

Analiza (auditul) programelor de studii universitare Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Cuprins

| | |
|---|-----------|
| 1. Oferta educațională | 3 |
| 1.1. Statusul acreditării programelor de studii universitare, respectiv a calificărilor aferente | 3 |
| 1.2. Oportunități de diversificare a ofertei educaționale | 5 |
| 1.2.1. Oferta educațională la nivel național | 5 |
| 1.2.2. Programe de studii universitare de licență cu dublă specializare | 5 |
| 1.2.3. Statusul programelor de studii universitare propuse de facultate pentru înființare în 2024 sau 2025 (pentru care acest proces nu s-a finalizat încă) | 6 |
| 2. Date statistice cu privire la studenți | 7 |
| 2.1. Date statistice privind procesul de admitere | 7 |
| 2.1.1. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I | 7 |
| 2.1.2. Județul de proveniență (<i>studii universitare de licență</i>) | 9 |
| 2.1.3. Domenii de studii liceale absolvite (<i>studii universitare de licență</i>) | 11 |
| 2.1.4. Ultimele studii absolvite (<i>studii universitare de licență</i>) | 11 |
| 2.1.5. Anul promovării examenului de bacalaureat (<i>studii universitare de licență</i>) | 12 |
| 2.1.6. Universitatea de proveniență (<i>studii universitare de masterat</i>) | 14 |
| 2.1.7. Domenii de studii universitare absolvite (<i>studii universitare de masterat</i>) | 15 |
| 2.1.8. Ultimele studii absolvite (<i>studii universitare de masterat</i>) | 15 |
| 2.1.9. Mediul de proveniență | 16 |
| 2.1.10. Situația socială | 17 |
| 2.2. Date statistice privind parcursul studenților | 19 |
| 2.2.1. Promovabilitate | 19 |
| 2.2.2. Evoluția procentului de studenți înmatriculați pe locuri cu taxă | 22 |
| 2.2.3. Retragerea studenților de la studii | 23 |
| 3. Date statistice privind absolvenții și continuarea studiilor | 26 |
| 3.1. Comparația între numărul absolvenților de studii universitare de licență și numărul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat | 26 |
| Anexa 1 | 27 |

Listă tabele

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de universitare de licență la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în funcție de situația socială declarată..... | 17 |
| Tabel 2. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de universitare de masterat la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în funcție de situația socială declarată..... | 17 |
| Tabel 3. Procentele de promovabilitate a studenților de la ciclul de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (1)..... | 19 |
| Tabel 4. Procentele de promovabilitate a studenților de la ciclul de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (2)..... | 20 |
| Tabel 5. Procentele de promovabilitate a studenților de la ciclul de studii universitare de masterat din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației..... | 21 |
| Tabel 6. Numărul de studenți care s-au retras de la studii în baza unei cereri de retragere, în funcție de anul universitar și ciclul de studii..... | 24 |

1. Oferta educațională

Programe de studii universitare de licență acreditate în cadrul facultății:

- Domeniul de studii universitare de licență **Psihologie**:
 - *Psihologie*
 - *Psihologie – Științe cognitive (în limba engleză)*
- Domeniul de studii universitare de licență **Științe ale educației**:
 - *Pedagogie*
 - *Psihopedagogie specială*
 - *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*

Domenii de studii universitare de masterat acreditate în cadrul facultății și programele de studii universitare de masterat aferente:

- Domeniul de studii universitare de masterat **Psihologie**:
 - *Psihologie clinică și psihoterapie*
 - *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*
- Domeniul de studii universitare de masterat **Științe ale educației**:
 - *Consiliere și integrare educațională*
 - *Management educațional și dezvoltare curriculară*
 - *Terapii specifice ale limbajului și comunicării*
 - *Masterat didactic în Biologie*
 - *Masterat didactic în Chimie*
 - *Masterat didactic în Fizică*
 - *Masterat didactic în Geografie*
 - *Masterat didactic în Educație fizică și sport*

În urma desfășurării proceselor de evaluare externă a programelor de studii universitare de licență, respectiv a domeniului de studii universitare de masterat din cadrul facultății dumneavoastră, am extras din rapoartele de evaluare externă (REE) primite din partea **Agenciei Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)**, recomandările formulate de comisiile ARACIS care sunt în acord cu cadrul legislativ în vigoare și care se adresează facultății. Acestea pot fi consultate [AICI](#), însă facultatea nu a transmis în anul universitar anterior statusul implementării acestora.

1.1. Statusul acreditării programelor de studii universitare, respectiv a calificărilor aferente

În conformitate cu *Ghidurile pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui [program de studii universitare de licență](#), respectiv unui [domeniu de studii universitare de masterat](#)*, pentru a asigura o derulare optimă a procedurii de evaluare, se recomandă instituției solicitante să transmită cererea cu cel puțin 9 luni și cel mult 12 luni înainte de termenul limită

de finalizare a evaluării (termenul de expirare a acreditării). După avizarea cererii la nivelul ARACIS, termenul de încărcare a raportului de evaluare internă se încarcă în termen de 5 zile calendaristice.

- Programul de studii universitare de licență **Psihologie**
 - Data expirării acreditării și a calificării în RNCIS: 31.12.2021;
 - Data până la care trebuie trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: 12.10.2026.
- Programul de studii universitare de licență **Psihologie – Științe cognitive (în limba engleză)**
 - Data expirării calificării în RNCIS: 16.03.2028;
 - Data expirării autorizării: 2 ani de la absolvirea primei promoții – iulie 2028;
 - Perioadă în care poate trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: octombrie 2026 – februarie 2028.
- Programul de studii universitare de licență **Pedagogie**
 - Data expirării acreditării și a calificării în RNCIS: 28.02.2029;
 - Data până la care trebuie trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: 06.03.2028.
- Programul de studii universitare de licență **Psihopedagogie specială**
 - Data expirării acreditării și a calificării în RNCIS: 03.07.2029;
 - Data până la care trebuie trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: 11.10.2028.
- Programul de studii universitare de licență **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**
 - Data expirării acreditării și a calificării în RNCIS: 28.02.2029;
 - Data până la care trebuie trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: 13.03.2028.
- Domeniul de studii universitare de masterat **Psihologie**
 - Data expirării acreditării și a calificării în RNCIS: 09.05.2029;
 - Data până la care trebuie trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: 06.03.2028.
- Domeniul de studii universitare de masterat **Științe ale Educației**
 - Data expirării acreditării și a calificării în RNCIS: 25.05.2027;
 - Data până la care trebuie trimis raportul de evaluare internă către SMCSPE: 12.10.2026.
 - *Raportul de evaluare internă se elaborează la nivelul întregului domeniu Științe ale educației.*

Conform articolului 28 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, **programele de studii universitare trebuie să se bazeze pe competențe solicitate de ocupații din Clasificarea Europeană a Ocupațiilor ESCO, care să fie corelate cu**

rezultatele așteptate ale învățării formate. Astfel, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență și de masterat trebuie elaborate având la bază competențe selectate din [platforma ESCO](#), descrise apoi prin rezultate ale învățării care să fie formate de disciplinele parcurse de studenți. Toate aceste informații urmează a fi menționate și în suplimentele la diplomă eliberate absolvenților. Așadar, următoarele programe de studii universitare, care nu se bazează încă pe competențe selectate din platforma ESCO, trebuie revizuite în acest sens și actualizate inclusiv în RNCIS în decursul acestui an:

- programul de studii universitare de licență *Psihologie*;
- programul de studii universitare de licență *Psihologie – Științe cognitive (în limba engleză)*;
- programul de studii universitare de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*;
- programul de studii universitare de masterat *Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor*;
- programul de studii universitare de masterat *Terapii specifice ale limbajului și comunicării*.

Calificările înscrise în **Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)** pot fi **actualizate** oricând, nu doar la expirarea termenului (fie că este vorba doar de actualizare **suplimentului la diplomă – care trebuie realizată de fiecare dată când se modifică planul de învățământ al programului respectiv** – fie că este vorba de actualizarea **formularului de înscriere**, în momentul actualizării **ocupațiilor/competențelor**).

1.2. Oportunități de diversificare a ofertei educaționale

1.2.1. Oferta educațională la nivel național

Alte programe de studii universitare de **licență** din domeniile de studii universitare de licență ***Psihologie și Științe ale educației*** existente **la nivel național**:

- ***Terapie ocupațională*** (domeniul de studii universitare de licență *Psihologie*);
- ***Pedagogie socială*** (domeniul de studii universitare de licență *Științe ale educației*);
- ***Pedagogia învățământului primar*** (se înființează un nou program de studii în domeniul de studii universitare de licență *Științe ale educației*, în locul programului *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*);
- ***Educație timpurie*** (se înființează un nou program de studii în domeniul de studii universitare de licență *Științe ale educației*, în locul programului *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*).

Programele de studii universitare de **masterat** din domeniile de studii ***Psihologie și Științe ale educației*** existente **la nivel național** sunt enumerate în **Anexa 2**.

1.2.2. Programe de studii universitare de licență cu dublă specializare

În conformitate cu [Lista programelor de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare](#), aprobată [prin Ordinul Ministrului Educației nr. 6.635 din 12 septembrie 2024](#), se pot organiza următoarele programe de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare:

- **Psihologie – Sociologie;**
- **Sociologie – Psihologie;**
- **Filosofie – Psihologie;**
- **Psihologie – Filosofie;**
- **Istorie – Psihologie;**
- **Psihologie – Istorie;**
- **Pedagogie – Psihologie;**
- **Psihologie – Pedagogie;**
- **Pedagogie – Sociologie;**
- **Sociologie – Pedagogie;**
- **Pedagogie – Filosofie;**
- **Filosofie – Pedagogie;**
- **Pedagogie – O limbă și literatură modernă/maternă sau Limba și literatura română;**
- **Psihologie – O limbă și literatură modernă/maternă sau Limba și literatura română.**

1.2.3. Statusul programelor de studii universitare propuse de facultate pentru înființare în 2024 sau 2025 (pentru care acest proces nu s-a finalizat încă)

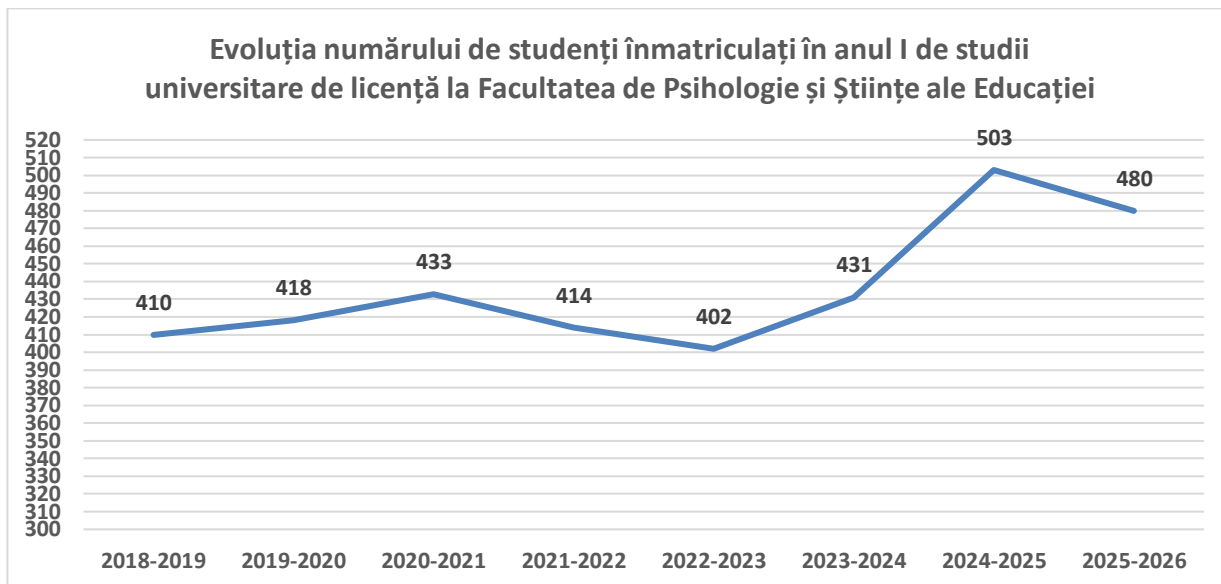
- Program de studii universitare de **masterat de tip dual în psihopedagogie specială** – nu s-a întreprins niciun demers în acest sens.

