsabilitatea *directorului de departament*, care elaborează un raport de evaluare (sinteză) cuprinzând informații și aprecieri din următoarele surse: autoevaluarea activității didactice și de cercetare științifică, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți. Această evaluare furnizează informații cu privire la activitatea anuală a cadrului didactic și are ca reper criteriile și indicatorii din Fișa postului. În cadrul evaluării cadrelor didactice, studenții pot să își exprime anonim și liber opiniile cu privire la prestația fiecărui profesor și să semnaleze atât aspectele pozitive cât și cele negative din activitatea acestora. Evaluarea realizată de directorul de departament se finalizează prin elaborarea unor rapoarte sintetice de dezvoltare profesională.

Anexe:

- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.9](#)).

88. *Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.*

La UVT, anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor. Aceste consultări trebuie consemnate în procese verbale, minute, rapoarte, putând fi utilizate metode precum aplicarea de chestionare sau organizarea de întâlniri și focus grupuri. Un grup de lucru format din cadre didactice cu expertiză semnificativă în specializarea programului de studii, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai absolvenților UVT și reprezentanți ai studenților de la ciclul de studii universitare de doctorat analizează rezultatele consultărilor și fac propuneri de revizuire a programelor de studii, obiectivelor acestora, planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor, ce vor fi dezbătute și avizate în Consiliul departamentului și, ulterior, în Consiliul facultății. Actorii consultați vor fi informați despre modul în care opiniile acestora se reflectă sau nu în revizuirea programelor de studii. Revizuirile programelor de studii se aplică pentru promoția ce va începe studiile universitare ulterior finalizării procesului de revizuire.

Pe baza consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor, pentru programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*, au fost revizuite pachetele de discipline opționale și au fost introduse discipline noi, cum ar fi: *Antreprenoriat pentru psihologi* și *Supervizarea profesională* pentru masteranzii ce doresc să activeze în cabinete individuale de psihologie, respectiv *Coaching și consiliere în organizații* pentru masteranzii ce doresc să se dezvolte în această direcție și să ofere astfel de servicii în organizații.

Anexe:

- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa III.C.1.7](#));
- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.C.1.13](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.8](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.9](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.10](#));
- Procedura de consultare absolvenți, angajatori și studenți ([Anexa III.C.1.12](#)).

89. *Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.*

La mijlocul fiecărui semestru, studenții masteranzi completează un formular de feedback legat de fiecare disciplină, atât pentru activitatea de predare la curs, cât și pentru seminar, dar și pentru activitatea de evaluare pe parcurs. Feedbackul lor este comunicat cadrelor didactice care pot să ajusteze anumite aspecte astfel încât activitatea să aibă mai multă coerență. De asemenea, se monitorizează și aspectele ce țin de suport în învățare și realizarea proiectelor practice, chiar legate de elaborarea lucrării de dizertație.

Anexe:

- Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.C.1.11](#))

90. *Instituția de învățământ superior/facultatea organizatoare a programului de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:*

- g) obiectivelor programului de studii și curriculumul;*
- h) calificării și ocupațiile vizate;*
- i) politicile de predare-învățare și evaluare;*
- j) resursele de studiu existente;*
- k) rezultatele obținute de studenți/absolvenți;*
- l) sistemul de management a calității.*

Toate informațiile despre programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare sunt disponibile pe site-ul facultății, la adresa <https://fsp.uvt.ro/educatie/programe-de-master/>.

91. *Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de masterat/programului de studii elaborate de ARACIS.*

Centralizare anexelor

Anexe la nivel de UVT

- [Anexa 1 – Documentele de înființare & schimbare structură/denumire ale UVT](#)
- [Anexa 2 – Scurt istoric al UVT](#)
- [Anexa 3 – Carta Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 4 – Codul de etică și deontologie universitară](#)
- [Anexa 5 – Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară din UVT](#)
- [Anexa 6 – Regulamentul de organizare și funcționare a Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 7 – Regulamentul de ordine interioară a Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 8 – Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 9 – Regulamentul cuprinzând Metodologia privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale Universității de Vest din Timișoara pentru mandatul 2020-2024](#)
- [Anexa 9b – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea procedurii de desemnare a prorectorilor, a concursurilor pentru funcția de decan și a procedurii de desemnare a prodecanilor în Universitatea de Vest din Timișoara, pentru mandatul 2020-2024](#)
- [Anexa 10 – Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți din UVT](#)
- [Anexa 11 – Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație al UVT](#)
- [Anexa 12 – Program managerial 2020-2024](#)
- [Anexa 13 – Contractul de management dintre rectorul UVT și Senatul UVT pentru mandatul 2020-2024](#)
- [Anexa 14 – Raportul Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru anul 2022](#)
- [Anexa 15 – Organigrama \(structura organizatorică\) de învățământ și de cercetare a UVT](#)
- [Anexa 16 – Organigrama \(structura organizatorică\) tehnico-administrativă a UVT](#)
- [Anexa 17 – Situația centralizatoare a spațiilor de învățământ și de cazare UVT](#)
- [Anexa 18 – Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT](#)
- [Anexa 19 – Regulamentul privind statele de funcții și normele universitare](#)
- [Anexa 20 – Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT](#)
- [Anexa 21 – Regulamentul privind acordarea de credite pentru activitatea de voluntariat](#)
- [Anexa 22 – Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de licență](#)
- [Anexa 23 – Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat](#)

- [Anexa 24 – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la UVT](#)
- [Anexa 25 – Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Incoming la UVT](#)
- [Anexa 26 – Regulamentul privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT](#)
- [Anexa 26b – Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+](#)
- [Anexa 27 – Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții la ciclurile de studii de licență și master din UVT](#)
- [Anexa 28 – Regulamentul de cazare în căminele UVT](#)
- [Anexa 29a – Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT](#)
- [Anexa 29b – Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT](#)
- [Anexa 30 – Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia](#)
- [Anexa 30b – Evaluarea preliminară a studenților la începutul ciclului de studii universitare de licență](#)
- [Anexa 31 – Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii](#)
- [Anexa 32 – Metodologia privind organizarea și desfășurarea de activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt la programele de studii universitare la forma de învățământ cu frecvență la Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 33 – Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#)
- [Anexa 33b – Componenta Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității UVT](#)
- [Anexa 34 – Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității](#)
- [Anexa 35 – Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 36 – Manualul Calității UVT](#)
- [Anexa 37 – Procedura de sistem privind inițierea \(autorizarea\), acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#)
- [Anexa 38 – Procedura de sistem privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate](#)
- [Anexa 39 – Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității personalului didactic și a celui de suport](#)
- [Anexa 40 – Macheta fișei de autoevaluare a cadrelor didactice universitare](#)
- [Anexa 41 – Formularul de evaluare colegială](#)

- [Anexa 42 – Modelul de grilă de evaluare a personalului didactic de către studenți \(curs/seminar\)](#)
- [Anexa 43 – Formularul de evaluare din partea directorului de departament](#)
- [Anexa 44 – Formularul de evaluare a directorului de departament de către decan](#)
- [Anexa 45 – Modelul de grilă de evaluare a personalului de suport \(secretar/secretară\) de către studenți](#)
- [Anexa 46 – Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calității academice din Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 47 – Manualul de proceduri gestionare acte de studii](#)
- [Anexa 48 – Procedura operațională privind gestionarea Registrului Matricol la ciclurile de studii universitare de licență și masterat](#)
- [Anexa 49 – Taxele de studiu pentru anul universitar 2023-2024](#)
- [Anexa 50 – Taxele universitare pentru anul universitar 2023-2024](#)
- [Anexa 51 – Tarifele lunare de cazare în căminele studentesti ale Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 52 – Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei](#)
- [Anexa 53 – Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Relații Internaționale al Universității de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 54 – Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din UVT](#)
- [Anexa 55 – Regulamentul privind mobilitățile studentești de studii în cadrul Consorțiului „Universitaria”](#)
- [Anexa 56 – Broșura de promovare a procesului de admitere la UVT 2022](#)
- [Anexa 57 – Structura anului universitar 2023-2024](#)
- [Anexa 58 – Activități oferite de CCOC-UVT pentru studenți](#)
- [Anexa 59 – Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului Secretariat General](#)
- [Anexa 60 – Metodologie privind primirea la studii la Universitatea de Vest din Timișoara a cetățenilor străini din state terțe UE](#)
- [Anexa 61 – Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare la Universitatea de Vest din Timișoara](#)
- [Anexa 62 – Metodologia de evaluare anuală a rezultatelor și performanțelor profesionale individuale obținute de personalul didactic și de cercetare din UVT](#)
- [Anexa 63 – Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara \(UVT\)](#)
- [Anexa 64a – Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de licență](#)
- [Anexa 64b – Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de masterat](#)
- [Anexa 65a – Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#)
- [Anexa 65b – Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii](#)
- [Anexa 65c – Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii](#)