2. Date statistice cu privire la studenți

2.1. Date statistice privind procesul de admitere

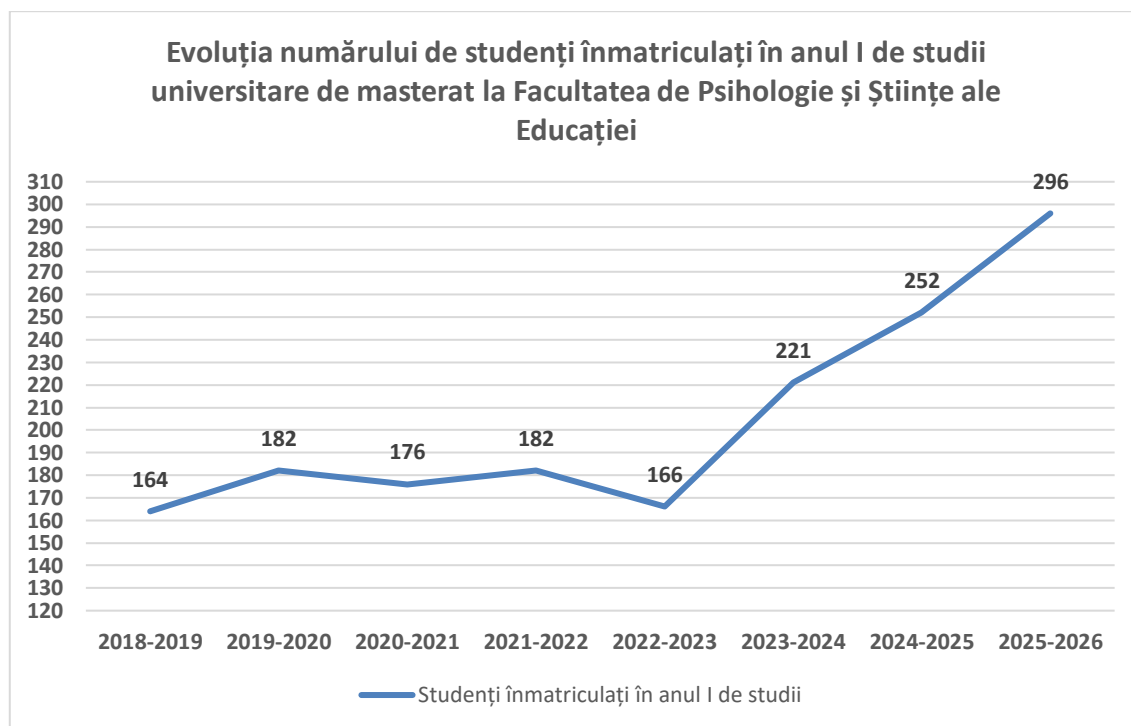
2.1.1. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I

- Ciclul de studii universitare de **licență**



** Începând cu anul 2023-2024 a fost înființat programul de studii universitare de licență Psihologie-Științe cognitive (în limba engleză)*

- Ciclul de studii universitare de **masterat**



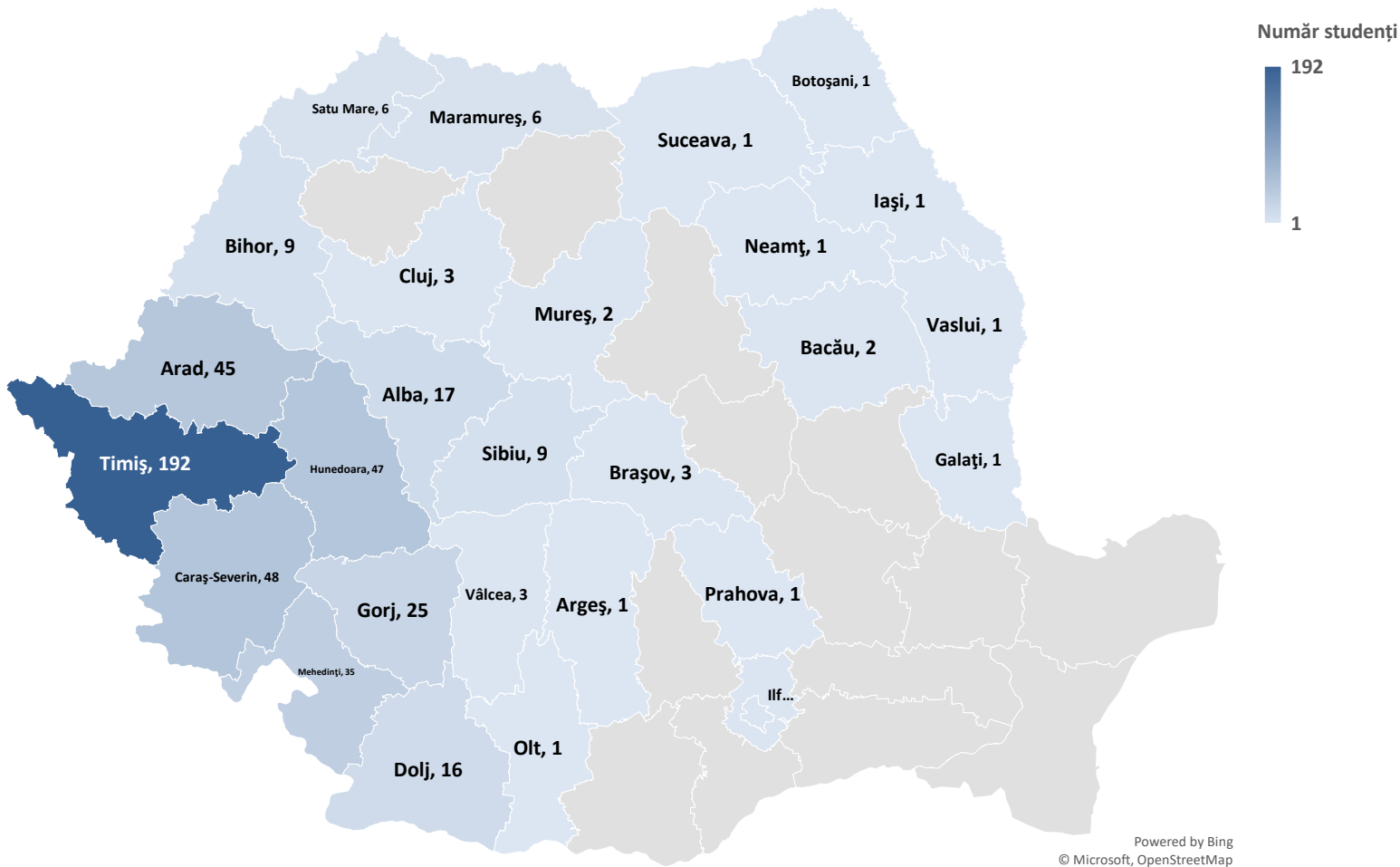
*** Începând cu anul 2023-2024 a fost înființat programul de studii universitare de masterat *Terapii specifice ale limbajului și comunicării*.**

În ceea ce privește programele de studii universitare de licență se poate observa că rezultatele procesului de admitere sunt, în general, constante, cu **valori apropiate de la un an la altul**, cu excepția unor salturi punctuale, și fără scăderi prea drastice. **Cea mai mare valoare – 503** – este înregistrată în urma procesului de admitere din anul 2024 (cu 70 de studenți mai mult decât în 2020, care era cea mai mare valoare anterioară și cu 72 mai mulți decât în anul precedent), unde se constată o pantă mult ascendentă, totalul studenților înmatriculați în anul l rămânând crescut și în anul următor. Creșterea numărului de studenți din anul 2023 până în prezent se datorează și autorizării unui nou program de studii încadrat în domeniul de studii universitare de licență *Psihologie*, anume *Psihologie-Științe cognitive (în limba engleză)*.

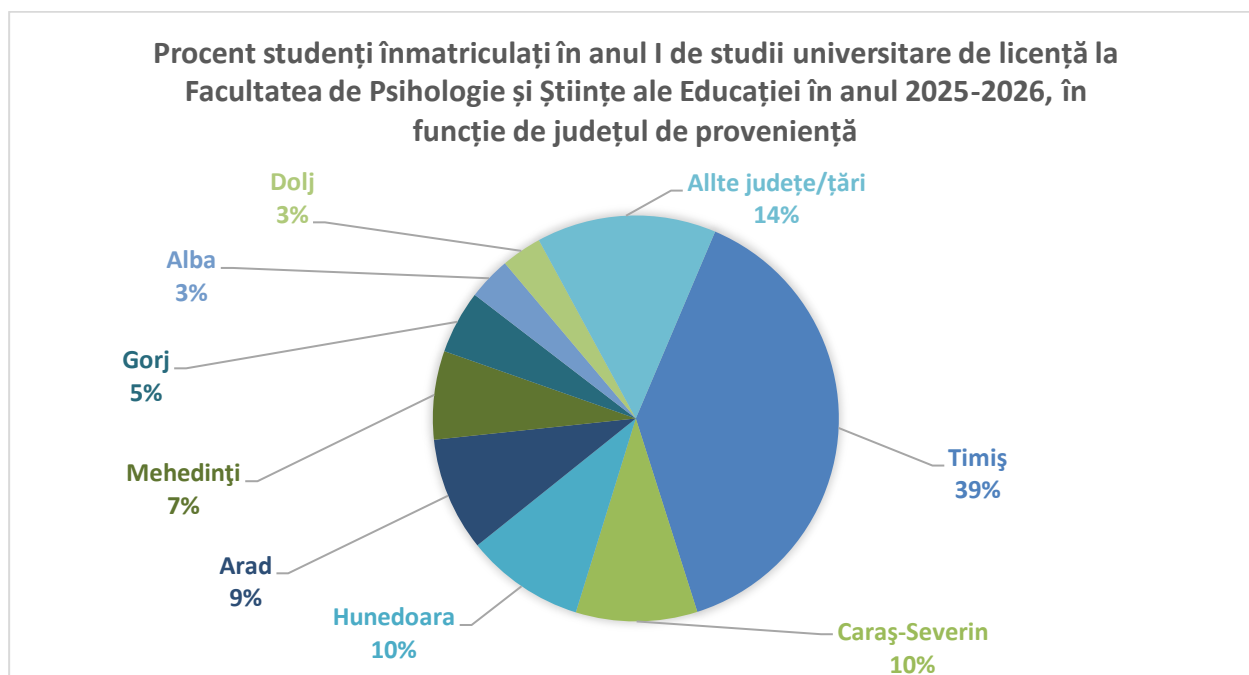
În cazul programelor de studii universitare de **masterat**, se poate observa că valorile variază foarte puțin până în anul 2022, urmând ca din anul 2023 până în prezent să avem o creștere continuă. Un factor pozitiv pentru creșterea numărului de studenți la acest ciclu de studii universitare a fost înființarea programului de studii universitare de masterat *Terapii specifice ale limbajului și comunicării*, încadrat în domeniul de studii universitare de masterat *Științe ale educației* în anul 2023.