PARTEA A II-A – PREZENTAREA & EVALUAREA INTERNĂ A DOMENIULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT

- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa PII.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa PII.2](#));
- Suplimentele la diplomă pentru toate programele de studii universitare de masterat incluse în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa PII.3](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare de masterat incluse în domeniul supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani ([Anexa PII.4](#));
- Raportul de autoevaluare a Școlii Doctorale de Psihologie ([Anexa PII.5](#)).

Domeniul A. Capacitate instituțională

A.1. Structuri instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, 1.2, 1.3

A.1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare

- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Nomenclatoarelor domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru ultimii 5 ani universitari, cu evidențierea domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și a capacității maxime de școlarizare stabilite pentru acesta în fiecare an ([Anexa II. A.1.1.1](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani, în comparație cu capacitatea maximă de școlarizare ([Anexa II. A.1.1.2](#));
- Adeverințe privind validarea calificărilor formate prin programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) ([Anexa II. A.1.1.3](#)).

A.1.2. Misiunea și obiectivele programelor de studii din domeniul evaluat

- Carta Universității de Vest din Timișoara ([Anexa II.A.1.2.1](#));
- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.A.1.2.3](#));
- Modele de chestionare aplicate studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programelor de studii universitare

de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.4](#));

- Rapoartele elaborate în urma aplicării de chestionare studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.1.2.5](#));
- Procese verbale de la întâlniri/focus grupuri cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, ce conțin principalele idei exprimate și ce sunt semnate de participanți ([Anexa II.A.1.2.6](#));
- Modificările operate în structura programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (evidențiate) în urma proceselor de consultare cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți ([Anexa II.A.1.2.7](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele necesare ocupațiilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții acestora conform calificărilor pe care acestea le formează, înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), preluate din standardele ocupaționale și din baza de date ESCO ([Anexa II.A.1.2.8](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie) și descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor ([Anexa II.A.1.2.9](#));
- Statisticile cu privire la angajabilitatea absolvenților din ultimele 5 promoții ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu evidențierea ocupațiilor ocupate de aceștia în piața muncii ([Anexa II.A.1.2.10](#));
- Fișele disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat **profesional** din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care creează premisele pentru continuarea studiilor la ciclul de studii universitare de doctorat ([Anexa II.A.1.2.11](#)).

A.1.3. Integritate academică

- Codul de etică și deontologie universitară UVT (anexă la Carta universitară) ([Anexa II.A.1.3.1](#));

- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară din UVT ([Anexa II.A.1.3.2](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.A.1.3.3](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa II.A.1.3.4](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.A.1.3.5](#)).

A.2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studii și cercetare ESG 1.6

- Lista spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică (cursuri, seminare, activități practice și de laborator) pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu mențiunea pentru fiecare dintre acestea a tipului de activitate desfășurată în incinta sa, dacă este în proprietatea UVT sau închiriat, a suprafeței și a numărului de locuri **și a dotărilor cu echipamente tehnice pentru predare și comunicare** ([Anexa II.A.2.1](#));
- Planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.2.2](#));
- Fișele disciplinelor care presupun utilizarea de software/echipamente specifice ([Anexa II.A.2.3](#)).
- Fișele disciplinelor care presupun desfășurarea de activități de cercetare ([Anexa II.A.2.4](#)).

A.3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5

- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT ([Anexa II.A.3.1](#));
- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT ([Anexa II.A.3.2](#));
- Standardele minime și obligatorii de ocupare a funcțiilor didactice pentru domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.3.3](#)).
- CV-ul responsabilului domeniului de studii universitare de masterat ([Anexa II.A.3.4](#)).
- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate, tema tezei de doctorat, domeniul în care se încadrează acestea ([Anexa II.A.3.5](#));
- CV-urile tuturor cadrelor didactice care predau în prezent discipline din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii

universitare de masterat supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora ([Anexa II.A.3.6](#));

- Statul de funcții al Departamentului de Psihologie ([Anexa II.A.3.7](#));
- CV-urile personalului auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică utilizate în cadrul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.A.3.8](#)).

Domeniul B. Eficacitate educațională

B.1. Conținutul programelor de studii ESG 1.4

B.1.1. Admiterea studenților

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.1](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.2](#));
- Broșura UVT de promovare a procesului de admitere ([Anexa II.B.1.1.3](#));
- Materiale de promovare ale facultății pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare/pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa II.B.1.1.4](#));
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa II.B.1.1.5](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Relații Internaționale al Universității de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.1.1.6](#));
- Regulament privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT ([Anexa II.B.1.1.7](#));
- Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+ ([Anexa II.B.1.1.8](#));
- Statistici cu privire la programele de studii universitare de licență absolvite de studenții înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (și încadrarea acestora în domeniul fundamental și ramura de știință) ([Anexa II.B.1.1.9](#));
- Contractele de studii pentru ciclul de studii universitare de masterat ([Anexa II.B.1.1.10](#));

B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studii ESG 1.2

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa II.B.1.2.3](#));

- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.2.4](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.B.1.2.5](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.B.1.2.6](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.B.1.2.7](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu și activităților desfășurate ([Anexa II.B.1.2.8](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii ([Anexa II.B.1.2.9](#));
- Activități individuale studenți ([Anexa II.B.1.2.10](#));
- Convenții de practică ([Anexa II.B.1.2.11](#));
- Regulament privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.1.2.12](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.B.1.2.13](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa II.B.1.2.14](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia ([Anexa II.B.1.2.15](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii ([Anexa II.B.1.2.16](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa II.B.1.2.17](#)).

B.1.3. Organizarea și coordonarea procesului didactic de cercetare ESG 1.3

- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.1.3.2](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa II.B.1.3.3](#));
- Activități individuale studenți ([Anexa II.B.1.3.4](#));

- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa II.B.1.3.5](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.1.3.6](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa II.B.1.3.7](#));
- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa II.B.1.3.8](#)).

B.2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6

B.2.1. Resurse de învățare și servicii de suport al studenților

- Fond de carte BCUT ([Anexa II.B.2.1.1](#));
- Fond de carte departament ([Anexa II.B.2.1.2](#));
- Instrumente psihologice de cercetare ([Anexa II.B.2.1.3](#)).
- Convențiile de practică încheiate cu angajatori pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.4](#)).
- Fișele tuturor disciplinelor de practică din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.5](#));
- Metodologia privind acordarea burselor ([Anexa II.B.2.1.6](#));
- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa II.B.2.1.7](#));
- Lista cu tutorii de an pentru programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și avizul Consiliului facultății asupra acestora ([Anexa II.B.2.1.8](#));
- Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.2.1.9](#));

B.3. Rezultatele învățării ESG 1.3

B.3.1. Valorificarea calificării universitare obținute

- Lista studenților înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care sunt/au fost implicați în activități și proiecte de cercetare științifică în anul curent și în ultimii cinci ani ([Anexa II.B.3.1.1](#));
- Lista studenților înmatriculați la programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care au fost sprijiniți financiar de facultate/universitate pentru a participa la conferințe/simpozioane științifice naționale și internaționale în ultimii cinci ani ([Anexa II.B.3.1.1](#));

- Raportul privind angajabilitatea studenților/absolvenților programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.3.1.2](#));
- Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de masterat ([Anexa II.B.3.1.3](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.B.3.1.4](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa II.B.3.1.5](#)).

B.4. Activitatea de cercetare științifică

B.5. Activitatea financiară a organizației

- Bugetul de venituri și cheltuieli al programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare pentru fiecare dintre ultimii 5 ani universitari ([Anexa II.B.5.1](#));
- Lista proiectelor/granturilor de cercetare în derulare și cele accesate în ultimii cinci ani în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.5.2](#));
- Proceduri de alocare a bugetului pentru activitățile de cercetare științifică în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (*dacă există*) ([Anexa II.B.5.3](#));
- Rapoartele Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru ultimii 5 ani ([Anexa II.B.5.4](#)).