2.1.2. Județul de proveniență (*studii universitare de licență*)

Număr studenți înmatriculați în anul I de studii universitare de licență la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației în anul 2025-2026, în funcție de județul de proveniență



*București, 2, Ilfov, 2

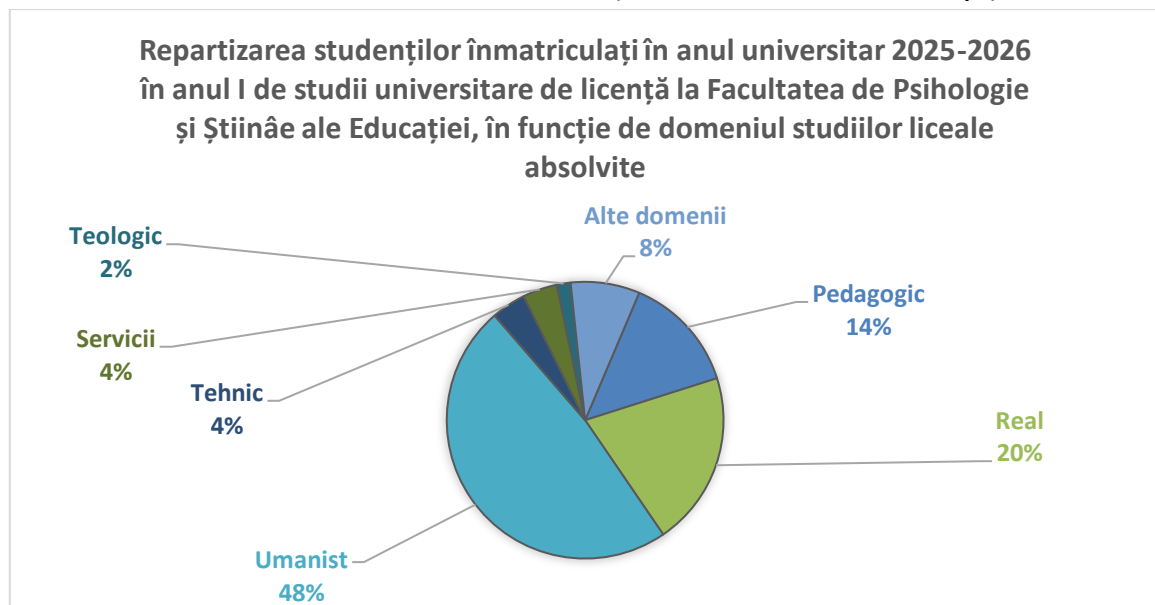


- Numărul de studenți proveniți din alte țări: **15** (*Germania – 1; Grecia – 3; Republica Moldova – 6; Serbia – 5*)
- Procentul studenților proveniți din județul Timiș: **39%**
- Procentul studenților proveniți din județele care constituie bazinul principal de selecție al UVT, excluzând județul Timiș (*Arad, Alba, Bihor, Caraș-Severin, Hunedoara, Gorj, Mehedinți*): **46%**
- Procentul studenților proveniți din alte județe: **16%**

Distribuția studenților arată că facultatea **recrutează în principal elevi din județele din bazinul principal de selecție al UVT, excluzând județul Timiș (*Arad, Alba, Bihor, Caraș-Severin, Hunedoara, Gorj, Mehedinți*)**, care reprezintă **aproape jumătate dintre studenții înmatriculați**, în timp ce procentul studenților proveniți din județul Timiș contribuie într-o proporție mai redusă. Ponderea studenților din alte județe și din afara țării este moderată, menținând un profil de recrutare relativ echilibrat, dar cu o dependență vizibilă de zona locală.

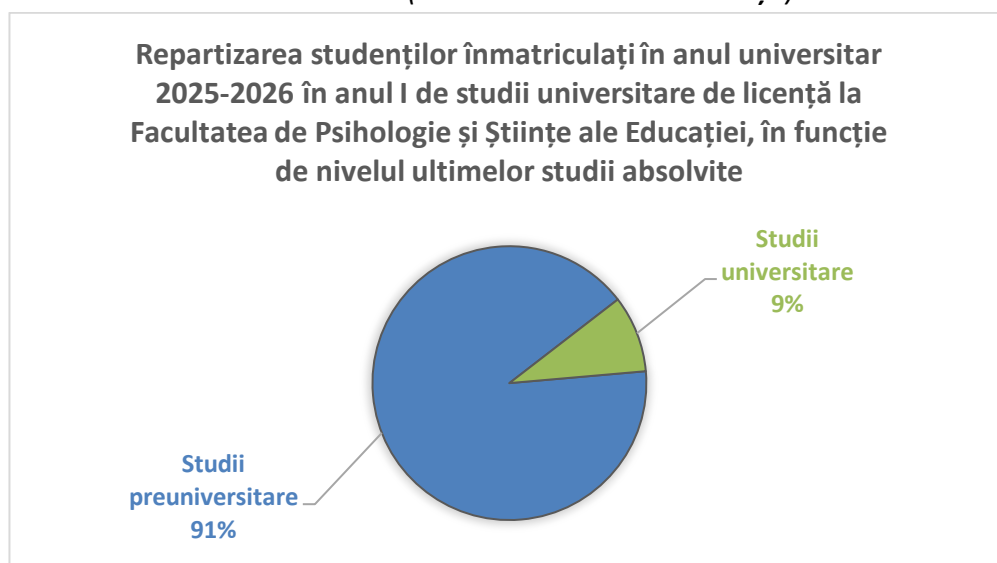
Comparativ cu nivelul UVT, facultatea atrage o proporție mai scăzută de studenți din județul Timiș, 39% spre deosebire de 43%, și mai mulți din bazinul principal de selecție (fără județul Timiș), 46% comparativ cu 42%, menținând însă valori similare pentru studenții proveniți din alte județe și din afara țării.

2.1.3. Domenii de studii liceale absolvite (*studii universitare de licență*)



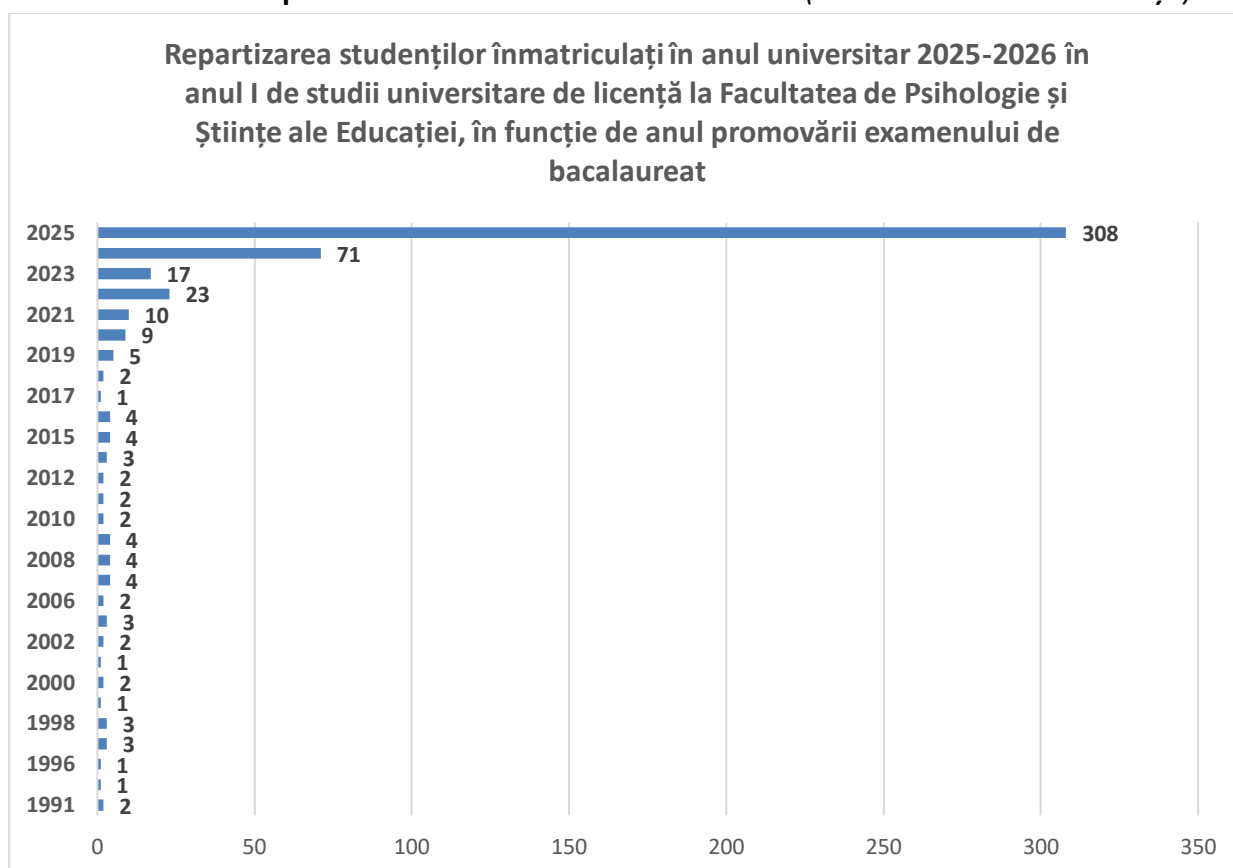
Distribuția domeniilor de studii liceale absolvite arată că facultatea atrage în principal absolvenți din **domeniul Umanist**, care reprezintă aproape jumătate dintre studenții înmatriculați, și anume **48%**. Domeniile **Real** și **Pedagogic** contribuie, fiecare, cu procente moderate, **20%** respectiv **14%**, indicând o diversificare a profilurilor educaționale. Domeniile **Tehnic** și **Servicii** asigură câte 4% dintre studenți, în timp ce domeniul **Teologic** e reprezentat în proporții mai reduse, doar **2%**. Această distribuție conturează un profil de recrutare orientat în mod predominant către absolvenții domeniului umanist, dar menține totuși un grad de deschidere către alte domenii educaționale.

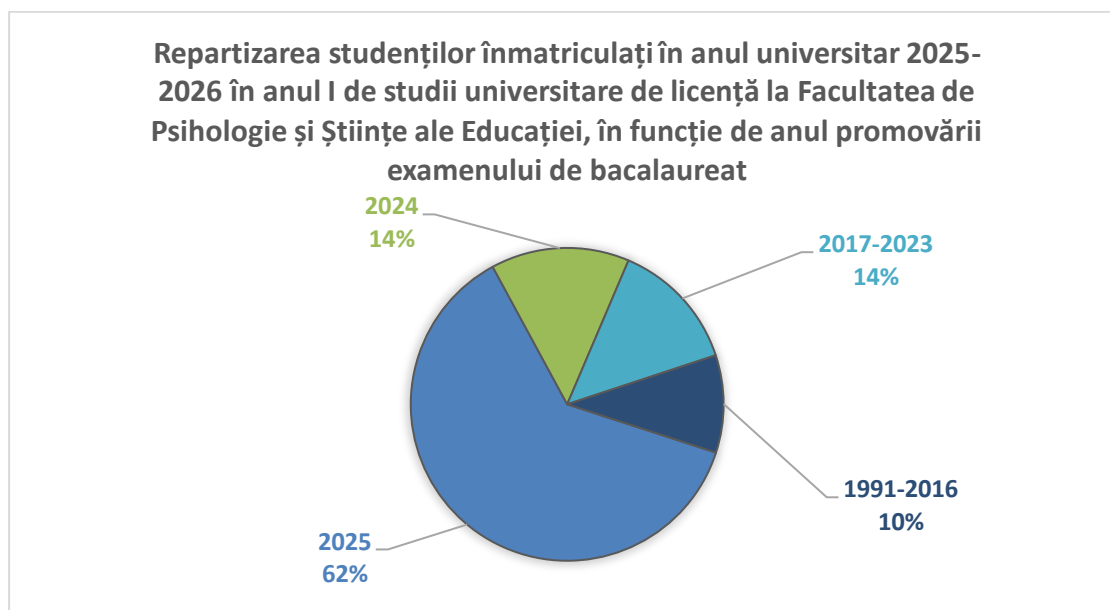
2.1.4. Ultimele studii absolvite (*studii universitare de licență*)



Distribuția studenților arată că, pentru programele de studii universitare de licență, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației atrage în principal **absolvenți de învățământ preuniversitar**, care reprezintă **91%** dintre cei înmatriculați. Doar **9%** provin din forme de învățământ superior deja finalizate. Această structură indică faptul că majoritatea studenților sunt la primul lor parcurs universitar, în timp ce proporția celor care revin la studii universitare de licență după absolvirea unor programe universitare anterioare este redusă. Comparativ cu media UVT, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației atrage o proporție mai ridicată de studenți care au finalizat deja studii universitare, **9%** la FPSE față de **5%** la nivel UVT. În consecință, ponderea celor care provin direct din învățământul preuniversitar este ușor mai scăzută la **FPSE (91%)** decât cel înregistrat la nivelul universității (**95%**).