Domeniul C. Managementul calității

C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

- Manualul Calității UVT ([Anexa II.C.1.1](#));
- Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa II.C.1.2](#));
- Programul managerial UVT 2020-2024 ([Anexa II.C.1.3](#));
- Componenta CEAC-UVT ([Anexa II.C.1.4](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([Anexa II.C.1.5](#));
- Componenta Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultății și hotărârea Consiliului facultății de numire a acesteia ([Anexa II.C.1.6](#)).
- Opinii identificate pe piața muncii cu privire la relevanța calificărilor formate prin programele de studii universitare de masterat din domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.C.1.7](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților ([Anexa II.C.1.8](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa II.C.1.9](#));

- Machetă evaluare colegială cadre didactice ([Anexa II.C.1.10](#));
- Machetă evaluare cadre didactice de către studenți ([Anexa II.C.1.11](#));
- Machetă autoevaluare cadre didactice ([Anexa II.C.1.12](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.13](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.14](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa II.C.1.15](#));
- Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa II.C.1.16](#)).

PARTEA A III-A – PREZENTAREA & EVALUAREA INTERNĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT

- Raportul de evaluare instituțională al instituției ([Anexa III.1](#));
- Carta Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.2](#));
- Codul de etică și deontologie universitară al Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.3](#));
- Regulamentul de funcționare al comisiei de etică și deontologie universitară ([Anexa III.4](#));
- Manualul calității UVT ([Anexa III.5](#));
- Codul de asigurare a calității UVT ([Anexa III.6](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.7](#));
- Adeverințe privind validarea calificărilor formate prin programele de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) ([Anexa III.8](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.9](#));
- Suplimentul la diplomă pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.10](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani ([Anexa III.11](#)).

Domeniul A. Capacitate instituțională

A.1. Structuri instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, 1.2, 1.3

A.1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare

- Organigrama de învățământ și cercetare a UVT ([Anexa III.A.1.1.1](#));
- Planul strategic al Facultății de Sociologie și Psihologie ([Anexa III.A.1.1.2](#));
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Nomenclatoarelor domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru ultimii 5 ani universitari, cu evidențierea programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și a capacității maxime de școlarizare stabilite pentru acesta în fiecare an ([Anexa III.A.1.1.3](#));
- Evoluția numărului de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, pentru fiecare formă de finanțare (buget/taxă) în ultimii 5 ani, în comparație cu capacitatea maximă de școlarizare ([Anexa III.A.1.1.4](#));
- Adeverința privind validarea calificării formate prin programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, emisă de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) ([Anexa III.A.1.1.5](#));

A.1.2. Misiunea și obiectivele programelor de studii din domeniul evaluat

- Carta Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.A.1.2.1](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.A.1.2.3](#));
- Modele de chestionare aplicate studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.4](#));
- Rapoartele elaborate în urma aplicării de chestionare studenților/cadrelor didactice/angajatorilor/absolvenților cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.1.2.5](#));
- Procese verbale de la întâlniri/focus grupuri cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți cu privire la obiectivele, conținutul și metodele pedagogice ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, ce conțin principalele idei exprimate și ce sunt semnate de participanți ([Anexa III.A.1.2.6](#));
- Modificările operate în structura programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (evidențiate) în urma proceselor de consultare cu studenți/cadre didactice/angajatori/absolvenți ([Anexa III.A.1.2.7](#));
- Procedura de consultare absolvenți, angajatori, studenți ([Anexa III.A.1.2.8](#));
- Raport competențe absolvenți ([Anexa III.A.1.2.9](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele necesare ocupațiilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții acestuia conform calificării pe care acesta o formează, înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), preluate din standardele ocupaționale și din baza de date ESCO ([Anexa III.A.1.2.10](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini/abilități/deprinderi („skills”) și responsabilitate și autonomie) și descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor ([Anexa III.A.1.2.11](#));
- Statisticile cu privire la angajabilitatea absolvenților din ultimele 5 promoții ale programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu evidențierea ocupațiilor ocupate de aceștia în piața muncii ([Anexa III.A.1.2.12](#)).

A.1.3. Integritate academică

- Codul de etică și deontologie universitară UVT (anexă la Carta universitară) ([Anexa III.A.1.3.1](#));

- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară din UVT ([Anexa III.A.1.3.2](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.A.1.3.3](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa III.A.1.3.4](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.A.1.3.5](#)).

A.2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studii și cercetare ESG 1.6

- Lista spațiilor în care se desfășoară activitatea didactică (cursuri, seminare, laboratoare, activități practice) pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, cu mențiunea pentru fiecare dintre acestea a tipului de activitate desfășurată în incinta sa, dacă este în proprietatea UVT sau închiriat, a suprafeței și a numărului de locuri ([Anexa III.A.2.1](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.2.2](#));
- Fișele disciplinelor care presupun utilizarea de software/echipamente specifice ([Anexa III.A.2.3](#));
- Instrumente de cercetare ([Anexa III.A.2.4](#));
- Fond de carte bibliotecă departament ([Anexa III.A.2.5](#));
- Fond de carte Biblioteca Central Universitară „Eugen Todoran” ([Anexa III.A.2.6](#));
- Fișele disciplinelor care presupun desfășurarea de activități de cercetare ([Anexa III.A.2.7](#));
- Licențe software și echipamente ([Anexa III.A.2.8](#)).

A.3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5

- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT ([Anexa III.A.3.1](#));
- Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de cercetare vacante din cadrul structurilor de cercetare ale UVT ([Anexa III.A.3.2](#));
- Standardele minime și obligatorii de ocupare a funcțiilor didactice pentru domeniul de studii universitare de masterat din care face parte programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.3.3](#));
- CV-ul responsabilului programului de studii universitare de masterat ([Anexa III.A.3.4](#));
- Lista cu cadrele didactice universitare care susțin activități didactice la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, funcția didactică a fiecăruia și statutul (titular UVT/asociat/asociat și titular altă instituție de învățământ superior), disciplinele predate, tema tezei de doctorat, domeniul în care se încadrează acestea ([Anexa III.A.3.5](#));

- CV-urile tuturor cadrelor didactice care predau în prezent discipline din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare, însoțite de listele de lucrări și publicații ale acestora ([Anexa III.A.3.6](#));
- Statul de funcții al Departamentului de Psihologie ([Anexa III.A.3.7](#));
- CV-urile personalului auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică utilizate în cadrul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.A.3.8](#)).

Domeniul B. Eficacitate educațională

B.1. Conținutul programelor de studii ESG 1.4

B.1.1. Admiterea studenților

- Regulamentul UVT privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.1](#));
- Regulamentul facultății privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.2](#));
- Broșura UVT de promovare a procesului de admitere ([Anexa III.B.1.1.3](#));
- Materiale de promovare ale facultății pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare/pentru programele de studii universitare de la ciclul de studii de masterat ([Anexa III.B.1.1.4](#));
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa III.B.1.1.5](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Relații Internaționale al Universității de Vest din Timișoara ([Anexa III.B.1.1.6](#));
- Regulament privind organizarea mobilităților Erasmus+ Outgoing la UVT ([Anexa III.B.1.1.7](#));
- Regulamentul Universității de Vest din Timișoara privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+ ([Anexa III.B.1.1.8](#));
- Statistici cu privire la programele de studii universitare de licență absolvite de studenții înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare în ultimii 5 ani (și încadrarea acestora în domeniul fundamental și ramura de știință) ([Anexa III.B.1.1.9](#));
- Contractele de studii pentru ciclul de studii universitare de masterat ([Anexa III.B.1.1.10](#)).

B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studii ESG 1.2

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.2](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa III.B.1.2.3](#));

- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.2.4](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.5](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.6](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.B.1.2.7](#));
- Corelarea schematică dintre obiectivele programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (rezultatele așteptate ale învățării, exprimate sub formă de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, definite în concordanță cu descrierea nivelului de calificare din Cadrul Național al Calificărilor) și competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii ([Anexa III.B.1.2.8](#));
- Codul de asigurare a calității UVT ([Anexa III.B.1.2.9](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.B.1.2.10](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul facultății ([Anexa III.B.1.2.11](#));
- Formular evaluare colegială cadre didactice ([Anexa III.B.1.2.12](#));
- Procedura de sistem privind organizarea activităților de evaluare inițială a studenților din anul 1, semestrul 1, al ciclului de studii universitare de licență, și organizarea activităților didactice remediale pentru aceștia ([Anexa III.B.1.2.13](#));
- Procedura de sistem privind monitorizarea procesului educațional prin organizarea întâlnirilor de consultare a colectivelor de cadre didactice care predau la același program de studii ([Anexa III.B.1.2.14](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa III.B.1.2.15](#));
- Procedura privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți ([Anexa III.B.1.2.16](#)).