2.1.5. Anul promovării examenului de bacalaureat (*studii universitare de licență*)

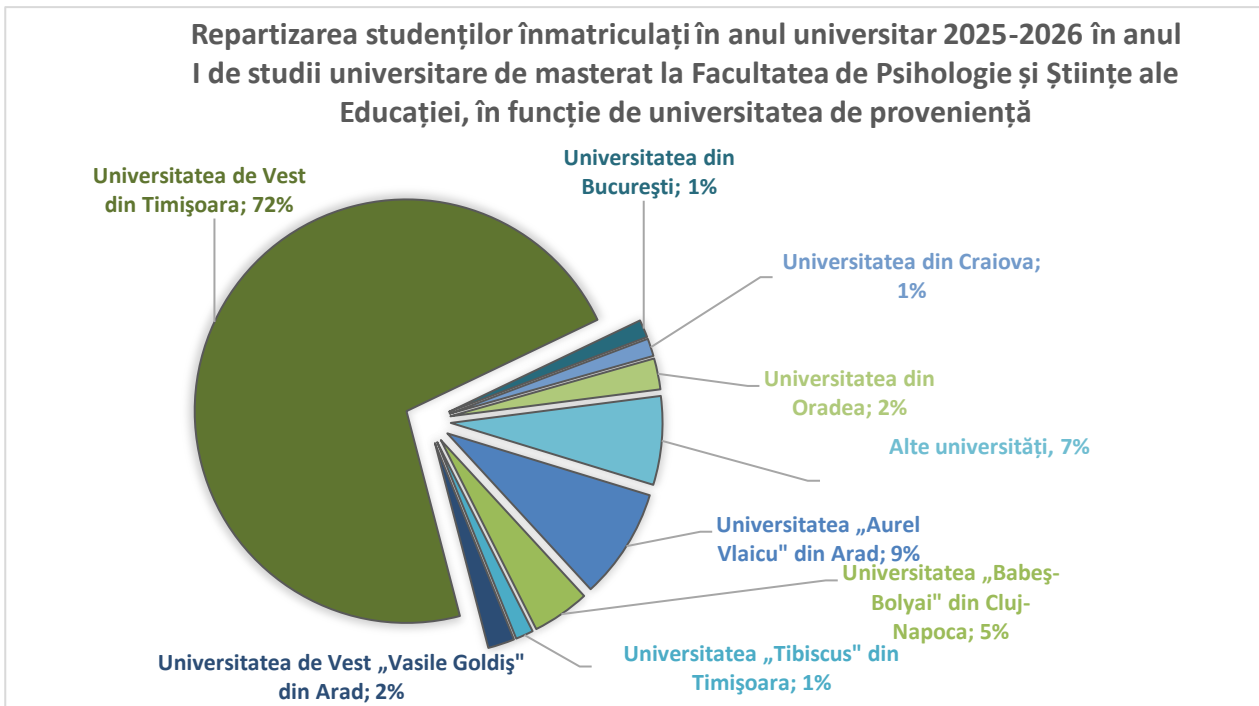




La Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, studenții înmatriculați la studii universitare de licență sunt distribuiți relativ echilibrat între cei care tocmai au promovat examenul de bacalaureat și cei care se înscriu ulterior. Cei mai mulți, adică **62%**, au promovat **examenul de bacalaureatul în anul curent, 2025**. Totuși, un număr important provine din promoțiile anterioare: **14%** au finalizat liceul în **2024**, și tot **14%** fac parte din promoțiile **2017-2023**.

Comparând rezultatele înregistrate la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației cu media la nivelul Universității de Vest din Timișoara, se observă că la nivelul universității ponderea absolvenților din promoția 2025 este cu doar câteva procente mai ridicată, **68%**, față de **62%** la FPSE.

2.1.6. Universitatea de proveniență (studii universitare de masterat)

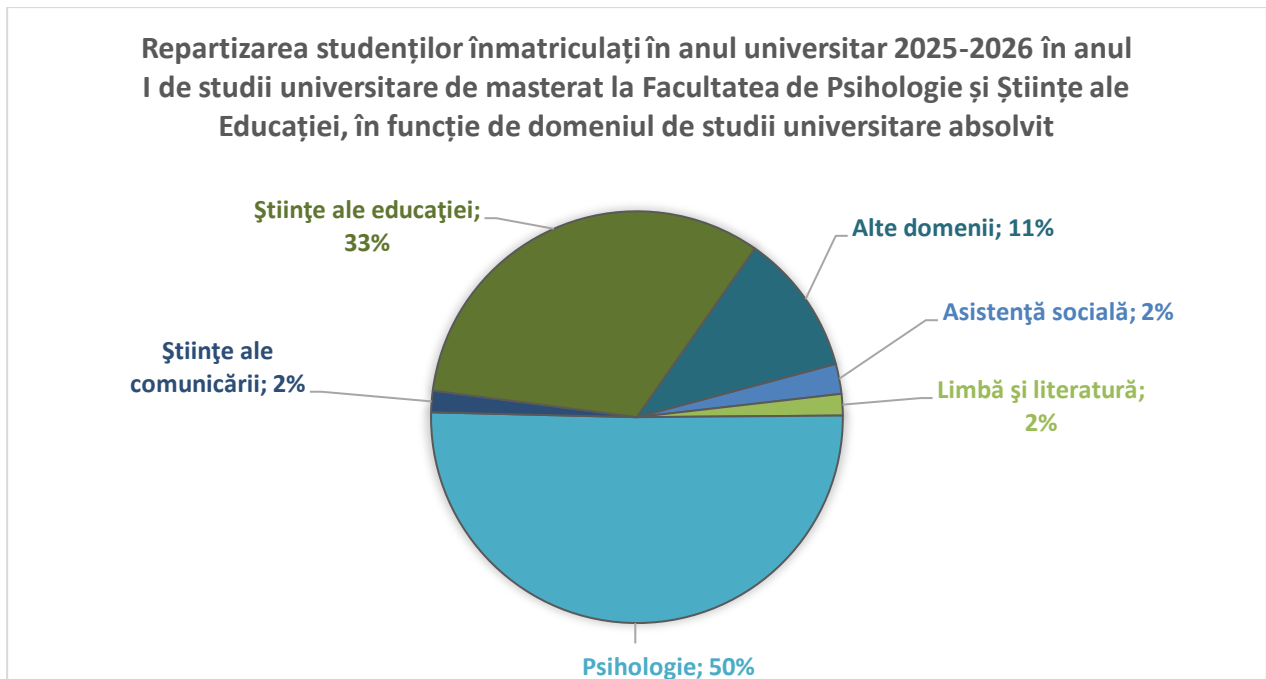


În ceea ce privește repartizarea studenților din anul I al studiilor universitare de masterat în funcție de universitatea în cadrul căreia au finalizat studiile universitare de licență, se remarcă un procent foarte ridicat a absolvenților Universității de Vest din Timișoara. **72%** dintre studenții înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației provin de la programele de studii universitare de licență din cadrul universității. Această proporție evidențiază un nivel ridicat de retenție internă, majoritatea absolvenților alegând să își continue traseul educațional în cadrul FPSE sau al UVT.

Restul de **28%** dintre studenți provin din alte instituții de învățământ superior din țară. Dintre acestea, cea mai mare pondere provine din absolvenții **Universității „Aurel Vlaicu” din Arad**, cu **9%**, urmată de **Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**, cu **5%**.

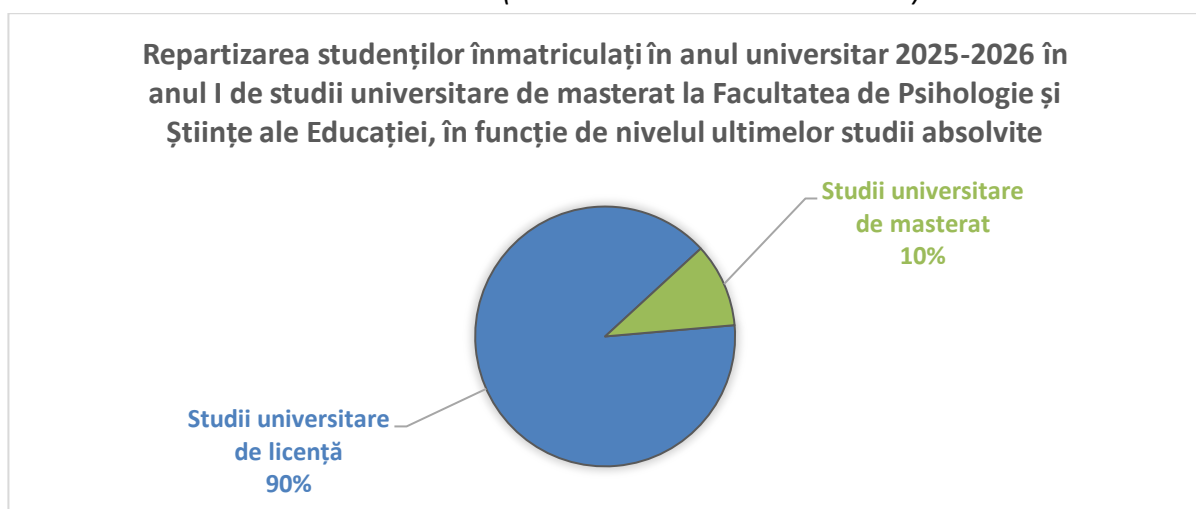
Această distribuție indică faptul că, deși majoritatea studenților sunt absolvenți ai universității noastre, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației atrage și candidați din întreaga țară, demonstrând vizibilitatea și atractivitatea programelor de studii universitare de masterat la nivel național.

2.1.7. Domenii de studii universitare absolvite (*studii universitare de masterat*)



Datele din grafic indică faptul că programele de studii universitare de masterat ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației atrag, în proporție de **83%**, absolvenți ai domeniilor direct conexe. Cel mai mare procent, de **50%**, este reprezentat de absolvenți din domeniul **Psihologie**, la care se adaugă procentul de **33%** de absolvenții ai programelor de studii universitare de licență din domeniul **Științe ale educației**. Totodată, ponderea de **17%** a absolvenților proveniți din **alte domenii** sugerează că programele de studii universitare de masterat ale facultății sunt atractive și pentru persoane cu formări inițiale diverse.

2.1.8. Ultimele studii absolvite (*studii universitare de masterat*)

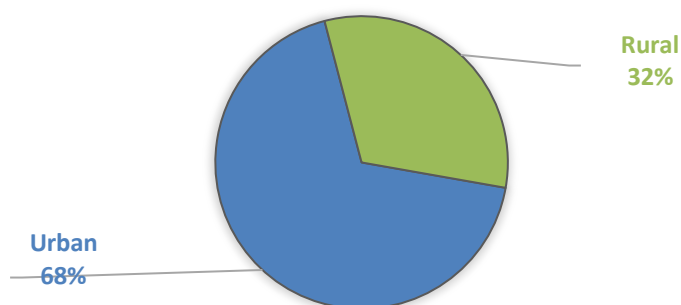


Repartizarea studenților arată că, pentru programele de studii universitare de masterat, **Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației** atrage în principal **absolvenți ai programelor de studii universitare de licență**, care reprezintă **90%** dintre cei înmatriculați. Doar **10%** dintre studenți sunt absolvenți ai altui program de studii universitare de masterat. La nivelul **Universității de Vest din Timișoara**, admiterea la programele de studii universitare de masterat este predominant alcătuită din absolvenți ai ciclului de studii universitare de licență. Astfel, **94%** dintre studenții înmatriculați sunt absolvenți ai studiilor universitare de licență, în timp ce doar **6%** dintre studenți dețin deja o diplomă de masterat.

2.1.9. Mediul de proveniență

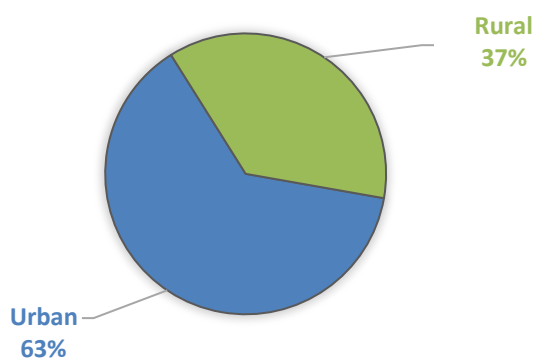
○ Ciclul de studii universitare de licență

Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de licență la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în funcție de mediul de proveniență



○ Ciclul de studii universitare de masterat

Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de studii universitare de licență la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în funcție de mediul de proveniență



La nivelul studiilor universitare de licență, se observă că majoritatea studenților provin din **mediul urban, reprezentând 68%** din total. Studenții din **mediul rural reprezintă totuși o pondere semnificativă, de 32%**. În ceea ce privește ciclul de studii universitare de licență, UVT atrage o **pondere similară** din mediul urban, **67%**. De asemenea, ponderea studenților din **mediul rural este similară celei de la nivelul UVT (33%)**.

Se observă aceeași repartizare a procentelor și în cazul studiilor universitare de masterat, cu o ușoară scădere în urban față de ciclul anterior de studii universitare: ponderea studenților din **mediul urban este de 63%**, în timp ce cea a studenților din **mediul rural crește la 37%**. La nivelul universității, distribuția studenților pe medii de proveniență la ciclul de studii universitare de masterat este puțin mai crescută pentru mediul urban (67%), respectiv cu câteva procente mai scăzută pentru mediul rural (33%), dar procentele sunt în continuare apropiate.

2.1.10. Situația socială

- Anul I de studii universitare de **licență** (anul universitar 2025-2026)

| Situație socială declarată | Număr studenți |
|--|-------------------------------------|
| Proveniți din grupuri dezavantajate/medii defavorizate (ex. familie cu venituri reduse, mediul rural etc.) | 6 |
| Orfan de ambii părinți sau provenit din centre de plasament/sistemul de protecție socială | 5 |
| Orfani de un părinte sau proveniți din familie monoparentală | 60 (12% din totalul studenților) |

Tabel 1. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de universitare de licență la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în funcție de situația socială declarată

- Anul I de studii universitare de **masterat** (anul universitar 2025-2026)

| Situație socială declarată | Număr studenți |
|---|------------------------------------|
| Provenit din grupuri dezavantajate/medii defavorizate (ex. familie cu venituri reduse, mediul rural etc.) | 8 |
| Orfan de ambii părinți sau provenit din centre de plasament/sistemul de protecție socială | 1 |
| Orfan de un părinte sau provenit din familie monoparentală | 21 (7% din totalul studenților) |

Tabel 2. Repartizarea studenților înmatriculați în anul universitar 2025-2026 în anul I de universitare de masterat la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în funcție de situația socială declarată

La nivelul studiilor universitare de licență, se observă o **prezență redusă** a studenților provenind din grupuri dezavantajate sau proveniți din centre de plasament/protecție socială. Cel mai mare procentaj dintre situațiile sociale vulnerabile este de **12%** dintre studenții înmatriculați

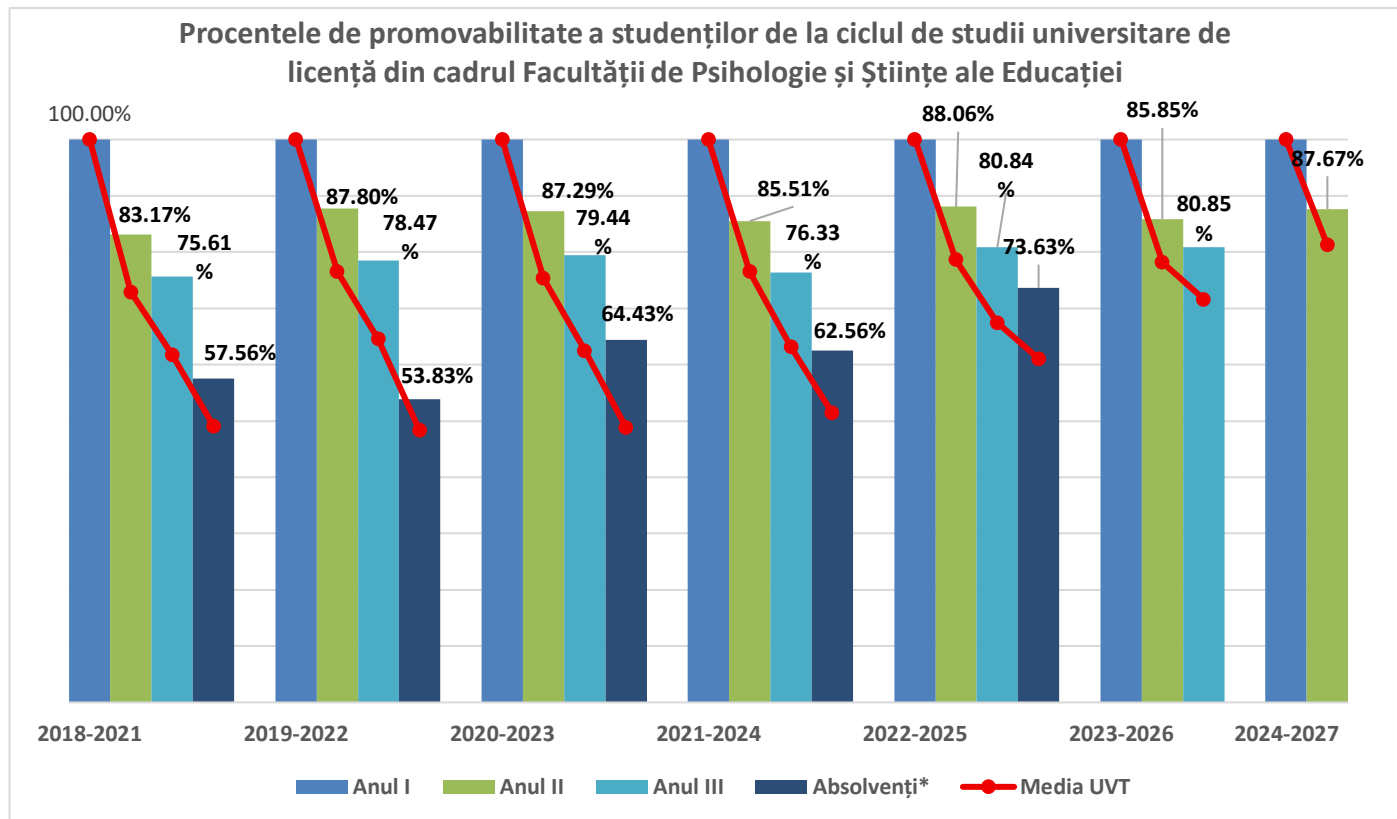
În anul I la studii universitare de licență, care reprezintă **studenții orfani de un părinte sau proveniți din familii monoparentale**. La nivelul studiilor universitare de masterat există 8 studenți care declară că provin din grupuri dezavantajate/medii defavorizate. La fel ca în cazul ciclului de studii universitare de licență, **ponderea cea mai mare** este reprezentată de **studenții proveniți din familii monoparentale sau orfani de un părinte**, aceștia fiind **21**, cu un procent de **7%** din totalul studenților înmatriculați în anul I la ciclul de studii universitare de masterat.

Aceste date indică existența a diverse situații sociale în rândul studenților și subliniază importanța menținerii unor măsuri de sprijin și incluziune destinate categoriilor vulnerabile. Totuși, este important de menționat că datele privind situația socială a studenților înmatriculați în anul I de studii universitare de licență se bazează pe informațiile declarate de studenți în cadrul procesului de admitere și pot să nu reflecte în totalitate situațiile reale existente.

2.2. Date statistice privind parcursul studenților

2.2.1. Promovabilitate

- Ciclul de studii universitare de licență



*Absolvenți cu examen de finalizare promovat în promoția curentă.

| Promoția | Anul I | Anul II | | | Anul III | | |
|-------------|--------|---------|-------------|----------------------------|----------|-------------|----------------------------|
| | | Numeric | Procentual* | Procentual la nivelul UVT* | Numeric | Procentual* | Procentual la nivelul UVT* |
| 2018 - 2021 | 410 | 341 | 83,17% | 72,39% | 310 | 75,61% | 61,66% |
| 2019 - 2022 | 418 | 367 | 87,80% | 76,55% | 328 | 78,47% | 64,56% |
| 2020 - 2023 | 433 | 378 | 87,29% | 75,32% | 344 | 79,44% | 62,54% |
| 2021 - 2024 | 414 | 354 | 85,51% | 76,54% | 316 | 76,33% | 63,11% |
| 2022 - 2025 | 402 | 354 | 88,06% | 78,65% | 325 | 80,84% | 67,51% |
| 2023 - 2026 | 431 | 377 | 85,85% | 78,20% | 356 | 80,85% | 71,58% |
| 2024 - 2027 | 503 | 441 | 87,67% | 80,51% | - | - | - |

*Raportat la anul I de studii.

Tabel 3. Procentele de promovabilitate a studenților de la ciclul de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (1)

| Promoția | Absolvenți cu examen de finalizare promovat în promoția curentă | | |
|-------------|---|-------------|----------------------------|
| | Numeric | Procentual* | Procentual la nivelul UVT* |
| 2018 - 2021 | 236 | 57,56% | 49,10% |
| 2019 - 2022 | 225 | 53,83% | 48,33% |
| 2020 - 2023 | 279 | 64,43% | 48,81% |
| 2021 - 2024 | 259 | 62,56% | 51,42% |
| 2022 - 2025 | 296 | 73,63% | 60,72% |

*Raportat la anul I de studii.