B.1.3. Organizarea și coordonarea procesului didactic de cercetare ESG 1.3

- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.1](#));
- Fișele tuturor disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.1.3.2](#));
- Ghidul metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei ([Anexa III.B.1.3.3](#));
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT ([Anexa III.B.1.3.4](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.B.1.3.5](#));

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa III.B.1.3.6](#));
- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa III.B.1.3.7](#));
- Sinteze evaluări cadre didactice ([Anexa II.B.3.1.8](#)).

B.2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6

B.2.1. Resurse de învățare și servicii de suport al studenților

- Fond de carte BCUT ([Anexa III.B.2.1.1](#));
- Fond de carte departament ([Anexa III.B.2.1.2](#));
- Planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.3](#));
- Fișele tuturor disciplinelor de practică din planul de învățământ al programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.4](#));
- Convențiile de practică încheiate cu angajatori pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.2.1.5](#));
- Activitățile oferite de CCOC-UVT studenților ([Anexa III.B.2.1.6](#));
- Lista cu tutorii de an pentru programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare și avizul Consiliului facultății asupra acestora ([Anexa III.B.2.1.7](#)).

B.3. Rezultatele învățării ESG 1.3

B.3.1. Valorificarea calificării universitare obținute

- Lista studenților înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care sunt/au fost implicați în activități și proiecte de cercetare științifică în anul curent și în ultimii cinci ani ([Anexa III.B.3.1.1](#));
- Lista studenților înmatriculați la programul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare care au fost sprijiniți financiar de facultate/universitate pentru a participa la conferințe/simpozioane științifice naționale și internaționale în ultimii cinci ani ([Anexa III.B.3.1.1](#));
- Chestionar de feedback pentru absolvenți – ciclul de studii universitare de masterat ([Anexa III.B.3.1.2](#));
- Raportul privind angajabilitatea studenților/absolvenților programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.B.3.1.3](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.B.3.1.4](#));
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la nivelul facultății ([Anexa III.B.3.1.5](#)).

B.4. Activitatea de cercetare științifică

B.5. Activitatea financiară a organizației

- Bugetul de venituri și cheltuieli al programelor de studii universitare de masterat din cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare pentru fiecare dintre ultimii 5 ani universitari ([Anexa II.B.5.1](#));
- Lista proiectelor/granturilor de cercetare în derulare și cele accesate în ultimii cinci ani în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa II.B.5.2](#));
- Proceduri de alocare a bugetului pentru activitățile de cercetare științifică în domeniul de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare (*dacă există*) ([Anexa II.B.5.3](#));
- Rapoartele Rectorului cu privire la starea Universității de Vest din Timișoara pentru ultimii 5 ani ([Anexa II.B.5.4](#)).

Domeniul C. Managementul calității

C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

- Componenta Comisiei pentru Managementul Calității de la nivelul facultății și hotărârea Consiliului facultății de numire a acesteia ([Anexa III.C.1.1](#));
- Manualul Calității UVT ([Anexa III.C.1.2](#));
- Codul de Asigurare a Calității la Universitatea de Vest din Timișoara ([Anexa III.C.1.3](#));
- Programul managerial UVT 2020-2024 ([Anexa III.C.1.4](#));
- Componenta CEAC-UVT ([Anexa III.C.1.5](#));
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([Anexa III.C.1.6](#));
- Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii din UVT ([Anexa III.C.1.7](#));
- Chestionar pentru studenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.8](#));
- Chestionar pentru absolvenți – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.9](#));
- Chestionar pentru angajatori – procesul de revizuire a programelor de studii ([Anexa III.C.1.10](#));
- Chestionar de măsurare a satisfacției studenților privind procesul educațional, serviciile studentești și infrastructura universitară din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) ([Anexa III.C.1.11](#));
- Procedura de consultare absolvenți, angajatori și studenți ([Anexa III.C.1.12](#));
- Procese verbale, minute, rapoarte de la consultările cu studenții, angajatorii, cadrele didactice cu privire la conținutul programului de studii universitare de masterat supus procesului de evaluare ([Anexa III.C.1.13](#)).