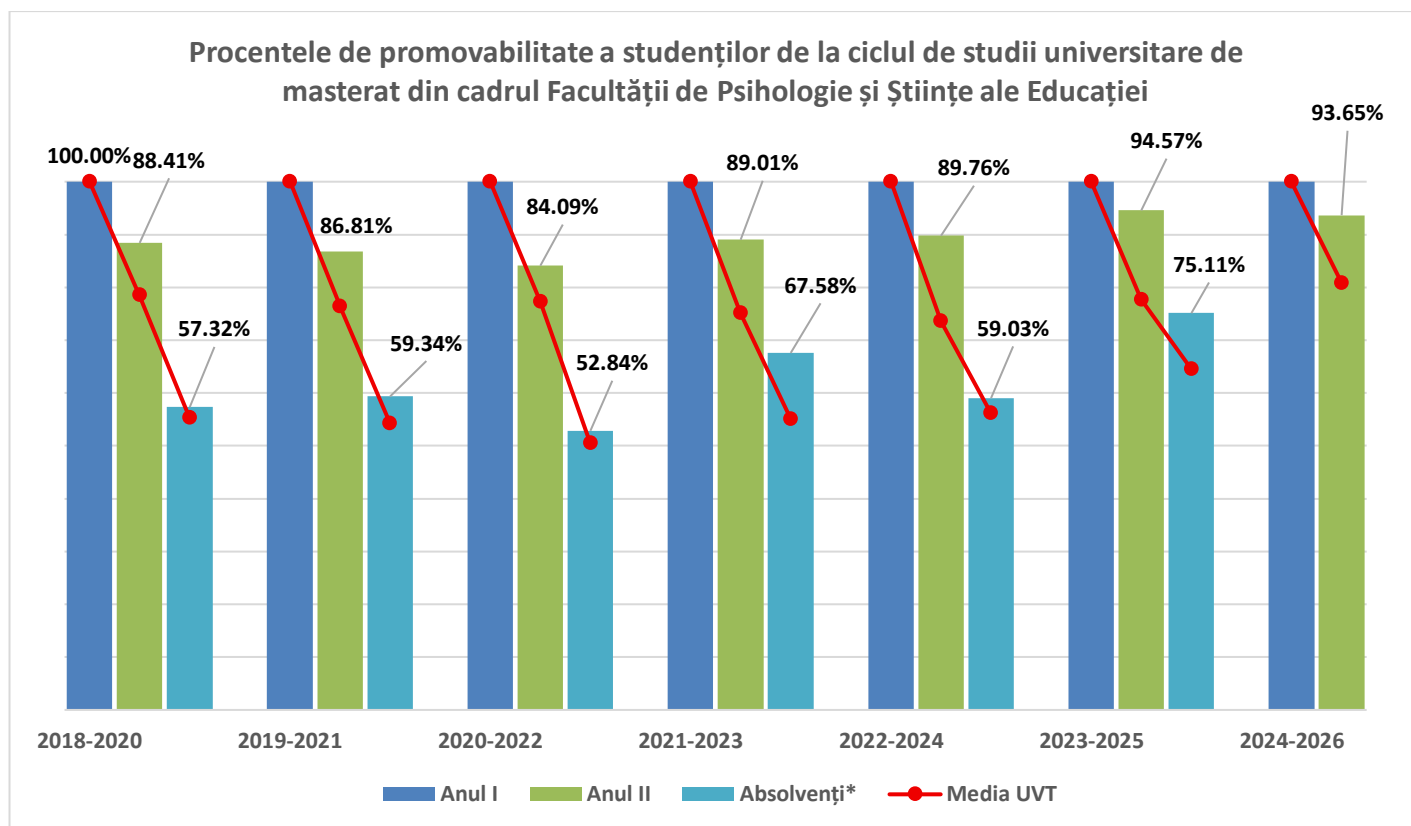
Tabel 4. Procentele de promovabilitate a studenților de la ciclul de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (2)

În ceea ce privește **programele ciclului de studii universitare de licență** din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, procentele privind finalizarea studiilor și cele referitoare la numărul de studenți care promovează în anii superiori, raportate la efectivul din anul I, arată că valorile medii la nivelul facultății sunt **semnificativ mai ridicate decât cele înregistrate la nivelul universității**.

În general, retenția studenților în ceea ce privește **promovabilitatea dintr-un an în unul superior** este **creșcută** și variază pe o pantă **descendentă destul de lină**.

Rata de promovabilitate pe facultate crește anual atunci când vine vorba de promovarea examenului de finalizare, fiind vorba de o creștere de la **53,83%**, până la **73,63%** (promoțiile 2019–2022 până la 2022–2025). Cea mai scăzută valoare este înregistrată pentru promoția **2019–2022**, când doar **53,83%** dintre studenții înscriși inițial au promovat examenul de finalizare de studii la finalul anului III, conform datelor din tabelul de promovabilitate – în acest an procentul a fost cel mai apropiat și de media de la nivelul UVT.

○ Ciclul de studii universitare de **masterat**



**Absolvenți cu examen de finalizare promovat în promoția curentă.*

| Promotivă | Anul I | Anul II | | | Absolvenți cu examen de finalizare promovat în promoția curentă | | |
|-----------|--------|---------|-------------|----------------------------|---|-------------|----------------------------|
| | | Numeric | Procentual* | Procentual la nivelul UVT* | Numeric | Procentual* | Procentual la nivelul UVT* |
| 2018-2020 | 164 | 145 | 88,41% | 78,47% | 94 | 57,32% | 55,33% |
| 2019-2021 | 182 | 158 | 86,81% | 76,41% | 108 | 59,34% | 54,26% |
| 2020-2022 | 176 | 148 | 84,09% | 77,31% | 93 | 52,84% | 50,5% |
| 2021-2023 | 182 | 162 | 89,01% | 75,16% | 123 | 67,58% | 54,99% |
| 2022-2024 | 166 | 149 | 89,76% | 73,54% | 98 | 59,03% | 56,12% |
| 2023-2025 | 221 | 209 | 94,57% | 77,57% | 166 | 75,11% | 64,51% |
| 2024-2026 | 252 | 236 | 93,65% | 80,83% | - | - | - |

**Raportat la anul I de studii.*

Tabel 5. Procentele de promovabilitate a studenților de la ciclul de studii universitare de masterat din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

Similar datelor analizate la ciclul de studii universitare de licență din cadrul facultății, în ceea ce privește **programele de studii universitare de masterat**, procentele referitoare la numărul de studenți care promovează în anii superiori, raportate la numărul celor din anul I, arată

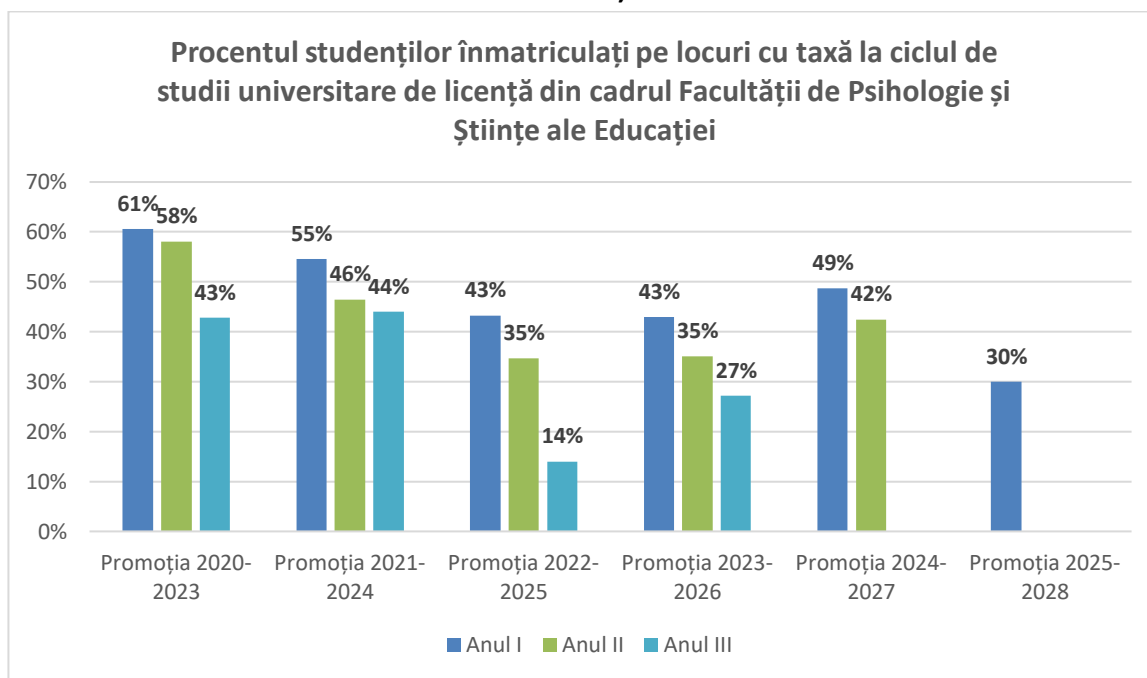
că valorile medii la nivelul facultății sunt **semnificativ mai ridicate decât cele înregistrate la nivelul universității**, iar rata de promovabilitate din anul I în anul II **crește anual de la o promoție la alta**.

Pe de altă parte, dacă este vorba de **promovarea examenului de finalizare**, procentele de absolvenți sunt **aproape valorilor înregistrate la nivelul universității**, variind cu câteva procente. Valoarea procentului de absolvenți pe facultate **a fost cea mai ridicată și cu diferența cea mai mare față de media pe UVT în anul 2025** (promoția 2023-2025).

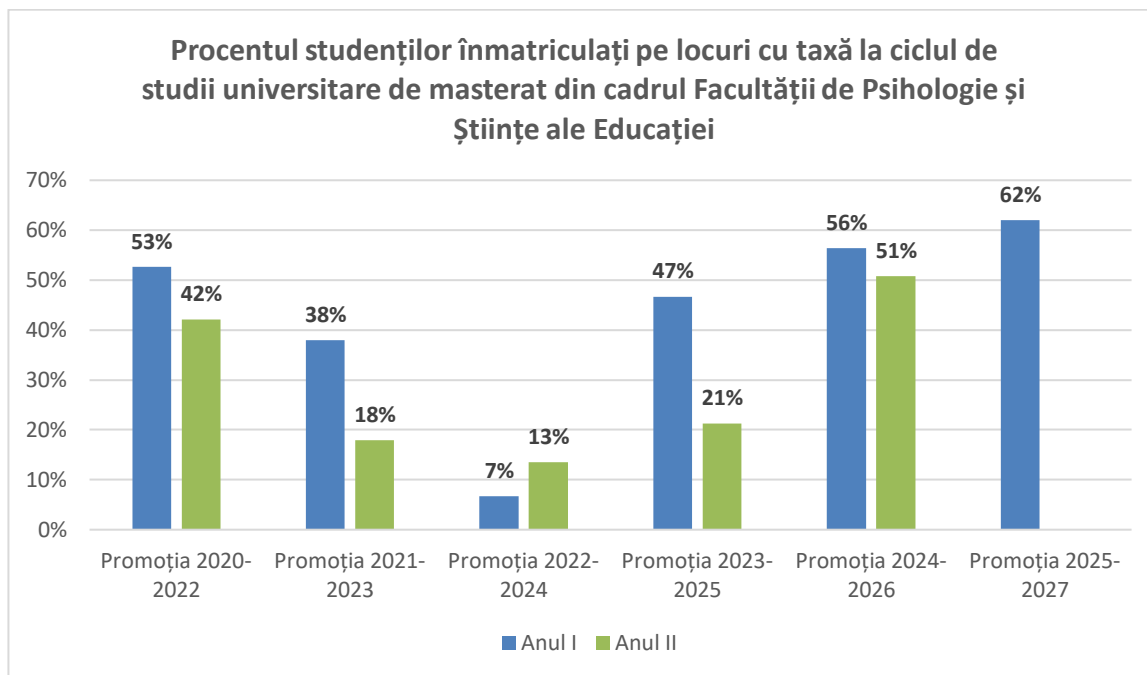
Procentele referitoare la studenții care **finalizează studiile nu variază foarte mult între promoții, dar panta este mult ascendentă** față de promovabilitatea din anul I în anul al doilea, în cazul fiecărei promoții în parte.

2.2.2. Evoluția procentului de studenți înmatriculați pe locuri cu taxă

- Ciclul de studii universitare de **licență**



***Sunt cuprinși toți studenții înmatriculați, inclusiv reînmatriculați, admiși în an superior etc.**

○ Ciclul de studii universitare de **masterat**


**Sunt cuprinși toți studenții înmatriculați, inclusiv reînmatriculați, admiși în an superior etc.*

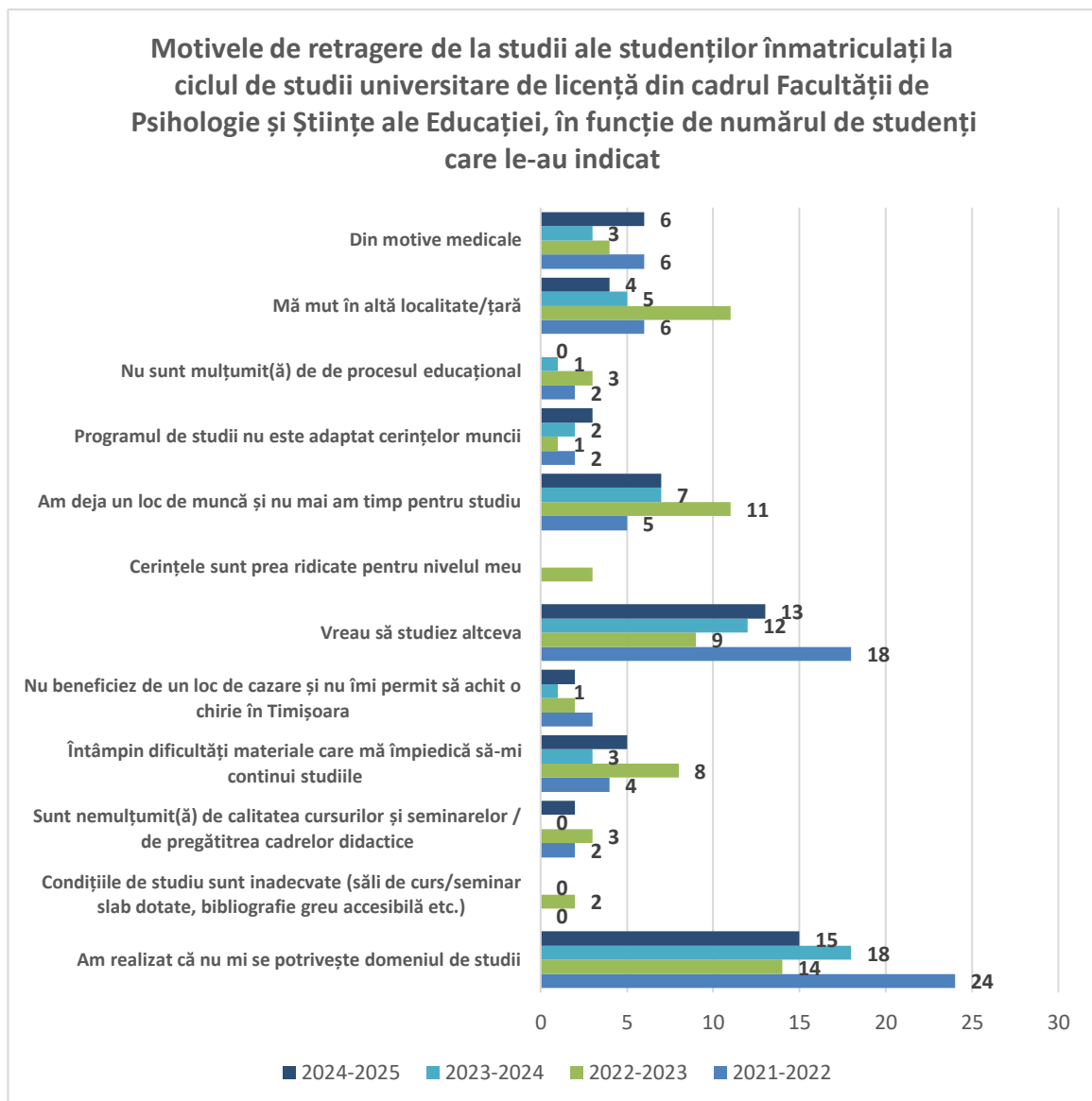
În ceea ce privește ciclul de studii universitare de **licență**, se evidențiază o **tendință generală de scădere a procentului studenților înmatriculați pe locuri cu taxă**, atât pe parcursul anilor de studiu, cât și între promoții.

În cazul ciclului de studii universitare de **masterat** se observă variații semnificative între promoții, cu un nivel relativ ridicat al studenților înmatriculați pe locuri cu taxă în promoțiile **2020-2022 și 2024-2026**, urmat de o scădere în promoțiile următoare și de un **minim accentuat în promoția 2022-2024, mai ales în anul I de studii**. Începând cu promoția 2023-2025, procentul studenților înmatriculați pe locuri la taxă crește constant, ajungând la cele mai mari valori în anul I în promoțiile recente. În majoritatea cazurilor, procentul studenților cu taxă este mai mare în anul I de studii, ceea ce sugerează fie reclasificarea unor studenți pe locuri finanțate de la bugetul de stat, fie o rată mai mare de abandon în rândul celor pe locuri cu taxă.

2.2.3. Retragerea studenților de la studii

| An universitar | Număr de studenți care s-au retras de la studii (care au depus o cerere de retragere prin formularul de cereri online) | |
|----------------|---|---|
| | Ciclul de studii universitare de licență | Ciclul de studii universitare de masterat |
| 2021-2022 | 42 | 9 |
| 2022-2023 | 40 | 7 |
| 2023-2024 | 35 | 11 |
| 2024-2025 | 37 | 11 |

Tabel 6. Numărul de studenți care s-au retras de la studii în baza unei cereri de retragere, în funcție de anul universitar și ciclul de studii



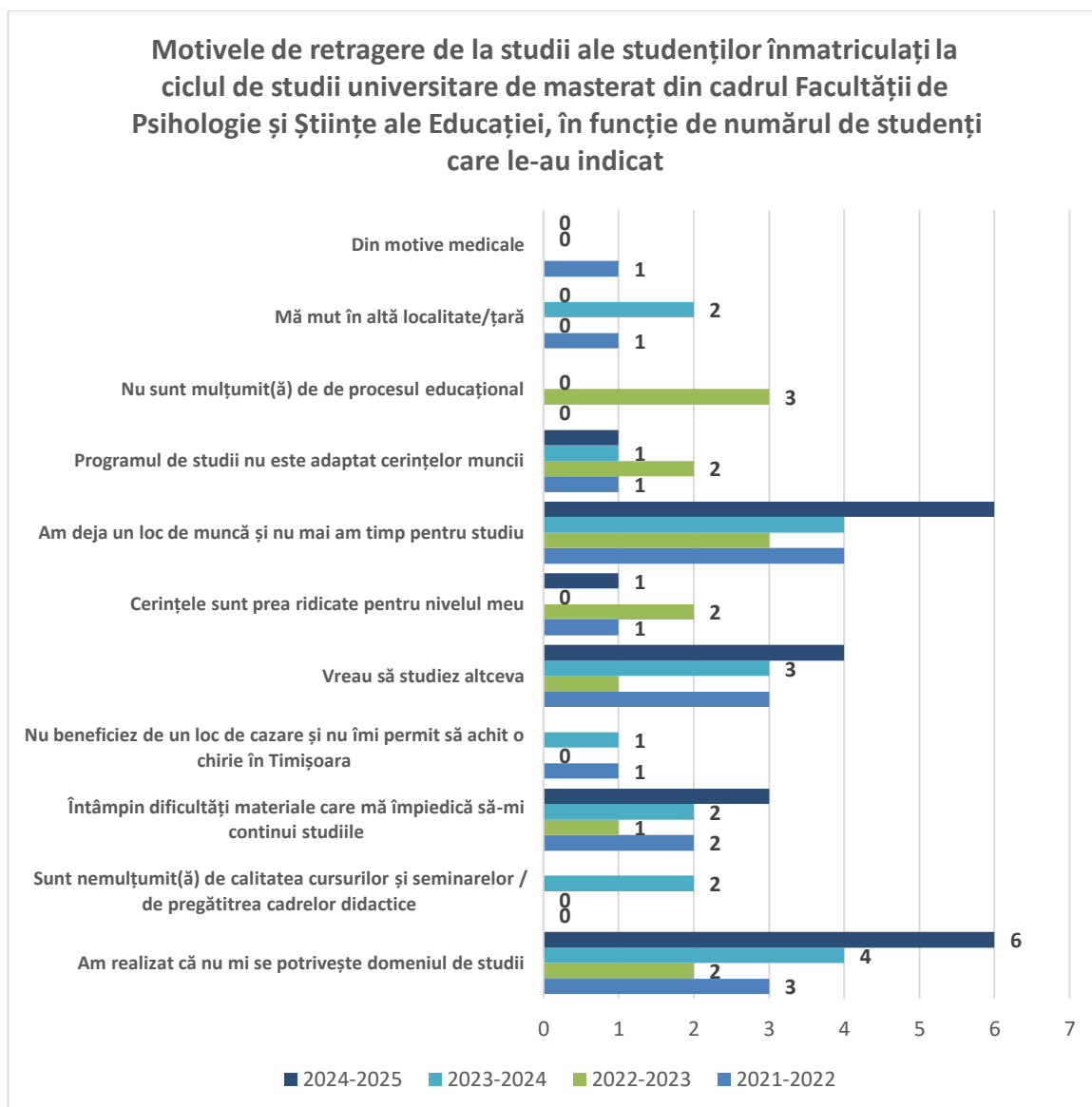
***Studenții au putut selecta toate motivele care li se aplică.**

La nivelul ciclului de studii universitare de licență, se observă o tendință stabilă a numărului de retrageri.

Cele mai frecvente cauze de retragere, care au fost înregistrate constant ca fiind numeroase sunt: **„Am realizat că nu mi se potrivește domeniul de studii”** și **„Vreau să studiez altceva”**. Ambele motive sugerează nepotrivirea studenților cu domeniul ales și lipsa de încredere în parcursul lor educațional și profesional.

Motivele legate direct de calitatea academică precum **„Sunt nemulțumit de calitatea cursurilor și seminarelor/de pregătirea cadrelor didactice”**, **„Condițiile de studiu sunt inadecvate (săli de curs/seminar slab dotate, bibliografie greu accesibilă etc.)** sunt extrem de

rare, 0-1 cazuri pe an, sugerând că acești factori sunt puțin probabili să fie cauza principală a retragerilor.



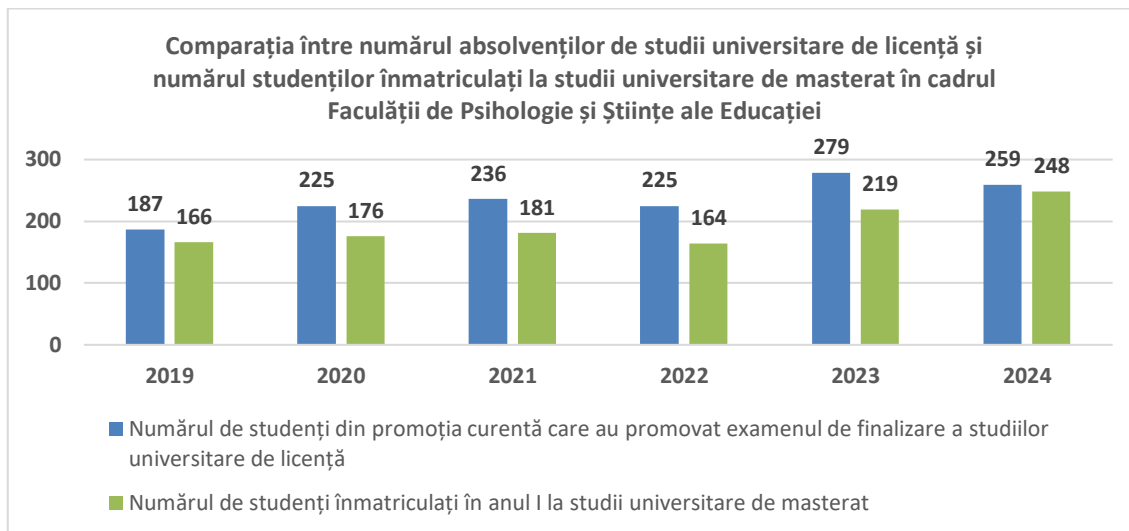
***Studenții au putut selecta toate motivele care li se aplică.**

Numărul de retrageri de la ciclul de studii universitare de masterat a rămas, ca în cazul licenței, relativ stabil de la un an la altul.

Cele mai frecvente motive de retragere înregistrate de studenți au fost cel legat de cariera proprie și parcursul profesional („**Am deja un loc de muncă și nu mai am timp pentru studiu**”), și cel legat de lipsa orientării în alegerea parcursului educațional („**Am realizat că nu mi se potrivește domeniul de studii**”). Al doilea motiv, deși specific și la ciclul de studii universitare de licență, este îngrijorător la masterat, unde studenții ar trebui să aibă o direcție clară.

3. Date statistice privind absolvenții și continuarea studiilor

3.1. Comparația între numărul absolvenților de studii universitare de licență și numărul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat



Comparația de mai sus arată că, în perioada 2019-2024, **numărul absolvenților de studii universitare de licență este constant mai mare decât numărul studenților înmatriculați în anul I la studiile universitare de masterat** din cadrul facultății, ceea ce indică faptul că nu toți absolvenții continuă studiile la nivelul ciclului de studii universitare de masterat în cadrul facultății.

Se observă o **scădere a numărului de studenți înscriși la programele de studii universitare de masterat în anul 2022**, urmată de o creștere semnificativă în 2023 și 2024. Diferența dintre absolvenți și masteranzi se **reduce vizibil în 2024**, sugerând o **tendință recentă de creștere a interesului pentru continuarea studiilor universitare**.

Anexa 1
**Programe de studii universitare de masterat din domeniul de studii
 Psihologie existente la nivel național**

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|--|---|
| Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București | <i>Psihologie clinică - evaluare și intervenție</i> |
| Universitatea din București | <i>Psihologie aplicată în domeniul securității naționale</i> |
| | <i>Psihologie judiciară</i> |
| | <i>Psihologia sportului</i> |
| | <i>Psihologie educațională și consiliere psihologică</i> |
| | <i>Psihologie clinică și psihoterapia copilului și familiei</i> |
| | <i>Psihodiagnoză, psihoterapie experiențială unificatoare (PEU) și dezvoltare personală</i> |
| | <i>Psihologia muncii, transporturilor și serviciilor</i> |
| | <i>Psihologia sănătății - cercetare clinică și optimizare comportamentală</i> |
| | <i>Psihologie clinică - evaluare și intervenție terapeutică</i> |
| | <i>Psihologie organizațională și managementul resurselor umane</i> |
| | <i>Psihologia traumei – evaluare clinică și intervenție terapeutică</i> |
| | <i>Sănătate ocupațională și performanța resursei umane</i> |
| | <i>Psihoterapie focalizată pe emoții</i> |
| | <i>Terapii cognitiv-comportamentale</i> |
| | <i>Comportament organizațional și consiliere psihologică</i> |
| <i>Gerontopsihologie clinică, consiliere și intervenții terapeutice</i> | |
| Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad | <i>Consiliere și evaluare psihologică</i> |
| Universitatea „Transilvania” din Brașov | <i>Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</i> |
| | <i>Psihologia muncii, organizațională și resurse umane</i> |
| | <i>Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională</i> |

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|---|--|
| Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca | <i>Consultanță și intervenție psihologică</i> |
| | <i>Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</i> |
| | <i>Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană</i> |
| | <i>Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională</i> |
| | <i>Psihologia sănătății publice și clinice</i> |
| | <i>Psihologie judiciară</i> |
| | <i>Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman</i> |
| <i>Psihologie clinică: evaluare și intervenție</i> | |
| Universitatea „Ovidius” din Constanța | <i>Psihodiagnoza personalității</i> |
| Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași | <i>Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului</i> |
| | <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i> |
| | <i>Psihologie educațională și consiliere</i> |
| Universitatea din Oradea | <i>Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie</i> |
| | <i>Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</i> |
| Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu | <i>Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională</i> |
| | <i>Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</i> |
| | <i>Psihologie medico-legală și criminalistică. Evaluare și intervenție</i> |
| Universitatea „Titu Maiorescu” din București | <i>Psihologia muncii și organizațională. Diagnoză și intervenție ocupațională</i> |
| | <i>Psihologie judiciară</i> |
| | <i>Psihanaliză</i> |
| | <i>Psihologia resurselor umane</i> |
| | <i>Psihologia sportului</i> |
| Universitatea „Titu Maiorescu” din București | <i>Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată</i> |
| | <i>Psihologie școlară și consiliere educațională</i> |

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|--|---|
| | <i>Psihoterapii cognitiv comportamentale</i> |
| | <i>Tehnici de comunicare și influență socială</i> |
| Universitatea „Hyperion” din București | <i>Psihologie clinică și consiliere psihologică</i> |
| Universitatea „Spiru Haret” din București | <i>Psihologie organizațională și managementul resurselor umane</i> |
| | <i>Psihologie clinică și intervenție psihologică</i> |
| | <i>Psihologie clinică și intervenție psihologică</i> |
| Universitatea Ecologică din București | <i>Psihodiagnoză cognitivă și consiliere psihologică</i> |
| | <i>Psihologie aplicată în domeniul securității naționale</i> |
| Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad | <i>Psihologie clinică și psihoterapii</i> |
| Universitatea „Andrei Șaguna” din Constanța | <i>Psihologie clinică</i> |
| Universitatea „Petre Andrei” din Iași | <i>Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională</i> |
| Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș | <i>Managementul resurselor umane</i> |
| | <i>Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie</i> |

Programe de studii universitare de masterat din domeniul de studii *Științe ale educației* existente la nivel național

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|---|---|
| Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Managementul organizațiilor educaționale</i> |
| | <i>Educație timpurie</i> |
| | Consiliere școlară și de carieră |
| | <i>Consiliere și leadership în educație și formare profesională</i> |
| | Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar – Didactica disciplinelor nonlingvistice în limba engleză/Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers - didactics of nonlinguistic subjects in English |
| | <i>Masterat didactic în Inginerie mecanică</i> |
| | <i>Masterat didactic în Inginerie și management</i> |
| Universitatea Tehnică de Construcții din București | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Management și consiliere educațională</i> |
| Academia de Studii Economice din București | <i>Masterat didactic în Economie</i> |
| Universitatea din București | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Consiliere școlară și în carieră</i> |
| | <i>Didactici inovative în învățământul primar</i> |
| | <i>Educație timpurie (interdisciplinar cu domeniul: Psihologie)</i> |
| | <i>Formarea formatorilor</i> |
| | <i>Învățare, inovare și coaching în educație</i> |
| | <i>Managementul și evaluarea organizațiilor și programelor educaționale</i> |
| | <i>Mentoratul în educație</i> |

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|--|---|
| | <i>Pedagogii alternative și arta teatrală în educație (interdisciplinar cu domeniul Teatru și artele spectacolului)</i> |
| | <i>Psihopedagogia școlii incluzive</i> |
| | <i>Tehnologii informatice și de comunicații în educație (interdisciplinar cu domeniul Calculatoare și tehnologia informației)</i> |
| | <i>Terapia logopedică în procesele de comunicare</i> |
| | <i>Masterat didactic în Biologie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Chimie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Filosofie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Fizică</i> |
| | <i>Masterat didactic în Geografie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Istorie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Limbă și literatură (limba română, franceză, germană)</i> |
| Universitatea „1 decembrie 1918” din Alba Iulia | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</i> |
| Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad | <i>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</i> |
| | <i>Pedagogie interactivă</i> |
| | <i>Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică</i> |
| Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău | <i>Strategii inovative în educație</i> |
| Universitatea „Transilvania” din Brașov | <i>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici</i> |
| | <i>Formarea și managementul resurselor umane în educație</i> |
| | <i>Educație și consiliere în context intercultural</i> |
| Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Designer instrucțional</i> |
| | <i>Management curricular</i> |
| | <i>Management curricular (IFR)</i> |

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|--|---|
| | <i>Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive</i> |
| | <i>Strategii de învățare eficientă</i> |
| | <i>Terapia limbajului și audiologie educațional</i> |
| | Consiliere școlară și în carieră |
| | Consiliere școlară și în carieră (IFR) |
| | <i>Masterat didactic în Biologie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Chimie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Economie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Informatică</i> |
| | <i>Masterat didactic în Matematică</i> |
| | Didactica limbii germane și educație culturală |
| | Metode și practici alternative în educație |
| Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca | <i>Construcție și inovare curriculară</i> |
| Universitatea „Ovidius” din Constanța | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă</i> |
| | <i>Masterat didactic în Biologie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Administrarea afacerilor</i> |
| | <i>Masterat didactic în Psihologie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Științe inginerești aplicate</i> |
| Universitatea din Craiova | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Consiliere educațională și dezvoltarea carierei</i> |
| | <i>Masterat didactic în Biologie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Chimie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Informatică</i> |
| | <i>Masterat didactic în Calculatoare și Tehnologia Informației</i> |
| Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Consiliere școlară și incluziunea persoanelor cu cerințe educaționale speciale</i> |

| Universitatea | Programe de studii universitare de masterat |
|---|---|
| Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași | <i>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</i> |
| | <i>Didactici aplicate pentru învățământul primar</i> |
| | <i>Educație timpurie</i> |
| | <i>Politici și management în educație</i> |
| | <i>Masterat didactic în Biologie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Fizică</i> |
| | <i>Masterat didactic în Geografie</i> |
| | <i>Masterat didactic în Educație fizică și sport</i> |
| | <i>Masterat didactic în Teologie (Teologie ortodoxă)</i> |
| Universitatea din Oradea | <i>Educație incluzivă</i> |
| Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești | <i>Consiliere școlară și dezvoltarea carierei</i> |
| | <i>Management educațional și integrare europeană</i> |
| Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Intervenții educaționale în școala incluzivă</i> |
| Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava | <i>Reziliență în educație / Resilience in Education</i> |
| | <i>Comunicare didactică</i> |
| | <i>Consiliere școlară și educație emoțională</i> |
| | <i>Managementul instituțiilor educaționale</i> |
| Universitatea „Spiru Haret” din București | <i>Management educațional</i> |
| | <i>Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul: Psihologie)</i> |
| Universitatea „Valahia” din Târgoviște | <i>Management educațional și dezvoltare curriculară</i> |
| | <i>Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă</i> |
| Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu | <i>Management educațional</i> |
| Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București | <i>Management educațional</i> |
| Universitatea Adventus din Cernica | <i>Inovație în educație și responsabilitate socială</i> |